

НЕПОСЛУШНЫЕ ДЕТИ. ПОЧЕМУ ДЕТИ ЛГУТ?

Почему понятие «трудный ребёнок» широко бытует в практике детского сада? По оценкам воспитателей фактически в каждой группе есть 1 – 3, а иногда и больше детей, которые с трудом поддаются воспитательному влиянию, по отношению к ним малоэффективны приемы педагогического воздействия.

Чаще всего ребенок становится трудным вследствие педагогической запущенности, то есть неправильного или вовсе неорганизованного процесса воспитания. Педагогическая запущенность (ПЗ) как процесс для многих детей начинается в дошкольном детстве. Именно в эти годы в неблагоприятных условиях жизни и при неправильном воспитании создаются определенные предпосылки для появления и закрепления таких отрицательных качеств, как жестокость, жадность, лживость, которые лежат в основе антиобщественного и даже криминального в поведении личности в более старшем возрасте. Недооценку же родителями самых первых стремлений детей 1,5 – 2 лет к самостоятельности (самому снять или надеть штанишки, ботиночки, принести комнатные туфли маме, отцу и т.д.) исследователи связывают с появлением привычки добиваться результатов с помощью взрослых, упрямства, пассивности, лени, которую народная педагогика считает матерью всех пороков. Если своевременно не принять меры по нормализации воспитательной ситуации, то к 6 – 7 годам у детей могут сформироваться отдельные отрицательные черты характера, искаженное понимание основных нравственных ценностей, неправильное отношение к окружающему.

Что же касается содержательной стороны ПЗ, то она может быть разнообразной.

Собственно педагогическая запущенность. Для неё характерны отдельные неглубокие и неустойчивые нарушения в отношении ребенка с окружающими.

Пример, конечно, крайний, но большинство воспитателей рано или поздно сталкиваются со случаями присвоения отдельными детьми игрушек и вещей, принадлежащих другим детям или детскому саду. А.С.Макаренко писал, что первый случай детского воровства – это не воровство, это «взял без спросу». Лишь потом, когда ребенок знает, что брать без разрешения нельзя, но делает это, такой поступок можно назвать воровством. Здесь налицо деформированное отношение к чужой собственности, которое сказывается и на характере отношений ребёнка с воспитателями и детьми (ложь, недоверие, обида).

Неблагоприятные условия жизни и воспитания нередко ведут к появлению задержки психического развития дошкольника (ЗПР), которая в дальнейшем не только не позволяет ребёнку успешно трудиться в школе, но и в особо сложных случаях ставит под удар его здоровье, - дети страдают патологической возбудимостью, несобранностью, плохо спят, не могут справиться с простыми умственными задачами и наряду с этим серьезно нарушают нормы поведения в детском саду или в школе.

Дети с ЗПР всем видам деятельности предпочитают игры, характерные для младших, избегают общения с товарищами по группе, не доводят до конца начатое дело, бывают капризными, особенно в присутствии матери. В старшем дошкольном возрасте, как правило, появляется нравственное неблагополучие личности: ребёнок избегает непосильных заданий, не может преодолеть свою лень, как «неумёха» не пользуется авторитетом у сверстников и постепенно озлобляется против них. Трудности, связанные с воспитанием такого ребёнка, ещё более скажутся, когда он пойдет в школу. И поскольку коррекция поведения ребёнка с возрастом не становится проще, а, наоборот усложняется, то в детском саду необходимо всё сделать для преодоления ЗПР таких детей.

Распространённой формой педагогической запущенности является избалованность.

Избалованные дети растут, как правило, в благополучных, материально обеспеченных семьях, где на единственного ребёнка активно влияют родители, другие родственники. Здесь дети с первых дней жизни привыкают к особому положению «кумира» семьи, все пожелания которого немедленно удовлетворяются. Такие дети, обычно, хорошо развиты, умеют продемонстрировать свои достижения перед знакомыми и воспитателями. Они знают и правила поведения, но придерживаются их лишь тогда, когда эти правила помогают им выгодно оттенить свои достоинства. В общении с товарищами часто бывают грубыми, претендуют на главные роли в играх и на утренниках. Необходимость уступить своё лидерство вызывает взрыв, обиду, демонстративный выход из игры или другой деятельности.

Избалованность может развиваться и в результате болезненности ребенка, стать следствием щадящего воспитания, которое продолжается и после его выздоровления. В этих ситуациях дети бывают менее самоуверенны, но еще более капризны и изнежены.

Профилактика появившихся признаков ПЗ, по существу, должна начинаться с первых дней жизни ребенка. Она заключается в правильной, в строгой соответствии с возрастом, организации систематического, целенаправленного воздействия не его личность в семье и дошкольном учреждении.