

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Критерий 1.

«Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач»

Карасева Екатерина Геннадьевна, работает воспитателем в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №108». Для решения задач ФГОС ДО строит образовательную деятельность на основе *системно – деятельностного подхода*. Его суть заключается в том, что педагог создает условия для того, чтобы дети самостоятельно открывали для себя новое знание, а педагог лишь управляет процессом самостоятельных открытий детей.

Основной целью ее работы, является всестороннее развитие личности ребенка дошкольника. Основную задачу она видит в обеспечении целостного подхода к организации работы с детьми в течении всего времени пребывания ребенка в детском саду.

На протяжении всей педагогической деятельности старается идти в ногу со временем, изучает и применяет в системе традиционные и инновационные педагогические технологии, направленные на реализацию государственного стандарта образования.

Использование Карасевой Е.Г. технологии *лично – ориентированного взаимодействия* педагога с детьми (В.А. Сухомлинского, Л.С. Выготского, И.С. Якиманской, Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова), позволяет создать благоприятную атмосферу, располагающую для накопления положительного опыта, сделать деятельность с воспитанниками содержательной и продуктивной, создать ситуации для проявления их самостоятельности, признания их уникальности, веры в свои возможности, побуждая каждого к саморазвитию. Принципиально важной стороной здесь является отношение к ребенку со стороны взрослых: «Не рядом, не над, а вместе!», что предусматривает уход от «исполнения академической методики» в пользу расширения границ за счет предоставления ребенку права и возможности поделиться своим настроением, физическими и психо – эмоциональными ощущениями, а так же возможности обдумать желания и идеи во время непосредственной образовательной деятельности и выстроить среду, рабочее место для потенциального использования во время самоорганизации.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющих в ДОО условий, в своей практической деятельности использует интеграцию традиционных и современных технологий: **педагогика сотрудничества**, позволяющая осуществлять педагогический процесс в соответствии с интересами каждого ребенка, не навязчиво, не настаивая, а быть всегда рядом с ребенком, помогать ему; **игровые технологии**, способствующие повышению интереса к разным видам деятельности, созданию благоприятной эмоциональной обстановки, активности каждого ребенка; **метод проектов; индивидуально-дифференцированный подход, развивающие игры.**

Проектируя образовательные мероприятия Карасева Е.Г. предусматривает **интегрированное образовательное содержание** на основе активного использования ресурсов развивающей предметно – пространственной среды как средства приобретения нового опыта. Планирование познавательно – образовательной и воспитательной работы с детьми выстроены в интеграции **поэтапного освоения познавательного содержания и организации двигательной активности** под воздействием естественных оздоровительных факторов. Екатерина Геннадьевна в своей работе систематически использует средства оздоровления: дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, мимическую разминку, оздоровительную утреннюю гимнастику и гимнастику после сна, физкультурные занятия, двигательные минутки и динамические паузы во время познавательной и поисковой деятельности, физкультурные досуги и дни здоровья. Применение таких методов позволило Екатерине Геннадьевне повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья и формирование привычки к здоровому образу жизни.

Важной частью поддержки детской инициативы является коммуникация педагога. В качестве инструмента эффективного диалога Карасева Е.Г. использует **приемы привлечения и концентрации внимания, метод «моделирования вопросов к детям»** (поисковые вопросы), **проблемные ситуации, метод «решения противоречий», приемы «мозгового штурма», «метод микрофона» и «детского совета».** Это в свою очередь дает детям возможность развивать коммуникативные умения, творческие способности, умение высказывать свои мысли, делиться впечатлениями, развивать познавательный интерес и активность.

Игровые технологии, являются ведущими в дошкольном возрасте, они наиболее эффективно решают задачи социально-личностного развития дошкольников. Поэтому Екатерина Геннадьевна в своей работе особое

внимание уделяет созданию условий и планированию творческих игр с постепенным усложнением задач согласно возрасту и развитию игровых умений детей. В своей работе она использует широкий выбор форм проведения игр: игры-путешествия, конкурсы, викторины, игры-развлечения, сюжетно-ролевые игры, игры фантазии и импровизации. Игровое партнерство с детьми позволяет ей развивать лидерские качества у застенчивых и неуверенных в себе детей, а детям с завышенной самооценкой научиться договариваться и брать на себя второстепенные роли.

Чтобы сохранить интерес детей к образовательной деятельности, желанию познавать и узнавать что-то новое, Екатерина Геннадьевна использует **информационно - коммуникативные технологии** в работе с родителями, педагогами и детьми. Широко использует компьютерные технологии при подборе иллюстративного материала к образовательной деятельности и игровым образовательным ситуациям в качестве познавательных и обучающих презентаций, таких как: «Мы идем в музей», «Мы идем в храм», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война в картинах знаменитых художников». Педагогом подобран и систематизирован анимационный материал и создана аудио и видеотека по воспитанию таких нравственных качеств у дошкольников, как милосердие, сострадание, мужество, отвага. В работе с родителями и педагогами ею используются информационно коммуникационные технологии в части организации родительских собраний и мастер-классов, тематических гостиных, оформлении родительского уголка, стендов и документации.

