

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста»

Ерёминой Людмилы Николаевны, Якушиной Жанны Алексеевны,  
Чеботаревой Тамары Викторовны,  
воспитателей МБДОУ МО г. Краснодара «Детский сад №108»

Методическая разработка «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста» составлено с целью оказания методической помощи педагогам, работающим с детьми среднего дошкольного возраста по формированию здоровьесберегающих условий обучения и развития.

Среди воспитанников детских садов высок процент тех, у кого имеются проблемы в общей и мелкой моторике, памяти, внимании, а зачастую и в мышлении. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительной работы, которая включает в себя физкультминутки, упражнения для профилактики зрения, мышечную релаксацию, дыхательную и пальчиковую гимнастику. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений выделяется применение в условиях детского сада здоровьесберегающих технологий.

Задачи, реализуемые в методической разработке: изучить актуальность и значимость создания условий здоровьесберегающей среды для обучения и развития детей среднего дошкольного возраста; составить план работы с детьми с учетом здоровьесберегающих технологий; расширить инструменты педагога в применении здоровьесберегающих технологий.

При составлении методической разработки авторы – составители опирались на содержание общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Детство» (И.Т. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.), обеспечивая интеграцию содержательных элементов образовательных

областей: «Познавательное развитие», «Социальное – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» и предусматривает активное участие каждого ребенка в различных видах деятельности совместно со взрослыми.

Содержание данной методической разработки учитывает особенности общей и мелкой моторики, речевые возможности детей среднего дошкольного возраста и обеспечивает использование здоровьесберегающих технологий в комплексе с другими видами работы, что способствует развитию у дошкольников двигательной активности, речи, психических процессов, формирует умение действовать по словесной инструкции.

Практическая часть методической разработки содержит комплекс таких компонентов здоровьесберегающих технологий как физкультминутка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, игровой самомассаж, гимнастика для глаз, объединённых одной темой.

Методическая разработка «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста» может быть рекомендована педагогам к использованию с детьми среднего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

#### Рецензент:

старший преподаватель кафедры психологии  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Кубанский государственный  
университет физической культуры,  
спорта и туризма»

Л.Г. Самоходкина

«18» ноября 2022 г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ  
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №108»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**Здоровьесберегающие технологии  
в работе с детьми дошкольного возраста**

**(СРЕДНЯЯ ГРУППА)**

**Авторы-составители:**

Ерёмина Л.Н., воспитатель

Якушина Ж.А., воспитатель

Чеботарева Т.В., воспитатель

**Краснодар 2022 г.**

Методическая разработка «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста»/ составители Ерёмин Л.Н., Якушина Ж.А., Чеботарева Т.В. Краснодар, 2022. – 45с.

Содержание данной методической разработки учитывает особенности общей и мелкой моторики, речевые возможности детей среднего дошкольного возраста и обеспечивает использование здоровьесберегающих технологий в комплексе с другими видами работы, что способствует развитию у дошкольников двигательной активности, речи, психических процессов, формирует умение действовать по словесной инструкции.

Практическая часть методической разработки содержит комплекс таких компонентов здоровьесберегающих технологий как физкультминутка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, игровой самомассаж, гимнастика для глаз, объединённых одной темой.

Методическая разработка адресована воспитателям, специалистам дошкольных организаций, студентам по специальностям «Дошкольное воспитание», «Дефектология» в период прохождения профессиональных практик, а также родителям.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками	5
2. Планирование тематических недель при организации работы с детьми среднего дошкольного возраста	7
3. Содержание тематических недель	8
Мой детский сад	
Игрушки	9
Осень	10
Откуда хлеб пришёл	11
Овощи	12
Фрукты	13
Лес. Грибы. Ягоды	14
Моя семья	15
Человек. Части тела.	16
Мы смелые и ловкие	17
Мои друзья	18
Части суток	19
Зима!	20
Наш город	21
Одежда. Обувь. Головные уборы	22
Новый год. Зимние забавы	23
Домашние животные	24
Дикие животные	25
Деревья	26
Домашние птицы	27
Дикие птицы	28
Морской мир	29
Животные жарких стран	30
Защитники страны	31
Весна-красна	32
Праздник мам	33
Дом, мебель	34
Посуда	35
Продукты	36
Космос	37
Техника и мы	38
Транспорт	39
Профессии	40
Насекомые	41
Цветы	42
Лето!	43
Заключение	44
Список литературы	45

## Введение

*«Забота о здоровье — это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы»*

*В. А. Сухомлинский*

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов (ВОЗ).

Здоровьесберегающий педагогический процесс ДОУ – в широком смысле слова – процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка. В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Вырастить здорового ребёнка – самое главное, что необходимо сделать нам, педагогам дошкольных учреждений. Полноценное физическое развитие и здоровье ребёнка – это основа формирования личности в целом.

Государственная политика в области образования основывается на принципах гуманистического характера, приоритете человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Исходя из принципа «здоровый ребёнок – успешный ребёнок», считаем невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровлению и физическому воспитанию детей.

