

РЕЦЕНЗИЯ

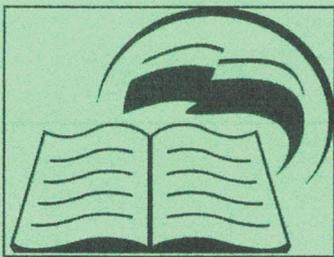
на сборник «Аллея боевой славы», посвященный
75 - ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 года
педагогов МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №108»
Карасевой Екатерины Геннадьевны, Вороной Елены Сергеевны,
Копытиной Ольги Владимировны, Хамидулиной Кристины Игоревны

Сборник «Аллея боевой славы» составлен для педагогов дошкольных образовательных организаций и раскрывает тему войны, которая глубока и серьезна для восприятия детей старшего дошкольного возраста. содержание сборника учитывает специфику ребенка-дошкольника, которому не свойственно трагическое восприятие мира из-за ограниченного детского опыта и недостаточной форсированности временных связей. В век информационных технологий у современных детей понемногу стирается грань между реальностью и игрой. Детям очень сложно понять такие глубокие темы во всем многообразии конкретной информации. Мышление в дошкольном возрасте носит ярко выраженный конкретный, образный характер и во многом еще сохраняет тесную связь с практической деятельностью, что затрудняет обсуждение тем, посвященных войне. То, что не проходит через практическую деятельность детей, является трудным для понимания.

В сборнике представлена целенаправленная работы по патриотическому воспитанию ведущим вектором которого является сквозная тема наследников Победы, которые чтут память о павших в боях.

Система работы, предложенная педагогами (тематические беседы, чтение художественной литературы, продуктивная и игровая деятельность) предполагает тесное взаимодействие всех участников педагогического процесса: детей, педагогов и родителей.

Результативность работы детей отражают продукты мероприятий. Результат работы педагогов - это сценарии праздников, бесед, встреч с



Муниципальное казённое учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Краснодарский научно-методический центр»



СЕРТИФИКАТ

Выдан

авторскому коллективу

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 108»**

в составе:

Карасёвой Екатерины Геннадьевны, воспитателя;

Вороной Елены Сергеевны, воспитателя;

Хамидулиной Кристины Игоревны, учителя-логопеда;

Копытиной Ольги Владимировны, инструктора по физической культуре

в том, что они

обобщили опыт работы на муниципальном уровне.

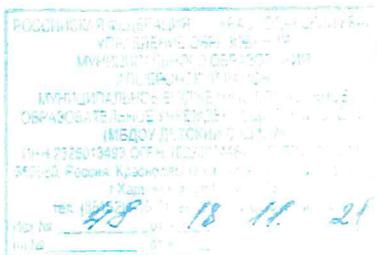
Материалы проекта на тему: «Аллея боевой славы» включены в муниципальный банк результативного педагогического опыта

2 июля 2020 года

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И.Ваховский



Отзыв

на сборник методических материалов образовательной деятельности и сценариев досугов по военно – патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста, авторского коллектива педагогов МБДОУ МО г Краснодар «Детский сад комбинированного вида №108»:

**Карасевой Екатерины Геннадьевны
Копытиной Ольги Владимировны
Вороной Елены Сергеевны
Хамидулиной Кристины Игоревны**

Сборник методических материалов «Аллея боевой славы» - это интересный и практикоориентированный опыт работы коллектива представленный краткосрочным социально значимым проектом с детьми старшего дошкольного возраста посвященный 75-и летней годовщине Великой Отечественной войны. Целью которого является создание условий для ознакомления детей с историей и героическим прошлым воинов Кубани, воспитание патриотизма и чувства гордости за Великую Победу, уважение к ветеранам.

Разработанные конспекты образовательной деятельности обеспечивают единство развивающих целей и задач образовательного процесса по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников.

Считаю данную разработку актуальной в связи с востребованностью данной тематики: военно – патриотического воспитания подрастающего поколения в Краснодарском крае.

Мною был изучен опыт работы коллег, организована беседа «Знакомство с историей родного края», образовательная деятельность «Знакомство с улицами города Краснодара, названными в честь героев Великой Отечественной войны», викторина «Наши российские воины» и военно – спортивная игра «Зарница».

Результаты работы меня порадовали, познавательная активность моих воспитанников сохранялась на протяжении всей деятельности, а спортивная игра способствовала не только физическому развитию, но и развитию нравственно-волевой сферы.

В дальнейшем планирую так же использовать материалы сборника и провести спортивный праздник, посвященный дню защитника отечества.

Воспитатель МБДОУ детский сад
№2 г. Хадыженск

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Светлана'.

Алимова Светлана Николаевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №126»
МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №126»

индекс: 350038

гор. Краснодар ул. Березанская 86/1

☎ / факс: 8 (861) 255-89-92

электронная почта: detsad126@kubannet.ru

Отзыв

на сборник методических материалов образовательной деятельности и сценариев досугов по военно – патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста, авторского коллектива педагогов МБДОУ МО г Краснодар «Детский сад комбинированного вида №108»:

Карасевой Екатерины Геннадьевны
Копытиной Ольги Владимировны
Вороной Елены Сергеевны
Хамидулиной Кристины Игоревны

Материалы сборника «Аллея воинской славы» затрагивают духовно – нравственные аспекты развития дошкольников в условиях дошкольного образования в рамках военно- патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Педагоги нашего детского сада изучили авторские конспекты и сценарии досуговой деятельности, и пришли к выводу, что ценность сборника состоит в том, что весь материал носит практический характер и может быть использован любым педагогом как целостно в виде проекта, так и частично, отдельным сценарием или конспектом образовательной деятельности.

Наиболее актуальным считаем подбор материала, связанного с историей праздника «Дня Победы», «Дня защитника Отечества».

В своей практике использовала предложенную картотеку стихов, подбор пословиц и поговорок о солдатской чести и доблести.

По предложенному в сборнике конспекту, провела игровую образовательную ситуацию: «Военные профессии», «Школа разведки», а также интегрированную образовательную деятельность «Портрет папы».

Консультация для родителей по теме: «Какие книги можно читать детям о Войне», стала для меня настоящей находкой которая помогла мне своевременно разместить в уголке для родителей, в ней лаконично и понятно даны рекомендации с перечнем литературы для чтения детям.

Думаю, что при планировании работы с детьми в рамках подготовки к празднику «Дня Победы» в следующем году обязательно проведу занятие, посвященное блокаде Ленинграда и рассказ – беседу с презентацией: «Великие битвы Великой Отечественной войны 1941-1945»

Старший воспитатель МБДОУ МО
г Краснодар «Детский сад №126»



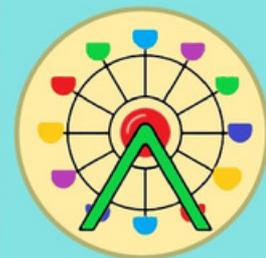
Никоненко Д.Г.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР "ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА N 108"



КАРУСЕЛЬ
УСПЕХА

Сборник методических материалов
педагогического проекта, посвящённый 75-й
годовщине Победы в Великой Отечественной
войне 1941 - 1945 года
"АЛЛЕЯ БОЕВОЙ СЛАВЫ"

Карасёва Е. Г., Копытина О. В., Вороная Е. С.,
Хамидулина К. И.



КРАСНОДАР

ДК 373.2
ББК 74.104
С 23

**«Сборник методических материалов педагогического проекта,
посвященный 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне
1941 – 1945 года»**

Карасева Е.Г., Копытина О.В., Вороная Е.С., Хамидулина К.И. – Краснодар. -
2021, 128 стр.

Рецензент:

Романычева Наталья Витальевна, заведующая кафедрой развития ребенка
младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края.

В сборнике представлена система работы с детьми МБДОУ МО город
Краснодар «Детский сад №108» по военно – патриотическому воспитанию
которая проходила в год, семидесяти пятилетия Великой Победы 1941 – 1945
года с использованием сетевого взаимодействия с организациями города
Краснодара на базе дошкольной организации.

В системной паутинке опыта содержатся формы детско - родительской
деятельности с учетом всех образовательных областей и продуктивных видов
деятельности во взаимодействии с социальными партнерами.

В сборник вошли: доклад из опыта работы о разнообразии форм и
методов работы с детьми по военно – патриотическому воспитанию на
примере одноименного педагогического проекта, структурные компоненты
проекта, этапы работы, конспекты мероприятий, консультативный материал
для родителей.

В приложении размещены дополнительные материалы: исторические
справки, архивные материалы средств массовой информации, картотеки
стихов, загадок и пословиц, список рекомендуемой литературы для чтения
детям.

Сборник методических материалов может быть использован
педагогами, студентами вузов и родителями детей дошкольного возраста.

	активности детей»	
	- Подвижные игры	
	- Эстафеты	
7	Приложение №2 «Организация сотрудничества с семьями воспитанников»	76
	- «Изготовление книжки – малышки» (мастер – класс с родителями)	
	- «Голубь мира» (объемная открытка своими руками)	76
	- «Какие книги можно читать детям о Войне» (консультация - рекомендация для родителей)	80
		82
8	Приложение № 3 «Дополнительный материал для педагогов в организации и проведении мероприятий с детьми»	84
	- История праздника День Победы - 9 мая.	84
	- День победы в других странах	86
	- Орден «Победа» как символ Победы	86
	- Как возник день защитника отечества	87
	- Виды войск РФ	87
		88
9	Приложение №4 «Картотека стихов к празднику»	96
	- стихи для заучивания к 9 мая	96
	- стихи для заучивания ко дню защитника отечества	105
	- загадки, ко Дню защитника Отечества	121
	- пословицы и поговорки ко дню защитника отечества	127

ВВЕДЕНИЕ

В сборнике представлена система работы с детьми МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад №108» по военно – патриотическому воспитанию которая проходила в год, семидесяти пятилетия Великой Победы 1941 – 1945г.

Говоря о воспитании гражданственности, мы должны в первую очередь заботиться о том, чтобы маленький человек стал человек с большой буквы, чтобы он мог отличать плохое от хорошего, чтобы его стремления и желания были направлены на созидание.

Чувство гражданственности не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека начиная с самого детства.

Актуальность данного проекта заключается в том, что потомки Великой Победы, из поколения в поколение, начиная с дошкольного возраста, осознавали, какой ценой досталась эта победа, кому мы обязаны мирным небом над головой.

Проект направлен на сотрудничество таких социальных институтов, как библиотека, школа, высшие военные училища города Краснодара и музеи по воспитанию у дошкольников чувства гордости за свой народ, любви к своей Родине. В данном сотрудничестве и возникает общая содержательная основа взаимодействия в проекте «Аллея боевой славы», эмоциональное единство, осуществляется обмен идеями, мыслями, взглядами, информацией по общей теме. Это позволило нам согласовать, объединить, скоординировать усилия для достижения единой цели – воспитание нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в рамках совместного взаимодействия.

Вся работа над проектом проходила в три этапа. На первом - мы поставили цели и задачи, проанализировали информационное и методическое поле, выбрали материал и наметили пути реализации работы над проектом.

На втором этапе мы провели опрос детей с целью выявления уровня представлений о защитниках Отечества, ветеранах, Великой Отечественной войне и Дне Победы. Привлечение родителей воспитанников к подбору иллюстраций, фотографий, информации, текстов художественных произведений на военную тематику, исследовательской деятельности в историю своей семьи, с целью выяснения причастности старшего поколения к событиям Великой Отечественной войне способствовало укреплению связей между поколениями, формировало интерес у родителей и детей к

данной теме. Организация работы со всеми участниками образовательной деятельности носила системный характер и была нацелена на достижение решения поставленных задач и приоритетных направлений работы в рамках проекта.

На третьем этапе мы обобщили и систематизировали материалы проекта в опыт, результатом стало методическое пособие «Аллея боевой славы», которое могут использовать педагоги города и края в работе с детьми в рамках военно – патриотического и духовно-нравственного воспитания старшего дошкольника.

Рассматривая результат нашего проекта хочется отметить, что сам проект состоял из трех блоков. Если анализировать каждый блок по отдельности, то особое внимание стоит обратить на то, что одну из ведущих ролей играет организация непрерывной образовательной деятельности с детьми через игровые образовательные ситуации.

Дети узнали и познакомились с главными событиями периода Великой Отечественной войны: снятие блокады Ленинграда, освобождение города Краснодара от немецко – фашистских захватчиков, знакомство с улицами города Краснодара, названными в честь героев Великой Отечественной войны, а также с историей родного края и битвы за Кавказ.

Не можем обойти вниманием и художественно - эстетическую деятельность, через которую дети смогли выразить свои чувства, свое отношение к данному мероприятию, что ярко отражено в их рисунках и поделках. Самыми выразительными стали портреты пап, рассказы о военных профессиях.

Огромную эмоциональную окрашенность придает такой вид деятельности как экскурсия, наиболее интересными для них стали «Школа разведки» и «Подвиг ваш бессмертен» с группой сверстников.

Основной деятельностью детей дошкольного возраста является – игра. Ребенок познает мир и обучается через игровую деятельность, поэтому игра – викторина «Наши российские воины» показала прекрасные результаты, дети не только называли виды военной техники и род войск, но и окрасили деятельность в соревновательный характер, что способствовало скорости мысли и эмоциональному удовлетворению.

Особое внимание хочется обратить на взаимодействие с институтом физической культуры. Студенты данного учебного заведения прекрасно организовали и провели военно – спортивную игру «Зарница», которая очень понравилась нашим воспитанникам, в ней они показали удачу, ловкость, сноровку, выносливость и находчивость в заданиях, которые им нужно было выполнить.

Досуги, это самый распространённый вид деятельности в детском саду, который позволяет объединиться несколькими поколениями: дедушкам, папам и детям. Такой досуг, как «Слава армии родной» имел большой успех и принес радость не только нашим воспитанникам ну и старшему поколению. В марш броске на спортивном соревновании приняли участие наши доблестные папы, в прошлом и ныне военные.

Кульминацией нашего проекта стал праздник, посвященный Дню Защитника Отечества, который проходил в торжественной обстановке, дети гордо рассказывали о своих папах, читали им стихи, пели песни, исполняли музыкальные композиции, демонстрировали знания о военной технике, о военных профессиях, родах войск.

Наш сад долгое время принадлежал Министерству Обороны и большинство наших пап – военнослужащие, поэтому дети с малых лет слышали, знают и живут в атмосфере дисциплины и армейского уклада. Что это значит? Это значит, что почти каждый ребенок знает, что такое «тревога», «отбой», «срочное задание».

Большую часть проекта составляет работа с семьей, это наш второй блок: «Организация детско – родительского творчества». В этот блок вошли: мастер – классы, тематические выставки, творческие встречи с интересными людьми, поход в музей в выходной день, сбор и обобщение информационных материалов по теме проекта.

Мастер – классы «Боевая техника», «Военная профессия», «Голубь мира», «Открытка для папы», стали незабываемыми событиями в жизни наших детей, где они смогли выступить как ведущие в обучении родителей и изготовлении книжки – малышки, открытки и голубя.

Родители смогли увидеть нестандартность детского мышления, ручную умелость, композиционную компоновку и конечный результат детской работы. Такая форма взаимодействия способствует проявлению и выражению через поделку любви к ближним и внимание к родным.

Тематические выставки, это еще один вид творческого взаимодействия детей и родителей. Выставки детских работ были размещены не только в групповой ячейке, холле перед музыкальным залом, но и рекреациях детского сада. На выставке художественного творчества «Прикоснись подвигом к сердцу», вглядываясь в портреты героев, изображенных на рисунках, мы видим, что родители с детьми глубоко, сердцем, прочувствовали подвиг героя которого изобразили.

Выставка «Военная техника» демонстрирует мастерство родителей и детей в изготовлении предметов из бросового и нестандартного материала разной фактуры и принадлежности.

Силами детей и родителей была организована книжная выставка «О подвиге, силе и славе», которая стала интересна не только группе, которая работала над данным проектом, но также воспитанникам и родителям всего детского сада. Она находится в холле, и любой ребенок и родитель имеет возможность с ней ознакомиться, прикоснуться к силе и славе подвига.

Изюминкой нашего проекта мы считаем создание мультипликационного фильма «Парад Победы по улице Красной». Под руководством воспитателя Якушиной Жанны Алексеевны и учителя - логопеда Касимовой Татьяны Александровны детей, которые выступили учителями для своих родителей в съемках этого фильма. Съемка которого требует определенных знаний, технических навыков и сноровки. Эти навыки ребята приобретали в течении года в свободной творческой деятельности снимая придуманные ими мультфильмы по различным темам и сюжетам, выбранным самостоятельно. Таким образом, родители смогли увидеть своих детей совершенно по-новому, со стороны взаимодействия со сверстниками и создателями творческого продукта.

Апофеозом нашего проекта мы заслуженно считаем экспозиционную выставку – аллею, размещенную в холле первого этажа. Эта музейная экспозиция включила в себя по мимо макетов боевой техники: танка, зенитной установки, блиндажа и самолета времен Великой Отечественной войны и памятные доски «Дорога памяти города Краснодара и Краснодарского края», на них схематично изображены памятные места боевой славы. Короткое описание памятников, расположенных на территории Краснодарского края дают возможность осознать, что память бессмертна. В любом отдаленном уголке нашей страны есть места куда приходят люди чтобы поклониться подвигу героям Великой Отечественной войны. Портреты героев Кубани расположились на экспозиционных тематических колоннах. Ребята смогли познакомиться с подвигом героев танкистов, артиллеристов, пехотинцев и летчиков. Замыкает нашу экспозицию огромный стенд – выставка детских рисунков «Война и мир глазами детей». Она объединила в себе полученные знания и представления детей о Великой Отечественной войне. В рисунках ребята смогли передать свое отношение к миру и войне, мысли, чувства и ощущения о тех далеких временах.

В рамках сетевого взаимодействия с социальными институтами культуры, образовательных организаций города и родителей воспитанников организуются экскурсии в музей в рамках семейного клуба выходного дня. Родители совместно с детьми посетили музей военной техники «Оружие Победы», который находится в парке тридцатилетия Победы, где они и дети

в свободном доступе смогли, по средству экскурсовода, проникнуться духом того времени, посмотреть военную технику в реальном пространстве в реальную величину. Так же нашими родителями и детьми посещался Краснодарский Дом творчеств Владимира Высоцкого где был представлен проект «Аллея Российской Славы», это огромная территория, отведенная под портреты, именные предметы быта, экспонаты военной тематики, касок, гильз, писем с фронта, старых книг, в которых описывались боевые сражения и документация о доблестных героях Кубани. Родители и дети могли окунуться в мир истории народа и одного человека увидеть отношение к войне глазами Высоцкого, послушать в его исполнении песни военных лет, познакомились с его творчеством. Все это привело в необычайный трепет и нашло отклик в душах детей и родителей.

В выходной день родители с детьми так же посетили выставку «Герои Отечества» в художественном музее имени Ф.А. Коваленко и полюбовались репродукциями картин знаменитых художников.

В Краснодарском государственном историко – археологическом музее заповеднике имени Е.Д.Филицина в рамках года памяти действовала экспозиционная выставка «С чего начинается Родина», где на доступном для дошкольников языке была проведена экскурсия и дети получили знания о своей малой родине и Краснодарском крае, смогли послушать и рассказать стихи Кубанских поэтов о красоте родного края.

Только тесное сотрудничество с институтами и образовательными организациями города смогу позволить ребенку узнать тот мир, в который он войдет через какое-то время. Пока он еще дошкольник, но в ближайшем будущем он станет школьником и начнет принимать самостоятельные решения взаимодействовать со сверстниками, не только с помощью родителей, но и сам, а для этого у него должны быть определенные навыки и умения.

Средствами совместного проекта «Пока мы помним – у нас есть будущее» в рамках совместного взаимодействия с отрядом «Горячие сердца» учениками 5 «Г» класса средней образовательной школы № 98 дети-дошкольники имеют возможность общаться с детьми чуть старше их и прикоснуться к деятельности школьников, к их проекту. В свободном общении они смогли узнать, что в школе интересно и те знания, умения и навыки, которые они получили в детском саду пригодятся им в школе. Ребята детского сада смогли посетить школьный музей имени Трошева. Где ребята узнали о жизни генерала, о его боевых подвигах, смогли познакомиться с местами боевых действий. Особое внимание в нашем проекте заслуживает работа, при которой, дети нашего детского сада и школы объединились в

разработке единого проекта продуктом которого стал видео фильм о героях имена которых носят улицы города Краснодара. Где ученики 5 класса среднеобразовательной школы №98 совместно с юнармейцами города Краснодара и нашими детьми сделали фильм и продемонстрировали: дошкольники то, что они знают о героях; старшекласники провели социальный опрос горожан, и узнали, что они знают о героях, именами которых названы улицы города; юнармейцы- рассказали о своих поисковых действиях в этом направлении.

Совместный фильм являться кульминацией проекта «Аллея боевой славы»

Паспорт проекта «АЛЛЕЯ БОЕВОЙ СЛАВЫ»

«Воспитание детей – самая важная область нашей жизни. Наши дети – это будущие граждане нашей страны и граждане мира»

А.С. Макаренко

Актуальность:

В современном обществе тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна и это не случайно. В этом году наша страна будет отмечать 75 лет Великой Победе.

День Победы занимает особое место в жизни граждан нашей страны. Очень важно передать нашим детям гордость по отношению к тем далеким знаменательным событиям.

Вид проекта:

Педагогический, познавательный, социально – значимый, творческий.

Продолжительность проекта:

Краткосрочный (с 20 января 2020г. по 23 февраля 2020г.)

Участники проекта:

Педагоги, родители, дети, социальные партнеры

Цель проекта:

Создание условий для ознакомления детей с историей Великой Отечественной Войны 1941 – 1945 года и героическим подвигом воинов Кубани.

Воспитание патриотизма, чувства гордости за Великую Победу, уважение к ветеранам.

Актуальные задачи проекта:

Возрождение лучших традиций страны по нравственно – патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Включение задач нравственно – патриотического воспитания в программу образовательного учреждения.

Усиление роли семьи в воспитании детей.

Личная позиция педагога по проблеме нравственно патриотического воспитания, а образовательном учреждении.

Задачи для воспитанников:

Прививать любовь к Родине.

Формировать представление о героизме.

Воспитывать уважительное отношение к ветеранам Великой отечественной войны.

Развивать способность воспринимать, анализировать литературные и музыкальные произведения, посвященные Великой отечественной войне.

Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны.

Обогащать и активизировать речь детей в общении со взрослыми и сверстниками.

Развивать умения отражать свои впечатления, познавательные интересы и познавательные действия в разнообразной детской деятельности.

Задачи для родителей:

Сохранение связи поколений.

Совместный поиск информации по теме проекта.

Посещение музеев города в рамках клуба выходного дня.

Задачи для педагогов:

Создание развивающей предметно – пространственной среды в группе, холле и вне группового пространства по теме: «История Великой Отечественной Войны 1941 – 1945 года и героический подвиг воинов Кубани».

Реализация сотрудничества дошкольной организации с семьей, повышение педагогической компетентности родителей в вопросе нравственно – патриотического воспитания.

Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами города Краснодара с совместным проведением образовательного процесса на основе участия всех субъектов образовательного процесса.

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности как важного этапа в развитии человека.

Предполагаемый результат:

Развитие самостоятельности, познавательной активности и инициативности в формировании знаний у детей о героическом прошлом своего народа, о технике военных лет.

Активное воспитательное воздействие со стороны родителей на детей с помощью организации продуктивного осознания отношения к событиям Великой Отечественной войны.

Создание и пополнение педагогами развивающей предметно - пространственной среды по теме проекта. Сплочение детей и родителей, понимание ими важности воспитания патриотических чувств у детей. Распространение и активная трансляция и диссеминация опыта работы по теме в средствах массовой информации.

Этапы реализации проекта:

1 Подготовительный:

Сбор информации и передового педагогического опыта по теме, подбор и изучение методической литературы.

Систематизация и анализ фото и видео архивных материалов по теме проекта.

Подбор информационно – методического обеспечения проекта: литературно – художественного материала, сюжетных картин, иллюстраций, открыток.

Разработка перспективного плана работы по проекту.

Информирование участников проекта.

2 Основной:

Создание схемы взаимодействия с социальными партнерами.

Реализация мероприятий по плану проекта.

3 Заключительный:

Обобщение результатов проекта

Создание Продуктов проекта:

Музейная экспозиция «Аллея памяти, посвящённая воинам победителям»

Спортивный праздник к Дню Защитника Отечества

Литературно – музыкальная гостиная «Мы чтим и помним»

Стенгазета «Юный патриот»

Альбом памяти о героях Кубани ВОВ

Альбом «У обелиска»

Видео рассказ о героях, именами которых названы улицы города Краснодара

Мультипликационный фильм «Парад на улице Красной города Краснодара»

Сборник материалов «Аллея боевой славы»

Выставка рисунков «Война и мир»

Благотворительная акция «Посылка солдату»

Коллективная экспозиция (рисование) «Прикоснись к подвигу сердцем» -
Курская битва. Танковое сражение.

Картотека стихов, посвященных 23 февраля и 9 мая

Выставка произведений художественной литературы о войне

Формы реализации проекта:

- анкетирование и консультирование родителей,
- рассматривание иллюстраций, фото и видео архивных материалов,
- беседы, экскурсии, разучивание стихов, песен, слушание музыки военных лет,
- сюжетно ролевые игры и инсценировки, подвижные игры, дидактические игры,
- продуктивная деятельность.

**Организация образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста и социальными партнерами в
рамках проекта «Аллея боевой славы»**

I блок

Организация непрерывной образовательной деятельности с детьми

1. Игровая образовательная ситуация:
 - «Снятие блокады Ленинграда» (слайд -фильм)
 - «Освобождение города Краснодара от немецко – фашистских захватчиков» (рассказ - презентация)
 - «Знакомство с улицами Краснодара названными в честь героев Великой Отечественной войны» (рассказ – презентация)
 - «Знакомство с историей родного края Битва за Кавказ» (рассказ)
 - «Портрет папы» (интегрированная деятельность)
 - «Военные профессии» (интегрированная деятельность)
 - «Школа разведки» (интегрированная деятельность)
 - «Подвиг Ваш бессмертен!» (экскурсия с возложением цветов к памятнику летчика А.П. Покрышкину)

2. Организация мероприятий и культурных практик
 - «Наши российские войны» (игра - викторина)
 - «Зарница» (военно - спортивная игра)
 - «Слава Армии Родной» (досуг)
 - «Марш – бросок» (военно – спортивные соревнования)
 - «Защитники Отечества» (спортивный праздник)

II блок

Организация детско–родительского творчества

1. Мастер классы:
 - «Боевая техника и военные профессии» (изготовление книжки – малышки)
 - «Открытка для папы» (изготовление праздничной открытки к 23 февраля)
 - «Голубь мира» (изготовление поделки)
 - «Парад Победы на улице Красной» (создание мультфильма)
2. Тематические выставки:
 - «Прикоснись к подвигу сердцем» (выставка рисунков)

- «Война и мир глазами детей» (выставка рисунков)
- «В книжной памяти мгновения войны» (книжная выставка)
- «Военная техника» (поделки из бросового материала)
- «Аллея памяти, посвященная воинам победителям» (музейная экспозиция)

3. Тематические экскурсии в музеи в рамках клуба выходного дня:

- «Оружие Победы» - музей военной техники в парке 30-летия Победы
- Проект «Аллея Российской Славы» - Краснодарский Дом творчества Владимира Высоцкого
- «С чего начинается Родина» - Краснодарский государственный историко-археологический музей заповедник им. Е.Д. Филицина
- «Герои Отечества» - Краснодарский краевой художественный музей Ф.А. Коваленко

4. Акция

- «Лента памяти» (георгиевская лента на груди)
- «Чтобы помнили» (альбом памяти)
- «Посылка солдату» (открытка, угощение)
- «Белый голубь» (изготовить и подарить голубь)

III блок

Организация взаимодействия с социальными партнерами в рамках социально – значимых проектов

Участие в проекте: *«Пока мы помним – у нас есть будущее»* (в рамках совместного проекта «Горячие сердца» МБДОУ №108 с учениками 5 «Г» класса СОШ №98)

- Посещение музея Воинской славы имени Трошева
- Час памяти «Наши земляки – герои войны»
- Совместное открытое мероприятие с учениками 5 «Г» класса СОШ №98 посвященное освобождению города Краснодара «Дети – герои Краснодара!»
- Совместный проект - видео фильм «Их имена носят улицы города Краснодара»

Участие в проекте: *«Нам доверена память»* (МБДОУ №108 с Краснодарской детско – юношеской общественной организацией школьного краснодарского поискового отряда «Патриоты Кубани»)

- Посещение мини выставка найденных артефактов при поисковых экспедициях отряда

Участие в проекте: «Их подвиг останется в памяти нашей, годам не стереть его никогда» (МБДОУ №108 и библиотека им. К.А. Обойщикова)

- Посещение одноименной тематической выставки

Участие в проекте: «Согреваем сердца ветеранов» (МБДОУ №108 и ГУЗ «Краевой клинический госпиталь для ветеранов воин им. Проф. В.К. Красовитова)

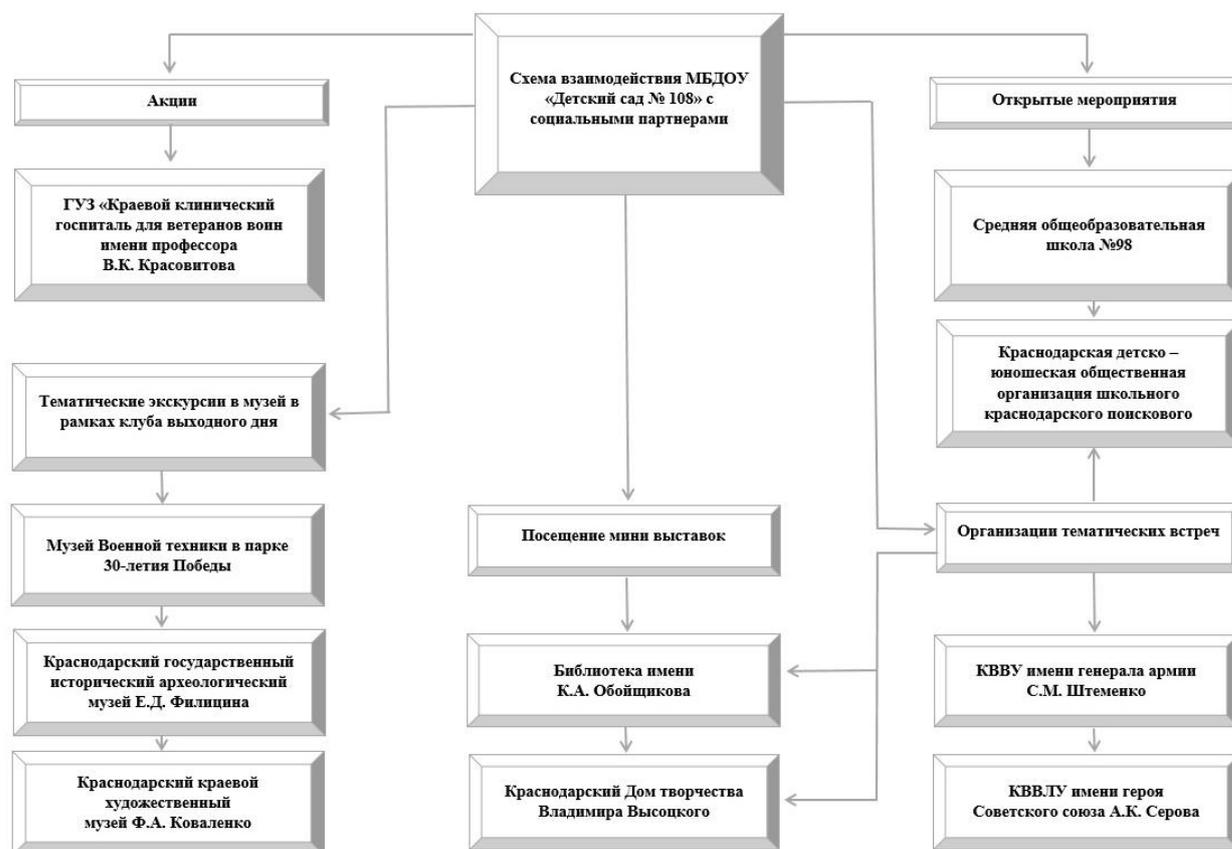
- Изготовление открытки «Голуб мира» и поздравления ветеранов, находящихся на лечении в ФГКУ «419 военный госпиталь»

Участие в проекте: «Встречи с интересными людьми»

(МБДОУ №108 и военными учебными заведениями города Краснодара)

- Организация тематической встречи с курсантами КВВУ имени генерала армии С.М. Штеменко

- Организация тематической встречи с офицером КВВЛУ имени героя Советского союза А.К. Серова



Сценарии непрерывной образовательной деятельности
«Освобождения города Краснодара от немецко- фашистских
захватчиков»
(рассказ воспитателя с презентацией)

Задачи: Познакомить детей с информацией о Великой Отечественной войне, о защитниках города Краснодара в годы войны, о жителях города. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину, за народ, который выстоял нашествие фашистов и защитил нашу страну. Прививать любовь к своей «малой» Родине, желание защитить её.

Оборудование: презентация и тезисы к ним, картинки с изображением орденов и медалей.

Тезисы к презентации:

Приближается знаменательная для краснодарцев дата – 12 февраля – день освобождения нашего города от немецко-фашистских захватчиков. Чем дальше уходят в историю события военных лет, тем труднее, но необходимее воспроизводить их в памяти.

Ребята, сегодня я расскажу вам об исторических событиях, происходивших давным-давно.

22 июня 1941года фашистская Германия вероломно напала на нашу Родину. Первыми встретили неприятеля солдаты в г. Бресте. Под натиском наступающего противника части Красной Армии вынуждены были отступить, неся большие потери в живой силе и технике.

Из холодной тьмы кустами
 Проступали берега,
 Шли кубанцы вдоль Кубани-
 Наступали на врага.
 Шли в атаку, на рассвете-
 Только зорька занялась,
 За свои родные степи,
 За свою родную власть!

В начале августа1942 года война пришла на Кубань. Казаки 17-го кавалерийского корпуса дали бой в районе станиц Шкуринской и Кущевской, в котором уничтожили 3 тысячи фашистских солдат и офицеров, а также много танков, орудий, минометов.

По радио говорили о тех днях: «.....Несмотря на потери, враг наступал.

Вскоре он овладел Армавиром, Майкопом и предпринял яростные атаки в туапсинском направлении. В это же время были брошены крупные силы на Краснодар. Бои шли с 10 по 12 августа. 30-я Иркутская Краснознаменная дивизия не только сдерживала противника, но контрударами выбила его из города. И лишь по приказу командования Краснодар был оставлен.

- О чем рассказывал диктор? (пояснения педагога и обсуждение с детьми значения слов)

Каждый день Великой Отечественной войны был подвигом на фронте и в тылу врага, проявлением беспредельного мужества и стойкости советских людей, верности Родине.

9 августа 1942 года – 12 февраля 1943 года – настали черные дни фашистской оккупации краевого центра Кубани.

Сразу же после оккупации немцы объявили кубанскую землю своей собственностью, ввели «комендантский час» - время, когда нельзя ходить по улицам.

В нашем городе немцы впервые применили свои машины смерти-душегубки. На жителей города-взрослых и детей устраивали облавы, грузили в машины, травили газом и выбрасывали в ров на окраине города в районе Чертковской рощи. Всё это время краснодарцы мужественно сражались с захватчиками. Были организованы партизанские отряды, подпольные группы в городе. Очень много людей тогда погибло.

Сейчас на месте захоронения погибших находится мемориал "Жертвам фашизма".

Городу во время оккупации был нанесён большой урон: в развалинах лежали заводы: имени Седина и Калинина, "Октябрь", хлебозаводы. Было разрушено и сожжено 870 домов, 8 школ, 2 больницы, библиотеки, театры.

- Почему эти времена названы «черные дни»? (обсуждение с детьми)

Но всё это не могло омрачить радости освобождения. С тяжёлыми боями, преодолевая сопротивление фашистов, одна атака следовала за другой. Ничто не могло остановить Советские войска.

12 февраля шли тяжелые бои за город Краснодар. Освобождала город горно-стрелковая дивизия.