С целью повышения мотивации самостоятельности дошкольников Екатерина Геннадьевна в практической деятельности активно использует **метод проектов**. Данный метод позволяет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребенка, установить сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса, где каждый ребенок может проявлять себя, почувствовать себя нужным, у него появляется уверенность в своих силах. В рамках проектной деятельности ею были разработаны и реализованы триаде педагог – ребенок - родитель познавательно – творческие проекты: «Народные герои – защитники земли русской», «Деревянная Русь», «Свет Рождественской звезды», «Пасха Христова», «Символы России».

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, маркетингизация и технологизация детской субкультуры, изолированность ребенка в семье, отсутствие дворовой социализации и

другие тенденции, негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребёнка в обществе вообще и его личной готовности к школе, в частности. Для решения данной проблемы Карасева Е.Г. использует в своей работе технологию «*клуб по интересам*», которая в рамках ДОО назван «клубный час» или культурные практики и традиционные события в режиме дня. Клубные часы Екатерины Геннадьевны носят духовно – нравственные и воспитательные возможности, так как построены на ценностных ориентирах православной культуры и названы «часом духовности в детском саду». Такие часы проходят два раза в неделю с детьми, родители которых, дали свое письменное согласие. В рамках часа проходят социально значимые акции: «Копилка добрых дел», «Юные экологи», «Подарок ветерану».

Екатерина Геннадьевна, имеет четкое представление о том, что эффективность решения педагогических задач в большей степени зависит от правильно выстроенной развивающей предметно – пространственной среды. Среда, созданная в группе, насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям возраста. Организована в виде разграниченных зон – «центров активности», в групповой и спальне, оснащенных развивающими материалами, которые меняются в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и реализации различных видов детской деятельности. Среда доступна детям, мобильна, трансформируема, позволяет воплотить замысел игры, побуждает воображение способствует выбору интересных занятий в течении дня и обустройству места игры. Имеются мобильные зоны для сюжетных игр: «Семья», «Салон красоты», «Школа дизайнера», «Автосервис» и т.д. Предметная среда для игр размещена в передвижных стеллажах, дополненных съемными баннерами, которые дополняют сюжет игры, настраивают на его развитие. Игровое и физкультурное оборудование эстетично и безопасно.

Использование инновационных технологий во взаимодействии с педагогами, родителями и воспитанниками стимулирует постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование, что всегда актуально для педагогической профессии, помогает активизировать родителей, детей и педагогов, за счет обеспечения эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Благодаря использованию педагогических технологий и их интеграции, образовательный процесс Екатерины Геннадьевны становится целесообразным, результативным, эффективным, научно обоснованным,

концептуально ориентированным, управляемым, корректируемым, интенсивным, гибким, интегративным, современным, воспроизводимым.

Совместная деятельность участников образовательных отношений представлена в видеозаписи организована в виде [игрового образовательного события «Россия – Родина моя»](#).

Основной задачей являлось создать условия для тесного взаимодействия педагога с воспитанниками и сверстниками в совместной познавательной деятельности по нравственному и патриотическому воспитанию ([материалы из опыта работы](#)), в процессе которого дети могли активно проявить творческую инициативу и продемонстрировать чувства патриотизма и любви к своей Родине.

Образовательное событие было организовано в форме игры – путешествия с заданиями. Актуализация знаний детей проходила по средствам стимулирующих вопросов и опоры на опыт детей. Появление внутренней мотивации детей способствовало установлению и сохранению положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

На этапе планирования педагог создал условия для проявления детьми самостоятельности и инициативы в условиях сопряжения индивидуальных интересов ребенка и работы в мини группе.

В рамках организации образовательного события детям была предоставлена возможность самостоятельного выбора места и способа выполнения заданий.

В ходе игры – путешествия, педагог по запросу детей оказывала помощь посредством стимулирующих вопросов, при этом поддерживая индивидуальность и активность каждого ребенка. Словесное поощрение педагога, положительный эмоциональный настрой, предвосхищающая оценка способствовали сохранению интереса, сосредоточенности детей на протяжении всей игровой ситуации.

На этапе выполнения заданий дети осуществляли самостоятельный контроль, добиваясь результата.

В ходе рефлексии, с целью понимания результата совместной деятельности в беседе педагогом были заданы вопросы: «для чего мы выполняли эти задания?», «с какими трудностями столкнулись и как с ними справились?», «с кем мы можем поделиться своими знаниями?»

Тем самым дала возможность поделиться впечатлениями о проделанной работе.