Среди воспитанников детских садов высок процент тех, у кого имеются проблемы в общей и мелкой моторике, памяти, внимании, а зачастую и в мышлении. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительной работы, которая включает в себя физкультминутки, упражнения для профилактики зрения, мышечную релаксацию, дыхательную и пальчиковую гимнастику. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений выделяется применение в условиях детского сада здоровьесберегающих технологий.

**Цель** методической разработки: оказание методической помощи педагогам, работающим с детьми среднего дошкольного возраста по формированию здоровьесберегающих условий обучения и развития.

### **Задачи:**

- изучить актуальность и значимость создания условий здоровьесберегающей среды для обучения и развития детей среднего дошкольного возраста;
- составить план работы с детьми с учетом здоровьесберегающих технологий;
- расширить инструменты педагога в применении здоровьесберегающих технологий.

### **Планируемые результаты работы педагогов:**

- Сформировать навыки здорового образа жизни воспитанников, педагогов и родителей;
- Создать систему взаимодействия специалистов ДОУ в организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками;
- Сформировать нормативно-правовую базу по вопросам оздоровления дошкольников;
- Внедрить научно-методические подходы к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ и семье;
- Расширить представления родителей о здоровьесберегающих технологиях и их использовании в домашних условиях;
- Улучшить и сохранить соматические показатели здоровья дошкольников.

## Здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Понятие «здоровьесберегающие педагогические технологии» у разных авторов имеют свои трактовки. Н.К.Смирнов, как родоначальник понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии» утверждал, что их можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию её воздействия на здоровье ребёнка и педагога. Он считает, что как прилагательное понятие «здоровьесберегающая» относится к качественной характеристике любой педагогической технологии, показывающей насколько при её реализации, решается задача сохранения здоровья.

Здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как сертификат безопасности для здоровья и как совокупность тех принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные педагогические технологии задачами здоровьесбережения.

Главное назначение таких новых технологий – объединить педагогов, медиков, родителей и самое главное – самих детей на сохранение, укрепление и развитие здоровья. Чем выше двигательная активность ребёнка, тем интенсивнее его общее развитие.

**Оздоровительные паузы – физкультминутки**, проводятся в игровой форме во время занятий. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных операций, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции. Сочетание речи с определёнными движениями даёт ряд преимуществ для детей.

**Пальчиковая гимнастика** включает в себя разнообразные активные упражнения и игры для пальцев, проводится индивидуально, либо с группой детей ежедневно. Тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции. Развитию мелкой моторики пальцев рук на занятиях уделяется особое внимание, т.к этот вид деятельности способствует выработке основных элементарных умений и формированию графических навыков. Проводится в любой удобный отрезок времени.

**Дыхательная гимнастика** – неотъемлемая часть оздоровительного режима, способствующая развитию и укреплению грудной клетки. Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмально-речевого дыхания (оно считается наиболее правильным типом дыхания). Ведётся работа над развитием силы, плавности, длительности выдоха. На первых порах дыхательные упражнения кажутся детям одними из самых сложных. И тем важнее помочь детям, превратив скучные упражнения в весёлую игру. Дыхательные упражнения могут проводиться во время утренней гимнастики, гимнастики пробуждения или на прогулке. Кроме того, правильное дыхание стимулирует работу сердца, головного мозга и нервной системы, избавляет человека от многих болезней.

**Самомассаж** – это массаж, выполняемый самим ребёнком, это динамические упражнения, вызывающие эффект, сходный с массажем. Ребёнок сам выполняет приёмы игрового самомассажа, которые показывает ему взрослый.

Использование самомассажа широко применимо по нескольким причинам:

- можно проводить не только индивидуально, но и с группой детей одновременно;
- можно использовать многократно в течение дня, включая его в различные режимные моменты в условиях дошкольного учреждения;

- можно использовать без специального медицинского образования.

Самомассаж проводится в игровой форме в виде пятиминутного занятия или в виде динамической паузы на занятиях. Весёлые стихи, яркие образы, обыгрывающие массажные движения, их простота, доступность, возможность использования в различной обстановке и в любое время способствуют изменению позиции ребёнка из объекта в субъект педагогического воздействия.

**Гимнастика для глаз** - гимнастические упражнения для развития подвижности моторного аппарата глаз. Для поддержания интереса детей используются гимнастики с предметами, яркими игрушками (солнышко, птички, фигурки животных и т.д.), которые крепятся на палочке – указке или даются ребёнку в руку, одеваются на пальчик. Широко используются в работе с дошкольниками таблицы-тренажеры. Они могут быть переносными и стационарными, нарисованными на стене. Большой интерес у детей вызывают двигающиеся мини-тренажеры. Во время наблюдения за их действием дети тренируют двигательные мышцы глаз. Зрительная проводится с целью предупреждения нарастающего утомления, укрепления глазных мышц и снятия напряжения; благотворно влияет на работоспособность зрительного анализатора и всего организма; гимнастику можно включать в занятия и режимные моменты; гимнастика проводится в течение 2-3 минут.