9 октября 1943 года территория Кубани очищена от оккупантов. В части Северо - Кавказского фронта (командующий – генерал-полковник Иван Ефимович Петров) при активном содействии Черноморского флота и Азовской военной флотилии разгромили фашистов и освободили Таманский полуостров. Завершилось освобождение Кубани и всего Кавказа от гитлеровцев.

Эта война длилась долгих, четыре года, и в нашей стране, нет ни одной семьи, чьи родственники ни защищали бы нашу Родину от врагов. У многих из вас прабабушки и прадедушки тоже воевали, кто-то из них ещё жив.

- *Кто такие ветераны?* (ответы детей). Правильно ребята, сейчас, это пожилые люди. А в годы Великой Отечественной войны они были молоды и не жалея своего здоровья и сил, эти люди стали на защиту нашей Родины.

- *Как мы узнаем ветеранов на празднике посвященном Великой Победе?* (ответы детей)

В праздники ветераны надевают ордена, медали (*показ орденов и медалей*).

- Как мы можем поблагодарить ветеранов за мир, который они нам подарили? (ответы детей)

Если увидите человека с орденами, то подойдите и поздравьте его, скажите: «Спасибо» за то, что он защитил нашу Родину от врагов.

Свою беседу с вами я хочу закончить стихами Алексея Суркова
Красоту, что дарит нам природа,
Отстояли солдаты в огне,
Майский день сорок пятого года
Стал последнею точкой в войне.

За всё, что есть у нас сейчас,
За каждый наш счастливый час,
За то, что солнце светит нам,
Спасибо доблестным солдатам-
Спасибо дедам и отцам.

Недаром сегодня салюты звучат
В честь нашей Отчизны,
В честь наших солдат!

- *Хотите повторить эти слова и прочитать их родителям?* (заучивание по желанию детей)

«Школа разведки»
(игровая образовательная ситуация)

Задачи: Закреплять умение составлять изображения из знакомых геометрических фигур. Упражнять в решении и составлении задач на сложение и вычитание. Воспитывать патриотические чувства у детей посредством организации совместной деятельности.

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук;

Демонстрационный материал: картинки с изображением танков, самолётов; праздничная открытка;

Раздаточный материал: математические наборы, листы бумаги с моделями для решения задач, листы бумаги с зашифрованными геометрическими фигурами (пиктограммы), конверты с набором геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, трапеция), простой карандаш, клей, цветная бумага.

Предварительная работа педагога: с целью обогащения содержания конспекта, рекомендуется к изучению приложение №1 «Подвижные игры и эстафеты»

Ход:

- Ребята, сегодня в почтовые ящики детского сада обнаружила такую открытку. Как вы думаете для кого она? (ответы детей). Как вы догадались?

- 23 февраля наш народ отмечал праздник День Защитника Отечества. А как вы думаете, что это за праздник и кто такие защитники Отечества? (ответы детей)

- Правильно, защитники Отечества - это воины, которые защищают свой народ, свою Родину, Отечество от врагов. У каждого народа, в каждой стране есть армия. В России тоже есть армия. И она не раз защищала свой народ от захватчиков, не раз доказала свою силу, мужество и доблесть. Это праздник всех мужчин, мальчиков, пап, дедушек, братиков, солдат.

На защиту Родины в дождь и снегопад

Каждый день выходит доблестный солдат!

- А что солдаты делают в армии?

- А как вы думаете, ребята, каких солдат берут в разведку? (сильных, смелых, ловких, находчивых, внимательных).

- А вы, ребята, хотите попасть в школу разведки? Тогда нужно пройти несколько испытаний, и я предлагаю вам, **задание №1**

Игра: «Угадай, я загадаю?»

- Как вам известно, в армии военные служат на разной технике, без которой было бы очень сложно охранять нашу Родину. Я загадаю вам загадки, а вы попробуйте их отгадать.

- Гусеницы 2 ползут, башню с пушкой везут? (*танк*)

- Смело в небе проплывёт, обгоняя птиц полёт
Человек им управляет, что такое?...(*самолёт*)

- Под водой железный кит, днём и ночью кит не спит
Днём и ночью под водой охраняет наш покой....(*подводная лодка*)

- Чудо-птица, алый хвост прилетела в стаю звёзд
Наш народ построил эту межпланетную ... (*ракету*)

- Вы большие молодцы, гордятся вами мамы и отцы!

С этим испытанием вы справились на отлично! Предлагаю вам, **испытание №2**, это...

Решение задач: «Реши задачу»

1. 1 танк стоял на полигоне. К нему подъехало ещё 4 танка. Сколько всего танков стало на полигоне?

$$1+4=5$$

Ответ: 5 танков.

2. На аэродроме было 7 самолётов. 3 самолёта улетели. Сколько самолётов осталось на аэродроме?

$$7-3=4$$

Ответ: 3 самолёта.

-И с этим испытанием вы справились. Молодцы! А сейчас минутка отдыха...

Физкультминутка:

- А теперь давайте представим, что мы солдаты и покажем, как мы будем служить (в процессе речевки дети показывают движения, характерные действиям)

- Как я буду служить? (вот так...)
- Как дружить я буду? (вот так...)
- Как по цели я буду стрелять (вот так...)
- Как кашу я буду есть? (вот так...)
- Как по дому буду скучать? (вот так...)
- Как по плацу буду маршировать? (вот так...)
- Молодцы! Сразу видно- хорошие бойцы подрастают!

- В армии много родов войск, где несут службу люди разных военных специальностей. Давайте подумаем и вспомним, военные каких специальностей могут управлять этой техникой, это будет вашим очередным заданием...

Игра «Исправь ошибку»

- Я буду называть войска и их обязанности, а вы следите, не ошиблась ли я. Заметив ошибку, поправьте меня и назовите правильный ответ.

- Танкист управляет самолётом.
- Артиллерист стреляет из пушки.
- Лётчик управляет танком.
- Пулемётчик служит на подводной лодке.
- Разведчик ходит в разведку.
- Пограничник несёт службу на подводной лодке.
- Десантник прыгает с парашютом.
- Моряк стреляет из пулемёта.
- Молодцы! Все ошибки исправили правильно, были очень внимательны.

- Как вы знаете, ребята, разведчики ходят в разведку и пользуются зашифрованным планом местности. Если мы с вами готовимся стать разведчиками, нам необходимо расшифровать эту карту.

Игра «Разгадай фигуру»

- Если вы сможете это сделать, то без труда сделаете своим папам ещё один подарок- замечательную открытку. Ну что, попробуем расшифровать.

Нам нужно будет выяснить, какие геометрические фигуры здесь зашифрованы, и какие мы будем использовать для изготовления

открытки. Для этого необходимо последовательно соединить числа, изображённые на схеме. *Вы готовы выполнить это задание?*

Игра: «Соедини правильно» (дети соединяют числа)

- А сейчас я предлагаю посмотреть на открытку, которую вы видите на экране и выбрать те геометрические фигуры, которые здесь использованы.

Дети выкладывают свою открытку и делают аппликацию. В процессе работы детей обращаю внимание на аккуратность аппликации, и выполнение технически правильных действий детьми.

- Ребята, как вы думаете, успешно ли вы справились со всеми испытаниями? Какие трудности вы испытывали при выполнении задания? Какое испытание оказалось самым легким для вас? Какие чувства, мысли вас посетили в ходе испытаний, поделитесь ими.

- На мой взгляд, теперь вас всех можно взять в разведку?

«Военные профессии»

(игровая образовательная ситуация)

Задачи: Познакомить детей с родами войск, военными профессиями.

Расширять представления детей о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, солдаты, которые охраняют, защищают свою Родину, свой народ; у каждого народа, в каждой стране есть армия, которая защищает свой народ от врагов). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, артиллеристы, летчики, пограничники) Обогащать лексический запас слов по теме (Отечество, защитник), закреплять знания прилагательных. Формировать умение образовывать родительный падеж имен существительных. Воспитывать гордость за наших воинов.

Оборудование: Иллюстрации с изображением праздников «День рождения», «Новый год», «8 Марта», «День Победы», макет «Российская армия», модели военной техники и фигурки военных разных родов войск для макета «Армия России».

Предварительная работа педагога: с целью самообразования и обогащения конспекта, рекомендуется к изучению приложение № 3 «Роды войск РФ»

Ход:

- *Ребята, вы любите праздники? А что такое праздник?*

Посмотрите на картинки, они помогут вам вспомнить, какие бывают праздники.

Рассматривание иллюстраций. Беседа по содержанию (*Кого вы видите на иллюстрации? Что они делают? Какой праздник изображен на иллюстрации? Как вы поняли, что это праздник...?*). Дети называют праздник, изображенный на иллюстрации, и объясняют, что, изображенное на ней подсказало им правильный ответ.

- Совсем скоро наступит еще один праздник. Мы уже начали готовиться к нему.

Вот послушайте загадку про этот праздник.

Он готов в огонь и бой,

Защищая нас с тобой.

Он в дозор идет и в град,

Не покинет пост... (*солдат*).

- *Ребята, догадались, о каком празднике я говорю?* Этот праздник - День защитника Отечества.

- *Что это за праздник, чему посвящен? (ответы детей) Что такое Отечество? От кого его надо защищать?*

Отечество - это наша Родина, наша страна, город, улицы, на которых мы живем. Военные защищают наше Отечество от врагов, плохих людей, которые не хотят жить дружно.

У каждой страны есть армия, которая призвана защищать свое Отечество. В нашей стране тоже есть своя армия и военно-морской флот.

- Рассмотрите иллюстрации, на которых изображены эпизоды сражений и службы солдат различных родов войск (*моряков, танкистов, летчиков, пограничников*).

- *Кого вы видите на иллюстрации? Что они делают? Расскажите, какие военные профессии необходимы нашим солдатам, чтобы защитить Родину? (пограничники, моряки, артиллеристы, танкисты, десантники, военные летчики).*

- Много военных профессий мы с вами увидели на экране. Многие ребята учат стихотворения, посвященные этому празднику. Давайте вспомним стихи

о наших военных. Кто хочет рассказать стихотворение о военных профессиях? Из книжек – малышек которые вы изготавливали для пап.

Пограничники не спят,
 Пограничники следят
 Даже в полной темноте
 Мы врага найдем везде!

Летчик знает свое дело
 В небе водит самолет.
 Над землей летит он смело,
 Совершая перелет.

Плывет моряк на корабле.
 Он не тоскует по земле.
 Он с ветром дружит и волной.
 Ведь море – дом его родной.

Десантники в минуты
 Пускаются с небес.
 Распутав парашюты
 Прочешут темный лес.
 Овраги, горы и луга
 Найдут опасного врага.

- А какими качествами должен обладать российский воин? (*быть сильным, мужественным, выносливым, умным*).

- А для этого надо тренироваться, обучаться военному делу: метко стрелять, преодолевать препятствия, развивать силу, ловкость, сноровку. Вы хотите быть похожими на солдат и уже сейчас начать готовиться к службе в армии?

Физминутка:

В понедельник я купался, (*Изображаем плавание*)

А во вторник – рисовал (*Изображаем рисование*)

В среду долго умывался, (*Умываемся*)

А в четверг футбол играл. (*Бег на месте*)

В пятницу я прыгал, бегал, (*Прыгаем*)

Очень долго танцевал. (*Кружимся на месте*)

А в субботу, воскресенье (*Хлопки в ладоши*)

Целый день я отдыхал. (*Дети садятся*)

- Ребята, а вы знаете, что у каждого рода войск есть своя военная форма. Обратить внимание детей на головные уборы военных и определить, чьи они. Дидактическое упражнение «Определи, чей головной убор».

Шлем для...(*танкиста*).

Бескозырка для... (*моряка*).

Пилотка для ...(*солдата*).

Зеленая фуражка для...(*пограничника*).

Синяя фуражка для (*летчика*).

- Ребята, а вы знаете, какая техника помогает нашим солдатам на службе? (*самолеты, корабли, танки, вездеходы, пушки, ракеты*). Как можно одним словом назвать эту технику? – военная техника.

Речевое упражнение: «*Отгадай, чего здесь нет*».

Детям предлагается запомнить военную технику, лежащую на столе. Затем педагог прячет один предмет и просит отгадать, чего нет, используя словосочетание по типу: «Нет чего?» (танка).

Работа с макетом.

- Ребята, посмотрите (обращается внимание на гостей). Они принесли нам образцы одежды, и она нужна нашим воинам для службы. Давайте представим себя солдатами и примерим обмундирование, наши гости расскажут где, кто и когда это использует.

- Что нового вы сегодня узнали? Что вам было знакомо? Какие чувства у вас возникли в ходе нашей деятельности?

«Подвиг Ваш бессмертен!»

(экскурсия с возложением цветов к памятнику летчика А. Покрышкина)

Задачи: Прививать любовь к Родине. Воспитывать гордость за свой народ. Развивать гражданскую позицию знающего свою историю гражданина. Воспитание любви к Родине. Воспитывать патриотическое отношение к своей стране.

Оборудование: иллюстрации к беседе, макет боевых действий в музее, картотека стихов к 9 мая, цветы для возложения.

Предварительная работа педагога: с целью самообразования и обогащения конспекта, рекомендуется к изучению приложение № 3 «История праздника День Победы»

Этапы работы:

1. Беседа с детьми «День Победы»

Воспитатель: Ребята посмотрите на иллюстрацию. Что вы видите? Расскажите. (ответы детей)

День Победы самый святой и самый почитаемый праздник для граждан Российской Федерации.

9 мая особенный день в году, когда душа российского человека переполняется гордостью за свою страну, благодарностью людям старшего поколения, которые в тылу и на фронте каждый день совершали подвиг. Даже воздух в этот день становится особенным, наполненным горечью и радостью, слезами и улыбками. Нельзя, да и невозможно, забыть какую трагедию пережила наша страна в те годы, как с высоко поднятой головой вышла победителем в схватке с фашизмом!

2. Посещение мини музея в рекреации детского сада «Аллея Славы» и рассказ педагога «За одного битого двух небитых дают» о подвиге Александра Покрышкина

19 марта 1913 года в Новониколаевске, а ныне Новосибирске, на свет появился будущий маршал авиации, трижды Герой Советского Союза Александр Покрышкин. За смелость и мастерство его уважали не только товарищи по оружию, но и враги. Смелый летчик – истребитель также разработал новые приемы воздушного боя, которые позволили нашим пилотам завоевать господство в воздухе. По свидетельству современников, Покрышкин пользовался непререкаемым авторитетом среди летчиков, которые основывался только на его военных талантах, но и на поступках.

Мы вспоминаем военных и жизненные подвиги советского асса.

Боевое крещение Александр Покрышкин получил 22 июня 1941 года, а на другой день, при разведке переправ через реку Прут, он вместе с напарником встретил несколько немецких Ме – 109. Отбивая атаку на ведомого, на выходе их пикирования, короткими очередями Покрышкин зажег одного из «Мессеров». Завороженный видом своего первого поверженного врага, он сам попал под удар немецкого истребителя.

Короткий, сухой треск обрывает ход моих мыслей. Какая – то сила поворачивает машину вокруг оси, и я зависаю вниз головой. Выровняв

самолет, вижу, что один «мессершмитт» стремительно проскочил вперед, а второй заходит для атаки сзади. А моя машина повреждена серьезно. В правом крыле зияет большая дыра. Она так уменьшает подъемную силу, что самолет все время норовит перевернуться. Другой снаряд попал в центроплан», - пишет в своих воспоминаниях Александр Покрышкин.

К счастью будущему ассу удалось посадить поврежденную машину на свой аэродром. Однако это была не первая плата за науку побеждать. Через десять дней МИГ Покрышкина был подбит огнем зенитной артиллерии, а потом – истребителями врага и ему пришлось пешком выходить из окружения.

Впрочем, скоро «ученик» с лихвой рассчитался со своими «Учителями». За 1418 дней Великой Отечественной войны он совершил 650 боевых вылетов, провел 156 воздушных боев, сбил 59 вражеских самолетов лично и 6 – в группе. Этот герой войны как многие другие достоин памяти. Поэтому каждый год мы ходим к памятнику на возложение цветов

3. Разучивание стихов к церемонии возложения:

День Победы

Майский праздник –
 День Победы
 Отмечает вся страна.
 Надевают наши деды
 Боевые ордена.

Их с утра зовет дорога
 На торжественный парад.
 И задумчиво с порога
 Вслед им бабушки глядят.

Т. Белозеров

Что за праздник

В небе праздничный салют,
 Фейерверки там и тут.
 Поздравляет вся страна
 Славных ветеранов.

А цветущая весна
 Дарит им тюльпаны,
 Дарит белую сирень.

Что за славный майский день?

Н. Иванова

4. Поход и возложение цветов к памятнику А. Покрышкина

- Ребята, где мы с вами находимся? Чей памятник мы видим? Что мы можем рассказать о подвиге Александра Покрышкина? (ответы детей)

- В этом году, наша страна будет праздновать 75-и ление Великой Победы. Ребята, что вы знаете о Великой Отечественной Войне, расскажите. (ответы детей).

Сейчас я предлагаю вам рассказать стихи, посвященные этому великому событию, почить память всех тех, кто погиб на фронте. (чтение стихов)

«Портрет папы»

(интегрированная образовательная деятельность)

Интеграция образовательных областей:

«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,
«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

Учить детей рисовать портрет человека (папы) по памяти.

Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности лица человека (папы) и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции);

Побуждать детей соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Предварительная работа:

рассматривание частей лица человека (глаза, брови, нос, рот и т. д.),
фотографий пап детей.

Оборудование: фотографии пап, схема последовательности рисования портрета, альбомные листы бумаги, гуашь, акварельные краски разных цветов, кисточки, стаканчики с водой, восковые мелки.

Ход:

- Посмотрите ребята на схему – загадку. Вам необходимо ее разгадать.
(воспитатель показывает схему, на которой три картинки соответствуют
воинской профессии, а четвертая - лишняя)

-Чтобы вам было проще отгадывать прочту вам стихотворение....

Февраль

Нашей Армии любимой
День рожденья в феврале.
Слава ей непобедимой!
Слава миру на земле!

И. Даренский

- О каком празднике говорится в стихотворении Даренского «Февраль»
(ответы детей) Да, действительно, речь идет о 23 февраля – это праздник
нашей Армии. День защитника Отечества.

- Чей это праздник? (всех мужчин: дедушек, пап; и мальчиков мы тоже
поздравляем, потому что они будущие защитники нашей армии).

23 февраля

Когда лежит на речках лед
И вьюга мчится вдаль,
Чудесный праздник к нам несет
Задумчивый февраль.

Наступит праздник всех солдат,
Защитников, бойцов.
Поздравить будет каждый рад
И дедов, и отцов!

Я нарисую самолет,
Где папа командир.
И дни, и ночи напролет
Спасает папа мир.

Я нарисую пистолет
И всадника в седле.
Я знаю: лучше папы нет
Героев на земле!

Ирина Гурина

- Какой подарок решил приготовить мальчик своему папе?
 - Хотите порадовать своих пап подарками? Как мы можем порадовать своих пап, что мы можем для них сделать?
 - Тогда я предлагаю вам, в качестве подарка папам, нарисовать их портреты.
 - Для этого нам необходимо пройти к стенду с фотографиями наших любимых пап и хорошенько рассмотреть: овал лица, цвет глаз и волос, пропорции лица. Потом посмотреть схему «Последовательность рисования портрета»
 - 1) Посередине листа рисуем овал (лицо). Для этого смешаем: белую гуашь с желтой, и добавим чуть красной.
 - 2) Затем, этой же краской, рисуем уши и шею.
 - 3) Дорисуем краской потемнее блики на ушах, шее, рисуем брови и нос (сделать такую краску, как для лица, только потемнее; для этого добавить в основную смешанную краску чуть коричневой гуаши).
 - 4) Наступает самый интересный этап работы: рисование глаз, губ, волос и т. д.
 - Глаза рисуем сначала белой гуашью, затем коричневой акварельной краской (можно использовать и зеленую, и синюю краски, в зависимости от цвета глаз папы) - посередине кружочки, затем - черные зрачки.
 - Тонкой кисточкой дорисовываем ресницы.
 - Дорисовываем волосы штрихами (цвет - коричневый, черный, рыжий и т. д.).
 - Рисуем рот розовой или красной краской.
 - Дорисовываем рубашку или футболку папе (цвет выбирают дети).
 - Нарисовать усы, бороду (если есть).
- Фон рисунков можно закрасить восковыми мелками.

- Какие необычные получились работы! Как вы думаете, какой портрет больше всего похож? Почему вы так думаете? Что у вас лучше получилось? В чем было затруднение? Какие чувства вы испытывали, изображая своего папу? Как вы думаете, что почувствует папа, когда вы подарите ему его портрет?

**«Знакомство с историей родного края»
(беседа)**

Задачи:

Формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего города.

Продолжать знакомить с историей родного края.

Воспитывать любовь и уважение к защитникам Отечества, чувство гордости и любви к Родине.

Оборудование: карта Краснодарского края, иллюстрации, слайды к беседе, музыкальное произведение «Прощание славянки» в исполнении Кубанского Казачьего хора.

Ход:

- Ребята, посмотрите на экран. Что вы видите? (карта Краснодарского края). Что это за территория? Вы узнаете, окрестности родного края? Как можно назвать территорию, на которой мы живем? Почему мы ее называем Отечество?

- Ребята, мы с вами уже не раз говорили о защитниках Родины. А кто такие защитники Родины? Защитники Отечества? (ответы детей).

За все многовековую историю нашей Родины на её долю выпало много испытаний. Но самым тяжелым испытанием это были войны, в которых нам приходилось отстаивать независимость своей Родины. Самой страшной войной была Великая Отечественная Война.

Гитлер со своей армией завоевал всю Европу, осталась только Россия. Самолеты с черными крестами на крыльях обрушили сотни бомб на наши мирные города, села, деревни. Через границу хлынули фашистские танки. Нападение врага было вероломным. Фашистам удалось захватить многие районы страны. Тогда наш народ объявил врагу «Священную войну».

- Как вы думаете, почему «Священная война»? (ответы детей).

Пришла война и в наши родные места. (рассматриваем иллюстрации и картинки о войне)

- Как кубанцы узнали о войне? Как они отнеслись к этому известию? Что решили делать?

Известие о войне жители Кубани узнали из сообщений по радио, и вместе с приказом о мобилизации военнослужащих и было объявлено военное положение. Была сформирована кавалерийская дивизия и казачьи войска.

Простые люди не остались в стороне. Многие шли добровольцами в действующую армию, чтобы громить врага. Развернулось добровольческое движение.

- Предлагаю вам послушать музыкальное произведение, под которую люди уходили на войну «Прощание славянки» в исполнении Кубанского казачьего войска.

- Что вы можете сказать, прослушав это произведение? Какое оно по характеру? Какие чувства вызывает? К чему оно призывает?

Старики, женщины, дети стали к станкам, вышли в поле. Делали все, чтобы хоть как-то помочь нашим солдатам.

- Что же хотел солдат прудя на нашу землю? На нашу Кубань?

Он хотел захватить на Кавказе районы богатые нефтью, овладеть нашими плодородными землями. Развернулись ожесточенные бои и на суше, в горах и на море.

- Ребята, там, где стоят наши дома, улицы на которых мы ходим там то же шли бои.

Первое серьезное сопротивление фашисты встретили у станиц Куцевской, Шкуринской. Бои за наш город Краснодар стали одной из трагических страниц войны. Тяжелые бои шли и за Новороссийск. Положение Новороссийска становилось трагическим: враг подошел к его стенам.

Кровавый и жестокий враг, вторгнувшись в Краснодар и в наш край хотел поработить его жителей. Но наша Армия смогла отстоять наш край и сорвать планы фашистов завоевать Кавказ.

- О чем сегодня мы с вами говорили? Как наши земляки (пояснить значение слова) восприняли сообщение о войне? Как они поступили? Что сделали? Что вы чувствуете, когда слышите о Великой Победе, о освобождении Краснодара и Краснодарского края от захватчиков?

**«Великие битвы Великой отечественной войны 1941-1945»
(рассказ - беседа с презентацией)**

Интеграция областей: «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»

Задачи:

Познакомить с одними из основных битв войны 1941-1945 г: освобождение блокадного Ленинграда, Битва под Москвой, Сталинградская битва.

Воспитывать уважение к защитникам Родины, любовь к родной земле.
Воспитывать чувство гордости за свою Родину за свой народ.

Словарная работа: обогатить пассивный и активизировать активный словарь детей: вероломное нападение, бомбардировка, подвиг, блокада, «Дорога жизни», осажденный город, смелые, мужественные, храбрые, отважные, бесстрашные, удалые, сильные духом, могучие, героические, обелиск

Оборудование: тематические слайд – иллюстрации: «Начало войны», «Брестская крепость», «Блокада Ленинграда», «Дорога жизни», «Битва за Москву», «Сталинградская битва», «Победа», «Вечный огонь».

Предварительная работа:

Подбор слайд - иллюстраций о Великой Отечественной войне, заучивание стихов о пограничниках, моряках, артиллеристах, десантниках.

Тезисы к слайдам, вопросы к беседе:

- *Ребята, как называется наша страна? (ответы детей).*

Мы живем в России.

Наша страна большая, красивая. В стране много полезных ископаемых, рек, озер, ее окружают моря и океаны. В 1941 году фашистская Германия во главе с Гитлером решила завладеть нашими богатствами и без объявления войны напала на нашу страну.

Слайд № 1 «Начало войны».

- Послушайте сообщение Правительства о начале Великой Отечественной войны (*звучит «Сообщение диктора ВРК Ю. Левитана о начале войны»*).

- *Что слышится в голосе диктора? (ответы детей).*

Мы слышим тревогу, беду.

- *О чем сообщил диктор? (ответы детей).*

- *Как напали на нашу страну фашисты? (ответы детей).*

Немецкие войска напали на страну без объявления войны, то есть напали вероломно, атаковали границу, подвергли бомбардировке города.

- *Ребята, как вы думаете, кого называют фашистами? (ответы детей).*

Фашистами называют тех людей, кто мучает, грабит, убивает.

- Теперь послушайте песню «Священная война», которая была написана сразу после начала войны поэтом Лебедевым – Кумачом, на музыку М.И Блантера (позже музыку к словам написал А.В. Александров).

- *Почему она всем очень понравилась? (ответы детей).*

Песня «Священная война» вдохновляла народ и поднимала боевой дух в боях против врага.

- *Кто первыми приняли бой? (ответы детей).*

Первыми бой приняли пограничники, по тому, что они охраняют границу нашей Родины.

Слайд №2 «Брестская крепость»

- *Что вы видите на картине? (ответы детей).*

Защитники Бреста сражались до последнего патрона, Женщины, дети, старики – все стояли насмерть, защищая границу. В живых не осталось никого.

Слайд №3 «Блокада Ленинграда».

- *Кто знает, как назывался город Санкт-Петербург раньше? (ответы детей).* Давно, царь Петр I заложил на берегах реки Невы город, который назвал своим именем Петербург. Затем его стали называть Санкт-Петербург, Петроград, в то время - это Ленинград.

Гитлер мечтал захватить Ленинград. Как вы думаете, почему? *(ответы детей).*

В Ленинграде находился Балтийский флот и дорога на Мурманск и Архангельск.

- *Какие войска направил Гитлер на Ленинград? (ответы детей).*

На взятие Ленинграда были направлены самолеты, артиллерия, танки, пехота, морские военные корабли. Город был окружен вражескими войсками со всех сторон.

8 сентября 1941 года началась блокада Ленинграда.

- *Что такое блокада? (ответы детей, пояснение воспитателя).*

Фашисты окружили Ленинград со всех сторон, у жителей и защитников не было возможности получать помощь, продукты, лекарства из других городов. Это и называлось блокадой Ленинграда. В результате авиационного налета и пожара сгорели продовольственные склады. В городе почти не было хлеба. Были введены карточки на хлеб. Отрезался один талон на карточке и на сутки выдавалось сначала 200 грамм, а потом 125 грамм хлеба. Люди ослабевали и погибали от голода, потому что не было отопления, погибали во время бомбежек.

- *Кто-нибудь из вас видел памятник, который называется «Дорога жизни»? (ответы детей).*

Фашисты находились очень близко к городу. Единственное место, которое оставалось не захваченным врагами – небольшая полоска воды на

Ладожском озере. Именно по этой полоске в город было решено проложить дорогу, которая свяжет осажденный город с остальной страной. Эту дорогу стали называть «Дорогой жизни».

- *Что могли везти по «Дороге жизни»? (ответы детей).*

По Ладожскому озеру под обстрелом везли продукты в Ленинград.

Слайд №4 «Дорога жизни»

Когда озеро замерзло, продукты везли лошади на санях, машины. Лед был тонкий, проламывался, иногда грузовики тонули. С риском для жизни водители продолжали свои смертельно опасные рейсы.

Так в один из рейсов, в мороз и сильный ветер, под огнем врага шофер вез хлеб. Вдруг мотор грузовика заглох. Тогда шофер скинул свою меховую рукавицу и, облив бензином, поджег ее. Огонь прожигал его пальцы, но он не бросил пылающую рукавицу и мотор все-таки завелся. Водитель, сжимая руль локтями, потому что пальцы обгорели, доставил в город тонну хлеба.

- *Ребята, как дети помогали взрослым в войне с врагом? (ответы детей).*

Дети на равне со взрослыми помогали отстоять родной город. Они дежурили на крышах домов, на чердаках. При налете вражеской авиации дети тушили зажигательные бомбы, возникшие пожары. Их называли часовыми ленинградских крыш. Ребята помогали в госпиталях ухаживать за ранеными, многие работали на военных заводах.

Только через два с половиной года Ленинград был освобожден от блокады. Город выстоял свои самые длинные 900 дней и ночей. В жестоком бою 19 января 1944года наши войска прогнали гитлеровцев прочь от Ленинграда.

Слайд №5 «Битва за Москву».

- *Как называется столица нашей Родины? (ответы детей).*

Москва-сердце нашей Родины. В Москве находится наше правительство. По плану немецкого командования вся мощь удара армий направлялась на Москву. Времени и подкрепления у наших войск не было, а немецкие войска, наоборот, получали подкрепление. Седьмого ноября на Красной площади состоялся парад, с которого военные части уходили прямо на фронт. Наши войска оказали такое мощное сопротивление, что германское командование признало план окружения Москвы невозможным.

Физминутка: «Тренировка солдат».

Мальчики отжимаются, девочки приседают. Мальчики имитируют бросок гранаты, девочки - перевязку раненых.

Слайд №6 «Сталинградская битва».

Сталинград – большой город на берегу реки Волги. Теперь этот город называется Волгоградом.

В августе 1942 года в Сталинград ворвались фашистские танки, пехота, артиллерия.

Немецкие бомбардировщики сбрасывали на город тысячи бомб. Сталинград был охвачен огнем. Так началось наступление на Сталинград фашистов.

Наш пехотинцы, саперы, поддерживаемые танками, огнеметами, артиллерией, бомбардировщиками, солдаты, вооруженные гранатами, автоматами, сражались за каждый дом.

Сталинград стал решающей схваткой с фашистскими захватчиками.

Все понимали, что в Сталинграде решалась судьба России. Если бы Фашисты выиграли эту битву, то могли победить в войне. Гитлеровцы завладели бы всеми жизненно важными месторождениями на Кавказе. Поэтому наши солдаты бились за каждую улицу, за каждый дом, за каждый этаж. Они бились до последнего патрона, до последней гранаты, до последнего вдоха, до последней капли крови! Девизом Сталинградской битвы стали знаменитые слова: «Ни шагу назад»!

Смертельно раненые солдаты падали на белый снег, который становился красным от крови. Генерал-полковник, дважды герой Советского Союза Александр Родимцев так писал о Сталинградской Битве: «История войн не знала подобной битвы! Пламя пожаров поднималось на несколько сот метров. Фашистские самолеты пролетали над головой. Не только земля, но и небо дрожало от разрывов. Тучи дыма и пыли резали глаза. Здания рушились, падали стены, корбились железо».

Фашистские войска понесли большие потери. Они потеряли своих солдат, боевую технику и, самое главное, - веру в непобедимость своей армии.

Сталинградская битва длилась двести дней и ночей.

Слайд №7«Победа».

Великая Отечественная война закончилась 9мая 1945 года полной победой нашего народа над фашистской Германией. В честь победителей советские воины принесли на Красную площадь свои знамена, с черными крестами немецкие знамена были втоптаны в землю в знак победы над фашизмом.

В честь победы во всех городах произвели салюты.

- В честь кого гремели салюты в День Победы в 1945 году? (ответы детей).

В честь победителей фашизма, в честь наших солдат, в честь всего нашего народа, выстоявшего в страшной войне.

- Как можно сказать о наших солдатах, победивших в войне, какие они? (ответы детей).

Наши солдаты смелые, мужественные, храбрые, отважные, бесстрашные, удалые, сильные духом, могучие, героические.

- За что мы благодарны нашим солдатам? (ответы детей).

Мы благодарны за мир, за радость, за свободу.

- Какие пословицы и поговорки об армии, о подвигах, о Родине вы знаете? (ответы детей).

«Одна у человека мать, одна и Родина»,

«Береги землю родимую, как мать любимую»,

«Человек без Родины, сто соловей без песни»,

«С родной земли – умри, не сходи»,

«Герой – за Родину горой»,

«Русский боец – всем молодец»,

«Мир строит, а война разрушает»,

«Если армия сильна, непобедима и страна»,

«Береги Родину, как зеницу ока».

Слайд №8 «Вечный огонь».

Во время Великой Отечественной войны погибло много русских солдат и офицеров. Имена многих до сих пор неизвестны. Мы чтим память героев Великой Отечественной войны. В каждом городе есть памятники, обелиски, установленные в честь героического подвига русского народа над фашистской Германией. 9 мая во всех городах грохочет салют, люди возлагают цветы.

Вы, ребята, вместе с родителями 9 мая тоже возложите цветы к памятникам нашим солдатам.

- Расскажите, что больше всего вам запомнилось из моего рассказа? Какие чувства вы испытали, слушая рассказ и рассматривая слайд – иллюстрации (хронику) того времени?

**«Снятие блокады Ленинграда»
(организованная образовательная деятельность)**

Задачи:

Расширять знания детей о героической обороне города Ленинграда.

Воспитывать любовь и гордость к Родине, чувство благодарности и уважения к его защитникам.

Словарная работа: Обогащать и активизировать пассивный и активный словарь детей: город-герой, блокада, эшелоны, добровольцы, монумент, мемориал.

Предварительная работа: Слушание художественных произведений по теме; слушание и разучивание стихотворений о блокадном городе; слушание песен и музыки военных лет.

Оборудование: слайд - иллюстрации о блокадном Ленинграде

Ход:

Дети входят в зал, где оформлена выставка предметов военных лет.

- Здравствуйте ребята, Вы знаете, по какому поводу мы с вами сегодня собрались? Что может помочь нам догадаться, о том, за чем мы здесь? (ответы детей)

Сегодня исполнилось 73 года со дня снятия блокады (пояснить значение слова) города Ленинграда. Это очень памятная дата для города, Санкт-Петербурга потому, что раньше его называли Ленинградом. Много лет тому назад, когда нас ещё не было на свете, была Великая Отечественная Война с фашистской Германией. Это была жестокая война. Она принесла много горя и разрушений. Беда пришла в каждый дом.

Слайд №1

Днём и ночью уходили военные эшелоны (пояснить значение слова) на фронт. Многие стремились попасть добровольцами (пояснить значение слова), чтобы с оружием в руках защищать любимую Родину.

- *Послушаем стихотворение, которое нам поможет лучше понять те события, которые мы видим с вами на экране.*

1.Ребёнок:

Кто там в рядах? Спецовка,
Кепка да пиджачок,
Но на ходу винтовка

Словно выросла в плечо:

Плеч, своих не сутуля,
С Армией Красной в ряд
Вместе пойдёт под пули
Штатских бойцов отряд.

Павел Шубин

Враг был очень силён. Он разрушал города и сёла, убивал мирных людей. Но наш народ как один поднялся на защиту своей Родины.

Слайд №2

Ребята, давайте посмотрим, на экран. Вот как выглядел город Ленинград, а ныне Санкт – Петербург, в мирное и военные годы.

- Ребята, давайте с вами построим, этот удивительный, красивый город.

Хотите мне помочь построить город? *(под музыку дети выстраивают из конструктора дома, выставляют машины)*

Какой замечательный город получился. До войны люди жили мирно.

- *Ребята, а что такое жить мирно? (ответы)*

Взрослые работали, дети ходили в школы и детские сады. Очень скоро враг оказался рядом с городом. Он хотел его завоевать, но город превратился в крепость. Улицы были перегорожены оградами, металлическими прутьями, оплетены колючей проволокой. Враг окружил Ленинград, а ныне Санкт – Петербург, со всех сторон. 8 сентября 1941 над городом сомкнулось кольцо блокады, то есть, враг окружил, взял в круг, огородил, город и ни кого не подпускал. Это длилось 900 дней и ночей. В кольце блокады оказалось много жителей этого города: дети, женщины, старики.

Для жителей Ленинграда такая жизнь означала – смерть. Это вой сирены, голод, холод, летящие с неба бомбы.

Слайд №3

- *Послушаем стихотворение, которое нам прочитает (имя ребенка). Оно поможет понять те страшные события, тот ужас, который испытывали ленинградцы в то время. Внимание на экране.*

2.Ребёнок:

Блокада... Далеко как это слово
От наших мирных, светлых дней
Произношу его и вижу снова –
Голодных умирающих детей.
Как опустели целые кварталы,

И как трамваи мёрзли на пути,
И матери, которые не в силах
Своих детей на кладбище нести.

Юрий Воронов

Слайд № 4

Ребята посмотрите на этот маленький кусочек чёрного хлеба. На жителей города Ленинграда **испытывали** голод.

- Ребята, а что такое голод? (ответы детей)

Единственным продуктом питания был вот такой кусочек черного хлеба, который выдавали по карточкам. Блокадная карточка с суровой надписью: «При утере, не возобновляется!», была дороже денег, картин и произведений искусства. Далеко за кольцом блокады было продовольствие - мука, мясо, масло. *Как же его доставить в блокадный Ленинград?* Ведь враг бомбил город и ночью, и днем. Окна были заклеены полосками бумаги, чтобы осколки стёкол не ранили никого при взрывах. На окна навесили темные шторы, чтоб лучик света не сверкнул ночью и не выдал место где, живут люди.

Лишь только одна дорога связывала блокадный город с большой землёй, она проходила по тонкому льду Ладожского озера. Эта дорога спасла от смерти многих Ленинградцев. Поэтому её называли «Дорогой жизни».

Физминутка:

- Ребята, предлагаю вам сейчас поиграть в игру: «Перейди на другой берег»

Дети делятся на 2 команды «шофёры» и «раненые», строятся друг напротив друга, на расстоянии. Между ними лежат «льдинки», одна команда прыгает с льдинки на льдинку, переправляясь на другой берег, берёт одного «раненого» и бегом возвращаются обратно. Затем ребята меняются ролями.

Ленинградцы не сдавались, они выстояли. А наши солдаты делали всё возможное, чтобы освободить город. И, наконец, наступил день великого ликования – 27 января 1944г. Радио объявило: «Город Ленинград освобождён от вражеской блокады!»

Слайд № 5

- *Послушаем четверостишие о снятии блокады Ленинграда.*

3.Ребёнок:

Такого дня не видел Ленинград!
Нет. Радости подобной не бывало!
Казалось, что всё небо грохотало...

Гремел неумолкаемо салют
 Из боевых прославленных орудий.
 Смеялись, пели, обнимались люди.
 Всеволод Рождественский

4.Ребёнок:

- А вот еще одно стихотворение, которое нам прочитает (имя ребенка), о смелости Ленинградцев.

В блокадные дни, под обстрелом в снегу
 Не сдался, Не сдался, тот город врагу!
 Там гордые, смелые люди живут.
 И славится всюду их доблестный труд!
 Надежда Полякова

Отшумели тяжёлые бои, многие здания были разрушены. Город стал залечивать раны, отстраивать и восстанавливать всё то, что разбомбил враг. Давайте попробуем с вами восстановить некоторые из них.

Игра: «Разрезные картинки».

Подвиг, совершённый в годы блокады, навсегда останется в памяти народа. Память о погибших, в названиях улиц и площадей города, в величественных монументах и мемориальных комплексах. На месте, где было прорвано кольцо блокады, установлен памятник, который называется «Разорванное кольцо».

Слайд№6

- Ребята, посмотрите на экран, вы видите Священное место, для каждого Ленинграда – Пискаревское мемориальное кладбище.

Слайд№7

В честь обороны города создан Зелёный пояс Славы. Один из памятников Зелёного пояса Славы – «Цветок жизни». Он посвящён детям блокадного города, которые жили и боролись за город вместе со взрослыми.

За мужество и героизм город Ленинград получил звание Город – герой!
- О каком городе мы сегодня с вами говорили? Что больше всего вам запомнилось? Какие чувства вы испытывали, глядя на экран и слушая рассказ и стихи о блокадном Ленинграде?

**«Знакомство с улицами города Краснодара названными в честь героев
Великой Отечественной войны»
(организованная образовательная деятельность)**

Задачи: Сформировать представления учащихся о происхождении названий улиц города Краснодара. Познакомить учащихся с биографией героя ВОВ П.М. Гаврилова. Сформировать представление учащихся об основных битвах ВОВ. Обобщить и углубить представление детей о подвигах героев ВОВ. Развитие умения сравнивать, обобщать исторические факты. Развитие внимательности. Развивать у детей представления о том, что защита Родины – священная обязанность каждого гражданина России. Воспитывать патриотизм, интерес к истории, чувство само- и взаимоуважения, духовно-нравственных качеств личности.

Оборудование: слайд – иллюстрации улиц города Краснодара и Екатеринодара

Ход:

- Ребята, вы любите путешествовать? (ответы детей)
- А зачем люди путешествуют?
- Сегодня мы будем путешествовать по улицам нашего города, узнаем много интересного и нового.
- А как раньше назывался город Краснодар?

В прошлом было напрасно на плане города искать названия улиц - их ещё долго не было. Трудно сейчас представить: как можно жить без названий улиц, как искать нужный адрес? Раньше пользовались ориентирами: «на второй улице от главной», «недалеко от базара» и т.д. Названия складывались постепенно, довольно медленно и окончательно сложились к 1870-м годам. И хорошо, что не торопились основатели города: случайных названий не было. Короткое, но емкое слово всегда несло какую-то информацию: Объясняло или происхождение улицы, или её назначение, или что на ней находилось, кто жил и т.д.,

- По каким признакам давали названия улицам Екатеринодара?
- По крупным домовладениям известных в войске лиц (Бурсаковская, Борзиковская...)
- По дорогам, ведущим из города в другие населённые пункты (Динская, Медвёдовская...)
- По значительному объекту на улице.
- По местоположению, происхождению, назначению улицы.

Слайд №2,3

Количество улиц в нашем городе росло постепенно.

Слайд №4,5

Сейчас у нас уже более 1000 улиц.

Слайд№6

Память о жизни города, о происходивших здесь исторических событиях, замечательных людях хранят в основном центральные улицы.

- Ребята, а как называется главная улица нашего города? (Красная)

- Почему её так назвали? (ответы детей)

Слайд№7

- В нашем городе есть улицы, которые названы именами героев, выдающихся людей. Назовите эти улицы.

Мы остановимся на улице имени героя ВОВ П.М.Гаврилова.

- Знакомство с биографией П.М.Гаврилова (рассказ педагога)

Слайд№8

Родился П.М. Гаврилов 17 (30) июня 1900 в селе Альвидино Казанской губернии (ныне в районе республики Татарстан).

В 15 лет ушёл в Казань и поступил на завод разнорабочим (пояснение воспитателя)

Весной 1918 вступил добровольцем в Красную Армию, сражался на Восточном фронте против войск Колчака, затем против войск Деникина и повстанцев на Северном Кавказе. После окончания Гражданской войны остался в армии. И кончил Военную академию имени Фрунзе. Воспитывал мальчика, родители которого погибли на фронте.

В звании майора назначен командиром 44-го стрелкового полка.

Участник Финской войны. По окончании войны его полк переводится в Западную Белоруссию, здесь ведет бои в годы Великой отечественной войны.

- Давайте послушаем ребят, которые выучили стихотворение Алексея Макарова «Брестская крепость»

1 ребенок:

Каждый год у развален Бреста

Старый дед с сигаретой сидит,

И не может найти себе место

Груз былого на сердце лежит.

2 ребенок:

Вспоминает тот день жарким летом,
Птицы смерти летели к стране.
И немецкий сапог с рассветом
Нагло встал на русской земле.

3 ребенок:

Это было начало сражений,
Это было начало войны,
Отступали, несли пораженья,
Немец гнал нас в глубь нашей страны.

4 ребенок:

И один «островок» на границе,
Тот который не взяли враги,
Он на карте словно крупица,
Крепость Брест долго взять не могли.

5 ребенок:

Долго немцы крепость бомбили,
Долго взять его не могли,
Сколько сил они положили,
Об этот осколок земли.

6 ребенок:

С каждым днём оборона слабела,
Не слабел только дух боевой,
Но немецкая рать одолела:
Пал под натиском «гордый герой».

7 ребенок:

Каждый год у развален Бреста,
Старый дед с сигаретой сидит,
Вспоминает защитников Бреста,
Честь и слава под камнем лежит

Слайд № 9 «Оборона Брестской крепости»

После нападения немцев на крепость Петр Мехайлович Гаврилов возглавил группу бойцов из 1-го батальона своего полка и мелких разрозненных подразделений стрелкового полка. Затем возглавлял гарнизон Восточного форта. Всего у Гаврилова было около 400 человек с двумя зенитными орудиями, несколькими пушками и четырёхствольным зенитным

пулемётом (показ и название снарядов). После общего штурма, ставшись один, 23 июля тяжело раненным попадает в плен в бессознательном состоянии и выглядел истощённым (пояснение воспитателя). Но немецкие солдаты, которые взяли его в плен и привезли в лагерь, рассказали врачам, что этот человек, в чьём теле уже едва-едва теплилась жизнь, всего час тому назад, когда они застигли его в крепости, в одиночку принял с ними бой, бросал гранаты, стрелял из пистолета и убил и ранил нескольких гитлеровцев.

Слайды №10

В боях в течение одного дня 22 июня 1941 года 45-я пехотная дивизия при штурме Брестской крепости понесла большие потери.

Орденами и медалями были награждены около 200 защитников Брестской крепости. майор Гаврилов и лейтенант Андрей Кижеватов (посмертно), доказали всему миру, что мужество и долг перед своей страной, народом, могут противостоять любому нашествию захватчиков. Защитники Брестской крепости в исключительно тяжелых условиях проявили выдающуюся доблесть, массовый героизм и мужество, ставшие символом стойкости народа.

На территории крепости создан музей обороны Брестской крепости и открыт мемориальный комплекс, воздвигнут памятник П.М.Гаврилову. Одна из улиц нашего города носит его имя, есть памятная доска на одних из домов этой улице, где он жил в послевоенные годы. Подвиг героя П.М. Гаврилова был отражён в фильмах «Битва за Москву», «Брестская крепость».

Слайд №11

- Благодаря подвигам героев наша страна более 75 лет живёт в мире, мы имеем возможность спокойно жить, учиться и работать, уверенно смотреть в завтрашний день, имена таких людей как П.М. Гаврилов будут вечно жить в памяти людей.

- *Что нового вы узнали во время беседы?*

- *О ком мы говорили сегодня, и какие чувства родились в ваших сердцах?*

*Материал для проведения праздников, развлечений, досуговой
деятельности*

*«Слава Армии родной!»
(праздник)*

Предварительная работа педагога: с целью самообразования и обогащения конспекта, рекомендуется к изучению приложение № 3 «История праздника 23 февраля», приложение № 4 «Стихи к празднику»

Дети под торжественную музыку входят в зал, становятся полукругом.
Ведущий: Сегодня, в этот торжественный час мы собрались в этом уютном зале, чтоб поздравить наших пап с праздником, с Днем защитника Отечества.

Ребенок:

Дуют ветры в феврале,
Воют в трубах громко.
Змейкой мчится по земле
Легкая поземка.
Над кремлевскою стеной-
Самолетов звенья.
Слава Армии родной
В день ее рождения!
С. Я. Маршак

Дети в военной форме, различных род войск читают стихи из серии «Наша Армия» Л. Некрасова:

1 ребенок:

Пограничник на границе
Нашу землю стережет,
Чтоб работать и учиться
Мог спокойно весь народ.

2 ребенок:

Охраняет наше море
Славный, доблестный моряк.
Гордо реет на линкоре
Наш родной российский флаг.

3 ребенок:

Наши летчики-герои
 Небо зорко стерегут.
 Наши летчики-герои
 Охраняют мирный труд.

4 ребенок:

Наша Армия родная
 Стережет покой страны,
 Чтоб росли мы бед не зная,
 Чтобы не было войны!

Песня «Армия сильна»

Командир: Отряд! Равняйся! Смирно! На места шагом, марш!

Дети идут к стульчикам.

Командир: Отряд! Вольно!

Дети садятся.

Командир:

Сегодня мы собрались, чтобы отметить День
 Российской Армии! И сегодня к нам на праздник, мы
 Пригласили Защитников Отечества - ваших ПАП.
 Слово предоставляется...

Выступление Военного:

Дети вручают цветы...

Командир:

Наша Армия самая могучая и сильная.
 Наши воины смелые и храбрые.
 Они защищают мирное небо и нашу Родину от врагов.

Командир: Слово предоставляется нашим доблестным танкистам. (стихи о танкистах)

Песня «Три танкиста»

Игра «Переправа»

Две команды, 2 обруча, дети в обруче вместе с папами бегут до опознавательного знака и обратно передают следующим игрокам.

Игра «Подвези боеприпасы»

Через препятствие(по дощечкам или по пуфикам), дети добегают и бросают мешочек в корзину. Сначала дети потом папы.

Командир: А сейчас предлагаю отдохнуть
 Без разгона ввысь взлетаю,
 Стрекозу напоминаю.
 Отправляется в полет,
 Наш Российский ... (*Вертолет*)

Моряком ты можешь стать,
 Чтоб границу охранять
 И служить не на земле,
 А на военном ... (*Корабле*)

Можешь ты солдатом стать,
 Прыгать, ездить и летать.
 А кому ходить охота,
 Ждет тогда его... (*Пехота*)

Охранять свою страну,
 Буду вместе с братом.
 Когда вырасту, друзья,
 Стану я (*Солдатом*)

Имя девичье носила.
 Ну а как врага косила!
 Замыслы врага порушит
 Легендарная... (*Катюша*)

Злодейка буйная и злая,
 Зовется попросту – ручная.
 Но только вот не виновата,
 В том, что взрывается... (*Граната*)

Конкурс «Самый быстрый»

Папы выстраиваются в круг, по кругу разложены сабли на одну меньше чем пап, под музыку Газманова «Есаул» они бегут, музыка замолкает, папы берут саблю и т. д. на выбывание.

Командир: Слово предоставляется нашим доблестным морякам (стихи о моряках 2-3)

Таней «Морской»Игра «Лоцман»

Задача: пройти не зацепив кегли. Сначала бежит один ребенок, потом берет второго, третьего....и так всю команду.

Командир: В баках нашего корабля пусто, их надо срочно заправить горючим.

Конкурс «Механиков»

Две команды, 4 ведра, 2 ложки или половника. Нужно пронести воду от одного ведра к другому, постараться не разлить, пока звучит музыка.

Командир: Много пословиц и поговорок об армии сложено. Проверим, как вы Папы знаете военные пословицы. Я начинаю, а вы их заканчиваете.

1. Сам пропадай... а товарища выручай
2. Жизнь пройти ... не поле перейти.
3. Готовь сани летом... а телегу зимой
4. Старый друг - ... лучше новых двух
5. Сам пропадай ... а товарища выручай.
7. На вкус, на цвет ... товарища нет
8. Дорог не подарок, ... а внимание
9. В здоровом теле... здоровый дух
10. Двигайся больше – проживёшь дольше

Игра – эстафета «Донесение»

Победитель относит Командиру пакет с донесением. Командир Зачитывает поздравление и вручает медали (шоколадные).

Командир: Отряд! Стройся! Из зала шагом марш! (дети выходят из зала)

«Защитники Отечества»

(спортивный праздник, посвященный 23 февраля)

Задачи: Привлечь детей и их родителей к занятиям физической культурой и спортом; способствовать психологическому сближению детей и родителей, развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи; развивать физические качества: быстроту силу, выносливость, гибкость; обеспечить

высокую двигательную активность детей; расширять представление детей о государственном празднике; воспитывать любовь к Родине.

Оборудование: мультимедийная презентация; 2 обруча, 20 лучиков звезды, 2 туннеля, 2 куба, 2 мата, 2 сумки с патронами, 100 крышек, 2 мяча, 21-27 кеглей, 10 синих ленточек, 10 красных ленточек; грамоты для детей; подарки для пап.

Участники: 2 команды по 10 человек (5 мальчиков и 5 пап) с отличительными знаками или в форме моряков, пограничников; ведущий; 5 девочек.

Предварительная работа педагога: с целью самообразования и обогащения конспекта, рекомендуется к изучению приложение № 3 «История праздника 23 февраля», приложение № 1 «Подвижные игры и эстафеты»

Ход праздника:

Зал украшен плакатами, поздравлениями к празднику, шарами. Под звуки военного марша в зал входят команды, строятся в шеренги.

Ведущий: Сегодня мы собрались в этом зале, чтобы поздравить всех мужчин с Днем защитника Отечества. Защитники есть в каждой семье: дедушки, старшие братья и, конечно же, ваши любимые папы. Я предлагаю поприветствовать пап, пожелать им здоровья, любви, успехов во всех делах и гордости за своих детей, которые их очень любят. Поздравляем и наших мальчиков, которые, когда вырастут мы, уверены в этом - станут сильными, отважными мужчинами.

Входят девочки, читают стихи - поздравление неизвестного автора подобранные инструктором по физической культуре.

1 ребенок:

В февральский день, морозный день
Все праздник отмечают.
Девчонки в этот славный день
Мальчишек поздравляют.

2 ребенок:

Мы не подарим вам цветов,
Мальчишкам их не дарят.
Девчонки много тёплых слов
У вас в сердцах оставят.

3 ребенок:

Мы пожелаем вам на век:
 Чтоб в жизни не робелось,
 Пусть будет с вами навсегда
 Мальчишеская смелость.

4 ребенок:

И все преграды на пути
 Преодолевать вам дружно.
 Но вот с начала подрасти
 И повзрослеть вам нужно.

5 ребенок:

Послушайте, мальчишки,
 Примите поздравления!
 Желаем счастья в жизни вам
 Здоровья и веселья!

Ведущий: Чтобы стать защитником Отечества, нужно быть сильным, смелым, ловким! Наши ребята тоже хотят стать защитниками Отечества. И уже сейчас тренируются, чтобы быть сильным, смелым, ловкими и выносливыми.

Разминка «Спецназ» (под музыку из кинофильма – «Улицы разбитых фонарей»)

1) И.п. - ноги на ширине плеч, руки у пояса сжаты в кулаки.

1 – полуприсед, правая рука, готовая для удара, вперед «ха!»; 2 - И.п.;

3 – полуприсед, левая рука, готовая для удара, вперед – «ха!»; 4 – и.п.

2) И.п. - то же.

1 - полуприсед, правая рука, готовая для удара вправо; 2 – и.п.;

3 - полуприсед, левая рука, готовая для удара, влево; 4 - И.п.

3) И.п. - ноги вместе, руки у пояса сжаты в кулаки.

1 – поднять правую ногу вверх, руками «разбить кирпич»; 2 – и.п.;

3 - поднять левую ногу вверх, руками «разбить кирпич»; 4 - И.п.

4) И.п. - ноги на ширине плеч, руки внизу.

1-2 – перенести вес туловища вправо, руки на колени; 3-4 – и.п.;

5-6 - перенести вес туловища влево, руки на колени; 7-8 – и.п. (шесть раз).

5) И.п. - ноги на ширине плеч, руки сжаты в кулаки у пояса.

1 – выпад вперед правой ногой, правую руку в кулаке вперед; 2 - и.п.;

3 - выпад вперед левой ногой, левую руку в кулаке вперед; 4 - и.п.;

б) И.п. – упор лежа. Сгибание, разгибание рук («отжимание»).

Упражнение на дыхание. Вдох через нос – руки к себе. Выдох через рот – руки от себя, ладони раскрыты.

Ведущий: Вот и наступило время первого конкурса.

Конкурс «Переправа»

Перед вами река, и нужно переправиться на другой берег, а «паром» на другом берегу. По сигналу первый участник бежит на другую сторону (переправляется вплавь), берёт обруч, надевает на пояс и возвращается к команде, добежав, захватывает в обруч второго игрока, с обручем на поясе, они переправляются на другой берег. Первый остаётся, а второй бежит в обруче и переправляет третьего и т. д.

Выигрывает команда, игроки которой быстрее переправятся на другой берег.

Ведущий: Вот все команды переправились к месту соревнований, и мы просим их представиться.

Выходят капитаны от каждой команды.

Моряк:

На ремне сверкает пряжа

И блестит издалика.

Полосатая рубашка

Называется тельняшка.

Хмуро в море, океане,

Блещут волны там и тут,

Корабли идут в тумане,

Нашу землю стерегут!

Константин Ваншенкин

Пограничник:

На ветвях заснули птицы,

Звёзды в небе не горят,

Притаился у границы

Пограничников отряд.

Пограничники не дремлют

У родного рубежа:
Наше море, наше небо,
Нашу землю сторожат!

С.Я. Маршак

Конкурс «Донесение в штаб»

Ребята, вы знаете, как во время учений, военных действий доставляют донесение в штаб? Сделать это надо быстро и незаметно. По сигналу первый участник, пролезает в туннеле, перепрыгивает через куб, пробегает по доске, бежит к лицевой линии, берет луч от звезды, обратный путь – пробегает, передает эстафету следующему участнику. И т.д. Как только последний игрок финишировал, вся команда берет свои лучики и выстраивает на кубе звезду.

Выигрывает команда, игроки которой быстрее выполняют задание.

Конкурс «Вопрос – ответ» (для пап)

Вопросы задаются командам по очереди. За правильный ответ команде присуждается очко.

- Почему копьё и щит неразлучны? (Они всегда вместе. Копьё поражает, щит защищает.)
- Чьи это слова? «Тяжело в учении - легко в бою?» (А. Суворова.)
- Что общего между деревом и винтовкой? (Ствол.)
- Кто боец невидимого фронта? (Разведчик.)
- Как называется подросток, изучающий морское дело? (Юнга.)
- Что такое секира? (Вид старинного оружия.)
- Что такое карманная артиллерия? (Граната.)
- Про кого говорят, что он ошибается один раз? (Про сапера.)
- Ползет черепаха - стальная рубаха. Что это такое? (Танк.)
- Не Бог, не царь, а послушаться нельзя. Кто это? (Генерал.)

Ведущий: Прекрасно справились команды с заданием и переходим к четвертому конкурсу, он называется «Патроны на передовую».

Конкурс «Патроны на передовую»

Команды строятся в колонну. По сигналу первый участник кладет в сумку 5 патронов (крышки из-под бутылок), бежит к обручу высыпает крышки, возвращается обратно, передает сумку второму, который делает то же самое, и так, пока все участники не выполнят задание.

Побеждаем команда, которая быстрее других и без ошибок выполнит задание.

Конкурс «Меткий бросок»

В руках у одного из членов команды мешочек с песком. С расстояния 4 м., одним броском необходимо попасть в корзину. Это упражнение выполняют все члены команды по очереди. Побеждает команда, у которой больше всего мешочков в корзине.

Конкурс «Минное поле»

По залу расставлены препятствия: тоннель, поле для преодоления. По сигналу по 1 участнику стараются как можно быстрее преодолеть полосу препятствий. Выигрывает команда, чьи участники выполняют упражнение быстрее.

Ведущий: Ребята, а сейчас у нас привал, а кто знает, что делают на привале?

Дети: Играют, танцуют, поют.

Ведущий: Пока жюри подводит итоги конкурсов, предлагаю вам спеть песню.

Песня «Папа может все, что угодно».

Жюри подводит итоги.

Ведущий: Пока наше жюри работает мы послушаем высказывания наших мальчиков:

- Почему, и за какие качества, они хотят быть похожи на своих пап?

(дети читают четверостишие неизвестного автора, подобранного инструктором по физической культуре)

1-й ребенок:

Провели мы состязанья
И желаем на прощанье
Всем здоровье укреплять,
Мышцы крепче накачать.

2-й ребенок:

Телевизор не смотреть,
Больше с гирями потеть.
На диване не лежать,
На скакалочке скакать.

3-й ребенок:

Папам всем мы пожелаем
 Не стареть и не болеть,
 Больше спортом заниматься,
 Чувство юмора иметь.

4-й ребенок:

Всем спасибо за вниманье,
 За задор и звонкий смех,
 За огонь соревнований,
 Обеспечивший успех.

(Вручаются грамоты, дети дарят подарки папам.)

Ведущий. Вот и закончился наш праздник. Все участники команд показали свою смелость, ловкость, силу. Быть защитником Отечества - это значит быть сильным, смелым, ловким. Готовьте себя. Занимайтесь спортом, вырабатывайте мужество, стойкость, хорошо учитесь.

Всем желаю счастья, мира, удачи в жизни. На этом наш праздник завершён.

Команды под звуки «Прощание Славянки» выходят из зала.

«Марш бросок»

(военно- спортивные соревнования)

Форма проведения: игра-путешествие по станциям.

Место проведения: территория детского сада. Все станции располагаются на разных участках учреждения детского сада. Каждая из станций подготовлена и красочно подписана либо имеет свою эмблему.

Цель проведения: формирование у дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине.

Задачи:

Воспитывать у дошкольников чувства патриотизма, уважения к защитникам Отечества.

Обучать правилам поведения на природе и действий в опасных ситуациях, развитие умения ориентироваться на местности.

Совершенствовать навыков физической культуры: ловкости, координации движений, выносливости и др.

Способствовать развитию смелости, решительности, чувства взаимопомощи, сопереживания.

Участники: В игре участвуют две команды, каждую из которых возглавляет командир.

Оборудование, материальное обеспечение и экипировка команды:

Форма одежды спортивная.

Командное снаряжение – укомплектованная санитарная сумка, рюкзаки, маршрутный лист.

Предварительная работа педагога: с целью самообразования и обогащения конспекта, рекомендуется к изучению приложение № 3 «История праздника 23 февраля», и приложение № 4 «Стихи к празднику»

Ход:

1. Открытие игры:

Ведущий: Сегодня мы проводим военно-спортивную игру, посвященную Дню Защитника Отечества – Марш-бросок.

В этой игре вас ждут настоящие военные испытания, в ней вы продемонстрируете и свою спортивную подготовку, и умение ориентироваться на местности.

Торжественная часть нашего праздника объявляется открытой.

Построение и перестроения под военный марш В. И. Агапкина «Прощание славянки».

Ведущий:

Всегда солдату песня помогала,
Поддержкою, опорю была.
И все четыре грозных года
Дорогами войны с бойцами шла.

Исполнение песни Б. Окуджавы «Десятый наш десантный батальон».

Ведущий сообщает цель военно-спортивной игры.

Пройдёт время, на смену нынешним воинам нашей Армии придут наши мальчишки. Как будущие солдаты и командиры вы должны с детства

воспитывать в себе такие качества, как умение дружить, держать слово, быть сильным, мужественным, благородным, добрым.

Для того, чтобы мы могли отправиться в поход, командиры должны представить свои команды.

Строевой смотр. (Команды по очереди выполняют комплекс строевых упражнений).

Девиз: «Хорош в строю, силен в бою».

Этапы смотра:

Построение в шеренгу;

Выход из строя и представление команды;

Название, девиз команды;

Снайперы: Снайпер бьет редко, да попадает метко.

Разведчики: У разведчика глаз острее, ум хитер, отличный слух да охотничий нюх.

Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Разойдись!»

Повороты на месте (направо, налево, кругом) по 2 раза

Выполнение команды: «На первый – второй, рассчитайся!» (По порядку номеров рассчитайся!)

Перестроение из колонны по одному в колонну по два, прохождение строевым шагом в колонне по двое.

2. Выдача маршрутных листов командам.

Сейчас каждая из команд получает маршрутный лист, в котором указано направление движения вашего отряда. Двигаться от станции к станции необходимо строго по порядку их номеров. Порядок движения по станциям у каждой команды свой. На всех станциях вас ждут взрослые, которые и будут оценивать вашу подготовку и ставить отметку о ее выполнении в баллах. Передвижение разрешено быстрым строевым шагом во главе с командиром отряда и в сопровождении взрослого. Передвижение бегом или по одиночке запрещено, только дружно в колонне по двое! Когда все станции будут пройдены, команда приходит на финиш. Та команда, которая придет к финишу быстрее и наберет наибольшее количество очков в конкурсах – и будет победителем.

Ведущий объявляет старт. Отряды группируются, знакомятся с планом, находят то место, откуда нужно начать выполнение задания, начинают свой маршрут выполняя поочередно одно задание за другим.

3. Выполнение заданий на станциях.

Операция «Снайпер».

Стрельба по мишеням либо метание гранаты во вражеские танки. Количество попаданий – количество очков.

Станция «Армейская подготовка»

Напротив, команды - гимнастический мат. На него ложится первый участник команды. По команде «Подъём» он обувает сапоги, надевает каску, перекидывает через плечо автомат, проползает дистанцию и бежит до поворотной стойки, оббегает её и возвращается на финиш. Снимает снаряжение, передаёт следующему участнику.

Станция «Переправочная» или «Полоса препятствий».

Переправиться через болото(геометрические фигуры), переправа по кочкам.

Станция «Военные учения».

Военные загадки. Количество отгадок – количество полученных вами очков.

Кто, ребята, на границе
Нашу землю стережет,
Чтоб работать и учиться
Мог спокойно наш народ?
(пограничник.)

Он на войне как воздух нужен,
Когда пускают едкий газ.
И пусть ответ наш будет дружен:
Да это же... (противогаз)

Машина эта непростая,
Машина эта — боевая!
Как трактор, только с «хоботком» -
Всем «прикурить» даёт кругом.
(танк)

Самолёт стоит на взлёте,
Я готов уж быть в полёте.
Жду заветный тот приказ,
Защищать, чтоб с неба вас!
(военный лётчик)

Говорят, что я ручная.
 Почему — сама не знаю:
 У меня характер колкий,
 Помнит враг мои осколки.
 (граната).

Ну, а теперь, привал.

Костер в походе и на войне – это источник тепла и света, без него нельзя будет согреться, приготовить пищу, высушить одежду и обувь.

Команды приходят к финишу.

Подведение итогов. Подсчет очков каждой команды, награждение.
 Каждая из команд получает сухой паек бойца. (Конфеты или печенье в коробках - пайках)

Не для войны рождаются солдаты, а для того, чтобы не было войны!

«Костер дружбы» (исполнение песни, руки на плечи).

В конце игры ребят ждет полевая кухня.

Маршрутный лист
 ОТРЯД «РАЗВЕДЧИКИ»

№СТАНЦИИ	НАЗВАНИЕ СТАНЦИИ	БАЛЛЫ
1	АРМЕЙСКАЯ ПОДГОТОВКА	
2	ОГНЕВОЙ РУБЕЖ	
3	СНАЙПЕР	
4	ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ	
ИТОГ:		

Маршрутный лист
 ОТРЯД «СНАЙПЕРЫ»

№СТАНЦИИ	НАЗВАНИЕ СТАНЦИИ	БАЛЛЫ
1	ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ	
2	СНАЙПЕР	
3	ОГНЕВОЙ РУБЕЖ	
4	АРМЕЙСКАЯ ПОДГОТОВКА	
ИТОГ:		

«Зарница»
(военно – спортивная игра)

Задачи: Возродить традицию проведения военно-спортивной игры «Зарница» в дошкольном учреждении. Закреплять виды основных движений: прыжки, бег, лазание, ползание, подлезание, метание в эстафетах. Развивать организованность, выдержку, находчивость, решительность, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать патриотические чувства к своей Родине, гордость к ее защитникам, чувство взаимопомощи, дружбы.

Предварительная работа:

1. Экскурсия в музей Боевой славы в СОШ №98.
2. Оформление выставки, посвященной Великой Отечественной войне.
3. Разучивание песен, стихотворений, посвященных Родине и армии.
4. Знакомство с военно-спортивной игрой «Зарница».
5. Беседа о проведении военно-спортивной игры «Зарница» в дошкольном учреждении.

Оборудование: макет блиндажа, полевой кухни, карты-схемы, маскировочная сетка с рисунками кораблей, парашютов, танков, обручи, мешки для прыжков, мостики, канат, кирзовые сапоги, воздушные шары, флаг, сачки, бутафорские снежки, медали.

1 часть.

Ход игры:

Под аудиозапись песни «Москва» О. Газманова дети выполняют перестроения:

- а) в две колонны;
- б) в три колонны;
- в) перестроение в 2 круга;
- г) в рассыпную;
- д) ходьба обычная по кругу.

Ведущий: Ребята, 23 февраля вся наша страна отмечает праздник День Защитника Отечества.

Почему для военного праздника выбрали это время? Да потому, что 23 февраля 1918 года первые полки нашей Армии вступили в первое сражение с врагом и одержали победу. Этот праздник отмечают не только взрослые, но и такие ребята-дошколята, как вы. Ведь вы – будущие защитники нашей Родины.

А сегодня мы проведем с вами спортивную игру «Зарница», посвященную этому празднику. (рис. 3) В соревновании принимают участие две команды (рис.4):

1. Моряки.
2. Пехотинцы.

Капитан «пехотинцев»:

Нам лет еще не много,
Но все мы молодцы.
И мы шагаем в ногу,
Как в Армии бойцы.

Капитан «моряков»:

Мы, ребята, любим море.
По морям, да по волнам,
В боевом идем дозоре
– Нынче здесь, завтра там!

Исполнение песни: «Будем в Армии служить».

Ведущий: А теперь мы переходим к нашим соревнованиям, где вы покажете свою выдержку, выносливость, смелость, решительность.

День нашей Армии сегодня,
Сильней ее на свете нет.

Привет защитникам народа,
Российской Армии

Дети (хором) - Привет!

Ведущий: Команды на старт! Внимание! Проводится разминка для двух команд:

1. Сигнал «разведчики» - ходьба на носках.
2. «Парад» - строевой шаг.
3. «Засада» - приседаю и замираю.

Проведение эстафеты:

1. В «разведке» (разведать положение на вражеской территории. Проползти по-пластунски до обруча и обратно бегом).
2. «Боеприпасы» (прыжки на 2-х ногах в мешках, взять мешочек из обруча).
3. «Уничтожить дзот» (проползти по тоннелю и бросить мешочек по кеглям).
4. «Раненые» (девочки на одеяле волоком вывозят раненых).
5. «Оказание помощи» (девочки перевязывают голову раненым).
6. «Воды» (зачерпнуть воду из таза и перелить ее в ведро).
7. Конкурс для капитанов (перетягивание каната, стоя в кругу).
8. «Тяжело в учении – легко в бою» (бег в кирзовых сапогах).
9. «Миноискатели» (ведение мяча веником).
10. «Обеспечить электростанцию» (лазание по гимнастической лестнице, сорвать шарик).

Ведущий: Совсем немного оставалось солдатам времени для отдыха, а ведь дома ждали жены, матери, дети, Родина...

Инсценировка отдыха «русских солдат».Аудиозапись песни Ю. Антонова «Родные места».2 часть.Проведение игры на улице.В зал входит заведующий и приносит пакет.

Заведующий: Только что получен пакет с новым заданием. Его вы получите после того, как оденетесь и выйдете на улицу. Каждой команде выдаю песочные часы, они помогут определить, какая из 2-х команд сумеет быстро одеться. Итак, время пошло.

Примечание: Дети выходят на улицу. На куртках у «моряков» синие погоны, у «пехотинцев» - зеленые, девочки с повязками, сумочками, косынками медсестер. Вскрывается пакет и читается задание: «Двум командам срочно найти Государственный Российский флаг, который был спрятан солдатами на территории, где проходили ожесточенные бои. Его вы сумеете найти только тогда, когда преодолете препятствия, которые встретятся на вашем пути».

Ведущий: Задача ясна? Выполняйте!

Ведущий: Вы к дереву подойдите, мину взорвите, отгадайте загадку, вам откроется отгадка.

Примечание:

В воздушном шарике загадка:

Все лето стояли,

Зимы ожидали.

Дождались поры –

Помчались с горы. (санки)

Ведущий: Посмотрите! Малыши совсем одни, а кругом рвутся снаряды. Нужно помочь малышам перебраться в безопасное место.

Дети перевозят малышей на санках в безопасное место.

Ведущий: Теперь, когда малыши в безопасном месте, мы можем двигаться дальше. Вы к березке подойдите и «лимонку» извлеките.

Примечание: В «киндере» записка: «Чтоб пройти вам дальше путь, надо срочно отдохнуть».

Подвижная игра «Земля, воздух».

Ведущий: А сейчас задание для 2-х отрядов. Нужно разделить и следовать по карте.

Примечание:

Команды следуют по картам-схемам в противоположных направлениях, в обход сада, тот, кто придет первым, занимает крепость (физкультурная площадка).

Ведущий: А сейчас мы проверим, кто окажется сильнее: «моряки» или «пехотинцы»

Проводится игра в бутафорские снежки, рукопашный бой.

Примечание: Если у кого-то из ребят сорван один погон – ранен, два – убит. Девочки-медсестры увозят на санках раненых в санчасть, там делают перевязку.

Ведущий: (взрывает шарик») Бой окончен.

Молодцы ребята! Вы на деле доказали, что из вас вырастут настоящие защитники нашего Отечества и никакой враг не устоит против таких ребят, как вы. А теперь посмотрите на карту и найдите место, где спрятан флаг.

Ведущий: С задачей поставленной вы справились. Поздравляю вас! А вот и долгожданная полевая кухня.

Примечание: Дети возле костра пьют чай.

Ведущий: Команды! Внимание! За проявленное мужество, выдержку, смелость все участники награждаются медалями.

«Наши российские войны» (викторина)

Задачи: Закреплять и уточнить знания детей о Российской Армии.

Расширять представления детей о государственных праздниках. Закреплять знания о Дне Защитника Отечества. Развивать представление о разных родах войск в Российской Армии, боевой технике; связную речь, память, логическое мышление. Воспитывать уважение к мужеству и героизму защитников Отечества.

Предварительная работа:

- Беседа о Российской Армии.
- Заучивание стихов, чтение художественной литературы, рассматривание альбомов, книг, иллюстраций;
- Слушание песен о Защитниках нашей Родины.

Оборудование: Иллюстрации родов войск, боевой техники, рисунки детей «Защитники Отечества», пазлы «Род войск», подушки для игры, картинки «Флаги стран», магнитофон, аудиозапись песни «Наша Армия».

Предварительная работа педагога: с целью самообразования и обогащения конспекта, рекомендуется к изучению приложение № 3 «Роды войск».

Ход:

Группа оформлена рисунками детей

В группе звучит песня «*Наша армия*» (в исполнении группы *непоседа Ильи Резника*).

Воспитатель: *Ребята, о чем эта песня? (ответы детей)*

Воспитатель: Да ребята, эта песня о нашей армии. Мы с вами много говорили на эту тему. Сегодня я вам предлагают поиграть в викторину.

Воспитатель: Тогда начнем игру. Вам необходимо разбиться на команды, помогут нам в этом картинки – эмблемы.

Дети выбирают картинку – эмблему и с помощью них делятся на команды «*Моряков*» (эмблема – корабль) и «*Летчиков*» (эмблема – самолет)

Воспитатель: На нашей викторине будет присутствовать жюри, которое будет оценивать итоги. Давайте с ними познакомимся: (перечисление состава жюри). За каждую победу команда будет получать:

«*Моряки*»- корабль

«*Летчики*» - самолет

Дети занимают свои места.

Воспитатель: *Ребята, что охраняет наша армия? (ответы детей)*

Воспитатель: Конечно нашу страну, у каждой страны есть флаг. Внимание первое задание. Вам надо узнать Российский флаг.

1 задание

«*Определи флаг своей страны*»

(Перед детьми расположены картинки «*Флаги стран*», похожих на флаг России, дети должны узнать флаг своей страны)

Воспитатель: Молодцы ребята, сейчас жюри объявит результаты за первый конкурс.

СЛОВО ЖЮРИ

Воспитатель: *Ребята, а люди какой профессии служат в армии? (ответы детей)*

Воспитатель: Для того чтобы узнать, как много вы знаете военных профессий и технике, переходим к следующему заданию.

2 задание

Загадки о военной технике и военных профессиях:

Смело в небе проплывает

Обгоняя птиц полет

Человек им управляет

Что такое?

(самолет)

Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

А на военном ...

(корабле)

- Как называется моряк, служащий в подводном флоте? *(подводник)*;

- Как называется военный, обслуживающий орудия? *(артиллерист)*;

- Кто служит на военном корабле? *(моряк)*;

- Кто охраняет воздушную границу государства? *(летчик)*;

Под водой железный кит

Днем и ночью кит не спит

Днем и ночью под водой

Охраняет наш покой.

(подводная лодка)

Без разгона ввысь взлетаю,

Стрекозу напоминаю

Отправляется в полет

Наш Российский ...

(вертолет)

- Как называется военнослужащий, умеющий спрыгивать с большой высоты?
(десантник);

- Как называется военнослужащий, управляющий большой машиной с пушкой? *(танкист)*.

- Кто обезвреживает мины и снаряды? *(сапер)*;

- Кто охраняет границу государства на земле? (*пограничник*);

Воспитатель: О результатах этого конкурса нас познакомит жюри.

СЛОВО ЖЮРИ

Воспитатель: Военных профессий в нашей армии много и все они служат в разных войсках. Внимание, переходим к следующему конкурсу.

3 задание

«Собери картинку и определи род войск»

(Дети собирают картинки на которой изображены Пограничные войска и Военно – морской флот)

Воспитатель: Молодцы ребята, вы справились с этим заданием. Наше жюри озвучит его результаты.

СЛОВО ЖЮРИ

Воспитатель: Ребята, наших военных на пути могут встретить разные преграды. Но они справляются со всем, потому что у них отличная подготовка. А вы ребята любите преодолевать трудности?

Ответы детей.

Воспитатель: Убедиться в этом нам поможет следующий конкурс.

4 задание

Игра – эстафета *«Топкое болото»* (Каждой команде даётся две плоскостные подушки - *«кочки»*, нужно перейти через болото, перекладывая подушки и так же вернуться назад.)

Воспитатель: Молодцы ребята, вы быстрые и ловкие. Что ж, узнаем, кто победил в этом конкурсе.

СЛОВО ЖЮРИ

Воспитатель: Ребята, переходим к следующему конкурсу. Каждая команда по очереди должна назвать качества воина – защитника. Побеждает та команда, которая назовет больше качеств.

5 задание «Назови качества воина – защитника».

Воспитатель: Да много качеств у наших солдат, одно из них внимание, которое вам очень пригодится для выполнения следующего конкурса.

У каждой команды на столе лежат зашифрованные слова. Вам надо расшифровать их и составить предложение.

6 задание «Расшифровщики»

(Одна команда расшифровывает предложение – Наша армия самая сильная, другая - Наша армия самая смелая)

Воспитатель: Молодцы ребята, вы настоящие расшифровщики. Результаты этого конкурса мы узнаем от нашего жюри.

СЛОВО ЖЮРИ

Воспитатель: Пришло время подводить итоги нашей викторины, пока жюри подсчитывает баллы у нас музыкальная пауза.

Дети исполняют песню «Идет солдат по городу» (слова М. Танича, музыка В. Шаинского)

**Организация самостоятельной двигательной активности детей
Подвижные игры****«Кто быстрее – тот командир»**

Задача: Побуждать детей к выполнению действий по сигналу, развивать организованность, самостоятельность, быстроту, ловкость.

Ход: На стульчиках, расставленных в несколько рядов, как в армии, лежат предметы одежды. По команде дети как можно быстрее одетьсяю выигрывает тот, кто все действия проделает быстрее других и правильно. Победитель называется командиром.

«Потягушки»

Задача: Развивать активность детей в играх с предметами, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ход: Дети обеих команд делятся парами. Каждой паре дается гимнастическая палка. Участники одной команды стоят по одну сторону от обозначенной линии. По сигналу ведущего участники команды стараются перетянуть противника на свою сторону.

«Саперы»

Задача: Развивать ловкость, быстроту, активность детей в играх с предметами.

Ход: Дети «обезвреживают» - собирают, «мины» - диски, наступая на кочки

«Связисты»

Задача: Развивать быстроту, выносливость, ловкость, умение выполнять действия по сигналу.

Ход: Первый связист (*участник*) протягивает кабель (*шнур*), преодолевая полосу препятствий

Второй связист, преодолевая препятствие устанавливает телефонный аппарат, выходя на связь позывным: *«Первый, первый, я второй, как слышите, прием»*

«Артиллеристы»

Задача: Развивать ловкость, быстроту, активность детей в играх с предметами.

Ход: Дети попадают в танк (*цель*) гранатами (*мешочками*)

«Гранаты в ящик»

Задача: Развивать ловкость, быстроту, внимание, активность детей в играх с предметами.

Инвентарь: шары для сухого бассейна, бревно, скамейка

Ход: Играют 3-6 человек.

1. Взрослый высыпает на пол цветные пластмассовые шарики (гранаты) и просит детей собрать их, принести и положить в ящик.
2. Усложнить игру можно, поставив перед рассыпанными шариками несколько преград, которые ребенок должен преодолеть, чтобы собрать шарики. Преградой может выступать бревно, скамейка.
3. Можно использовать шарики разных цветов и размеров и просить детей собрать шарики выборочно. Критерием могут выступать цвет или размер шариков.

«Разведчики»

Задача: Развивать ловкость, быстроту, активность детей в играх с предметами

Ход: Разведчики 2-3 человека (*жмурки*) с закрытыми глазами ловят «языков». Неприятели (*остальные дети*) бегают по залу и звонят колокольчиками.

«Пробеги тихо мимо дозора»

Задача: Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком, воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Воспитывать командный дух.

Ход: Дети делятся на группы по 5-6 человек. Они стоят за чертой на одном конце площадки. Выбирается водящий (*дозорный*). Он встает посередине площадки. По сигналу Воспитателя дети одной группы бесшумно перебегают на другую сторону площадки. Если дозорный услышит шум шагов, говорит: «*Стой*» и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, дозорный показывает, откуда слышит шум. Если он правильно указал, дети

отходят в сторону, если ошибся, дети возвращаются на свои места и бегут снова. Так поочередно пробегают все группы детей.

Выигрывает та группа, которую не услышал водящий (дозорный). При повторении игры дозорный меняется.

Эстафеты

«Собери рюкзак»

Атрибуты: 2 рюкзака; 2 стола; на столах: карта, котелок, каска, бинокль, лопатка, машинка, кукла, мячик, мишка.

Правила эстафеты: участвуют 2 команды. По сигналу дети собирают в рюкзак нужные вещи, которые пригодятся солдату, а ненужные откладывают в сторону. Побеждает та команда, которая быстрее и правильно справится

«Переправа»

Атрибуты: если конкурс на улице - то ведущий чертит мелом реку и лабиринт; если в зале – то выкладывает на полу с помощью каната и скакалок; 4 кочки – вырезанные из картона на 2-х участников от каждой команды.

Правила эстафеты: через нарисованную на асфальте мелом реку необходимо перебраться, перекладывая 2 кочки и пробежать через лабиринт. Побеждает тот, кто быстрее справится с заданием.

«Медицинский пункт»

Атрибуты: бинты; носилки.

Правила эстафеты: санитары перебинтовывают «раненому» ребенку голову, руку, ногу, укладывают на носилки и переносят на определенное расстояние. Медсестра проверяют качество оказания первой помощи, и называет победившую команду.

«Попади в цель»

Атрибуты: по 3 кегли на каждого ребенка; 2 корзины.

Правила эстафеты: участвуют две команды. Дети по очереди бросают кегли, стараясь попасть в корзину. После того, как будут брошены все «гранаты» ведущий подсчитывает количество гранат в каждой корзине, побеждает команда набравшая большее количество кеглей.

«Доставь донесение в штаб»

Атрибуты: 2 конверта; 4 кегли.

Правила эстафеты: участвуют 2 команды. По сигналу ведущего дети бегут с конвертом преодолевая препятствия: кегли, выставленные змейкой. Обрато возвращается по прямой, передает донесение следующему участнику. Побеждает та команда, которая первая доставит донесение в штаб

«Боевая тревога»

Атрибуты: 2 стульчика; 2 солдатские пилотки; 2 ремня; 2 пары сапог; 2 бинокля; 2 планшетки.

Правила эстафеты: участвуют 2 команды. Ребятам нужно по сигналу ведущего добежать до стульчиков, быстро одеться в предложенные вещи и раздеться. Далее по эстафете бежит следующий участник конкурса. Побеждает команда, которая быстро справится с заданием.

«Собери дрова»

Атрибуты: 4 обруча; дрова по количеству участников.

Правила эстафеты: участвуют 2 команды. Перед каждой командой лежит обруч. Первый участник, по сигналу ведущего, оббегая препятствие, бежит до обруча напротив, берет одно бревно и несет в свой обруч. Далее бежит следующий участник команды. Побеждает та команда, которая первая закончит сбор дров.

«Меткий стрелок»

Атрибуты: 2 туннеля; мешочки по количеству участников; 2 корзины.

Правила эстафеты: Участвуют 2 команды. По сигналу ведущего участники первой двойки бегут до туннеля, пролезают через него, из корзины берут по одному мешочку и бросают в цель и возвращаются обратно по прямой. Побеждает та команда, которая больше всего забросит мешочков в цель.

«Летчик, пехотинец, моряк»

Атрибуты: 3 стола; погоны пехотинца; танк; шлем танкиста; кораблик; бескозырка; спасательный круг, фуражка летчика; игрушечный самолетик; пилотка пехотинца.

Правила эстафеты: Участвуют по 3 ребенка с каждой команды. На трех столах стоят опознавательные знаки родов войск: игрушечный самолет, пилотка пехотинца, бескозырка моряка. По залу хаотично разложены атрибуты: погоны пехотинца, танк, кораблик, спасательный круг, фуражка летчика и др. По команде ведущего дети должны каждый на свой стол собрать соответствующие своему роду войск атрибуты. Побеждает команда, выполнившая задание первой.

«Поздравление с праздником»

Атрибуты: 2 поздравительные открытки, разрезанные на 8 частей каждая.

Правила эстафеты: Выбираются по 2 участника с каждой команды. По сигналу ведущего дети собирают поздравительную открытку для пап. Побеждает та команда, которая быстрее всех справится с заданием.

«Принеси погоны»

Атрибуты: 4 спичечных коробка.

Правила эстафеты: Участвуют 2 команды. По сигналу ведущего дети кладут на плечи спичечные коробки, бегут до стульчиков и возвращаются обратно. Далее передают коробки следующему участнику от команды. Побеждает та команда, у которой будет наименьшее падение коробков.

«Сорви шапку»

Атрибуты: 2 пилотки.

Правила эстафеты: От каждой команды выбирается по одному участнику. Ребята одевают на головы по пилотке. По сигналу ведущего каждый из играющих старается сорвать с головы товарища пилотку и не отдать свою. Побеждает тот, у кого окажется 2 пилотки.

«Мёртвая петля»

Атрибуты: кегли; 2 мата.

Правила эстафеты: дети делятся на 2 команды. Кегли, как ориентиры, ставятся «змейкой», далее на пол кладут мат. По сигналу ведущего, дети по одному от каждой команды бегут между ориентиров, на мате делают кувырок, встают на ноги – руки в стороны и бегут по прямой обратно, передают эстафету следующему. Побеждает та команда, которая первая закончит упражнения.

«Боевая тревога»

Атрибуты: 2 каски; 2 стульчика.

Правила эстафеты: участвуют 2 команды. По сигналу ведущего, дети надевают на головы каски и бегут до стульчиков и возвращаются обратно, передают эстафету следующему. Следующий участник надевает на голову каску и бежит, так же как и предыдущий участник. Побеждает та команда, которая прибежит быстрее всех.

«Подводная лодка»

Атрибуты: 2 туннеля.

Правила эстафеты: Участвуют 2 команды. По сигналу ведущего дети по одному из каждой команды бегут до туннелей, пролезают в них и возвращаются по прямой обратно.

Побеждает та команда, которая первая прибежит.

«Картошка»

Атрибуты: 2 ложки; 2 картошки; 2 стульчика.

Правила эстафеты: Участвуют 2 команды. Ребятам нужно по очереди перенести в ложке по картошке. Первый участник с атрибутами бежит до стульчика, обегает его и возвращается обратно. Передает ложку следующему участнику. Побеждает та команда, которая уронит наименьшее количество картошки; если таковой нет, то нужно ориентироваться на ту, которая быстрее справится с заданием.

«Кто больше назовет мужских профессий»

Правила конкурса: ведущий предлагает командам вспомнить все мужские профессии. Дети по очереди называют знакомые профессии. Побеждает команда, последней назвавшая мужскую профессию.

Приложение №2**Организация сотрудничества с семьями воспитанников****«Изготовление книжки – малышки»****(мастер – класс с родителями)**

Цель: Актуализировать роль книги в жизни детей дошкольного возраста; привлечь внимание и заинтересованность родителей к жизни детей в детском саду.

Задачи: Формирование интереса к созданию собственных книг; Совершенствовать уровень накопленных практических навыков через продуктивную деятельность (рисование, аппликация, лепка, работа с клеем и ножницами);

Воспитывать интерес и бережное отношение к книге

Оборудование: детские книги, заранее подготовленные иллюстрации для создания книжек-малышек, картон для страничек будущих книжек, клей по количеству участников, набор фигурных ножниц, пластилин, цветная бумага,

карандаши, элементы для декорирования (звездочки, листочки разных цветов и размеров), дырокол, тесьма разных цветов для скрепления страничек, рамочки для подписания созданных книжек-малышек.

1 часть: подготовительный

Приглашаются родители вместе с детьми за столы

Здравствуйтесь уважаемые родители! Мы рады видеть Вас, спасибо Вам за то, что вы пришли на нашу встречу. А тема наша звучит так:

«Умные книжки - малышки»

Сегодня мы поведем разговор о книге и ее ценности для каждого человека, о значении совместного общения родителей и ребенка с книгой.

Не читая книг, человек не развивается, не совершенствует свой интеллект,

память, внимание, воображение, не учится думать, анализировать, сопоставлять, делать выводы. Чтение развивает душу человека, учит его сострадать, быть милосердным, чувствовать чужую боль и радоваться чужому успеху. Чтение развивает речь человека, делает ее правильной, четкой, понятной, образной, красивой. Для дошкольников книга должна быть особенной, изданной на хорошей белой бумаге, яркой, красочной, заманчивой; для детей раннего возраста – еще и легкой, вызывающей приятные тактильные ощущения. Первой книжкой в жизни малыша может быть книга с надувными «страницами», которая не тонет в воде, издает звуки, когда ее нажимаешь в определенном месте. Привлекательными для ребенка являются также книжки – вырубki (их обложки и листы вырублены по контуру какого-либо предмета или героя) и книжки – панорамы (содержание книги оживляется с помощью приведенных в действия фигурок), а также книжки-игрушки с встроенными в книжные листы фигурками животных, игрушек сказочных персонажей. Можно и нужно приобретать книги -стикеры. Они предназначены для детей двух - четырех лет, когда вместе с родителями отбирают и приклеивают нужные наклейки в соответствующие места на страницах. Не рекомендуется приобретать объемные тома, ребенку трудно взять в руки тяжелую книгу.

Такие на первый взгляд несерьезные, игровые книги делают большое дело: они готовят ребенка к восприятию более серьезной литературы, заставляют жить ожиданием сказки, чуда, радости, которые откроются ему позже, при основательном общении с книгой. Если Вы хотите привить своему ребенку интерес к чтению, то необходимо, чтобы он видел, что в семье любят и уважают книги, бережно к ним относятся. Рассказывайте ребенку сказки, читайте детские стихи. Запомните: читая ребенку, мы читаем себе и вместе с детьми проживаем и переживаем эмоции, какими бы они ни были.

Вопросы для обсуждения с родителями:

1. Какая любимая книжка у Вашего ребенка?
2. Как часто Вы читаете ребенку детские книжки? (читать вслух нужно не менее 10-15 минут в день детям раннего возраста).
3. В какое время Вы читаете?
4. Чем Вы руководствуетесь при покупке книг своему ребенку?
5. Считаете ли Вы что нужно с ребенком поговорить о прочитанной книге? (вопросы по картинкам, о герое, поступках).

Памятка для родителей:

- Читайте вслух с ребенком не менее 10-15 минут в день, читайте с выражением.
- Хвалите ребенка за то, что он слушал внимательно.
- До или во время чтения книги поясняйте значения трудных или непонятных слов.
- Поговорите о прочитанной книге.
- Дети должны видеть родителей читающими.
- В доме обязательно должна быть детская библиотека, которая периодически пополняется.

2 часть: Основной этап

К сожалению в настоящее время, в силу занятости, многие родители редко находят время для того, чтобы побеседовать с ребенком, почитать ему интересную книгу. И сегодня, дорогие родители, мы хотим Вам предложить создать несколько вариантов книжек-малышек на разные темы. Мы подобрали картинки для создания книжек-малышек по следующим темам: «Загадки о военной технике», «Загадки о военных профессиях», «Стихи о военных профессиях». Предлагаю Вам путём жеребьёвки вытащить свой вариант будущей «книжки-малышки».

Книжка-малышка – это условное название, которое показывает скорее адресата, чем размер этого изделия. Книжка-малышка может быть маленькой или большой, главное, чтобы ребенку было удобно держать ее в руках и хотелось рассматривать. По сути, это своеобразный гибрид книги и игрушки, развивающий и мышление, и память, и моторику. Развивающие книжки могут быть не только разного размера, но и разного содержания, которое зависит от возраста и интересов конкретного ребенка, от желания родителей и т.д.

Словом, нет никаких ограничений, какую именно книжку-малышку делать, но важно, чтобы она выполняла свои основные функции:

- Помогает привыкнуть к книгам. Сначала ребенок просто тянется к заметному яркому предмету, трогает его, изучает и воспринимает как игрушку. Книжка ассоциируется с чем-то приятным и интересным, занимают важное место в картине мира.

- Развивает образное мышление. Разноцветные картинки и фигурки, познавательная информация, соотношение содержания и иллюстраций – все это крайне важно для развития воображения, памяти, пространственного восприятия и любознательности.
- Тренирует сенсорику. Перелистывание страниц, особенно объемных и фактурных, прикосновения к иллюстрациям, выпуклым фигуркам повышает чувствительность. Особенно хорошо, если вы сможете сделать книжку-малышку с игровыми элементами (пуговицами, липучками, отверстиями и т.п.).
- Стимулирует к творчеству. Самые маленькие дети воспринимают форму и расцветку, учатся понимать сюжет. Детки постарше могут принимать участие в создании книжки, что тренирует фантазию, синхронную работу ручек, усидчивость, планирование, достижение результата и собственную инициативу.
- Способствует взаимопониманию. И делать книжку-малышку, и читать ее желательно вместе с ребенком, задавая ему вопросы, обсуждая картинки и сюжеты, пересказывая по памяти. Ребенок чувствует себя нужным и старается заслужить похвалу, а когда вырастет – будет с удовольствием вспоминать эти совместные занятия.

Таким образом, книжка-малышка действует на развитие дошколят благотворно и комплексно, а еще становится одной из любимых игрушек, потому что неповторима и сделана своими руками и/или руками любящих людей. Ни одна типографская книжка, даже самая дорогая и красивая, купленная в модном магазине игрушек, не доставит этих ощущений. Поэтому найдите время и вдохновение, чтобы сделать книжку-малышку своими руками.

А теперь мы с Вами приступим к самому главному, изготовлению. Как Вы уже заметили, в каждом комплекте есть напечатанные картинки, а также готовые заготовки картона формата А-5 для Ваших будущих книжек-малышек. Для начала нам с Вами понадобится вырезать картинки и иллюстрации для будущих книжек. Вырезанные картинки и иллюстрации с помощью клея приклеить к картонной основе. На свой вкус предлагаю Вам декорировать странички Вашей будущей книжки-малышки.

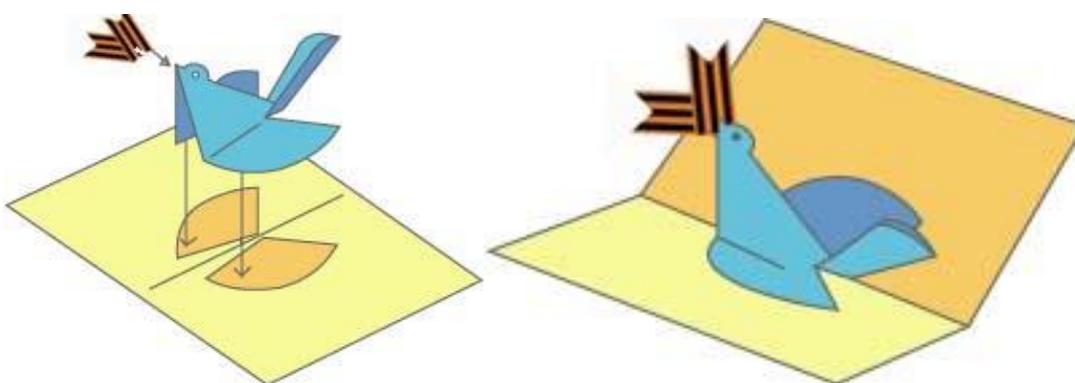
3 часть: Заключительный этап

Педагог должен убедиться, что все родители справились с заданием, если у кого-либо возникают трудности, оказывает ему помощь, или подсказывает как лучше сделать. С помощью дырокола и тесьмы собираем

все странички в книжку-малышку. И вот мы с Вами получили такое большое разнообразие книжек-малышек для наших деток.

Уважаемые родители, надеемся, что наша встреча была интересной, содержательной, полезной, что уже с сегодняшнего дня ваше общение с книгой станет традицией, а чтение с ребенком доставит вам только радость и хорошее настроение. Спасибо Вам большое за то, что нашли время, проявили свои творческие способности, и всем хорошего настроения!

***Акция – листовка «Голубь мира»
(объемная открытка своими руками)***

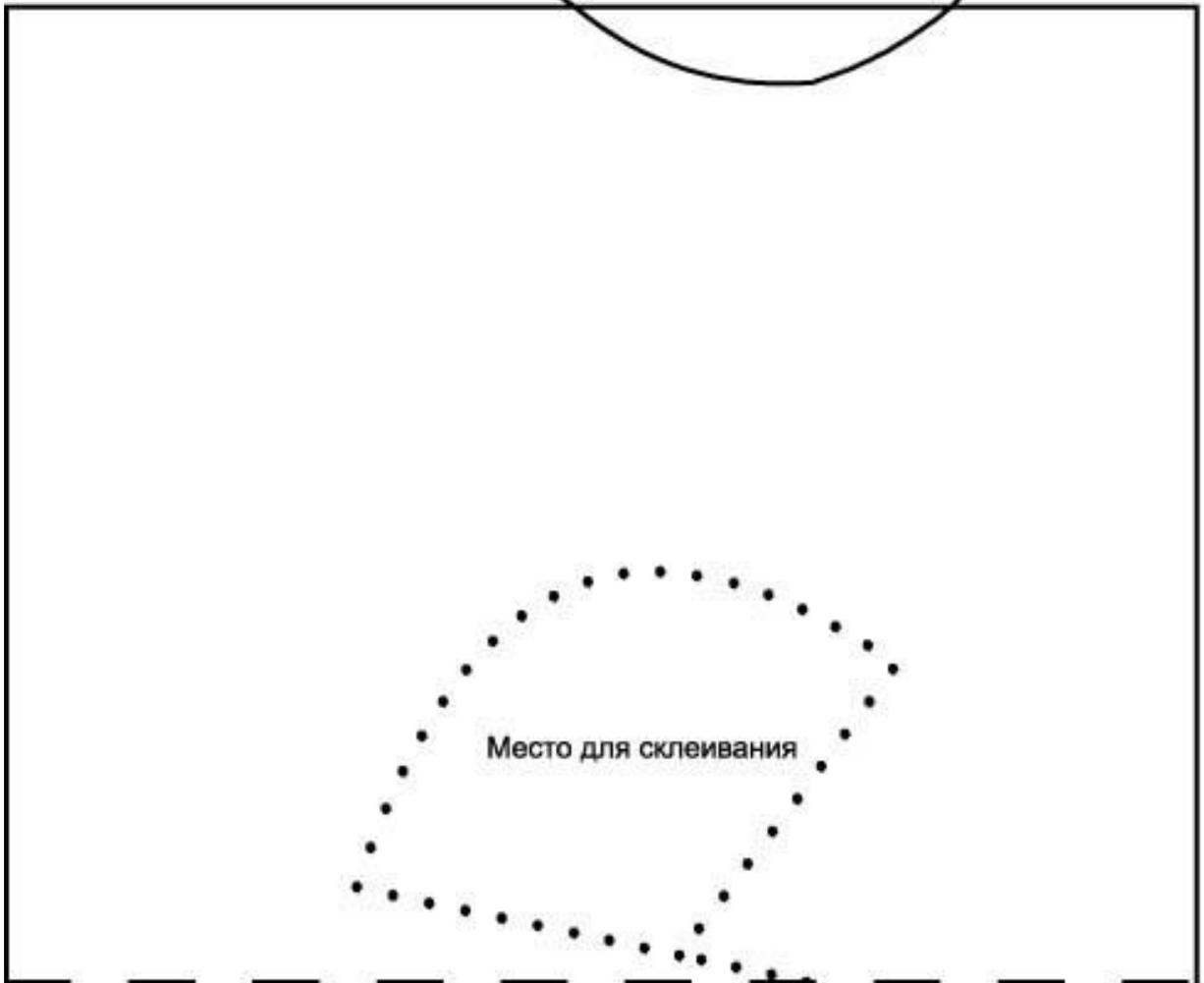
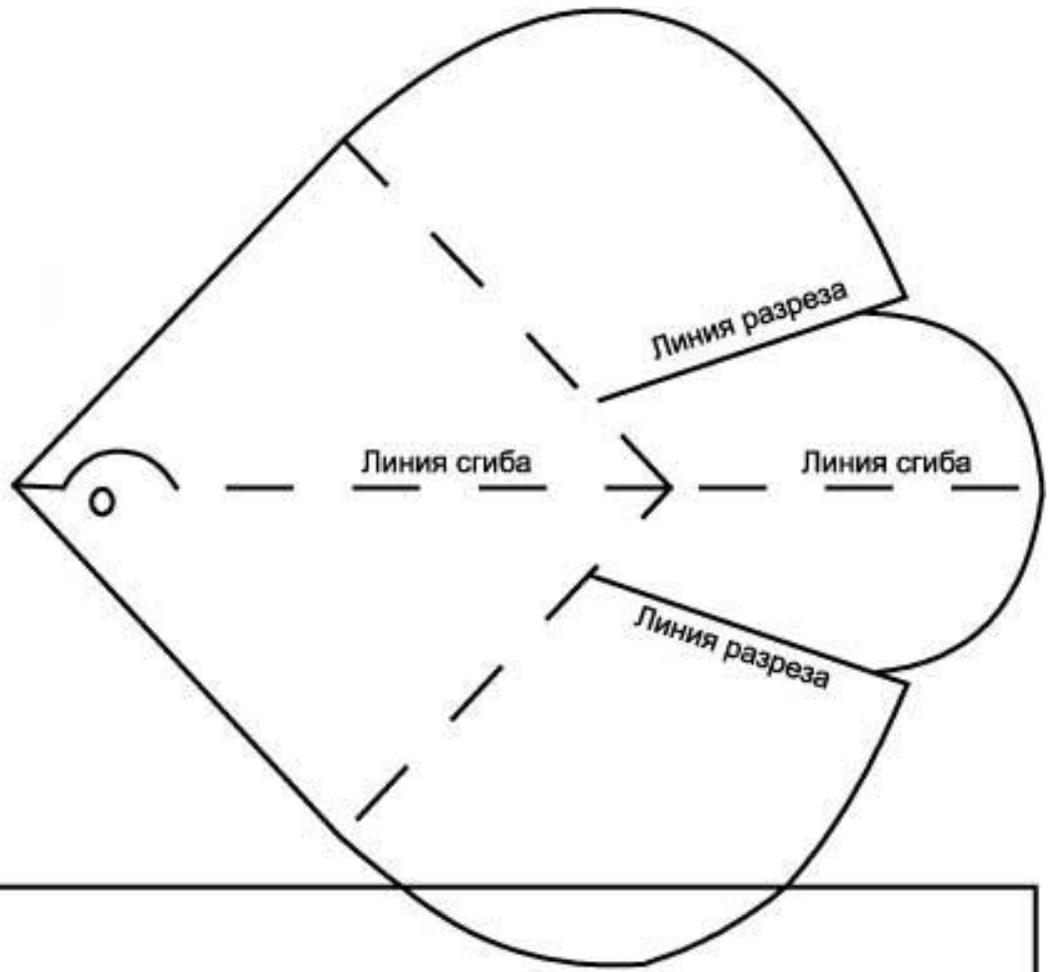


Материалы:

Плотный светлый лист бумаги (для самой открытки), цветная плотная бумага для голубя (голубого цвета), бумага оранжевого и черного цвета (лента), клей (ПВА), ножницы, линейка.

Ленту делаем из бумаги двух цветов. Наклеиваем полосы черного цвета на оранжевый прямоугольник. Срезаем уголок. Вырезаем детали голубя. Там где будет сгиб прочертите ножницами по линейке линию.

Дальше следуем по этой схеме:



**«Какие книги можно читать детям о Войне»
(консультация - рекомендация для родителей)**

Хотелось бы обратить особое внимание родителей на необходимость ознакомления детей с художественными произведениями о Великой Отечественной войне, воспитывающими историческую память и уважение, гордость за свою Родину.

Какие же книги о войне можно посоветовать прочитать детям?

Разумеется, самыми интересными для них будут те произведения, герои которых их сверстники. Что пережили их ровесники? Как вели себя в сложных ситуациях? Какой вклад внесли в Победу?

Почти все написанное для детей о войне создано во второй половине XX столетия. В детской литературе для дошкольников существует одна тема – память о Великой Отечественной войне.

Редкие авторы обращаются к событиям военных лет непосредственно. Не годятся придуманные истории о похождениях храбрых солдат, легких подвигах победах, так увлекающие малышей. Нужна правда – яркая, убедительная, живая. Нужен смысл, доступный маленькому читателю и в то же время достойный того события, о котором идет речь.

Прежде чем, знакомить детей с произведениями о войне, необходимо подготовить их к восприятию этой темы. Что это значит? Это значит, что необходимо дать им небольшие сведения из истории, рассказать маленьким слушателям о том, как мужественно защищали Родину солдаты, о ценности и неповторимости каждой человеческой жизни, о подвиге каждого человека на войне и всего народа в целом. Говорить с детьми о губительном характере войны, сметающей на своем пути все живое, оставляющей после себя людское горе, выжженную землю. И только тогда, когда у ребенка будет сформировано хоть малейшее представление о том, что же такое «война», можно предлагать ему рассказы об этом тяжелейшем времени в истории страны.

Многие авторы детской литературы на собственном опыте познали все тяготы войны и не раз пережившие ее а процессе создания художественных произведений, знали то, о чем говорили читателям.

Предлагаем вам **список художественной литературы**, которую можно прочитать в кругу семьи с детьми старшего дошкольного возраста, а затем совместно обсудить полученные впечатления от прочитанного:

- С.П. Алексеев «Рассказы из истории Великой Отечественной войны». Книга посвящена трем главным сражениям Великой Отечественной войны. О том, как развивалась грандиозная битва у стен Москвы, о героизме советских людей, вставших на защиту столицы;
- Е. Благинина «Шинель» - о детстве лишенном радостей , подраненном войной, заставившей рано повзрослеть;
- А. Барто «Звенигород» - о военном детстве в тылу;
- С.М. Георгиевская «Галина мама». Эта небольшая повесть написана для малышей, для дошкольников, но рассказывается в ней не о пустяках, а о воинской доблести
- Ю.П. Герман «Вот как это было». Повесть написана от имени маленького героя Мишки. Автор показал войну, блокаду в детском восприятии - в произведении нет ни одного слова, которое выходило бы за границы Мишкиного понимания.
- В.Ю. Драгунский Арбузный переулочок (в кн. "Денискины рассказы"). Отец рассказывает Дениске о своем голодном военном детстве.
- А.М. Жариков «Смелые ребята», «Максим в отряде», «Юнбат Иванов»
- В.А. Осеева «Андрейка». Рассказ о семилетнем Андрейке, который помогает матери в тяжелые военные годы и старается заменить ушедшего на фронт старшего брата.
- К.Г. Паустовский «Стальное колечко». Сказка о девочке и волшебном колечке, которое подарил ей боец.
- И. Токмакова «Сосны шумят» - о том, как война долгие годы не отпускает человека.
- А. Шишов «Лесная девочка». Из книжки ребята узнают о судьбе маленькой девочки Тани, внучки старого партизана, в годы Великой Отечественной войны.
- Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил». Пронзительная сказка о мальчике Сереже, который хотел увидеть войну собственными глазами. И повел его по военной дороге никто иной, как родной дедушка... погибший в неравном бою. Нелегкий это был поход – ведь война не прогулка, а тяжелый труд, опасности, бессонные ночи и бесконечная усталость.
- Л. Кассиль "Твои защитники".
- С. Михалков "День Победы".

Конечно, это не все произведения, которые можно прочитать с детьми дошкольного возраста. Но ясно одно – говорить о войне, читать о ней - необходимо. Важен, прежде всего, тот смысл, те ценности, которые с детства

будет усваивать растущий человек с помощью нас – взрослых, и над которыми он будет думать если не сейчас, то впоследствии!

Приложение № 3

Дополнительный материал для педагогов в организации и проведении мероприятий с детьми

История праздника День Победы - 9 мая.

Уже долгие годы День Победы отмечают все без исключения граждане России и других стран бывшего СССР. Но много ли мы знаем о празднике? Не превратился ли он в простой символ, который не несет абсолютно никакого смысла для большинства? Именно поэтому в данной статье мы решили, как можно подробнее разобрать историю столь знаменательного праздника. Праздника, который, мы очень на это надеемся, еще долгое время будет напоминать молодым поколениям о страшных днях войны и героизме советских солдат.

Начиная разговор о Дне Победы, нельзя не сказать о том, каким долгим был финальный рывок до окончания военных действий. Наступление советских войск в районе Польши и Пруссии пришлось на январь 1945-го. Союзнические войска также не стояли на месте и быстрыми темпами двигались к Берлину. По мнению многих историков и аналитиков, ознаменовало полное поражение Германии самоубийство Гитлера, совершенное 30 апреля 1945 года. Впрочем, это не остановило войска нацистской Германии. Лишь кровопролитные сражения за Берлин привели к окончательной победе СССР и союзников, но слишком большой ценой. Сотни тысяч убитых с обеих сторон - и 2 мая столица Германии капитулировала. Далее последовала и капитуляция самой Германии.

Итак, несмотря на то, что некоторые военные операции продолжались и после 9 мая 1945 года, именно этот день считается днем поражения нацистской Германии. Почему выбрана именно эта дата? Все просто. 9 мая 1945 года была подписана капитуляция Германии и все ее войска обязаны были сложить оружие. Но на деле далеко не все военные отряды Третьего Рейха поступили именно так. Виной тому было нежелание некоторых представителей немецкого офицерского состава заканчивать службу стране в плену. А еще - банальное отсутствие связи, которое привело к дезинформации и последующим жертвам с обеих сторон. Так или иначе, 9

мая - официальная дата капитуляции Германии, и это официальный факт. Что интересно, в западных странах принято отмечать окончание Второй мировой войны в Европе 8 мая, так как по центрально-европейскому времени именно тогда (22:43) был подписан акт о капитуляции. Наверняка подобное разделение и к лучшему - в постсоветских странах и странах Запада отмечают немного разные праздники (там он называется Victory in Europe Day - День Победы в Европе). На Западе первостепенное значение имеет участие их войск в общей победе, в то время как в наших странах вспоминают о героизме советских солдат, отдавших жизни за будущее своей страны и своих детей.

Первое полноценное празднование в честь победы в Великой Отечественной войне состоялись лишь 24 июня 1945 года, хотя еще до этого по радио было объявлено о том, что 9 мая объявляется официальным Днем Победы. Начало знаменательного события, вошедшего в мировую историю, ознаменовалось парадом, командовал которым Константин Рокоссовский. Принимал же парад Георгий Константинович Жуков, один из самых знаменитых военных командующих 20 века. Закончился парад знаменитым выходом 200 знаменосцев, каждый из которых кинул флаг немецкого войска к Мавзолею, тем самым продемонстрировав окончательность и масштабность победы советской армии и советского народа. В других городах в честь великой даты были проведены праздничные вечерние салюты.

Волею судьбы такой вариант празднования Дня Победы продержался недолго. Уже в 1947 году этот знаменательный праздник был признан обычным рабочим днем, что автоматически отменяло парады и другие масштабные мероприятия. Если верить некоторым документам, руководство страны считало, что уставший от войны народ должен был, хотя бы немного подзабыть кровавые события тех жутких пяти лет. И лишь в 1965-м, в год двадцатилетнего юбилея победы советских войск, день 9 мая был восстановлен в правах как общенародный праздник. Во многих регионах проходили собственные парады, а завершался день привычным всем салютом.

Распад Советского Союза ознаменовался проблемами для новообразованных государств. Происходили различные конфликты на политической почве, еще не полностью созданным или укомплектованным правительствам было не до организации народных празднований. Наконец, в 1995 году в России возобновилось полноценное празднование Дня Победы. В том году состоялось целых два парада, один из которых, пеший, был на Красной площади, а второй, с бронетехникой, прошел на Поклонной горе.

Другая официальная часть празднования состояла в обязательном вечернем салюте и возложении венков к памятникам и мемориалам.

Завершая статью об истории появления праздника, стоит вспомнить обо всех тех, кто защищал нашу страну в те страшные годы. Точных данных о погибших нет до сих пор, а разброс цифр заставляет только ужаснуться. Разные историки называют цифры от 15 и до 28 миллионов жертв только со стороны военных, не говоря уже о невероятном количестве мирных жителей. Но сейчас уже не столь важно, сколько людей погибло во время Великой Отечественной войны, тем более что точной информации не будет никогда. Гораздо важнее помнить об этом празднике не только как о лишнем выходном дне.

День Победы в других странах

Праздник 9 мая отмечается и в других странах, не только в России. Из-за разницы во времени День Победы во Второй Мировой войне в США, Великобритании и странах Европы отмечается 8 мая.

Стоит отметить самое первое празднование зарубежного Дня Победы, которое, как можно догадаться, произошло 8 марта 1945 года. Так, в Англии "вся нация" собралась на Трафальгарской площади, тем самым подтверждая единение народа, который пусть и не вел войну на своей территории, но наравне с советскими, американскими, французскими и другими солдатами бился и погибал ради общей победы.

По-другому обстоит дело с празднованием победы во Второй Мировой войне в США: там это не столько День Победы, сколько день смерти президента Франклина Рузвельта, приложившего немало усилий к объединению союзников. Поэтому 12 апреля, в день смерти Рузвельта, приспущены все флаги.

О том, как отмечается День Победы в странах Западной Европы, точной информации нет. Впрочем, известно о проведении различных массовых мероприятий, посвященных празднованию великого дня, во Франции и Польше - странах, сильно пострадавших от войны с Германией.

Орден "Победа" как символ Победы.

Говоря о Дне Победы, нельзя не вспомнить и знаменитый орден "Победа", который был самым высшим военным орденом в СССР. Появление его обусловлено тем, что советские войска начали полноценное вытеснение немецких сил с территории страны. Следовательно, должен был появиться

такой орден, который смог бы по-настоящему оценить усилия высшего командного состава Красной Армии.

Награждали, в основном, за крайне серьезные и успешно проведенные операции, которые сокращали столь громадное расстояние до полной победы над Германией и ее союзниками. Конечно же, солдаты и офицеры сражались далеко не ради каких-то наград, но сам факт поощрения очень важен. С 18 августа 1944 года орден "Победа" вручался всего 20 раз, при этом орден смогли получить и союзники. По мнению советского командования, Дуайт Эйзенхауэр, Бернард Монтгомери, Михал Роля-Жимерский, Иосип Броз Тито и Михаел I были достойны самой высокой награды. Впрочем, говорить о нечестности выбора не представляется возможным - эти люди, как и советские офицеры, приближали день победы, как только могли. Тем более, что нужно было укреплять отношения между новыми союзниками после войны. Немногочисленные ордена "Победы" стали одним из многих символов праздника 9 мая, однако на этом их "жизненный путь" не закончился.

В 21 веке российское правительство начало с большим усилием развивать политику популяризации патриотизма и памяти о ветеранах, чьими усилиями было обеспечено будущее миллионов жителей бывшего СССР. Поэтому специально для 60-летнего юбилея победы советских солдат над нацистской Германией были выпущены специальные медали "60 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.", которые смогли получить многие ветераны. В этот список вошли и партизаны, и несовершеннолетние узники фашистских концлагерей, и обычные военнослужащие, и труженики тыла, и другие категории людей, без которых победа была бы невозможна. На созданных из томпака медалях был изображен тот самый орден "Победа". Таким образом, практически всех оставшихся в живых участников тех кровавых событий смогли хоть и с опозданием, но наградить высшим военным орденом СССР. Есть предположение, что традиция будет продолжена на следующий юбилей победы, но количество ветеранов постоянно уменьшается за счет одной простой причины - люди не вольны управлять временем. Таким образом, память о воинах и их героизме будут хранить медали и ордена.

Как возник день защитника отечества

Возник в 1918 году как день рождения Красной Армии в ознаменование победы под Нарвой и Псковом над германскими завоевателями. На Руси издавна почитали Георгия Победоносца (Егория

Храброго), избавившего людей от страшного змея-дракона. С 14 века изображение воина на коне стало гербом Москвы. В 1769 году в России учрежден военный орден св. великомученика и Победоносца Георгия, в 1913 г. – военный Георгиевский крест. Св. Андрей, один из двенадцати апостолов, брат апостола Петра, также считался покровителем русского государства и его военно-морского флота. Император Петр I своим указом предписывал поднимать на военных кораблях Андреевский флаг. Ведомые духовными руководителями Георгием и Андреем, российские воины совершали великие дела во славу своей родины. Разве можно забыть страницы нашей военной летописи? – Куликовскую битву 1380 года, положившую начало освобождению Руси от татаро-монгольского ига... Отечественную войну 1812 года и разгром под руководством фельдмаршала Кутузова французских интервентов... Подвиг крейсера «Варяг», отказавшегося спустить Андреевский флаг перед армадой японских военных судов... Битву под Сталинградом, штурм фашистского Берлина и 9-е Мая 1945 года...

Праздник 23 февраля уже давно стал для россиян праздником мужчин. Чествуя в этот день защитников нашего отечества, мы чествуем и защитников нашего семейного очага, наших сильных, смелых, мужественных, благородных, умелых рыцарей. 23 февраля – праздник не только нынешних, но и будущих, и бывших воинов. Рассказы о солдатской смекалке могут быть прочитаны взрослыми вслух перед концертной программой как дань уважения этим воинам, заложившим многие прекрасные традиции нашей армии, и как средство создания необходимой атмосферы военного «боевого» праздника. И, конечно же, чествование защитников не может обойтись без подарков. Это могут быть книги, игрушки, сувениры, сладости... Но самым приятным сюрпризом, безусловно, будет тот, который изготовлен своими руками. И пусть это будет даже крохотная самоделка – закладка, футлярчик, обложка, открытка, согретая теплом юного мастера, она будет удачным и естественным моментом праздника.

Виды войск РФ

Если говорить о структуре отечественных войск, то они подразделяются на три вида: сухопутные войска, военно-воздушные силы и военно-морской флот.

Такая схема распределения сил отвечает требованиям сегодняшнего дня, дает возможность эффективно использовать данные виды войск и делает систему управления военными силами более простой и экономичной.

Сухопутные войска, как несложно догадаться, предназначены для ведения боя на суше. Они способны в совокупности с другими видами ВС вести наступление, отражать вторжение противника, наносить огневые удары и удерживать занимаемые территории и рубежи.

При помощи такого вида войск, как *военно-воздушные силы*, ведется разведка, важные военно-экономические объекты и сухопутные войска обороняются от ударов с воздуха, перевозятся ценные грузы и т. д.

Военно-морской флот защищает интересы нашей страны во время ведения боевых действий на морских и океанических просторах, поддерживает сухопутные войска в операциях на континентальных театрах военных действий и др.

Рода войск РФ

В нашей стране существует три рода войск: ракетные, космические и воздушно-десантные.

Ракетные войска являются главным компонентом стратегических ядерных сил России, так как предназначены для поражения групповыми, массированными или одиночными ракетно-ядерными ударами стратегических объектов противника.

Космические войска представляют собой принципиально новый род войск, имеющих целью обеспечить безопасность РФ в космической сфере.

Воздушно-десантные войска — это род войск вооруженных сил, обладающий высокой мобильностью. Их главная задача — ведение боевых действий в тылу противника.

Сухопутные войска

Сухопутные войска еще называют пехотой. Там служит больше всего людей. Именно пехотинцы первыми встречают врага на своих рубежах и первыми вступают на территорию противника при контратаке. Но понятие «современные сухопутные войска» включает в себя не только бойцов, но и большое количество техники.

Бронетранспортеры, танки, ракетные и зенитные установки, десятки наименований стрелкового оружия — все это позволяет данному роду войск решать самые разнообразные задачи, поставленные командованием.

Научиться в совершенстве управлять современной военной техникой — важнейшая задача для каждого российского солдата.

Такой вид вооруженных сил, как Сухопутные войска РФ, предназначен для ведения боевых действий главным образом на суше. Боевые качества Сухопутных войск дают им возможность активно взаимодействовать с другими видами ВС России, отражать вторжение противника и его воздушных десантов, вести наступление и прочно удерживать занимаемые территории, наносить огневые удары вглубь вражеской земли.

Сухопутные войска РФ подразделяются на три вида: ракетные, мотострелковые и танковые войска.

Танковые подразделения Сухопутных войск — это их главная ударная сила, используемая для нанесения мощных рассекающих ударов по силам противника. Танковые войска, обладающие огневой мощностью, большой устойчивостью, высокой подвижностью и маневренностью, способны проникать на территорию, контролируруемую врагом, довольно далеко.

Мотострелковые войска, оснащенные ракетными комплексами, мощным вооружением для поражения наземных и воздушных целей, артиллерией и танками, минометами и противотанковыми управляемыми ракетами, составляют ядро пехоты.

Ракетные войска и артиллерия — это основные средства огневого и ядерного поражения.

Войска противовоздушной обороны отражают удары при нападении противника сверху и защищают группировки войск и объекты тыла от ударов с воздуха.

Существуют также специальные подразделения российских Сухопутных войск, состоящие из воинских учреждений, имеющих целью контроль боевой деятельности пехоты.

Успешное выполнение различных задач общевойсковыми службами обеспечивается специальными инженерными войсками, частями радиационной, химической и биологической защиты и службами тыла и вооружения.

Военно – морской флот

У России есть пять военных флотов: Северный, Тихоокеанский, Черноморский, Балтийский и Каспийский. Они могут уничтожать корабли и

морские базы врага и даже наносить ядерные удары. Основу флота составляют надводные силы: авианосцы, десантные, ракетные корабли и другие суда. Грозную силу представляет и подводный флот.

Субмарины, вооруженные ракетами с ядерными боеголовками, способны наносить неожиданные удары — как по вражеским кораблям, так и по объектам на суше. Поддержку флоту оказывают силы морской авиации и береговой охраны.

Много работы у военных моряков и в мирное время. Например, они защищают торговые корабли от нападений пиратов.

Военно-морской флот — это мощный фундамент обороноспособности нашей страны. Его силы делятся на две большие группы — общего назначения и стратегические ядерные силы. Последние обладают высокой подвижностью, большой ракетно-ядерной мощностью и способностью длительное время производить активные действия в разных районах Мирового океана.

Структура Военно-морского флота довольно проста. Он состоит из таких родов военных сил, как морская авиация, войска береговой обороны, морская пехота, а также специальных подводных и надводных подразделений. Также в состав ВМФ входят части специального назначения и подразделения тыла.

Корабли Военно-морского флота и в наши дни остаются его важнейшей частью. Модернизация старой техники и новые конструкторские решения в ВМФ привели к созданию кораблей-носителей (самолетов и вертолетов), что существенно расширило их возможности по обнаружению и уничтожению подводных лодок противника.

Традиционной же задачей надводных кораблей является нанесение ударов по объектам, находящимся на вражеской территории, и прикрытие побережья своей страны с моря.

Стратегическая и тактическая морская авиация предназначена для борьбы с группами надводных кораблей, подводными лодками и иным транспортом, нанесения бомбовых и ракетных ударов по береговым объектам.

Основными боевыми задачами палубной авиации является уничтожение действующих воздушных сил и средств противозенитной обороны противника, а также ведение тактической разведки.

Морская пехота при поддержке авиации и огненном сопровождении артиллерии ведет боевые действия в составе морских десантов или принимает участие в обороне побережья.

Военно – воздушные силы

Военные летчики ведут разведку, прикрывают города от авианалетов врагов, доставляют грузы туда, куда не могут проехать машины. Российские ВВС одни из самых мощных в мире, потому что наши конструкторы постоянно изобретают новые модели военных самолетов. Таких нет больше ни у одной армии.

К военно-воздушным силам относятся и радиолокационные войска.

У них на вооружении стоят современные радиолокационные станции, способные засечь приближение вражеских самолетов, а также определить, где противник разместил свои зенитные комплексы. К тому же эти установки очень устойчивы к радиоэлектронным помехам, которые могут создавать специалисты противника.

Военно - воздушные силы России созданы для того, чтобы предупреждать о нападении на территорию нашей страны сверху, вести разведку в отношении противника, поддерживать сухопутные и морские силы и защищать важные военно-экономические районы государства от ударов с воздуха. Также Военно - воздушные силы способны поражать важные объекты на вражеской территории, подрывая тем самым боеспособность противника.

При помощи ВВС производится перевозка войск и необходимого материального обеспечения, десантирование ВДВ.

В мирное время Военно-воздушные силы страны осуществляют охрану государственной границ воздушного пространства России.

В 90-х годах прошлого века начался активный процесс снижения численности личного состава Военно-воздушных сил, уменьшение количества авиатехники и аэродромов, но в начале нового тысячелетия процесс развала, происходящий в российских ВВС, был приостановлен.

По мнению экспертов, новый этап перевооружения отечественной авиации уже начался, так как объем закупок авиатехники для Военно-воздушных сил РФ уже приблизился к показателям эпохи расцвета Советского Союза.

Военно - воздушные силы РФ состоят из следующих родов войск: зенитно-ракетных, радиотехнических, а также специальных подразделений, учреждений тыла и разных родов авиации: штурмовой, бомбардировочной, истребительной, транспортной, разведывательной и авиации противовоздушной обороны.

Ракетные войска

Российские ракеты очень мощные. Они могут попадать в цели, которые находятся за 10.000 километров. Поэтому ракетчикам достаточно сделать всего несколько залпов, чтобы уничтожить все военные базы врагов. Сейчас в распоряжении наших военных шесть типов ракетных комплексов. Четыре из них содержат в специальных шахтах. Где они находятся, посторонним людям знать нельзя.

Еще два вида ракет можно устанавливать на земле. Также есть возможность перевозить их с одного места на другое, чтобы враг не смог предвидеть, откуда будет нанесен удар. Но самое главное, что в других странах наших ракет побаиваются и поэтому не решаются нападать на Россию.

Такой род войск, как Ракетные войска стратегического назначения, в настоящее время находятся в непосредственном подчинении Генерального штаба Вооруженных сил России.

Ракетно-стратегические войска ранее считались видом войск, но были преобразованы указом президента страны от 24 марта 2001 года в род войск.

22 июня 2010 года командующим Ракетными войсками был назначен генерал-лейтенант Сергей Викторович Каракаев.

Структура РВ Российской Федерации включает в себя арсеналы и центральные ремонтные заводы, три ракетные армии, штабы которых находятся во Владимире, Омске и Оренбурге, Государственный центральный межвидовой полигон «Капустин Яр», расположенный в Астраханской области, Московскую Военную академию имени Петра Великого, имеющую филиалы в Серпухове и Ростове-на-Дону, а также школу техников на полигоне «Капустин Яр» и учебные центры, которые дислоцируются в Острове во Псковской области и в Переславле-Залесском (в Ярославской области).

На данный момент вооружение Ракетных войск России состоит из ракетных комплексов четвертого и пятого поколений. Четыре из шести типов этого оружия предназначены для шахтного базирования с РС-20В, МБР РС-18 и РС-12М2, а два последних — для мобильного грунтового базирования с РС-12М2, МБР РС-12М.

Исходя из количества пусковых установок, ракетные комплексы шахтного базирования составляют 45 % ударной группировки РВ, а если считать по количеству боевых блоков, — почти 85 % ядерного потенциала, которым так гордятся Ракетные войска нашей страны.

Космические войска

Этот род войск появился в России только в 2001 году. Сложные приборы, установленные на космических спутниках, следят за всем, что происходит на земле. И если кто-нибудь решит атаковать Россию ядерными ракетами, они тут же это засекут и успеют сбить вражеские ракеты до того, как они взорвутся.

Но не вся техника космических войск находится на околоземной орбите. С поверхности планеты спутниками управляют специальные командно-измерительные станции. Некоторые из них установлены на машины и могут перемещаться с места на место.

Для того чтобы служить в Космических войсках, нужно пройти обучение в специальных учебных заведениях.

Среди них: Военная академия воздушно-космической обороны имени маршала Советского Союза Георгия Жукова, Военно-космическая академия имени Александра Можайского, ранее называвшаяся Военным инженерно-космическим университетом, и Московский военный институт радиоэлектроники космических войск.

А Военно-космический кадетский корпус Петра Великого дает кадетам среднее полное общее образование — для последующего пополнения состава Космических войск грамотными специалистами.

На данный момент Космические войска России состоят из Командования Космических войск, Главного испытательного центра испытаний и управления космическими средствами имени Германа Титова, Государственного испытательного космодрома Плесецк, Главных центров по предупреждению о ракетном нападении и контролю космического пространства, Управления по вводу новых систем и комплексов Космических войск и Соединения противоракетной обороны.

Перечисленные выше учебные заведения также входят в эту структуру.

Космические войска нашей страны имеют в своем арсенале ракета-носители «Протон-М», «Протон-К», «Рокот», «Союз-2», «Союз-У», «Космос-ЗМ», «Молния-М», «Ангара А5», «Ангара-1.2», «Ангара-1.1».

Для управления космическими аппаратами предназначены командно-измерительные системы «Тамань-База» и «Фазан».

Воздушно – десантные войска

Десантников называют «Голубыми беретами». Они прыгают с парашютами в тыл вражеской армии и проводят там диверсии. Специально

для десантников придумана особая военная техника. Боевые машины десанта с виду похожи на обычные бронетранспортеры. Но при этом их можно сбрасывать с самолетов с парашютами, они могут плавать, и вообще, не боятся практически никаких препятствий.

Стать десанником может только очень здоровый и сильный человек, поэтому к службе в ВДВ надо готовиться с детства: вести правильный образ жизни и заниматься спортом.

С момента своего возникновения, то есть со 2 августа 1930 года, Воздушно десантные войска России стали силами, которым по плечу выполнить задачу любого уровня сложности.

«Голубые береты» или, как их еще называют, «крылатая пехота», всегда считались войсками передового рубежа, способными проявить настоящее мужество.

Воздушно десантные войска славятся особой сплоченностью военного коллектива — от опытных бойцов до юных новобранцев. Недаром День десантника, отмечаемый в нашей стране в августе, является праздником, почитаемым повсеместно.

Воздушно-десантными войсками укомплектованы армии всех крупных государств мира.

В их состав входят танковые, парашютно-десантные, артиллерийские и самоходно-артиллерийские подразделения. Дополнительно ВДВ поддерживается специальными частями войск связи и инженерными войсками.

Каждый десантник непременно проходит обучение прыжкам с парашютом.

При помощи Воздушно десантных войск можно захватывать и удерживать стратегически важные районы в глубине тыла противника, дестабилизировать государственное и военное управление врага, уничтожить базы, средства ядерного нападения и другие важные объекты.

Свои задачи Воздушно-десантные войска РФ выполняют в тесном взаимодействии с подразделениями различных видов Вооружённых сил.

При помощи самолётов военно-транспортной авиации ВДВ со всеми необходимыми боеприпасами, легким вооружением, малогабаритными боевыми грузами и переносными радиостанциями десантируются в тыл противника.

Стихи для заучивания к 9 Мая**«День Победы»***А. Игебаев*

Мы встречаем День Победы,
Он идет в цветах, знаменах.
Всех героев мы сегодня
Называем поименно.
Знаем мы: совсем не просто
Он пришел к нам – День Победы.
Этот день завоевали
Наши папы, наши деды.
И поэтому сегодня
Ордена они надели.
Мы, идя на праздник с ними,
Песню звонкую запели.
Эту песню посвящаем
Нашим папам, нашим дедам.
Нашей Родине любимой
Слава, слава в День Победы!

«День победы»*Т. Белозерова*

Майский праздник –
День Победы
Отмечает вся страна.
Надевают наши деды
Боевые ордена.
Их с утра зовет дорога
На торжественный парад,
И задумчиво с порога
Вслед им бабушки глядят.

«Советский солдат»*С. Погореловский*

Над вольным Дунаем,
Над славным Днепром
Душевные песни слагают о нем.
В нагорных лесах,

На просторах равнин
 Его вспоминают
 И чех, и румын.
 - Пылало село, -
 Вспоминает хорват, -
 Он кинулся в пламя,
 Советский солдат!
 Из хаты горящей,
 Из дыма-огня
 Он вынес, отважный,
 Мальчонку – меня!
 Словачка сказала:
 - И мне он помог –
 Озябшей, голодной
 Дал хлеба кусок.
 Назвал по-отцовски
 Дочуркой своей.
 Шутя подмигнул мне:
 «Гляди веселей!»
 Вздохнула румынка:
 - Был яростный бой,
 Меня от осколка
 Прикрыл он собой...
 Убит он, лежит
 Под холмом у села.
 Калина над ним
 Поднялась – расцвела.
 - Нет, - молвил болгарин, -
 Он жив, не убит!
 Я видел его:
 Он в дозоре стоит.
 Стоит он в дозоре
 И зорок, и смел,
 Чтоб мир потревожить
 Никто не посмел!

«Ветеран»

О.Кулакова

"Что такое ветеран?" -
 Папу я спросил.
 - залезай-ка на диван, -
 Вдруг он попросил.
 С полки бережно достал

Наш фотоальбом,
 Старый снимок показал,
 Что хранился в нем.
 - Этот молодой солдат -
 Твой родной прадед,
 Мамин дедушка Игнат,
 Жаль его уж нет...
 Тихо бабушка вошла
 И сказала мне:
 - Это папа мой, Игнат,
 Он был на войне.
 Он на фронте защищал
 Родину свою,
 Злых фашистов прогонял,
 Ранен был в бою.
 Если бы не получил
 Он тяжелых ран,
 И сейчас бы с нами жил,
 Был бы ветеран.
 Ветераны, ветераны...
 Как живется им,
 Рядовым и капитанам,
 Воинам седым?..

«Неизвестный солдат»

Ю.Коринец

Ярко звезды горят,
 И в кремлевском саду
 Неизвестный солдат
 Спит у всех на виду.
 Над гранитной плитой
 Вечный свет негасим.
 Вся страна сиротой
 Наклонилась над ним.
 Он не сдал автомат
 И пилотку свою.
 Неизвестный солдат
 Пал в жестоком бою.
 Неизвестный солдат
 Чей-то сын или брат, -
 Он с войны никогда
 Не вернется назад.

«Генерал»*П. Синяевский*

На мамином диване
 Большой военный флот,
 Как будто в океане
 Моей команды ждет.
 На стуле, не стихая,
 Гудит аэродром,
 А конница лихая
 В засаде за столом.
 И танки, и тачанки
 В атаку я водил.
 Я в бабушкины тапки
 Пехоту посадил.
 Стрелять устали пушки,
 Снарядов больше нет,
 Но вот летят подушки
 Со скоростью ракет.
 Ура! Даешь победу!
 Она уже близка!..
 Но тут сигнал к обеду
 Услышали войска.
 Ия, как настоящий
 Гвардейский генерал,
 Сложил игрушки в ящик
 И в комнате прибрал.

«Вечный огонь»*Ю. Шмидт*

Вечный огонь. Александровский сад.
 Вечная память героям.
 Кто же он был, неизвестный солдат,
 Чтимый Великой страной.
 Может, он был, еще юный курсант,
 Или простой ополченец.
 Может, убит потому, что не встал
 Перед врагом на колени.
 Может, в атаку он шел в полный рост,
 Пуля в излете достала.
 Или он был неизвестный матрос,
 Тот, что погиб у штурвала.
 Может, был летчик, а может танкист;

Это сегодня не важно.
 Мы никогда не прочтем этот лист,
 Тот треугольник бумажный.
 Вечный огонь. Александровский сад.
 Памятник тысячам жизней.
 Вечный огонь, это память солдат,
 Честно служивших отчизне.

«Защитники отечества родного...»

Ю.Шмидт

Две старых фотографии, два деда,
 Со стен как будто смотрят на меня.
 Один погиб почти перед победой,
 Другой пропал в немецких лагерях.
 Один дошел до самого Берлина,
 В апреле сорок пятого - убит.
 Другой пропал без вести, словно сгинул,
 И даже неизвестно, где лежит.
 Защитники Отечества родного,
 Две разных жизни, но с одной судьбой.
 Со старых фотографий смотрят снова,
 Те, кто отдали жизнь за нас с тобой.
 И в этот День Защитника Отчизны,
 Героев павших будем вспоминать.
 Они для нас свои отдали жизни,
 Чтоб мы могли отчизну защищать

«Дед»

П.Великжанин

Он жизнь-то толком не узнал,
 Он в ней едва лишь оперился:
 В июне свадьбу он сыграл,
 А сын у мертвого родился.
 Он написать едва успел
 Одно письмо супруге с фронта,
 Но со стены на нас смотрел
 Всегда, после любых ремонтов.
 Он форму не успел обмять
 Для снимка: мешковата слишком...
 Так странно дедом называть
 Его – совсем еще мальчишку.
 Он слишком юн был для того,

Чтобы героем притворяться...
 Я старше деда своего,
 А мне всего лишь девятнадцать.

«Мой дедушка»

Л. Татьяничева

Сапёром мой дедушка был на войне.
 Медали свои он показывал мне.
 Теперь на площадке, где строится дом.
 Работает дедушка крановщиком.
 Он рукоятку тронет слегка -
 Стальная стрела уйдёт в облака.
 Однажды принёс я деду обед
 И громко позвал его:
 - Дедушка, дед! -
 Вокруг засмеялись:
 - Шутишь, герой! Какой же он дед.
 Он у нас - молодой! -
 Хрустит под ногами белый снежок,
 Мы с дедушкой вместе идём на каток.
 Вышли на лёд, а я крикнул:
 - Дедусь, Я за тобою не угонюсь!
 -Люди вокруг засмеялись опять:
 - Дедушку внук не может догнать!

«Пограничник»

С.Маршак

На ветвях заснули птицы
 Звезды в небе не горят.
 Притаился у границы
 Пограничников отряд.

Пограничники не дремлют
 У родного рубежа:
 Наше море, нашу землю,
 Наше небо сторожат.
 На заставе.

А. Барто

Лесная застава...

Приземистый дом
 Высокие сосны за темным окном...
 В тот дом ненадолго спускаются сны
 В том доме винтовки стоят у стены.
 Здесь рядом граница чужая земля,

Т. Белозёров

Майский праздник-
 День Победы
 Отмечает вся страна.
 Надевают наши деды
 Боевые ордена.
 Их с утра зовет дорога
 На торжественный парад.
 И задумчиво с порога
 Вслед им бабушки глядят.

«Солдат Российской армии»

М. Светлов

Одной большой семьей живут народы
 Крепка Россия как гранит.
 На страже мира, счастья и свободы
 Солдат Российской Армии стоит.
 Нам не страшны любые непогоды!
 Есть у страны труда надежный щит –
 На страже мира, счастья и свободы
 Солдат Российской Армии стоит.

«Боевые ордена»

Л. Сорокина

Зори блещут в орденских лучах,
 Солнышками светятся медали.
 Нет, нельзя,
 Чтоб в письменных столах
 Свет Победы на год запирали.
 Не для личной славы вам страна
 Выдала награды не жалея:
 Доставайте чаще ордена,
 Мир от них становится светлее.

«Родина»*З. Александрова*

Если скажут слово «Родина»,
 Сразу в памяти встает
 Старый дом, в саду смородина,
 Толстый тополь у ворот.
 У реки береза – скромница
 И размашистый бугор...
 Или степь от маков красная,
 Золотая целина...
 Родина бывает разная,
 Но у всех она одна.

«Родина моя»*З. Петрова*

Вот земля родная,
 Милые края.
 Светлая, большая –
 Родина моя!
 Горы и долины,
 Реки и моря
 Пашни и плотины,
 Минные поля.
 Родина наша.
 Родина - это леса и поля
 Красная площадь и звезды Кремля.
 Родина наша - это наш дом
 Где мы все вместе
 Дружно живем.

«Пусть будет мир*Н. Найденова*

Пусть пулеметы не строчат
 И пушки грозные молчат,
 Пусть в небе не клубится дым,
 Пусть будет небо голубым,
 Пусть бомбовозы по нему
 Не прилетают ни к кому,
 Не гибнут люди, города...
 Мир нужен на земле всегда!

«Город - герой»*Е. Карасев*

Мы все гордимся нашей Москвой
 Наша столица - город-герой.
 Красные звезды горят над тобой,
 Город родной, город-герой
 Смело с врагами битву вела
 И победила наша Москва
 Все мы гордимся сегодня тобой,
 Город родной, город-герой.

«День Победы»

композитор: **Давид Тухманов**

поэт: **Владимир Харитонов**

День Победы, как он был от нас далёк,
 Как в костре потухшем таял уголёк.
 Были вёрсты, обгорелые, в пыли, -
 Этот день мы приближали, как могли.

Припев:

Этот День Победы
 Порохом пропах,
 Это праздник,
 С сединою на висках.
 Это радость,
 Со слезами на глазах.
 День Победы!
 День Победы!
 День Победы!

Дни и ночи у мартеновских печей,
 Не смыкала наша Родина очей.
 Дни и ночи битву трудную вели -
 Этот день мы приближали, как могли.

Припев.

Здравствуй, мама, возвратились мы не все...
 Босиком бы пробежаться по росе!
 Пол-Европы прошагали, пол-Земли,-
 Этот день мы приближали, как могли.

Припев.

Стихи для заучивания ко Дню защитника Отечества**«Россия – Родина моя»***Дима Пенцов*

Россия - Родина моя,
Смотрю вокруг и что я вижу:
Кругом бескрайние поля
И снег лежит на нашей крыше.

Российский снег, он словно пух
Ложится прямо на ресницы.
Россия без зимы - ничто
И жаль, что улетают птицы.

Зимой неслышен соловей,
Ах, как поет он ночью летом!
И нет нигде таких берез.
Березы... Вся Россия в этом.

Когда расстанусь с детством я,
Объеду я дорог не мало.
Россия - Родина моя!
Хочу, чтоб ты сильнее стала!

И чем смогу, я помогу:
Цвести полям, расти деревьям.
Российский дух поднять смогу,
Чтоб гордость за него
досталась нашим детям.

«Мой папа – военный»*Г.Лагздынь*

Мой папа – военный.
Он в армии служит.
Он с техникой сложной
Армейскою дружит!
Ходил он не раз
В боевые походы.
Не зря говорят:
«Командир – из пехоты»

«Слава армии Российской»*О.Высотская*

Наша армия родная
 И отважна, и сильна.
 Никому не угрожая,
 Охраняет нас она.
 Оттого мы любим с детства
 Этот праздник в феврале.
 Слава Армии Российской –
 Самой мирной на земле!

«Мой брат уехал на границу»*О. Высотская*

Мой брат уехал на границу.
 Он пограничник. Он солдат.
 Когда нам дома крепко спится,
 В ночной дозор идет мой брат.
 Идет он в темноту ночную
 И автомат с собой берет.
 Он бережет страну родную,
 Семью родную бережет.
 Он слышит самый тихий шорох,
 Он замечает каждый след.
 В глухих лесах, в степных просторах –
 Нигде врагам дороги нет!
 Мой брат не скоро возвратится,
 Не скоро он обнимет нас,
 Но знаю, где-то на границе
 О нас он думает сейчас.

«23 февраля»*Ю.Шмидт*

В день 23 февраля
 Пройдут солдаты четким строем.
 Пусть видит Русская земля
 Своих защитников-героев.
 Свои оденьте ордена
 Прославленные ветераны.
 Пусть помнит с гордостью страна
 Про ваши подвиги и раны.
 И все безусые юнцы
 Увидят Армии величье.

Пойдут служить, как их отцы,
 Не ради званий и отличий.
 И не от армии «косить»,
 А вместе навести порядок.
 Чтобы почли за честь служить
 Солдаты, офицеры – рядом.

«23 февраля – день Армейской славы!»

Татьяна Бокова

23 февраля - День Российской Армии!
 Вверх орудия палят, всех салютом балуют.
 Шлют они от всей страны благодарность воинам,
 Что живём мы без войны, мирно и спокойно.
 Дед мой в армии служил. У отца - награды.
 Вот и я давно решил, что пойду в солдаты!
 Знаю, надо подрасти... Нужно стать взрослее...
 Но ведь я себя вести по-мужски умею!
 Защищаю во дворе маленьких и слабых
 И справляю в феврале День Армейской славы.
 Я сумел бы выполнять, как солдат, задания.
 Попрошу меня принять в армию заранее!

«О брате»

И. Кульская

Далеко уехал брат,
 Он теперь у нас солдат.
 Шлю я письма, не ленюсь:
 - Что там делаешь, Петрусь?
 Отвечает брат Петрусь:
 - Я учусь, учусь, учусь.
 Ведь солдату надо знать,
 Как свой край оберегать.

«Бедный папа»

А. Кушнер

Мы читаем книги вместе
 С папой каждый выходной.
 У меня – картинок двести,
 А у папы ни одной.
 У меня – слоны, жирафы -
 Звери все до одного. -

И бизоны, и удавы,
 А у папы - никого!
 У меня – в пустыне дикой
 Нарисован львиный след.
 Папу жаль. Ну что за книга,
 Если в ней картинок нет!

«Богатыри»

В.Берестов

На лбу бывали шишки,
 Под глазом – фонари.
 Уж если мы – мальчишки,
 То мы – богатыри.
 Царапины. Занозы.
 Нам страшен только йод.
 Тут, не стесняясь, слезы
 Сам полководец льет.
 Пусть голова в зеленке
 И в пластырях нога,
 Но есть еще силенки,
 Чтоб разгромить врага.
 Упрямые, с утра мы
 Опять на бой, в дозор...
 От тех сражений шрамы
 Остались до сих пор.

«Мы – Мужчины»

О.Дриз

Пусть плачут сосульки,
 И ржавые ведра,
 И мокрые шляпы –
 Кап. Кап.
 Но мы ведь мужчины –
 Реветь без причины
 Нельзя нам по чину
 Никак.

«Будем в Армии служить»

В.Малков

Мы, пока что, дошколята,
 А шагаем как солдаты!

Я танкистом смелым буду,
 Проведу свой танк повсюду!
 Я своей ракетой грозной
 Цель достану в небе звездном!
 Я, ребята, непременно
 Уду летчиком военным!
 Я – бесстрашным капитаном
 Поплыву по океанам!
 Я хочу быть офицером,
 Чтоб ходить а атаку первым!
 Мы пока что дошколята,
 А шагаем как солдаты!
 Будем в армии служить,
 Будем Родину хранить,
 Чтобы было нам всегда
 Хорошо на свете жить!

«Пограничники»

С.Я.Маршак

На ветвях заснули птицы,
 Звезды в небе не горят.
 Притаился у границы
 Пограничников отряд.
 Пограничники не дремлют
 У родного рубежа:
 Наше море, нашу землю,
 Наше небо сторожат.

«Февраль»

С.Я.Маршак

Дуют ветры в феврале,
 Воют в трубах громко.
 Змейкой мчится по земле
 Легкая поземка.
 Поднимаясь, мчатся вдаль
 Самолетов звенья.
 Это празднует февраль
 Армии рождение.

«На страже»

В.Суслов

Любой солдат и командир
Вам скажет очень точно:
Стране российской нужен мир,
Хороший, долгий, прочный!
Нам нужно строить города,
Выращивать пшеницу
И быть готовыми всегда
С любым врагом сразиться.
Вот почему наш часовой
Всегда стоит на страже.
Он охраняет мир, покой,
И автомат заряжен.

«Мужчины»

Р.Быков

Нельзя мне больше плакать!
Есть важная причина –
Вчера сказал мне папа,
Что я уже мужчина.
Мужчины не боятся
Без мамы оставаться,
Мужчины закаляются
И сами одеваются.
Мужчина – очень гордый –
Он не грубит соседу,
Он две тарелки каши
Съедает за обедом,
Он не боится буки,
Что может вдруг прийти.
Мужчина знает буквы
И счет до десяти.
Но если очень-очень
По маме я тоскую,
Мне папа разрешает
Пролить слезу мужскую
Одну и сразу вытереть,
А то еще польются,
И чтоб никто не видел,
Сейчас же отвернуться.
А так нельзя мне плакать,
Есть важная причина –
Вчера сказал мне папа,
Что он и я – мужчины.

«Пограничник»*Г.Ладонщиков*

Пограничник на посту
 Зорко смотрит в темноту.
 За спиной его страна
 В мирный сон погружена.
 На границе ночь тревожна.
 Ночью всякое возможно,
 Но спокоен часовой,
 Потому что за спиной
 Наша армия стоит,
 Сон и труд людей хранит,
 Что богата и сильна
 Наша мирная страна.

«Армия мира»*А.Ливанов, В.Давыдов*

Российская армия –
 Мира оплот.
 Слава о ней
 По планете идет.
 Ряды автоматов
 На солнце блестят,
 Красные звезды
 На касках горят.
 Походной колонной
 Проходят бойцы –
 Юность свою
 Вспоминают отцы.
 Выходят из дому
 Внучек и дед,
 Шлют армии мира
 Сердечный привет!

«Шинель»*Е.Благинина*

- Почему ты шинель бережешь? –
 Я у папы спросила. –
 Почему не порвешь, не сожжешь? –
 Я у папы спросила. –
 Ведь она и грязна и стара,
 Приглядишься-ка получше,

На спине вон какая дыра,
 Приглядись-ка получше!
 - Потому я ее берегу, -
 Отвечает мне папа, -
 Потому не порву, не сожгу, -
 Отвечает мне папа, -
 Потому мне она дорога,
 Что вот в этой шинели
 Мы ходили, дружок, на врага
 И его одолели!

«Пограничник»

А.Жаров

Пограничники лесные,
 Пахучие травы.
 За темным оврагом
 Простор полевой...
 Вечерней порою
 В дозор от заставы
 Идет пограничник,
 Страны часовой.
 ... Тропинки лесные,
 Пахучие травы...
 Звенят соловьи
 Над бегущим ручьем.
 Идет пограничник
 В дозор от заставы
 В любую погоду –
 И ночью и днем.

«Защитник»

А.Усачев

Каждый мальчик может стать солдатом,
 По небу лететь, по морю плыть,
 Охранять границу с автоматом,
 Чтоб свою отчизну защитить.
 Но сначала на футбольном поле
 Защитит ворота он собой.
 И за друга во дворе и в школе
 Примет он неравный трудный бой.
 Не пустить чужих собак к котенку
 Потруднее, чем играть в войну...

Если ты не защитил сестренку,
Как ты защитишь свою страну?

«Суворовец»

В. Степанов

Красные погоны,
Новенький мундир.
По Москве шагает
Юный командир.
У него походка
Гордости полна.
День своих защитников
Празднует страна.

«23 февраля»

В. Степанов

Зимним днем,
Февральским днем,
Мы по улице идем.
Подпоясан день сегодня
Крепким кожаным ремнем,
И звенят на нем медали,
Ордена горят на нем.
Зимним днем,
Февральским днем,
Мы по площади идем,
К сердцу воина-солдата
На гранит цветы кладем
И защитнику народа
Честь в молчаньи отдаем.
Зимним днем,
Февральским днем,
Всю страну мы обойдем.
Мы взлетим на самолете,
Мы по морю поплывем
И увидим, как зажжется
Небо праздничным огнем.

«Будущим защитникам»*Илона Грошева*

Сегодняшний день
 Постарайся запомнить
 И в сердце его сохрани.
 Ты сильный, ты смелый,
 И враг вероломный
 Боится к тебе подойти.
 И есть еще в жизни
 Большие дела,
 Куда тебя честь
 За собой не звала,
 Ты смело ступай,
 Наготове копьё!
 Борись за любимых,
 За счастье свое!

«23 февраля»*Илона Грошева*

Февраль, февраль, зима и солнце!
 И первых птичек переклик!
 Сегодня выглянул в оконце:
 Застыл, к стеклу лицом приник.
 Мои друзья - вчера мальчишки -
 Сегодня выросли и вдруг
 Все как один, забросив книжки,
 За руки взялись, встали в круг
 И обещали мамам, сестрам
 Границы радости беречь,
 Беречь наш мир - и птиц, и солнце,
 Меня в окошке убережь!

«Не мужское это дело»*М.Садовский*

Не мужское это дело - воевать,
 Хватит верить, лицемерить,
 Хватит врать.
 Не мужское это дело - убивать -
 Нам же Бог людей доверил
 Создавать.
 И солдат всегда с войны
 Хотел домой,

Там, где он не боевой,
 А деловой.
 Где он женщину сумеет полюбить,
 Вознести, защитой быть, боготворить.
 Пусть воюет с генералом генерал,
 Он хоть в звездах,
 А мужчиною не стал,
 Потому что так и не сумел
 Понять:
 Не мужское это дело - убивать!

«Папины профессии»

Н.Доброта

Дрожит мостовая и воет мотор –
 Это к нам едет папа-шофёр.
 По синему небу летит самолёт.
 Им управляет папа-пилот.
 Дружно шагает с военными в ряд
 В серой шинели папа-солдат.
 Кто в многоборье у нас рекордсмен?
 Мы отвечаем: «Папа-спортсмен!»
 Уголь рубить не устал в недрах гор
 Чёрный от сажи папа-шахтёр.
 Плавится сталь, из котла валит пар –
 Папа - рабочий, он - сталевар.
 Вылечит тысячи сломанных рук
 В детской больнице папа-хирург.
 Кран установит, прочистит засор
 Папа-сантехник, или монтажёр.
 Кто выступает на сцене на бис?
 Это известный папа-артист.
 «В мире ненужной профессии нет!» -
 Учит нас с детства папа-поэт.

«Солдаты»

А.Безыменский

Огромной колонной за взводом взвод,
 По улице полк на маневры идет.
 Красиво шагает армейская рать.
 Чеканный порядок.

Чудесная статья.
 Сверкают на солнце винтовок штыки,
 Движенья едины, шаги широки -
 И любо любому бросить свой взгляд
 На лица и поступь Российских солдат

«Будущий мужчина»

В.Косовицкий

У меня пока игрушки:
 Танки, пистолеты, пушки,
 Оловянные солдаты,
 Бронепоезд, автоматы.
 А когда настанет срок,
 Чтоб служить спокойно мог,
 Я с ребятами в игре
 Тренируюсь во дворе.
 Мы играем там в "Зарницу" -
 Прочертили мне границу,
 На посту я! Стерегу!
 Раз доверили - смогу!
 А родители в окне
 Смотрят вслед с тревогой мне.
 Не волнуйтесь вы за сына,
 Я же - будущий мужчина!

«Мальчишки»

В.Косовицкий

Это все, конечно, враки,
 Что мальчишки любят драки,
 Хулиганы, забияки,
 Непослушными растут...
 Даже взрослым строят рожи...
 Надо с ними быть поостроже?
 Все спускать - они, похоже,
 До инфаркта доведут?!
 Но, представьте, что мальчишки
 В драке - только понаслышке,

Набивать не будут шишки
Просто так и без причин!
Не пройдут свои дороги,
Перекаты и пороги,
То тогда из них в итоге
Не получится мужчин!

«Военные профессии»

Наталья Иванова

Моряк

На мачте наш трехцветный флаг,
На палубе стоит моряк.
И знает, что моря страны,
Границы океанов
И днем, и ночью быть должны
Под бдительной охраной!

Танкист

Везде, как будто вездеход,
На гусеницах танк пройдет
Ствол орудийный впереди,
Опасно, враг, не подходи!
Танк прочной защищен броней
И сможет встретить бой!

Летчик

Он металлическую птицу
Поднимет в облака.
Теперь воздушная граница
Надежна и крепка!

Подводник

Вот дивная картина -
Выходит из глубин
Стальная субмарина,
Как будто бы дельфин!
Подводники в ней служат -
Они и там, и тут

Под водной гладью кружат,
Границу берегут!

Десантник

Десантники в минуты
Спускаются с небес.
Распутав парашюты,
Прочешут темный лес,
Овраги, горы и луга.
Найдут опасного врага.

Сапер

Давно закончилась война,
Но след оставила она -
Бывает, среди грядок
Закопаны снаряды.
И с техникой придет сапер,
Чтоб обезвредить поле.
Не будет взрывов с этих пор,
Беды, и слез, и боли!

Военный врач

Солдат у вражеских высот
Был ранен утром рано.
Отважный военврач спасет,
Он перевяжет раны!
Врач извлечет из ран солдата
Два небольших осколка
И скажет: "Унывать не надо!
Живи, братишка, долго!"

«Защитникам Отечества»

И.Асеева

Покой всех городов и сел старинных
Стерег дозор богатырей былинных.
Пускай те дни прошли, но слава вам,
Не давшим Русь врагу богатырям!
Нас защищали прадеды и деды -

В Берлине развевался флаг победы.
Когда нам по ночам сон сладкий снится,
Не спят солдаты наши на границе.
Пусть солнце жжет оттаявшие крыши!
Мы поздравляем нынче тех мальчишек,
Кто невелик, но изо всех силенок
Сам защищает слабых и девчонок!

«Будущим защитникам Отечества»

Е.Александрова

День защитников Отечества
Отмечает вся страна.
Чтит сегодня человечество
Тех, чья слава на века!
Кто с мечом, в кольчуге кованой,
Нашу землю защищал,
Кто в борьбе с фашистской нечистью
Вновь свободу отстоял!
Для защитников Отечества
Дел всегда невпроворот -
Неспокойно ведь в Отечестве
И своих полно забот.
Вы пока что дошколята,
До защитников - далековато,
Но девчонок ведь и мам
Защищать придётся вам!

«Надо нам землю свою защищать»

И.Грошева

Наша страна богата
Лесами, недрами, пашнями.
Но знают даже ребята,
Защита их – дело каждого.
Леса вырубать негоже,
Ими планета дышит.
В наших словах тоже
Тревогу пусть каждый услышит.

Чтобы земля ухоженной стала,
 Хлеб колосился и розы цвели,
 Думать лишь только – этого мало.
 Нам бы вот только чуть-чуть подрасти.
 Но и сейчас уже нужно стараться
 Нашу природу от бед защищать.
 Хоть и малы мы, как может казаться,
 Свой-то участок мы можем убрать.
 Птиц покормить и бездомных собачек,
 Мусор в священный родник не бросать.
 Пусть каждый день будет мыслями начат –
 Надо нам Землю родную спасать!

«Мой папа»

Т.Агибалова

По секрету старший брат
 Мне сказать решил:
 "В прошлом папа наш - солдат,
 Родине служил,
 Просыпался за заре,
 Чистил автомат,
 Чтобы был на всей земле
 Мир для всех ребят."
 Я почти не удивлен,
 Я подозревал
 И давно считал, что он-
 Бывший генерал.
 Двадцать третьего, решил,
 Ровно в шесть утра,
 Прокричу от всей души
 Громкое УРА!

«Песня о пограничнике»

Ольга Высотская

Лес дремучий снегами покрыт,
 На посту пограничник стоит,
 Ночь темна, и кругом тишина,

Спит советская наша страна.
 Возле самой границы овраг,
 Может, в чаще скрывается враг.
 Но каких бы ни встретил врагов,
 Дать отпор пограничник готов!
 Чтоб всегда был спокойным народ,
 Наша армия нас бережет,
 Лес дремучий снегами покрыт,
 На посту пограничник стоит...

Загадка ко Дню защитника Отечества

Загадки Владимира Кремнева

Упала в лебеду и теперь не найду.
 (пуля)

Черный кочет рявкнуть хочет.
 (ружье)

Глазами не увидишь,
 руками не возьмешь,
 а без него в атаку не пойдешь.
 (ура)

Огнем дышит, полымем пышет.
 (пушка)

Под себя положу,
 под голову,
 и укрыться останется.
 (шинель)

Не Бог, не царь,
 а послушаться нельзя.
 (командир)

Что общего между деревом и винтовкой?
 (стволы)

Хоть зовут меня ручная,

Мощь исторгает
 В цель посылает,
 В море, на суше
 Крепости рушит.

(пушка)

Под водою - дом стальной,
 В нём живёт люд боевой.
 Может плавать бронедом
 В тьме кромешной, подо льдом.
 Будоражит глубину -
 Бережёт свою страну.
 Бороздит пучины ходко
 По заданию ...

(подлодка)

На корабле скромны, уютны
 Жилища моряков...

(каюты)

Загадки Натальи Майданик

У какой птицы звезды на крыльях?

(у самолета)

Все в один он миг решает,
 Славный подвиг он свершает,
 Он за честь стоит горой.
 Кто он? Правильно...

(герой)

Он на войне как воздух нужен,
 Когда пускают едкий газ.
 И пусть ответ наш будет дружен:
 Да это же ...!

(противогаз)

Из ограды ствол торчит,
 Беспощадно он строчит.
 Кто догадлив, тот поймет
 То, что это ...

(пулемет)

На тропе, на берегу,
Преграждает путь врагу.
(пограничник)

Кто, ребята, на границе
Нашу землю стережет
Чтоб работать и учиться
Мог спокойно наш народ?
(пограничник)

Он готов в огонь и бой,
Защищая нас с тобой.
Он в дозор идёт и в град,
Не покинет пост ...
(солдат)

Был вначале он курсантом,
В полк приехал лейтенантом,
Он обучен воевать,
Как его, скажи, назвать.
(офицер)

У офицера-новичка
Всего две звёздочки пока.
До капитана не дорос.
В каком он звании, вопрос.
(лейтенант)

Снова в бой машина мчится,
Режут землю гусеницы,
Та машина в поле чистом
Управляется ...
(танкистом)

Гусеницы две ползут,
Башню с пушкой везут.
(танк)

В одном дубище сусло,
и масло, и смерть заперта.
(ружьё)

Петушок без глаз,
а метко клюет.

(ружье)

Летит - лается,
упадет - рассыпается.

(снаряд)

Стоят три старушки:
Вздохнут они да охнут,
Вблизи все люди глохнут.

(пушки)

Любой профессии военной
Учиться надо непременно,
Чтоб быть опорой для страны,
Чтоб в мире не было ...

(войны)

Моряком ты можешь стать,
Чтоб границу охранять
И служить не на земле,
А на военном ...

(на корабле)

Самолет парит, как птица,
Там - воздушная граница.
На посту и днем, и ночью
Наш солдат - военный ...

(летчик)

На пушку не похоже,
а палит дай боже.

(минамет)

Можешь ты солдатом стать
Плавать, ездить и летать,
А в строю ходить охота -
Ждет тебя, солдат, ...

(пехота)

Брат сказал: "Не торопись!
 Лучше в школе ты учишься!
 Будешь ты отличником -
 Станешь ...

(пограничник)

Летит ворон, весь окован,
 Кого клюнет, тому смерть.

(пуля)

Летела тетеря,
 вечером, не теперя,
 Упала в лебеду,
 и теперь не найду.

(пуля)

Подрасту, и вслед за братом
 Тоже буду я солдатом
 Буду помогать ему
 Охранять свою ...

(страну)

Она у нас в войсках традиционно
 Крупней чем взвод, но меньше батальона

(рота)

Нрав у злодейки буйный, злой,
 А прозывается ручной.
 Но совсем не виновата
 В этом грозная ...

(граната)

Пословицы и поговорки ко дню защитника отечества

Худой мир лучше доброй брани.
 Вражда не делает добра.
 Держи порох сухим - будешь непобедим.
 Дружно за мир стоять - войне не бывать.
 Без смелости не возьмешь крепости.
 Верно служу - ни по чем не тужу.

Казак без коня, что солдат без ружья.
Честь солдата береги свято.
Автомат да лопата - друзья солдата.
Бей врага винтовкой, бей и сноровкой.
Бой отвагу любит.
Бой - святое дело, иди на врага смело.
Былой славой боя не выиграешь.
В бою побывать - цену жизни узнать.
Враг рядом - бей прикладом.
Враг хотел пировать, а пришлось горевать.
Если по-русски скроен, и один в поле воин.
Живя в мире, не забывай о войне.
За край свой насмерть стой.
Каков полк, таков о нем и толк.
Кто оружием умело владеет, тот врагов одолеет.
Кто храбр да стоек, тот десятерых стоит.
Кто честно служит, с тем слава дружит.
Плох тот солдат, который не думает быть генералом.
Порядок в роте - и старшина в почете.
Русский солдат не знает преград.
Сапер ошибается только один раз.
Славу свою добываю в бою.
Смелости учись у разведчика, осторожности у сапера -
никогда не ошибешься.
Умелый боец везде молодец.
Жить – Родине служить.
Русский боец - всем образец.
Сражайся смело за правое дело.
Не тот стрелок, кто стреляет, а тот, кто в цель попадает.

Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»
350080, г.Краснодар, ул.Уральская, 162/4
Тел. 8-918-433-1996, 8-962-86-12345
E-mail: ecoinvest@publishprint.ru, ecoinvest@mail.ru
<http://publishprint.ru>

Подписано в печать 07.10.21.
Формат 60x84 . Гарнитура Times New Roman.
Печать цифровая. Бумага офсетная.
Усл. печ. л.3,49. Тираж 50 экз.
Заказ №2543

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие для педагогов
«НАРОДНЫЕ ГЕРОИ – ЗАЩИТНИКИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ»
воспитателя МБДОУ МО г. Краснодара «Детский сад №108»
Карасевой Екатерины Геннадьевны

Методическое пособие «Народные герои – защитники земли Русской» предназначено педагогам, работающим с детьми старшего дошкольного возраста, составлено с целью оказания помощи педагогам в организации духовно – нравственного и военно – патриотического воспитания в детском саду.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Чтобы детям было интересно, надо уметь преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний.

Содержание работы базируется на принципах дифференциации, историзма, наглядности, доступности, культуросообразности, интеграции и ситуативности.

При составлении пособия автор – составитель опирался на содержание общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Детство» (И.Т. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.), обеспечивает интеграцию содержательных элементов образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социальное – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» и предусматривает активное участие каждого ребенка в различных видах деятельности совместно со взрослыми.

Преимущество данного пособия в том, что формирование интереса детей к истории нашей Родины базируется на примере конкретных исторических событиях и личностях, имена которых помнят, несмотря на давность событий.

Представленный материал способствует развитию и обогащению духовного мира детей через приобщение к героическому прошлому нашей страны. Воспитывает в детях уважение к русскому воину, храбрость, доброту, дисциплинированность и порядочность.

Основными компонентами в системе работы с детьми являются использование игровых, поисковых и продуктивных методов обучения.

Образовательные задачи решаются в форме тематических мероприятий, бесед, занятий лепкой, рисованием, развивающих игр, двигательной активности.

Материалы представлены в двух направлениях работы: с детьми и родителями. Работа с родителями включает в себя: игры – дискуссии, консультации, презентации, выставки творческих работ, а также подбор художественно – литературного сопровождения воспитательного процесса.

Методическое сопровождение содержит перспективно – тематическое планирование работы с детьми и родителями, конспекты бесед, картотеку стихов о Родине, пословиц о солдатской силе мужестве, отваге. репродукции картин, и наглядного материала.

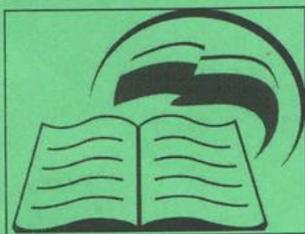
Методическое пособие «Народные герои – защитники земли Русской» может быть рекомендовано к использованию с детьми старшего дошкольного возраста при организации работы с детьми в рамках военно – патриотического воспитания в условиях дошкольной образовательной организации.

Рецензент:

Старший преподаватель кафедры психологии
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Кубанский государственный
университет физической культуры,
спорта и туризма»

Л.Г. Самоходкина





Муниципальное казённое учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Краснодарский научно-методический центр»



СЕРТИФИКАТ

выдан

Карасевой Екатерине Геннадьевне

воспитателю

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида «Ивушка» № 33»**

в том, что она

**обобщила опыт работы на муниципальном уровне. Материалы по
теме «Проект-пособие «Народные герои—защитники земли Русской»
включены в муниципальный банк результативного педагогического**

опыта

28 февраля 2019 года

по рекомендации научно-методического совета МКУ КНМЦ

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И.Ваховский



ОТЗЫВ

на проект – пособие

«НАРОДНЫЕ ГЕРОИ – ЗАЩИТНИКИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ»

для работы с детьми старшего дошкольного возраста в рамках организации работы по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию МБДОУ МО г Краснодар «Детский сад комбинированного вида №108»:

Карасевой Екатерины Геннадьевны

Патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема в условиях современной России.

Проект – пособие «Народные герои - защитники земли Русской» интересен для меня тем, что охватывает не только исторический период, не только дату воинской славы, он раскрывает дух русского человека, его любовь к отчизне. Автор проекта Карасева Е.Г. не просто ставит задачу дать информацию о героях, а наполняет ее духовным смыслом и содержанием.

Удобен проект тем, что очень четко ложится в ежегодный месячник, посвященный военно – патриотическому воспитанию, который реализуется в дошкольных организациях Краснодарского края с 23 декабря по 23 февраля текущего периода. Проект представленный в пособии реализуется в течении пяти недель. Каждая неделя имеет свое название, или тему, в рамках которой педагог работает с детьми.

Тематика и содержание каждой недели состоит из двух компонентов: «Дмитрий Донской. Русские Богатыри», «Минин и Пожарский Русские храмы», «Александр Суворов. Русский солдат», «Павел Нахимов. Федор Ушаков. Русский флот», «М.И. Кутузов. Памятные места». Каждая тема содержит в себе три составляющие: героизм и веру в помощь Божию: знакомство с храмами, иконами, святынями, память и увековечивание подвига.

Данный проект - пособие был, использовав мной на практике.

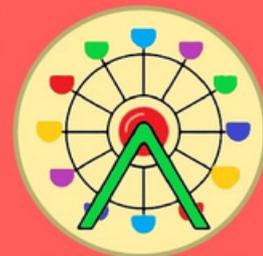
Считаю, что реализация проекта была эмоционально насыщенная и интересна, а рефлексия детей рационально проходила в различных художественно – продуктивных видах деятельности, и способствовала поддержанию детского интереса на протяжении всего творческого – практико ориентированного проекта.

Большое спасибо, что поделились опытом. Творческих успехов.

Воспитатель МБДОУ детский сад
№2 г Халыженск *Екатерина*

Галушка Елена Александровна

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
"Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма"



КАРУСЕЛЬ
УСПЕХА



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение муниципального
образования города Краснодар "Детский сад
комбинированного вида N108"

Проект-пособие для работы с детьми старшего
дошкольного возраста в рамках организации
работы по духовно-нравственному и военно-
патриотическому воспитанию
"Народные герои - защитники земли русской"

Карасёва Е. Г.



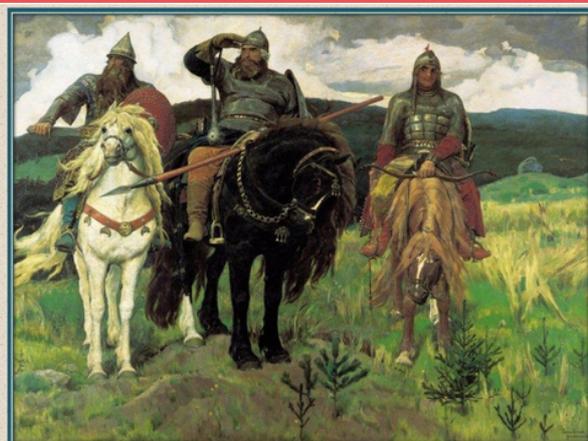
«В морском деле близкое расстояние от неприятеля и взаимная помощь друг другу
есть лучшей тактика»
П.С. Нахимов



Благословение князя Дмитрия Донского
преподобным Сергием Радонежским
Фреска Святых врат Троице - Сергиевой Лавры



Поход ополчения Минина и Пожарского



В.М. Васнецов «Богатыри»

КРАСНОДАР

УДК 373.2
ББК 74.104
С 23

«НАРОДНЫЕ ГЕРОИ - ЗАЩИТНИКИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ»

проект – пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста в рамках организации работы по духовно – нравственному и военно – патриотическому воспитанию

Карасева Е.Г. – Краснодар. - 2022, 49 стр.

Рецензент:

Самоходкина Людмила Григорьевна, старший преподаватель кафедры психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма.

Основная цель и задача представленного пособия – оказание помощи педагогам в организации духовно – нравственного и военно – патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Система работы представлена информационно–практико–ориентированным проектом - пособием, позволяющим систематизировать знания детей по пяти предложенным темам, стимулировать развитие познавательных и творческих способностей, коммуникативных качеств, интеллектуальной инициативы, что способствует формированию психологической готовности ребенка к школе.

Содержание работы базируется на принципах дифференциации, историзма, германизации, наглядности, доступности, культуросообразности, интеграции и ситуативности.

Основными компонентами в системе работы с детьми являются использование следующих форм и методов работы: непосредственная образовательная деятельность, беседы, рассказы, чтение произведений художественной литературы, заучивание наизусть, организация игровой, продуктивной и самостоятельной деятельности детей.

Преимущество данного опыта в том, что формирование интереса детей к истории нашей Родины базируется на примере конкретных исторических событиях и личностях, имена которых помнят, несмотря на давность событий.

Сборник методических материалов может быть использован педагогами, студентами вузов и родителями детей дошкольного возраста.

Содержание

1	ВВЕДЕНИЕ	4
2	Паспорт проекта: актуальность, вид проекта, продолжительность проекта, участники проекта, цель и задачи проекта, предполагаемый результат, этапы реализации проекта, формы реализации проекта	6
3	Структура проекта или цикл мероприятий по теме	9
4	Литература	13
5	Приложение № 1 «Дмитрий Донской. Русские Богатыри»	14
6	Приложение № 2 «Минин и Пожарский. Русские храмы»	33
7	Приложение № 3 «Павел Нахимов. Федор Ушаков. Русский флот»	37
8	Приложение № 4 «А.В. Суворов. Стойкость русского солдата»	42
9	Приложение № 5 «М. И. Кутузов. Бородинское сражение. Памятные места»	47

Введение

Патриотическое воспитание в дошкольных учреждениях осуществляется на основе отечественных традиций и современного опыта.

Патриотизм – это чувство любви к Родине, ощущение себя его неотъемлемой частью. Эти сложные чувства возникают уже в детстве, когда закладывается основы ценностного отношения к окружающему миру.

Патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема в условиях современной России.

На современном этапе развития образования в сфере выхода требований Федерального Государственного Стандарта дошкольного образования, необходимы новые подходы для решения проблем духовно – нравственного воспитания.

В квалификационных характеристиках должностей работников образования, утвержденных приказом Минздравсоцразвития России от 14.08.2009 № 593, определены должностные инструкции воспитателя дошкольных образовательных учреждений: «Воспитатель осуществляет текущее и перспективное тематическое планирование своей работы на основе проектного метода...»

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которого является исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, педагогов и родителей. В процессе этой деятельности ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты.

Проектирование представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей. Расширяет знания детей об окружающем мире. Формируется предпосылки интеллектуальной деятельности. Развиваются умение выявить проблему, добывать информацию находить нужное решение. Приобретаются необходимые социальные и коммуникативные навыки.

Использование проектной деятельности как средства воспитания патриотизма наиболее эффективно в работе с дошкольниками при условии, что активными участниками педагогического процесса будут не только воспитатели и специалисты детского сада, но и родители детей. Для этого педагогам необходимо наладить доверительные партнерские отношения со всеми членами семьи воспитанников, пересмотреть свои позиции и перейти от профессиональной обязанности вести работу с родителями к желанию сотрудничать для блага ребенка, а значит – отказаться от традиционной роли воспитателя в пользу партнерской.

Информационно – практико – ориентированный проект «Народные герои – защитники земли Русской» реализует комплексный подход в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Разработан на основе требований Федерального Государственного Стандарта дошкольного образования и

основной комплексной образовательной программы «Детства», обеспечивает интеграцию содержательных элементов образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественное – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» и предусматривает активное участие каждого ребенка в различных видах деятельности совместно со взрослыми.

Образовательные задачи решаются в интересных формах работы с детьми: тематические мероприятия и беседы, занятия лепкой, рисованием, развивающие игры, досуги, двигательная активность.

Паспорт проекта **«Народные герои – защитники земли Русской»**

Вид и продолжительность:

Информационно – практико – ориентированный, краткосрочный в рамках организации месячника по военно – патриотическому воспитанию в детском саду в период с 23 января по 23 февраля, текущего год.

Участники проекта:

Дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители воспитанников

Охватываемые образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Актуальность:

Патриотическое воспитание в образовательных организациях всех уровней, осуществляется на основе отечественных традиций и современного опыта.

Патриотизм – это чувство любви к Родине, ощущение себя неотъемлемой частью Отечества. Эти сложные чувства возникают еще в детстве, когда закладывается основы ценностного отношения к окружающему миру.

Для решения этой проблемы на современном этапе необходимы новые подходы – проектная деятельность как часть комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса.

Информационно – практико – ориентированный проект «Народные герои – защитники земли Русской» позволит систематизировать знания по предложенным темам, стимулировать развитие познавательных и творческих способностей, коммуникативных качеств, создавать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, что способствует формированию психологической готовности ребенка к школе и в соответствии принципам примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, З.И. Михайловой, Л.М. Гурович.

Использование проектной деятельности как средства воспитания патриотизма наиболее эффективно в работе с дошкольниками при условии, что активными участниками педагогического процесса будут не только воспитатели и специалисты детского сада, но и родители детей. Для этого нам, педагогам, необходимо наладить доверительные партнерские отношения с семьей воспитанников, пересмотреть свои позиции и перейти от профессиональной обязанности вести работу с родителями к желанию

сотрудничать для блага ребенка, а значит – отказаться от традиционной роли воспитателя в пользу партнерской.

Цель:

Воспитывать любовь у Родине, родному краю, желание быть защитником земли, на которой родился и вырос

Вызвать чувство гордости за соотечественников, повлиявших на ход истории, служивших Родине.

Формировать интерес к коллективной, игровой, продуктивной, творческой, познавательной – исследовательской деятельности, а также литературным произведениям.

Задачи:

Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства.

Формировать восприятие целостной картины мира, расширять кругозор детей.

Познакомить с именем героев России, их подвигами, дать представление об оружии и воинской форме разных времен

Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, все компоненты устной речи в различных формах и видах детской деятельности.

Приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус, знакомить с литературными произведениями и произведениями живописи, связанными с темой проекта.

Развивать продуктивную деятельность детей и детского творчество

Формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Предполагаемый результат и целевые ориентиры образования как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательной – исследовательской
- обладает установкой положительного отношения к миру
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми
- умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований
- проявляет готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли
- способен к волевым усилиям
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым людям

- обладает знаниями о социальном мире, в котором живет
- знаком с произведениями детской литературы
- обладает элементарными представлениями о важнейших исторических событиях своей страны
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну

Методы работы с детьми в ходе реализации проекта:

- **Наглядные:** рассматривание иллюстраций, репродукций картин; показ мультимедийные презентации; просмотр анимационных фильмов
- **Словесные:** рассказ воспитателя; беседа по картине, иллюстрации; отгадывание загадок; чтение рассказов, сказок, былин; разучивание стихов, песен; обсуждение значения пословиц и поговорок; поисковые диалоги; слушание музыкальных произведений
- **Игровые:** словесные игры; подвижные игры, игры – соревнования; сюжетные игры; настольно – печатные игры
- **Практические:** организация различной художественно – продуктивной деятельности с детьми в режиме дня

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный

Определение целей, задач, предполагаемого результата; обсуждение с родителями содержания мероприятий; составление плана работы; подбор методического сопровождения проекта.

2 этап – организационно – практический

Составление конспектов и организация непосредственной образовательной, поисковой, игровой и художественно – продуктивной деятельности с детьми и родителями; формирование мультимедийного сопровождения образовательных игровых ситуаций; сбор, накопление и обобщение методических материалов проекта

3 этап - обобщающий

Систематизация и обобщение опыта; размещение публичных отчетов о реализации проекта в сети интернет; трансляция опыта.

Структура проекта или цикл мероприятий по теме:

1. «Дмитрий Донской. Русские богатыри»

Цели и задачи:

Дать представление о том, что на Руси всегда были в почете Воины – защитники Родины, имена и подвиги которых помнят, несмотря на давность событий. Познакомить с историческими событиями времен монголо – татарского ига, с произведениями живописи и фольклора, отражающими эти события.

Содержание работы:

- Непосредственная образовательная деятельность «Великий подвиг Дмитрия Донского»
- Рассмотрение иллюстрации поединка инок Пересвета с ордынским воином Челубеем
- Просмотр анимационного фильма Станислава Подивилова «Пересвет и Ослябя»
- Художественно – продуктивная деятельность (лепка) «Русское войско»
- Знакомство с репродукцией картины В.А. Васнецова «Богатыри»
- Игровая образовательная ситуация «Военный костюм воина – богатыря»
- Игровая образовательная ситуация «Русские богатыри – былина или вымысел?»
- Чтение былин и героических сказок
- Мультимедийная презентация «Илья Муромец»
- Организация и проведение праздника «Богатырские состязания»

2. «Минин и Пожарский. Русские храмы»

Цели и задачи:

Продолжать знакомить детей с историей нашей Родины на основе конкретных исторических событий и личностей. Пробуждать интерес к жизни предков. Дать понятие о том, что, несмотря на трудности солдатской службы, русские воины проявляли смекалку, обладали чувством юмора и не унывали, на подвиги их вдохновляла любовь к Родине, вера в Бога.

Содержание работы:

- Непосредственно – образовательная деятельность «Минин и Пожарский – защитники земли Русской»

- Художественно – продуктивная деятельность (лепка из теста) «Колокола»
- Чтение, стихов о России, рассуждение о любви к Родине, заучивание наизусть стихотворения С. Васильева «Россия»

3. «Павел Нахимов. Федор Ушаков. Российский флот»

Цели и задачи:

Познакомить с историческими событиями, происходившими на море. Познакомить с личностью П.С Нахимова и Ф. Ушакова, биографией и подвигом.

Содержание работы:

- Непосредственно – образовательная деятельность «Адмирал Павел Нахимов. Синопское сражение»
- Непосредственно – образовательная деятельность «Адмирал флота Российского Ф.Ф Ушаков»
- Рассмотрение иллюстраций военных кораблей. Формирование умения называть части корабля.
- Организация сюжетно – ролевой игры «Капитаны» «Моряки»
- Художественно – продуктивная деятельность (коллаж – аппликация - оригами) «Русская эскадра»

4. «Александр Суворова. Стойкость русского солдата»

Цели и задачи:

Познакомить детей с великим русским полководцем А.В. Суворовым. Помочь детям осознать: для того чтобы стать мастером своего дела (военным командиром) надо много над собой работать. Воспитывать в детях уважение к русскому воину, храбрость, доброту, дисциплинированность, преданность своему делу.

Содержание работы:

- Непосредственно – образовательная деятельность «Наш Суворов непобедим!»
- Просмотр анимационного фильма из серии «Гора самоцветов» о А.В.Суворове
- Просмотр анимационного фильма – презентации телеканала «Звезда» из серии «Мой герой»
- Художественно – продуктивная деятельность (рисование) «Портрет героя»
- Чтение рассказа «Когда Суворов был маленький»

5. «М. И. Кутузов. Бородинское сражение. Памятные места»

Цели и задачи:

Продолжать знакомить детей с историческими событиями Родины, с великими полководцами, подчеркивая, что русские люди с благодарностью помнят героев, защищавших нашу землю. Воспитывать уважение к каждому человеку.

Содержание работы:

- Непосредственно – образовательная деятельность «Великий полководец М.И Кутузов»
- Работа с альбомом «Москва столица нашей родины»
- Организация сюжетно – ролевой игры «Солдаты», «Пограничники»
- Чтение солдатских сказок

Сотрудничество с семьями воспитанников:

Игра – дискуссия «Выбери дистанцию» - ввести родителей в проблему.

Ознакомить с планом реализации проекта, продемонстрировать имеющиеся материалы, рекомендации по работе дома.

Консультация: «Как знакомить дошкольников с историческим прошлым» - дать рекомендации по содержанию проекта, включение в реализацию проекта, и работа дома над проектом.

Оформление мини отчета в новостной ленте сайта детского сада и блога.

Подбор литературных произведений для домашнего чтения по теме проекта.

Привлечь родителей к оформлению зала, к праздничным мероприятиям

Организация и проведение праздника «Богатырские состязания»

Отчетное родительское собрание – презентация о реализации проекта

Продукты проекта:

Совместно с детьми:

- «Войско Дмитрия Донского» - коллективная работа (лепка, ручной труд)
- «Наши колокола» - коллективная работа - коллаж (лепка из соленого теста)
- «Портрет героя» - выставка рисунков
- «Русская эскадра» - коллективная работа - коллаж

Совместно с родителями:

- Альбом «Москва Столица нашей родины»
- Подбор стихов о Родине, пословиц, поговорок о солдатской силе, мужестве, отваге.
- Фильм – презентация о реализации проекта «Народные герои»

Совместно с педагогами:

- Стенд для родителей «Ратники духа»

Отчет – размышление о работе над проектом

Проект «Народные герои - защитники земли Русской» зародился в недрах перспективно – тематического плана в рамках организации и проведения ежегодного месячника по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию в детском саду в период с 23 декабря по 23 февраля учебного года.

Данный проект является частью долгосрочного проекта - «Дни воинской славы России», который был представлен в 2015 году в городе Краснодаре и Геленджике на Благовещенских педагогических чтениях, а так же ставший лауреатом конкурса «За нравственный подвиг учителя».

Наверно каждый законченный, творческий педагогический поиск, дает начало следующему. Педагоги как неутомимые дети ищут познаний сами, и жаждут передать их своим воспитанникам.

Продукт проекта, как результат работы, дал новый толчок к поиску альтернативного познания. Альбом – пособие «Отчизны верные сыны», как продукт проекта «Дни воинской славы в России» лег в основу проекта «Народные герои – защитники земли Русской».

В пособии «Отчизны верные сыны», были даны только исторические справки, биография той или иной знаменитой личности, внесшей свой вклад в историю своей страны.

Проект же «Народные герои – защитники земли Русской», охватывает не только исторический период, не только дату воинской славы, он раскрывает дух русского человека, его любовь к отчизне.

В работе над проектом, была поставлена задача, не просто дать информацию о героях, а наполнить ее духовным смыслом и содержанием.

Проект краткосрочный и реализуется в течение пяти недель. Каждая неделя имеет свое название, или тему, в рамках которой педагог работает с детьми.

Педагог не только знакомит с биографией и исторической личностью того или иного героя, но и попутно знакомит с духом русского солдата, моряка, человека – гражданина своей страны, Родины, Отечества. Тем самым возрождая историческую память, православную культуру.

Тематика и содержание каждой недели, как бы состоит из двух взаимно проникновенных, друг из друга вытекающих содержательных компонентов: «Дмитрий Донской. Русские Богатыри», «Минин и Пожарский. Русские храмы», «Александр Суворов. Русский солдат», «Павел Нахимов. Федор Ушаков. Русский флот», «М.И. Кутузов. Памятные места».

Мероприятия, организованные с детьми одухотворены тем, что повествуют о людях тем или иным образом имеющим отношение к православной вере, несут в себе героический дух русского народа.

Каждая неделя, или тема содержит в себе три составляющие: героизм и веру в помощь Божию; знакомство с храмом, иконой, святым; память и увековечивание подвига.

Интерес детей в процессе работы над проектом сохраняется и рефлексивируется за счет детской деятельности. Это все виды художественно продуктивной деятельности, игровой и коммуникативной. Активность детей на занятии просто потрясает, наверно и по тому, что я старалась иллюстрировать все сообщения, использовать потенциал мультипликационных фильмов, привлечь личный опыт детей.

Считаю, что работа над проектом была эмоционально насыщена как для педагога, так и для детей и родителей. Подведение итогов работы над проектом проходило в тесной уютной атмосфере в кругу единомышленников – педагогов и родителей. Широкий интерес проявили папы, они приняли непосредственное участие в проекте, читая детям богатырские и солдатские сказки, которые были предложены мною для домашнего чтения. Апофеозом работы стал торжественный праздник – развлечение для пап «Богатырская слава», где смогли проявить себя не только дети, но и родители.

Самое главное, о чем мы говорили с детьми в течение месяца, это то, что каждый из нас имеет возможность стать героем своего дня. Ведь оказывая ежедневную помощь своим родным и близким, мы жертвуем собой, своими желаниями, а значит, несем героический подвиг, делая усилия над собой, как делал это Александр Васильевич Суворов, Дмитрий Донской, Илья Муромец, Федор Ушаков.

Работа над проектом помогла понять не только мне, но и детям о том, Господь Бог везде, и милосердие его к нам безмерна. Он в самые тяжелые годы жизни посылает своих избранников, которые, казалось бы, не имея физической силы, но обладая безмерным духом, и упование на милость Божию ведут людей к победе.

Подводя итоги каждого занятия, у нас с ребятами появился жизненный девиз: «Послужишь людям – послужишь Богу».

И как не парадоксально это звучит, но содержание проекта «Народные герои – защитники земли Русской», его недрах, стал зарождаться новый проект, «Иконы на страже земли Русской», который возможно будет представлен вашему вниманию в следующем году.

Литература

1. Дошкольникам о защитниках Отечества/ под редакцией Л.А. Кондрыкинской. - М: ТЦ Сфера, 2006
2. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» - М: АРКТИ, 2003. – 184.
3. Ребенок в детском саду// Научно - методический журнал, № 4,5, 2005
4. Особенности патриотического воспитания дошкольников // Научно - методический журнал /Обруч-2003 №6 ст. 8-9 И. Казакова
5. Воспитывая маленького гражданина Г.А. Ковалева – М: АРКТИ, 2005
6. Православный календарь для детей и родителей на 2015 «России верные сыны» / Составители Алла Фомкина, Вера Каткова
7. Православный календарь для детей и родителей на 2015 «Русские богатыри» /Составители Игорь Ходаков, Вера Каткова

Приложение № 1 «Дмитрий Донской. Русские Богатыри»

Непосредственно – образовательная деятельность Великий подвиг Дмитрия Донского

Цели и задачи:

Обогащать знания детей об исторических событиях прошлого России. Формировать у детей представления о нравственных понятиях: храбрость, мужество, честность, преданность. Воспитывать у детей патриотические чувства: любовь к Родине, гордость за героическое прошлое и подвиги великих подвижников и защитников земли русской, за свою страну.

Материал и оборудование:

Иллюстрации древней Руси, о Куликовской битве, портрет Дмитрия Донского. Икона Сергия Радонежского, Дмитрия Донского. Мультимедийная установка.

Ход:

- *Слышали вы такую поговорку:*

- Жить – Родине служить

- *Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие в далекое прошлое, в Древнюю Русь (рассматривание иллюстрации) Вот такой была наша Русь много лет назад.*

Рассказ воспитателя:

В далекие древние времена на Руси жили храбрые, смелые люди. Сегодня я поведаю вам, о жизни этих богатырей, которые очень любили свою землю, стояли на ее защите. Земля наша была очень богата лесами, морями, полями, реками. В лесах было много животных, на полях – хлеба колосились, в морях и реках было много рыбы. Все эти богатства не давали покоя врагам, живущим по соседству. Бесконечно нападали они на наши русские земли, чтобы захватить богатства, взять в плен наших людей, которые отличались смелостью, храбростью, мужеством, добротой.

Однажды темная сила монголо – татар с жестоким предводителем Мамаем напали на нашу русскую землю. Триста лет находилась Русь под властью этого злобного хана. Он со своим войском держали в страхе весь народ, сжигали города, деревни, убивали жителей. Тяжело жилось на земле нашим далеким предкам.

Великий князь Дмитрий мудрый, храбрый и очень талантливый человек, мечтал объединить все русские земли, собрать в большое единое государство всех князей, а больше всего хотел князь Дмитрий освободить свое Отечество от врагов. Разослал Дмитрий по всей Руси гонцов.

Стали собираться в Москву конные и пешие воины, чтобы сразиться с ненавистными завоевателями.

Отправился князь Дмитрий за советом к великому старцу Сергию Радонежскому, который так же, как и князь, желал мира на русской земле, хотел объединить ее в одно большое государство.

Князь Дмитрий хотел получить добрый совет и наставление от мудрого старца Сергия, известного своей правильной жизнью, своей честностью. По всей земле русской шла слава о великом заступнике. Он был очень добрым, милосердным человеком, не обидевшим даже дикого зверя. Благословил великий старец князя Дмитрия на страшную битву с врагами, чтобы, без всякого сомнения, он дерзнул пойти против свирепого врага, не убоился, так как поможет ему Бог.

И вот многочисленное войско во главе с князем Дмитрием отправилось навстречу врагу. Подошли к реке Дон думали: остановиться или переправиться через реку и двинуться вперед. Перейдя дон, они уничтожили переправы, тем самым отрезав себе путь к отступлению. Дошло войско до поля Куликова. Здесь встретили полчища врага.

Дмитрий повел своих воинов в битву и сражался наравне со всеми. Несколько часов продолжалось сражение не на жизнь, а на смерть. Дрогнул враг и побежал. Много вражеских воинов погибло, да и русских героев полегло немало.

Во время тяжелой битвы на Куликовом поле святой Сергий Радонежский, заступник земли русской, не выходя из стен монастыря Троице - Сергиевой Лавры, беспрестанно молился, рассказывая о том, как идет бой и кто уже из наших воинов пал. И в очень тяжелый момент битвы послал старец Сергий в поддержку князю Дмитрию двух молодых монахов, которые своей смелостью, решительностью, не имея шлемов, не мечей, подняли дух

нашего войска. Несколько часов продолжался не равный бой и дрогнул враг (иллюстрация боя).

Весть о победе понеслась быстро по всей земле. Князя Дмитрия за эту победу прозвали Донским.

Святая история преданно хранит память о своих героях: Дмитрие Донском, о святом Сергии Радонежском (показ икон)

- Как вы думаете, почему прошло много лет, а Россия помнит святых Сергия Радонежского и Дмитрия Донского?

- Кто помог защитить и освободить Русь от врага?

- Закончить нашу беседу мне хотелось бы стихотворением Ивана Никитина «Русь»

Широко ты, Русь,
По лицу земли
В красе царственной
Развернулася!

У тебя ли нет
Поля чистого,
Где б разгул нашла
Воля смелая?

У тебя ли нет
Богатырских сил,
Старины святой,
Громких подвигов?

На полях своих
Под курганами,
Положила ты
Татар полчища.

И во всех концах
Света белого
Про тебя идет
Слава громкая.

Уж и есть за что,
Русь могучая,
Полюбить тебя,
Назвать матерью

Против недруга,
За тебя в нужде

Сложить голову!

***Рассматривание иллюстрации
поединок инок Александра Пересвета с ордынским воином Челубеем***

Цели и задачи:

Формировать представлений о том, что сила и мужество необходимо использовать с целью защиты, а не хвастовства, коварства и устрашения. Развитие речи, составление сравнительных характеристик героев.

Материал и оборудование:

Иллюстрации поединок на Куликовом поле

Предварительная работа:

Чтение рассказа «Александр Пересвет» Владимира Ларина

- Ребята, рассмотрите картину, которую я разместила для вас на магнитной доске. Послушайте, как поэты проиллюстрировали эту картину...

Мгновенно солнце озарило
Равнину и берега реки
И взору вдалеке открыло
Орды несметные полки
Не содрогнемся в страшный час
Среди мечей на ратном поле!
Сошлись войска, и перед началом боя
Сразиться в поединке вышли двое.
Орда послала биться Челубея –
Он силы богатырскою овеян.
От Дмитрия же инок Пересвет
За землю русскую жизнь положить готов.
Поднялись кони на дыбы,
И под звериный рев Орды
Богатырей сотряс удар могучий
Сверкнули копья молнией летучей
Не два бойца – два мира здесь сошлись
И пали оба... И не поднялись!
Еще не знала Русь такого боя:
На землю копья сыпались дождем
И тучи стрел неслись над головою,
Мечи гремели, как небесный гром,
Но, выждав время, чтоб ударить в срок,

Из небольшой желтеющей дубравы
Рубя врагов налево и на право,
Волынский вывел свой запасный полк.
И силы свежие легко ордынцев смяли,
Те с поля боя в ужасе бежали,
И побежала рать тирана,
И сокрушен гордыни рог!
Победа! Русская победа!
А враг, что от меча ушел,
Бойтся собственного следа!
Но вот уж близко. Перед нами
Уж белокаменной Москвы,
Как жар, крестами золотыми
Горят старинные главы...

(по материалам произведений И.Ф. Рыльева, А.С. Пушкина, И.И. Дмитриева)

Беседа по картине:

- Ребята, каким человеком, воином был Александр Пересвет? (сильным, храбрым, ловким, мужественным...)
- А что мы можем сказать о Челубее? Какой он? Он тоже и сильный, и храбрый, и ловкий, но что вы еще можете о нем сказать? Куда тратил он свою силу. Как развлекался Челубей? «Одним ударом кулака ломал хребет лошади». Так развлекаться может какой человек? (злой, жестокий, глупый) «Даже на... военачальников.. имя Челубей наводило ужас» Почему? (Он их тоже по указу хана вызывал на поединок и убивал)
- Порядочный человек может так поступать со своим товарищами?
- Конечно нет! Это предательство, коварство.
Значит, Челубей был еще и плохим товарищем, коварным человеком. А давайте вспомним как единоборцы начинали бой. Что сделал Александр? (чтение эпизода) О чем это говорит? (о доброте, человеколюбии, о вере а помощь и справедливость Господа Бога)
- А Челубей (чтение эпизода, подтверждающего злобу и корысть этого человека)
- «Сошлись сила и правда, звериная злоба и святой порыв... « Как вы понимаете это? Кто с правдой шел на этот поединок? Конечно, Пересвет! За родину, за свой народ. А у Челубея только сила: идет чужое отнимать, русский народ обратить в рабство.
У кого святой порыв? Конечно, у Пересвета! Порыв за святую Русь, с Божьей помощью.
- А со звериной злобой? Конечно же Челубей!
- Вот, ребята, чем отличается настоящий герой от просто смелого, просто сильного, просто ловкого человека. Настоящий герой и сильный, и ловкий,

но самое главное – в нем справедливость, доброта, милосердие. Герой жертвует собой, не думая о себе, о славе.

С тех давних событий прошло много лет, но русские люди помнят имена Дмитрия Донского и Александра Пересвета. За их огромную любовь к Родине, человеколюбие люди стали считать святыми – это называется: «причислить к лику Святых»

Как вы думаете, сейчас, в наше время, есть место подвигу? (Пожарные, милиционеры, военные и обычные люди – например, спасение утопающего) - Интересно, героями рождают или ими становятся? Что надо для этого делать с детства, чтобы быть готовым к подвигу? Как вы думаете?

- Мы все время говорим с вами о том, что надо воспитывать силу воли. Вот, оказывается, для чего надо научиться побеждать самого себя, делать добрые дела ради других людей.

Мудрый русский народ, благодарный героям, в память о них сложил пословицы и поговорки, давайте их вспомним:

- Жить – Родине служить
- Счастье Родины – дороже жизни
- Не тот герой, кто награды ждет,
А тот герой, кто за народ идет.

Художественно – продуктивная деятельность коллективная работа «Возвращение Русского войска в Москву»

Цели и задачи:

Создать целостный образ русского войска во времена Дмитрия Донского.

Материал и оборудование:

Портрет Д. Донского, запись звона колоколов; «Марш Черномора», музыка М.И. Глинки, пластилин, стеки, бросовый материал, прищепки, заготовки из бумаги - лошади и всадника.

Ход:

- *Вспомните, какими возвращались воины с победы на Куликовом поле? (радостными, восторженными)*

- *Как их встречали москвичи? (с почетом и уважением, перезвоном колоколов)*

Мы создадим все вместе войско Дмитрия Донского.

Лепка:

Каждого воина вылепим из пластилина, у нас получится композиция «Возвращение Русского войска в Москву»

Воспитатель показывает способы лепки человеческой фигуры, лошади. Затем к лепке приступают дети. Педагог предлагает «одеть» вылепленных воинов в «доспехи», используя бросовый материал (фольгу, палочки). Колечки кольчуги можно сделать, «отпечатывая» стержень на пластилине.

Ручной труд:

Ребята посмотрите на подносы, которые стоят у вас на столе, на те заготовки которые я вам предложила для работы и преступайте к самостоятельной деятельности. Сегодня вы создадите своего всадника по своему замыслу, проявите творчество.

- Догадайтесь, для чего нам нужны прищепки? (*ноги лошади*)

Дети с воспитателем создают композицию из фигур всадников, проговаривая пословицу «Один в поле не воин». (Звучит перезвон колоколов)

Просмотр анимационного фильма Станислава Подивилова «Пересвет и Ослябя»

Цели и задачи:

На примере конкретных исторических личностей дать представление о героизме, подвиге. Расширять словарный запас. Формировать умение принимать участие в беседе. Воспитывать уважение к героям русской старины (Александру Пересвету), стремление подражать им.

Материал и оборудование:

Детская коллективная работа - поделка «Войско Дмитрия Донского», звон колоколов (запись), мультимедийный проектор, фильм Станислава Подивилова «Пересвет и Ослябя»

Ход:

Дети сидят полукругом. Перед ними на столике коллективная работа – «Дружина Дмитрия Донского возвращается с победой домой»

- Сегодня мы с вами продолжаем разговор об истории нашей Родины, о ее героях. Давайте еще раз посмотрим нашу поделку и вспомним, какое историческое событие вы изобразили? (звучит запись «Колокола Торжественные»)

- Ребята, но ведь с тех пор прошло много времени, а люди помнят имя Дмитрия Донского.

- Почему его называют героем? (сумел объединить князей русских городов, собрал большое сильное войско и прогнал татаро – монголов с земли русской)

- А, что ребята, московского князя Дмитрия Ивановича сразу называли Донским? За что ему дали это имя – Донской и почему именно Донской? (за победу над татаро – монголами, за бой на берегу реки Дон)
- Все русские воины храбро сражались на Куликовом поле, но подвиг одного из них был особенно ярким и важным.
- Кто нам напомнит, что произошло перед началом боя? (поединок между татаро – монгольским воином и Александром Пересветом)
- О подвиге Александра Пересвета мы сегодня узнаем много интересного, а пока давайте встанем в круг и поиграем

Словесная игра «Подбери слова»

- Подбор определений к словам: Родина, защитник Родины, враг.
- Подбор родственных слов к словам: Родина, доброта, храбрость.
- Вот как много разных слов мы с вами вспомнили! А теперь садитесь поудобнее, и я выполню свое обещание – покажу вам мультипликационный фильм Станислава Поддивилова «Пересвет и Ослябя».

Игровая образовательная ситуация Знакомство с репродукцией картины В.А. Васнецова «Богатыри»

Цели и задачи:

- Познакомить детей с картиной В.М. Васнецова «Богатыри».
- Познакомить с элементами доспехов русского воина.
- Установить взаимосвязь богатырской силы с героями освободителями.
- Учить анализировать картину.

Материал и оборудование:

Картина В.М. Васнецова «Богатыри»; демонстрационные макеты - шит, меч, булава, кольчуга.

Ход:

- *Посмотрите ребята на картину. Кто из защитников самый старший и сильный?* Несомненно, Илья Муромец, сидящий на самом мощном коне. Нелегко когда-то было ему выбрать коня, но он прислушался к советам мудрецов – странников и отгадал в жеребенке будущего коня под стать себе.
- *По каким внешним признакам вы это определили?* По белым пятнышкам на задней ноге коня и на морде.

Илья Муромец был крестьянским сыном.

- *А кто из богатырей звания самого благородного, княжеского? У кого доспехи самые богатые, а конь самый умный?* Конечно, у Добрыни Никитича. Он врага уже увидел и меч из ножен вынимает – готовится к бою.

- *А кто подсказал ему о приближении врага?* Его верный конь Белеюшка: учуял врага, ноздри раздул, вытянулся в струнку. Кажется, сейчас он полетит как стрела навстречу опасности, только грива и хвост будут виться.

- *А кто из богатырей самый младший? Кто не столько «силой силен, сколько напуском смел? Кто возьмет врага смекалкой и хитростью?* Конечно, кудрявый, лукавый Алеша Попович. Он мастер и воевать, и сказки сказывать. Ведь у него за плечами не только колчан со стрелами, но и гусли – самогуды спрятались.

- *С кем сражались эти могучие богатыри?* Были ведь среди их подвигов не только подвиги былинные, но и сказочные. (Змей Горыныч, Соловей Разбойник, Тугарин Змей)

- *Какой богатырь вам понравился больше всего?* Обратите внимание на маленькие елочки, которые изображены под ногами коней. Елочки – слабые, маленькие, беззащитные, а богатыри – сильные, могучие. Земля, которую они защищают, прекрасна и изобильна. Она может всех напоить из своих рек и родников, накормить хлебом своих полей, укрыть в своих прохладных прохладных лесах. Не может земля лишь одного – защитить себя. Чтобы выросли эти елочки и стали могучими и сильными, их надо защитить, как и всю нашу родную землю.

- *А где же источник богатырской силы? Где взять ее тем, кто хочет сам стать богатырем? Где найти богатырскую силу?* Вы правы ребята, всегда, во все времена источник богатырской силы – родная земля.

- *Как вы понимаете пословицу «Жить – Родине служить»?* Действительно, ребята, герои нашего отечества служили и служат Родине, защищают ее территорию, родные края, матерей, жен, детей, природу.

- *Только ли защитники могут служить своей Родине? Кто еще может служить своей родине? Как? А как мы с вами можем послужить родине?*

- *В заключение занятия я хочу прочитать вам стихотворение П. Синявского «Россия»*

Здесь теплое поле наполнено рожью,
Здесь плещутся зори в просторах лугов.
Сюда златокрылые ангелы Божьи
По лучикам света сошли с облаков.
И землю водою святой оросили,

И синий простор осенили крестом,
И нет у нас Родины, кроме России, -
Здесь мама, здесь храм,
Здесь отеческий дом.

Игровая образовательная ситуация «Военный костюм воина – богатыря»

Цели и задачи:

Познакомить с названиями военного костюма воина – богатыря. Привлечь родителей к сотрудничеству в выполнении поставленных задач.

Материал и оборудование:

Картина, иллюстрация с изображением воина – богатыря Древней Руси.
Макеты доспехов: щит, меч, копьё, палица, колчан, стрелы, булава.

Ход:

Дети подходят к картине, на которой изображен богатырь Древней Руси, и рассматривают ее.

- *Кто изображен на картине?* (богатырь)
- *Кто такой богатырь?* (первый защитник земли русской)
- *Какой он?* (смелый, храбрый, могучий, сильный)

Чтобы выиграть бой, недостаточно быть храбрым, смелым, сильным и иметь большое желание принести мир своему народу.

- *Что еще помогает воину в сражении?* (оружие, доспехи)

Костюм воина – часть его вооружения.

- *Каким должен быть костюм воина?* (удобным, хорошо защищать от ударов, согревать в холод)

К доспехам относятся шлем, кольчуга. Копьё, щит и меч – это оружие.

Кольчуга – это вид рубахи, сплетенной из множества колец, шлем – это головной убор из железа, который носят воины, он защищает голову богатыря.

Словесная игра «Подбери слово»

Подбери слова, наиболее точно характеризующие предмет.

Щит, копьё – это оружие древнего воина, предназначенное для...

Колчан, лук и стрелы – необходимы воину для...

Кольчуга, шлем – это одежда воина, она предназначена для...

Конь, седло, сбруя – помогают воину ...

Отражая нападения врагов, русский воин приобретал умение вести бой. Увидеть воинов и их доспехи, а так же узнать, как они жили, можно в музее.

И садится тут Илья на добра коня,

Брал с собой доспехи крепки богатырские:

Во-первых, брал палицу булатную,
Во-вторых, копьё брал мурзамецкое,
А ещё брал саблю острую,
Ещё брал шалыгу подорожную,
И поехал он из города Киева.
Выехал Илья да во чисто поле,
И подъехал он ко войскам ко татарским
Посмотрел на войска на татарские.
Нагнано-то силы много множество.
Как от покрика от человеческого,
Как от ржанья лошадиного
Унывает сердце человеческо.
И поехал Илья раздольицу чисту поля
Во тую во силушку великую,
Стал конем топтать да и копьём колоть,
И он бьет-то силу, как траву косит,-
У Ильи-то сила не уменьшится.

Русская народная былина «Илья Муромец»

- *Представьте, дети, что вы все – богатыри русские, садитесь на добрых коней и едете в чисто поле...*

Этюд «Богатыри выезжают на защиту земли русской»

Звучит «Марш Черномора», музыка М. И. Глинки.

Дети выполняют образное упражнение.

Игровая образовательная ситуация «Русские богатыри – былина или вымысел?»

Цель:

Закрепить знание детей о костюме и доспехах богатырей древней Руси.
Дать понятие «сказитель», «былина», подчеркнуть, что благодаря былинам люди знают о важных событиях, происходящих на Руси много лет назад.
Познакомить с героями былин – Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович, Микула Селянинович. Воспитывать чувство гордости за богатырскую славу России.

Предварительная работа:

- Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри»
- Чтение быliny «Илья Муромец»

Материал и оборудование:

Предметные картинки: сказитель, гусли, оратай на пашне, соха, щит и меч, булава, колчан со стрелами, кольчуга и шлем. Репродукция картины В.М. Васнецова «Богатыри». Текст былины о Микула Селянинович.

Словарь:

Былина, богатырь, ратник, кольчуга, оратай, сказитель, булава, снаряжение, колчан.

Ход:

- Сегодня мы поговорим о богатырях земли Русской. Некоторые из них жили 1000 лет назад. Но

- *Как же мы о них узнали?*

Русские люди слагали былины. Былина – от слова «быль», «было».

Народные былины – это рассказы о народных героях – богатырях, защитниках и хранителях земли и русского государства. В старину их пели под аккомпанемент гуслей, при этом собиралось много народа. Поэтому народ хорошо помнит своих богатырей, их подвиги.

Ходили сказители из селения в селение и рассказывали нараспев былинку. (иллюстрация – сказитель с гусями)

Послушайте, как сказители сказывали былинку о богатыре Илье Муромце:

Подъехал он ко городу Чернигову.

У того ли города Чернигова

Нагнано врагов черным – черно...

Он как стал-то эту силу великую

И конем топтать, и копьем колоть,

И побил он эту силу великую.

Язык былин нам не всегда понятен. Писатель А.Н. Толстой пересказал одну из былин так, чтобы она была понятной современным людям, сохранив, однако, народный склад и язык. (чтение былины А.Н. Толстого «Святогор – богатырь»)

Беседа по картине В.М. Васнецова «Богатыри»:

- *Кто изображен на картине?* (богатыри)

- *Как зовут богатырей? Во что они одеты?* (в кольчугу)

- *Зачем она богатырю? Как называется головной убор?* (шлем)

- *Как называется снаряжение богатыря?* (булава, колчан, стрела, лук, щит)

В старину воина называли ратником от слова «рать» - войско.

- *Зачем нужны были ратники?*

Богатыри сражались с врагами, которые нападали на Русь, они охраняли ее границы.

Рассматривание картины, иллюстрации оратай на пашне:

Ребята, посмотрите на эту картину, на ней изображен богатырь, только не воин, а оратай. Так раньше называли того, кто пахал землю и сеял семена. Былина о нем говорит так:

Он одной – то рукой камень вывернет,
А двумя – то руками быка свалит.
Зовут же его Микула Селянинович.

Когда ратникам нужна была помощь, звали Микулу Селяниновича:
Ай же ты, оратай – оратаюшко,
Ты поедем – ко с нами во товарищах.

Все вместе богатыри становилось такими сильными, что победить их было не возможно.
Сегодня я хочу прочитать вам былинку о Микуле Селяниновиче.

Праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Богатырские состязания»

Красная девица:

Здравствуйте, дорогие гости! Мы собрались сегодня, чтобы в этот февральский день поздравить наших мальчиков и пап с Днем защитника Отечества. Давайте вспомним их и поприветствуем аплодисментами.

Звучит «Марш Радецкого» И. Штрауса.
Мальчики и папы торжественно обходят зал.

Девочка - 1:

В февральский день, морозный день
Все и праздник отмечают.
Девчонки в этот славный день
Мальчишек поздравляют.

Девочка - 2:

Мы не подарим вам цветов-
Мальчишкам их не дарят.
Девчонки много теплых слов
У вас в сердцах оставят.

Девочка - 3:

Мы пожелаем вам навек,
Чтоб в жизни не робелось.
Пусть будет с вами навсегда
Мальчишеская смелость.

Девочка - 4:

И все преграды на пути
Преодолеть вам дружно!
Но вот сначала подрасти
И повзрослеть вам нужно.

Воспитатель:

Дорогие девочки, наши мальчики уже подросли и стали сильными, смелыми. Ну чем не богатыри? Предлагаю сегодня устроить богатырские состязания – пусть мальчики покажут нам свою силу и удачу. А проводить такое состязание должен самый главный богатырь – Илья Муромец.

Под звуки «Марша Черномора» М. Глинки
Входит Илья Муромец.

Илья Муромец:

Уж вы гой еси, добры молодцы, богатыри земли нашей! Привет вам поклон низкий от меня, Ильи Муромца, да от сотоварищей моих – Добрыни Никитича да Алеши поповича. И вам поклон низкий, девицы – красавицы. И тебе поклон, краса наша, царица славная (*к заведующей детским садом*)

Услыхал я про сильных, могучих богатырей и решил испытать вашу силушку богатырскую. Станем – ка, богатыри, насупротив друг друга да разомнемся перед состязанием серьезным.

Звучит песня «Богатырская сила» Стаса Намина.
Все участники выполняют физкультурные упражнения, подражая Илье Муромцу.

Илья Муромец:

Теперь нам надо придумать названия командам. Пусть слева будут – «Богатыри», с права – «Добры молодцы». Судить наше состязание предлагаю самым мудрым Василисам Премудрым.

Члены жюри: заведующая, старший воспитатель, инструктор по физической культуре.

Илья Муромец:

Какой же богатырь без меткого глаза? Сейчас мы посмотрим, как наши молодцы умеют метать.

Конкурс «Кто больше?»

Команды становятся напротив мишеней парами (папа - сын) и по очереди метают дротики. Побеждает та команда, у которой больше попаданий.

Илья Муромец:

А теперь проверим вашу силушку.

Конкурс «Перетяни канат»

Команды соревнуются в перетягивании каната: сначала мальчики, затем папы.

Илья Муромец:

А теперь наши богатыри пусть отдохнут, а девицы – красавицы потешат их веселыми частушками.

Девочки по очереди:

Запевай, моя подружка,
Подпою тебе и я.
Мы с веселою частушкой
Неразлучные друзья.

Лучше папы человека
В целом мире не сыскать.
Гвоздик он забить сумеет
И белье прополоскать

А мой папа всех добрей.
Любит всех моих друзей.
Кашу манную нам сварит,
Мыть посуду не заставит.

А мой папа всех умнее,
А мой папа всех сильнее.
Знает, сколько пять плюс пять,
Штангу может поднимать.

А мой папа просто класс,
Скоро купит он КамАЗ.
Будет он меня катать
И научит управлять.

А мой папа круче всех,
Бизнес процветает.
И по этому нам с мамой
Он подарки дарит.

Если папа загрустит,
У меня печальный вид.
Ну а если улыбнется,

Сердце радостно забьется.

Милые папулишки.
Наши дорогулечки!
От души вас поздравляем.
Всего лучшего желаем!

Илья Муромец:

Издавна богатыри сражались с нечистой силой, Бабой – Ягой и Змей Горынычем. Наши следующие состязания так и называются...

Конкурс «Баба Яга»

Мальчики с папами участвуют в соревнованиях по бегу в мешках

Конкурс «Змей Горыныч»

Соревнования, где трое участников от каждой команды бегут, держась втроем за один обруч.

Илья Муромец:

Ну что ж, убедился я: силы и ловкости вам не занимать. Значит, пора на серьезное испытание отправится. Заточил Кощей Бессмертный всех Елен прекрасных в своей темнице. Надо их выручать! Но перед тем как отправиться в путь – дороженьку, необходимо подкрепиться молодильными яблочками.

Конкурс «Молодильные яблочки»

Папы по очереди подбегают к тазу с водой и достают оттуда яблоко с помощью сочка для ловли бабочек и возвращаются к своей команде. Побеждает команда, которая быстрее «съест» все яблоки.

Илья Муромец:

Чтобы победить Кощея, надо первым делом найти его смерть. А где она? Правильно, в яйце.

Эстафета «Принеси не разбей»

Участникам эстафеты необходимо пронести в вытянутой руке ложку с теннисным шариком через весь зал.

Илья Муромец:

А теперь самое сложное испытание. Надо проникнуть в царство Кощеево и освободить Елен Прекрасных.

Конкурс «Держись в седле» с мячом Фит Бол

Папы и дети обеих команд становятся напротив друг друга. Посредине зала – препятствие «курган». Ребенок берет мяч – прыгун, скачет на нем

вокруг «кургана» и передает мяч – прыгун папе. Папа двигается в том же порядке и передает мяч следующему ребенку.

Илья Муромец:

Ну-у молодцы, богатыри. Показали свою богатырскую силу да молодецкую удаль. Выходите Елены Прекрасные, вы свободны. Станцуйте нам, порадуйте глаз красотой своей.

Хороводный танец

Мальчик 1:

Нам лет еще немного,
Но все мы удальцы,
Шагаем дружно в ногу –
Дружинные бойцы.

Мальчик 2:

На лбу бывают шишки,
Под глазом – фонари,
Уж если мы мальчишки,
То мы – богатыри.

Мальчик 3:

Царапины, занозы..
Нам страшен только йод.
Тут, не стесняясь, слезы
Сам полководец льет.

Мальчик 4:

Упрямые с утра мы
Опять на бой, в дозор,
От тех сражений травмы
Остались до сих пор.

Илья Муромец:

С такими бравыми парнями
Мы как за прочными стенами.
Довольны старые бойцы –
Растут на смену удальцы.

Дети исполняют песню «Солдатушки, бравы ребятушки»

Красна девица:

За все, что есть сейчас у нас,
За каждый счастливый час,

За то, что солнце светит нам,
Спасибо доблестным солдатам –
И дедам нашим, и отцам.
Недаром сегодня солдаты звучат
В честь нашей Отчизны,
В честь наших солдат.

Илья Муромец:

Слово предоставляется жюри
Члены жюри по очереди высказывают свое мнение, заведующая подводит
итоги.

Воспитатель:

Ну, что итоги подведены, победители определены. Мы с ребятами
подготовили для наших любимых пап инсценировку на стихотворение
Евгения Шляпнева « Славное звание»

Инсценировка «Славное звание»
Выходят два мальчика в костюмах богатырей.

Добрыня:

Здорово, Алеша!

Алеша:

Здорово, Добрыня!

Добрыня:

А где наш Илюша?

Алеша:

Да что-то не видно.

Добрыня:

Неужто беда с ним какая случилась,
Напала на парня нечистая сила?

Алеша:

Да где ты нечистую силу видал?
Один соловей, да и тот еще мал.

Добрыня:

Что верно, то верно. Мы тоже не ах.
Не скажешь о нас как о богатырях.

Входит Илья Муромец:

Алеша:

А вот и Илюша! Ты что опоздал?

Илья:

Разбойника я, соловья повстречал.

Добрыня:

Сразился, наверно, с ним в драке лихой,
Чтоб впредь не рушил народный покой
И чтоб не свистел он на мирной дороге?

Илья:

Да нет, с соловьем поиграл я немного.
Он вовсе не страшный и он не злодей.

Добрыня:

Забыл разве, сколько срубил он людей?

Илья:

Да это не он, его предок далекий.
Вот он, говорят, был ужасно жестокий!

Алеша:

А наши прапрадеды, славные деды
На Русь приносили большие победы.
И мы подрастем – приумножим их славу,
Прославим победами нашу державу.
А то что молчишь, богатырь наш Илья?

Илья:

Да вот о чем думаю, ратники, я.
Когда – ни будь войны исчезнут с земли,
Исчезнут разбойники, а не соловьи.
И будут народы друг с другом дружить

Добрыня:

Так что ж нам – оружие в ножны сложить?!
Забыть честь и славу отцов боевых?!

Алеша:

Никто, никогда не забудет о них.
От всех поколений им честь и внимание.

Все:

Защитник Отечества – славное звание!
С праздником всех. До свидания!

Приложение № 2
«Минин и Пожарский. Русские храмы»

Непосредственная образовательная деятельность
Минин и Пожарский – Защитники Земли Русской

Цели и задачи:

Продолжать знакомить детей с историей нашей Родины на основе конкретных исторических событий и героев.

Пробуждать интерес к жизни предков.

Воспитывать любовь к Родине.

Материал и оборудование:

Аудиозапись «Звон колоколов» - тревожный (набат) и праздничный (перезвон). Иллюстрация памятника Минину и Пожарскому.

Словарь: князь, купец, монах, памятник, скульптор

Ход:

- Недавно я была в Москве, на самой главной площади. А вы знаете, как называется эта площадь? Почему ее так назвали?

На Руси все самое красивое, самое нужное, самое дорогое называли «красным» - красно солнышко, красна девица, красный угол, лето красное ...

Площадь старинная, красивая. Много там интересного. Меня заинтересовал вот этот памятник. (показ иллюстрации с изображением памятника Минину и Пожарскому).

Стоит он не одно столетие. Люди подходят и к подножию памятника кладут цветы. Почему? Кто эти люди? (Купец Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский) Почему им поставлен памятник? Почему их помнит народ?

- Князь, купец – что эти слова означают? Купец, чем занимался?

Помнит народ Минина и Пожарского, потому что они народные герои, защитники земли русской. На Русь шведы, немцы. И поляки решили нашу землю захватить, да и царя своего назначить. Есть такое государство Польша, и живут в нем поляки. А зачем русским польский царь? У нас свои русские цари должны быть. И тогда два монаха. Дионисий и Авраамий начали рассылать письма во все русские города и призывать народ на защиту Руси родимой. Одно такое письмо пришло в город Нижний Новгород. Зазвонил большой колокол (запись звона колокола - набат)

Собрался народ к главной церкви, и ему прочитали письмо монахов. Вскочил на царское крыльцо Козьма Минин и сказал громким голосом: «Пришла пора помочь родимой Руси. Спасем нашу милую Родину! Не пожалеем своего имущества, отдадим последнее и соберем войско на борьбу с врагом! Бог даст – и мы прогоним их» Весь народ отозвался на эти добрые

слова: богатые люди приносили Минину свое имущество, бедняки отдавали последнюю копейку на святое дело. Собрали войско, а командовать им призвали храброго полководца князя Пожарского.

Под Москвой встретились русское и польское войско. И была жестокая битва. Много было перебито поляков, много погибло и русских воинов, но они победили, а поляки бежали.

С торжеством победы вступило русское войско и несчастную, разоренную Москву. Звенели праздничные колокола (запись праздничных колоколов - перезвон), и русские люди с радостью обнимали друг друга и благодарили Бога за свое спасение. А героям народным, Минину и Пожарскому, на Красной площади поставили памятник, чтобы люди, вот мы с вами, например, не забывали и героической истории своей Родины, о героях и защитниках земли русской.

- *Кто создает памятники? Как называются люди этой профессии?*
Автор памятника Минину и Пожарскому - скульптор И.П. Мартос. Благодаря ему мы видим, какими были они – герои минувших лет, и помним о них.

- *Послушайте стихотворение Н. Кончаловской о памятнике Минину и Пожарскому*

Добрый памятник поставлен
Двум героям всей страной
В знак того, что был избавлен
От бесчестья Край Родной...
На гранитном пьедестале
Перед площадью они
Много, много раз встречали
Знаменательные дни.

Художественно – продуктивная деятельность Коллективная работа «Колокол»

Цели и задачи:

Дать представление о том, что с давних времен на Руси звон колоколов имел разное назначение (ознаменование радостного события, начало или конец какого – либо праздника, воинов с победой встречали колокольным перезвоном, о нашествии врагов тоже предупреждалось колокольным звоном – набатом, то есть колокол – неотъемлемая часть русской культуры).

Воспитывать интерес, уважение и желание продолжить традиции российского народа. Совершенствовать навыки лепки, рисования.

Материал и оборудование:

Запись колокольного звона; иллюстрация с колоколами, звонницами; соленое тесто, шаблоны колоколов по количеству детей, цветные карандаши, ватман с изображением храма с колокольной.

Ход:

Чтение стихотворения под колокольный перезвон

Нам Родину завещано любить
И сердцем отовсюду к ней тянуться,
Чтоб не прервать связующую нить,
Нам так порою нужно оглянуться...

Живем мы посреди большой России –
Средь городов, лесов, озер, полей.
И есть у нас, когда бы ни спросил,
Меч для врага, объятая для друзей!

Осуществляя связь времен,
Мы возрождаем наши души!
И пусть невежды и кликуши
Кричат и затыкают уши,
Но слышен колокольный звон.

Гремят истории колокола,
Взывая к памяти моей,
И в них набаты,
Жестоких битв и созиданий даты,
И праздники, чья ширь и даль светла.

Рассказ воспитателя о колоколах:

- Что обозначают слова, которые мы встретили с вами в стихотворении: «взывая», «набаты».

С древних времен на Руси звон колоколов имел разное назначение – означенное радостного события, начало или конец какого – либо праздника, воинов с победой в встречали колокольным перезвоном, о нашествии врагов тоже предупреждал набат. Колокол – неотъемлемая часть русской культуры.

- Давайте рассмотрим колокола на открытках, рисунках, обратим внимание на то, как их украшали, на их размеры.

- Давайте вспомним о том, где мы с вами использовали колокольчики (на музыкальных занятиях)

Лепка:

К силуэтным шаблонам прикладывается комочек соленого теста, лишние кусочки теста убирают. Колокол из теста выкладывается на ровной поверхности и высушивается.

Работа с раскраской:

Педагог предлагает детям рассмотреть изображение колоколов раскрасить их, вырезать и разместить на ватмане с изображением храма с колокольней.

- *Как можно назвать нашу композицию - коллаж. («Колокольный звон», «Праздничный перезвон», «Звонница», «На колокольне», «Колокол»)*

Чтение художественной литературы Разучивание стихотворения С. Васильева «Россия»

Цели и задачи:

Воспитывать любовь к Родине через поэтический образ.

Подвести к пониманию идеи: именно безграничная любовь помогала воинам совершать подвиги, а стихи русских поэтов и пословицы вдохновляли защитников Отчизны.

Материал и оборудование:

Песня К. Соловьевой «Моя Россия». Картины с пейзажами, стихи о России.

Словарь:

Раздолье, очи, степей задумчивая грусть.

Работа над пословицами:

- Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.
- Родина - мать, умей за нее постоять.
- Жить – Родине служить

- *Ребята, давайте вспомним с вами народных героев. Назовите их. Расскажите о том, как герои служили Родине, защищали родные края, матерей, жен, детей, природу родного края.*

Рассматривание картин о России:

- *Посмотрите ребята, какие картины с пейзажами перед нами...*

- *О чем они нам рассказывают?*

- *Какое настроение, чувство мы испытываем глядя на них?*

- *Послушайте стихотворение Россия С. Васильева...*

Россия... Как из песни слово-

Березок юная листва.

Кругом леса, поля и реки,

Раздолье, русская душа.
Люблю тебя моя Россия,
За ясный свет твоих очей,
За ум, за подвиги святые,
За голос звонкий, как ручей.
Люблю, глубоко понимаю
Степей задумчивую грусть.
Люблю все то, что называю
Одним широким словом «Русь»

- Ребята, как вы понимаете значение слов: раздолье, подвиги, святые, Русь.
Работа по разучиванию отрывка стихотворения

Приложение № 3 **«Павел Нахимов. Федор Ушаков. Русский флот»**

Адмирал Павел Нахимов. Синопское сражение.

Цели и задачи:

Познакомить с историческим событием и личностью П. Нахимова, его биографией и подвигом.

Дать представление, что бои происходили не только на суше, но и на море.

Материал и оборудование:

Портрет Нахимова, репродукция картины Никиты Медовикова «Вице – адмирал П.С. Нахимов на палубе корабля «Императрица Мария» во время Синопского боя. 1853 года»

Ход:

- Кто такой герой? Какие пословицы и поговорки о героях вы знаете?
Предлагаю вам поиграть в игру «Повтори пословицу»

- Важна смелость, да нужна умелость
- За край родной иди бесстрашно в бой.
- Смелого, да умного и страх не возьмет, и враг не побьет.

- Каких героев русской истории вы знаете?

Сегодня мы с вами познакомимся еще с одним русским героем – адмиралом Павлом Нахимовым, узнаем о его подвиге.

- Кто такой адмирал?

Это высокое звание присваивается морским офицерам.

- Что такое эскадра?

Это свод нескольких военных кораблей, объединенных общим командованием. Русской эскадрой в русско-турецкой войне командовал Павел Степанович Нахимов.

Рассказ воспитателя:

О адмирале Нахимове и его подвиге, о битве у мыса Синоп

Это было время, когда Турция грозила начать с Россией войну. Эскадра Нахимова была отправлена на поиски турецкого флота.

Утро. Вдали виднеется турецкая бухта – Синоп. Моряки готовятся к бою. Птицы, словно в ожидании грозы, с криками пролетают мимо. Неприятель уже занял выгодные позиции. Вот - вот раздастся первый выстрел. Но нет, вокруг мертвая тишина.

Русские матросы в ожидании: когда же Нахимов даст сигнал о начале битвы? Однако Нахимов хранит молчание и продолжает вести свою эскадру навстречу врагу. Уже совсем узкая полоска воды разделяет русских и турок, можно даже разглядеть обозленные лица противника. Но Нахимов невозмутим. Его спокойствие передается и другим: долой страхи и тревоги, мы победим!

Но что это сверкнуло вдали со стороны неприятеля, неужели залп? За ним второй, третий... И вот уже не разобрать, откуда летят ядра, - бой начался. Взрываются и мгновенно загораются деревянные корабли, рушатся мачты, рвутся паруса.

«Нахимов был великолепен: фуражка на затылке, лицо обагрено кровью, моряки все черны от порохового дыма» - так описывает происходящее современник. Дым застилает горизонт – горят турецкие корабли. Все меньше выстрелов раздается со стороны неприятеля. «Ура! Победа!» - радостно кричат вокруг.

Синопское сражение навсегда вошло в историю российского флота, в историю России. В этом сражении русская эскадра показала образец наступательного морского боя, результатом которого было полное уничтожение сильной вражеской эскадры в базе.

С высоким флотоводческим искусством Павел Степанович Нахимов построил эскадру для боя, организовал непрерывное взаимодействие кораблей и наилучшее использование их артиллерии.

Командиры кораблей показали отличную боевую подготовку, инициативу, находчивость и решительность, умело выбирая цели для артиллерийского огня и поддерживая друг друга в напряженные моменты боя. Офицеры и матросы действовали с отвагой и мастерством.

После Синопского сражения военно – морской флот Турции не мог осуществлять самостоятельных действий и ни в какой степени препятствовать боевым операциям русского Черноморского флота.

Имя и облик Павла Нахимова запечатлены в названиях морских училищ, кораблей и бронзе памятников (бюст П.С. Нахимова на проспекте Нахимова в Москве). Центробанк выпустил в обращение памятные монеты

из драгоценных металлов разного достоинства из серии «Выдающиеся полководцы и флотоводцы России».

Рассматривание репродукции картины:

Никита Медовиков «Вице - адмирал П.С. Нахимов на палубе корабля «Императрица Мария» во время Синопского боя 1853 год»

- *Давайте рассмотрим картину и обратим внимание на одежду матросов, и форму адмирала.*

Какие решительные позы участников боя изобразил художник. Видна их смелость и решительность в действиях и даже несмотря на дым, огонь, взрывы снарядов...

Свободная игровая деятельность:

Игра «Море волнуется»

- «...Морская фигура, на месте замри...»

- «... Фигура героя на месте замри...»

***Художественно – продуктивная деятельность
Коллаж – аппликация – оригами «Русская эскадра»***

Цели и задачи:

Продолжить развивать у детей познавательную активность через закрепление уже знакомого исторического материала. Создать образ «русской эскадры» посредством коллективной деятельности детей и взрослых. Воспитывать чувство коллективизма, сотрудничества, совместного творчества.

Материал и оборудование:

Фон из двух ватманов. На столе у каждого ребенка 1/4 часть альбомного листа разного цвета, синяя бумага, гофрированная бумага 8 x 5 см, «шпажки» и кусочки тонкого синтепона, клей, кисточки, темный фломастер. Иллюстрации с кораблями. Плакат с пословицей «Русский флот – нашей Родины оплот». Полоски бумаги с написанными на них названиями кораблей.

Ход:

Воспитатель вместе с детьми рассматривает иллюстрации с кораблями.

На центральной стене расположен фон коллажа – на нем обозначены голубое небо и морские волны (в гребне каждой волны сделана прорезь, для того чтобы вставить бумажный кораблик).

- *Сегодня мы с вами собрались вместе, чтобы создать коллаж «Русская эскадра». Что же такое эскадра?*

Эскадра – это военные корабли, которыми командует один командир, на флоте это адмирал.

- С каким адмиралом мы с вами уже знакомы? (с Павлом Нахимовым)

- Давайте вспомним, чем прославился Павел Нахимов?

Русская эскадра под командованием адмирала Павла Нахимова одержала победу над турками у мыса Синоп

Уходят, уходят в морские просторы

Подводные лодки, эсминцы, линкоры.

О чем я, ребята, мечтаю тайком?

О том, чтобы в будущем стать моряком.

- Сегодня мы создадим коллаж, на котором будет изображена русская эскадра – честь русского флота. Сначала подумайте и скажите, как вы понимаете поговорку: **«Русский флот – нашей Родине оплот»**

- Правильно, русский флот сильный и надежный, он может защитить нашу Родину. Народ всегда в это верил и придумал такую поговорку.

- Приступаем к главной части нашей работы. Корабли сделаем из разноцветной бумаги способом оригами.

Физкультурная минутка:

Ветер по морю гуляет

Руки вверх и раскачиваем в правую и левую сторону - имитируя движение ветра

И кораблик подгоняет

Ладони лодочкой имитируя движение лодки

Он плывет себе в волнах

Руками делаем волну

На раздутых парусах

Руки через стороны вверх

- У кораблей есть свои героические имена. Как вы назовете свой корабль? («Смелый», «Герой», «Чайка», «Победа», «Славный») с названиями дети наклеивают на бортики кораблей.

- Ребята, давайте дополним наш коллаж. Небо тучами из белой бумаги, чаек, подрисовывая клювы и глаза бумажным птицам. Найдем место своим кораблям.

- Давайте под шум моря полюбуемся все вместе нашей «эскадрой» (включается аудиозапись шума моря)

Рефлексия:

- Что вы чувствовали во время нашего занятия?

- Что очень понравилось?

- Предлагаю всем присутствующим сфотографироваться на память.

Непосредственно образовательная деятельность

Рассказ – беседа о адмирале Флота Российского Федоре Ушакове

«Жизнь во имя Отечества»

Цели и задачи:

На примере конкретных исторических событий и личностей воспитывать интерес к истории своей Родины. Объяснить, что народ с благодарностью чтит память защитников России.

Материал и оборудование:

Иллюстрации, портреты защитников земли русской, битв, карта на которой обозначены моря, макет боевого сражения, иллюстрации медалей, орденов Ф. Ушакова, икона праведного воина Федора Ушакова.

Ход:

- Давайте, вспомним вместе, кто нападал на землю русскую, какие враги хотели захватить нашу Родину? Кого победил в Куликовской битве князь Дмитрий Донской?

- Каких защитников земли русской вы еще помните?

- Сегодня я расскажу вам о выдающемся адмирале Российского флота Федоре Ушакове не знавшем поражений в морских сражениях. Он не имел ни семь и ни детей всю жизнь свою посвятил служению Отечеству.

Федор Ушаков родился не богатой дворянской семье. С детства обладал врожденным бесстрашием. В возрасте лет был зачислен в кадетский корпус. После окончания учебы плавал на судах в Балтийском море. Вскоре началась война с Турцией. Для победы в этой войне необходимо было строить боевой флот на Черном море. Перевели служить туда и Федора Ушакова (показ моря на карте).

В это время шло активное строительство кораблей. В результате Черноморский флот был обеспечен кораблями и одержал победу под командованием Федора Ушакова.

Неустранимость, мужество, проявленные русскими моряками, говорят о великом примере их предводителя Федора Ушакова. Моряки говорили: «Где Ушаков, там – победа!»

Однажды в одном сражении Ушаков обнаружил турецкий флот, стоявший недалеко от берега под прикрытием береговых орудий. Появление русских кораблей было для турок полной неожиданностью, их охватила паника. Потом они начали быстро ставить паруса, но при сильном ветре и крупной (высокой) волне сталкивались корабли друг с другом, получая повреждения. Ушаков воспользовался неразберихой среди противника, принял необычное решение и повел флот между турецкими кораблями и стреляющими береговыми орудиями, отрезав турок от берега. Русские корабли окружили противника, и только наступившая темнота; пороховой

дым и перемена ветра спасли турок от полного разгрома и пленения. Турция признала победу русских.

Военно – морское искусство адмирала Ушакова помогло России одержать победы в боевых сражениях. Он показал всему миру, что такое русское воинство.

В конце своей службы на флоте он был переведен на Балтийский флот командующим. Вскоре Федор Ушаков решил уйти в отставку (на отдых) и уехал в родные края, где родился и вырос. Когда началась другая война, Федор Ушаков по состоянию здоровья не мог участвовать в боевых сражениях, но он вместе со священником устроил госпиталь для раненых, дав деньги на его содержание.

Все деньги отдавали в пользу разоренных войной, унывающих утешал, вселял веру и надежду. «Не отчаивайтесь! Эти грозные бури обратятся к славе России!» - говорил Ушаков. Эти слова помещены на иконе святого праведного воина Ушакова. И сейчас (православные) верующие воины – моряки обращаются за помощью к нему и получают ее.

Святые мощи праведного воина Федора Ушакова находятся в монастыре в Мордовии. Подвиги великого адмирала Ушакова не забыты.

В годы Великой Отечественной войны были учреждены ордена и медаль. Они стали высшими наградами для моряков. (показ фотоматериалов).

Именем Ушакова названа бухта в заливе Берингова моря и мыс на побережье Охотского моря, площадь в городе – герои Севастополе, установлен памятник.

Моряки Черноморского Флота хранят память об Ушакове, продолжают традиции, заложенные адмиралом Ф.Ф. Ушаковым более двух веков назад.

Вопросы к беседе:

- Почему говорили: «Где Ушаков, - там – победа!?»
- Каким был Ф. Ушаков?
- Что понравилось и запомнилось из рассказа о Ф. Ушакове?
- Как люди хранят память о нем?

Приложение № 4
«А.В. Суворов. Стойкость русского солдата»

Непосредственная образовательная деятельность
«Наш Суворов непобедим!»

Цели и задачи:

Познакомить с великим русским полководцем А.В. Суворовым.

Помочь детям осознать главное: чтобы стать мастером своего дела (военным командиром), надо много над собой работать.

Воспитывать в детях уважение к русскому воину, храбрость, доброту, дисциплинированность, преданность Родине.

Материал и оборудование:

Портрет Суворова, репродукции картин, отображающих победы и походы полководца.

Ход:

- *Каких защитников русской земли мы уже знаем? Сегодня я вам расскажу о великом русском полководце Александре Васильевиче Суворове.*

Рассказ педагога:

Имя Александра Васильевича Суворова известно во всем мире. Его полководческое искусство изучают во всех военных академиях, он не проиграл ни одного сражения. В Великую Отечественную войну были учреждены ордена Суворова трех степеней и открыты суворовские училища для мальчиков.

Казалась, сама природа распорядилась так, что маленькому Саше Суворову не суждено было стать военным. Он рос слабым ребенком, часто болел, много читал. Книги, которыми увлекался мальчик, были о военном деле, полководцах и походах. Саша мечтал стать военным, поэтому начал ежедневно делать гимнастику, много бегал, ежедневно купался в пруду, даже осенью, когда вода уже становилась холодной. Позднее благодаря этой закалке, он отлично переносил усталость и лишения в военных походах.

Трудно было предположить, что из малорослого, слабенького и невзрачного мальчика вырастет в бедующем полководец. Суворов стал крепким и выносливым, он хорошо знал немецкий и французский языки, а в последствии выучил и несколько других. Отец Суворова, бывший генерал, сначала не верил, что его сын сможет стать военным, но затем, заметив возмужание сына, в 13 лет записал его в Семеновский гвардейский полк.

Одаренный юноша жадно впитывал знания по военной истории, инженерному и артиллерийскому делу, закалял свой слабый от природы организм.

Службу он начал солдатом, прошел, все воинские ступени и потому знал потребности и чаяния солдат, заботился о них и учил воевать. Солдаты безгранично доверяли ему и готовы были идти с ним в огонь и воду. А Суворов, в свою очередь, считал, что лучше и храбрей и отважней русского солдата в мире не было и нет.

Физкультминутка:

Раз, два – выше голова.

маршируют на месте с высоко поднятой головой

Три, четыре – руки шире. *маршируют на месте, стараясь сделать шире размах руками*
Пять, шесть – можно сесть. *перестают маршировать и присаживаются на свои места*

Александр Васильевич Суворов всю жизнь избегал изнеженности и комфорта: спал на сене, ел из солдатского котелка. Он был по-солдатски вынослив, в трескучие морозы ходил в легкой шинели, разделял с солдатами все трудности холодной жизни. Суворов говорил: *«Трудно в учении – легко в бою»*. Его девиз – *«Глазомер, быстрота, натиск»*

Суворов стремился приучить солдат к смелым и инициативным действиям, пробудить в них чувство любви к Родине.

За храбрость и военные успехи Александр Васильевич был награжден золотой шпагой, украшенной бриллиантами. Не раз Суворов попадал в сложные боевые ситуации, но всегда выходил из них победителем.

Однажды Союзники – австрийцы не пришли на помощь русским войскам в Италии, и Суворов принял решение спасти армию, совершив переход в Швейцарию через высокие заснеженные Альпы.

Рассматривание репродукции картин:

художник Василий Иванович Суриков «Переход Суворова через Альпы»

- Мы видим, что на картине полководец изображен верхом на белом коне, он рукой показывает воинам, куда им надо направляться.

Войска русского полководца с боями перешли через Альпы, хотя им пришлось столкнуться с превосходящими силами противника.

Рассматривание фрагмента диорамы:

художники В. Сибирский, Е. Данилевский «Взятие турецкой крепости Измаил»

- Мы видим на картине, что войска, руководимые Суворовым, за один день овладели крепостью Измаил, в которой оборонялись 35 тысяч турецких солдат.

Суворов приказал построить в русском стане похожие укрепления и две недели тренировал солдат штурмовать их. Когда же объявили настоящий штурм, грозная турецкая крепость пала под натиском меньших, чем в крепости сил.

Штурм Измаила принес Суворову известность далеко за пределами России и стал выдающимся образцом атаки крепости. В честь этого подвига полководца по распоряжению Екатерины была выбита золотая именная медаль с профилем Суворова.

Прах А.В. Суворова покоится в Александро – Невской лавре Санкт – Петербурга (фото лавры). На надгробной плите высечена краткая надпись, которую повелел оставить сам генералиссимус: «Здесь лежит Суворов».

Суворов написал книги «Наука побеждать» и «Деятельное военное искусство»

Он воспитал большое число полководцев, ставших гордостью нашего Отечества.

- В конце занятия мне хочется с вами поиграть в игру «Повтори пословицу».

- Эти пословицы как призыв говорил Александр Васильевич своим солдатам:

- В бою нужны смекалка, отвага и закалка.
- Умный боец везде молодец.
- Смелый побеждает, трус погибает.
- Смелого пуля боится, смелого штык не берет
- Русский солдат не знает преград.
- Бой – святое дело, иди на врага смело.

Художественно – продуктивная деятельность Рисование «Портрет героя»

Цели:

Познакомить детей с жанром живописи «Портрет», с особенностями написания портрета. Показать образцы репродукций портретной живописи различных художников. Предложить нарисовать портрет героя.

Материал и оборудование:

Портреты Д. Донского, П. Нахимовца, А. Суворова, иллюстрации с изображением русского солдата, шаблон головного убора солдата, краски, тонированные альбомные листы.

Ход:

- Ребята, предлагаю вам поиграть в игру «Вспомни пословицу». Я буду начинать пословицу, а вы ее закончите, ладно...

- Для Родины своей ни сил, ни жизни ... (не жалею)
- Родина – мать, умей за нее... (постоять)
- Умный боец, везде ... (молодец)
- Русский солдат не знает ... (преград)

Рассматривание портретов:

- Ребята, обратите внимание на эту выставку. Кто это? (портреты народных героев)

- Дмитрий Донской, Павел Нахимов, Александр Суворов – защитники нашей родины. Мы их узнали по портрету. Портрет – это крупное изображение

человека на картине. Мы здесь видим изображение бюста героев, то есть изображение по грудь.

- *Какие лица у героев?* (серьезные, задумчивые, мужественные.)

Рисование:

- Я вам предлагаю нарисовать каждому своего героя – солдата, который служит в армии Суворова. Давайте обсудим, как расположить альбомный лист? Какого размера будут лицо, шея, плечи? Какого цвета мундир солдата? Шапку солдата вы изобразите с помощью шаблона.

Выставка рисунков по теме - «Портрет героя»:

- *Посмотрите на портреты солдат. Чем они похожи, чем отличаются?*

- *Как вы думаете, о чем мечтают солдаты, изображенные на рисунках?*

Чтение художественной литературы «Когда Суворов был маленький»

Когда Александр Васильевич был маленьким, он победил страшного петуха Кикимору.

Было это так. Как – то раз захотелось пятилетнему Саше сыграть с крестьянским сыном Ефимкой в Полтавский бой. Из палки Саша выстрогал шпаги, и Ефимка стал шведским королем Карлом Двенадцатым, а Саша императором Петром. Королю Карлу полагалось ходить перед высоким крыльцом до тех пор, пока на него из-за угла дома с криком: «С давайся, Карл!» - не вылетит царь Петр. И тут же шведский король должен был бросить к ногам Петра свою шпагу и сдаться.

Но в битву вмешался петух Кикимора, который давно уже относился к маленькому Суворову без уважения. Петуху не понравилось, как подкрадывается армия: он распустил крылья, поднял хвост, вытянул шею да как помчался на Сашу... да и клюнул больно – пребольно в ногу! Русская армия стала от ступать, а петух разозлился еще больше и снова бросился в атаку.

На другой день лишь только Саша позавтракал и вышел на крыльцо, как увидел, что злобная птица уже ходит рядом и следит за ним искоса. Конечно, можно было пожаловаться маме или няням. Но он решил победить петуха в честном бою.

Он придумал сложную военную тактику. Утащил с кухни оловянную миску, деревянную ложку и с ними пополз по крыльцу на четвереньках, чтобы петух не заметил. Потом он дождался, когда петух отвлечется, тихо спустился с крыльца, подкрался к петуху сзади, да как зарычал на него диким голосом, да как забил деревянной ложкой по миске! Петух в ужасе дал стрекача. С этого дня петух Кикимора навсегда признал себя побежденным

(Воскобойников В.М. Жизнь замечательных детей.)

Приложение №5
«М. И. Кутузов. Бородинское сражение. Памятные места»

Непосредственная образовательная деятельность
Рассказ – беседа «Великий полководец М. И. Кутузов»

Цели и задачи:

На конкретных исторических событиях знакомить детей с историей Родины, с великими полководцами. Рассказать, что русские люди с благодарностью помнят героев, защищавших нашу землю. Воспитывать уважение к каждому человеку.

Материал и оборудование:

Иллюстрации: монахи, Сергей Радонежский, памятник Минину и Пожарскому, храм Христа Спасителя, Триумфальная арка героям войны 1812 года, отрывки из оперы М. Глинки «Иван Сусанин», стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино»

Словарь:

Партизаны, монах, проспект, триумфальная арка.

Ход:

- Ребята, давайте все вместе вспомним, кто нападал на землю русскую, какие враги хотели захватить нашу Родину? Кого победил в Куликовской битве князь Дмитрий Донской? Вспомните Святого Сергия Радонежского, который молился за его победу и послал ему в помощь двух монахов – Пересвета и Ослябю. (иллюстрация)
- Русский герой – князь Александр Невский сражался со шведами и немцами и победил их. (слушание отрывка из кантаты С Прокофьева)
- Еще мы с вами знаем двух героев, которым поставлен памятник на Красной площади в Москве. (показ иллюстрации) помните? Кто эти герои? От кого они защищали Россию?
- Вот видите, сколько врагов в разные времена хотели завладеть нашей Родиной: и татары – монголы, и немцы, и шведы. И вот пришло время, когда французский император Наполеон тоже решил покорить Россию. (пояснение Франция - французы).

Наполеон сказал: «Я покорю Россию в два сражения!» и вот французские войска пошли войной на русских. В России тогда правил

император Александр I. Русские люди говорили государю: «Веди нас на врага. Будем сражаться, не жалея своей жизни»

Русские сражались героически. Но французы сначала были сильнее и побеждали их. Когда русские вынуждены были сдавать врагу свои города, они сжигали свои дома, имущество и уходили. Французским солдатам негде было жить, нечего было есть – они голодали

Понял Наполеон, что быстро с русскими ему не справиться, повел свое войско на Москву. Тогда государь назначил главным полководцем храброго Михаила Илларионовича Кутузова. Солдаты уже давно его знали и любили, по тому что он был добрым и заботливым командиром.

Остановил Кутузов наши войска у села Бородино и решил здесь дать бой врагу. Это было страшное сражение. Французов было гораздо больше, чем русских. Но каждый русский солдат сражался за двоих. Наполеон вспоминал: «Самое страшное из всех моих сражений было под Москвой; здесь я увидел, что русские непобедимы»

Но в Бородинском сражении погибла половина русских войск, защищать Москву дальше – сил не было. Кутузов решил сдать Москву французам. «Нельзя погубить остаток войска. Без войска погибнет Россия, а с войском мы вернем Москву!» так и случилось.

Гордо вошел Наполеон в столицу. Ждал, когда москвичи поднесут ему с поклоном ключи от Москвы. Но так и не дождался. Москва была пуста. Все, кто мог ушли из Москвы. В Москве начались самые сильные морозы. Французские солдаты умирали от холода, голода и простуды.

Наполеон решил вести свои войска назад во Францию. Кутузов с армией преследовали их. Произошло еще несколько сражений, в которых русские разбили французов. А тут еще и все мирное русское население, вооружились кто чем мог: вилами, косами, палками, тоже воевали с французскими солдатами. Сам Наполеон чуть не попал к русским в плен. Он бросил свои войска и бежал во Францию. Радостным и славным «Ура!» приветствовал русский народ мудрого, умного и доброго полководца М.И. Кутузова.

Русские люди говорили: «Господь не оставил нас и спас от врагов!» и в честь победы над французами построили в Москве храм Христа Спасителя на средства, собранные народом. (рассматривание иллюстрации). Правда, тот храм, что построили тогда, не уберегли – он был разрушен. Но на его месте совсем недавно возвели точно такой же, потому, что россияне помнят подвиги своих предков, которые сберегли для нас нашу Россию.

А еще в Москве есть Кутузовский проспект – одна из самых красивых и широких улиц столицы, названная тоже в честь великого полководца. На

проспекте возвели Триумфальную арку, посвященную победе над Наполеоном. (иллюстрация). Время идет, а народ с благодарностью и любовью помнит своих героев: художники написали картины об этих событиях, портреты героев, композиторы – музыку, писатели – рассказы, романы. У меня есть книга со стихотворением о бородинском сражении. Называется оно «Бородино». Написал это стихотворение замечательный русский поэт Михаил Юрьевич Лермонтов. В нем он рассказывает о том сражении под Москвой, которое так напугало и поразило французского полководца Наполеона. В свободное время я прочитаю вам отрывок из этого произведения.

Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»
350080, г.Краснодар, ул.Уральская, 162/4
Тел. 8-918-433-1996, 8-962-86-12345
E-mail: ecoinvest@publishprint.ru, ecoinvest@mail.ru
<http://publishprint.ru>

Подписано в печать 25.02.22.
Формат 60x84 . Гарнитура Times New Roman.
Печать цифровая. Бумага офсетная.
Усл. печ. л.3,49. Тираж 40 экз.
Заказ №1843