### Планирование тематических недель на год

№	Месяц	Тема недели
<b>1</b>	<b>Сентябрь</b>	1. Мой детский сад 2. Игрушки 3. Осень 4. Откуда хлеб пришёл
<b>2</b>	<b>Октябрь</b>	1. Овощи 2. Фрукты 3. Лес. Грибы. Ягоды 4. Моя семья
<b>3</b>	<b>Ноябрь</b>	1. Человек. Части тела. 2. Мы смелые и ловкие. 3. Мои друзья 4. Части суток
<b>4</b>	<b>Декабрь</b>	1. Зима! 2. Наш город 3. Одежда. Обувь. Головные уборы. 4. Новый год. Зимние забавы.
<b>5</b>	<b>Январь</b>	1. Домашние животные 2. Дикие животные 3. Деревья 4. Птичий двор
<b>6</b>	<b>Февраль</b>	1. Дикие птицы 2. Морской мир 3. Животные жарких стран 4. Защитники страны
<b>7</b>	<b>Март</b>	1. Весна-красна 2. Праздник мам 3. Дом, мебель 4. Посуда
<b>8</b>	<b>Апрель</b>	1. Продукты 2. Космос 3. Техника и мы 4. Транспорт
<b>9</b>	<b>Май</b>	1. Профессии 2. Насекомые 3. Цветы 4. Лето!

## Содержание тематических недель

### «Детский сад»

<b>Физкультминутка «Детский сад»</b>	
<p>Солнце скрылось за домами, Покидаем детский сад. Я рассказываю маме Про себя и про ребят: Как мы хором песни пели Как играли в чехарду, Что мы пили, что мы ели. Что читали в детсаду.</p>	<p><i>«солнышко» над головой</i> <i>шаги на месте</i> <i>показывают на себя, а потом на воображаемую маму</i> <i>показывают на себя, а потом на других ребят</i> <i>движения по тексту</i></p>
<b>Пальчиковая гимнастика «Пальчики»</b>	
<p>В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик-малышок Постучался на порог. Вместе пальчики — друзья, Друг без друга им нельзя.</p>	<p><i>Выставляют вверх большие пальцы обеих рук.</i> <i>Поочерёдно называемые пальцы соединяют с большими на обеих руках одновременно.</i> <i>Пальцы сжаты в кулак, вверх выставляются только мизинцы.</i> <i>Кулаки стучат друг о друга.</i> <i>Ритмичное сжатие пальцев в кулаки</i></p>
<b>Дыхательная гимнастика «Малыш идёт», «Малыш бежит»</b>	
<p>Медленно переваливаться с ноги на ногу – вдох; на выдохе произносить «Топ – топ – топ!» Повторить 3 – 4 раза</p> <p>Бег на месте – вдох; на выдохе быстро произносить «Топ – топ – топ, топ – топ – топ!». Повторить 3 – 4 раза</p>	
<b>Игровой массаж «Улыбка»</b>	
<p>Здесь живет Хмурилка, Здесь живет Дразнилка, Здесь живет Смешилка Здесь живет Страшилка. Это носик Бибка! А где твоя улыбка?</p>	<p><i>Потереть брови</i> <i>Потереть нос,</i> <i>Потереть уголки губ</i> <i>Потереть щеки</i> <i>Потереть крылья носа</i> <i>Приподнять пальцами уголки губ</i></p>
<b>Упражнение для глаз «Буратино»</b>	
<p>Буратино потянулся  Вправо – влево потянулся, Вниз-вверх посмотрел И на место тихо сел.</p>	<p><i>Встают на носочки, поднимают руки и смотрят на кончики пальцев</i> <i>Не поворачивая голову, смотрят вправо-влево</i> <i>Вниз-вверх</i></p>

## «Игрушки»

<b>Физкультминутка «Мяч»</b>	
<p>Мы вместе поиграем в мячик: Я отбиваю, а он скачет. Его мы бросим в потолок А сами сделаем прыжок. Мы мяч ногою поддадим, И, как летит он, поглядим. И вновь берем мы мячик в руки, С мячом не знают дети скуки!</p>	<p><i>соединяют пальцы рук кольцом отбивают воображаемый мяч подбрасывают «мяч» вверх руки на поясе, три прыжка удар ногой по «мячу» руку козырьком, глядят соединяют пальцы рук кольцом хлопают в ладоши</i></p>
<b>Пальчиковая гимнастика «Игрушки»</b>	
<p>Я с игрушками играю:  Мячик я тебе бросаю, Пирамидку собираю,  Грузовик везде катаю</p>	<p><i>Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук. Протягиваем руки вперед – «бросаем мяч» Прямые кисти ладонями вниз поочередно кладём друг на друга несколько раз Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку»</i></p>
<b>Дыхательная гимнастика «Игрушки пляшут», «Неваляшка»</b>	
<p>Ноги на ширине плеч, руки опущены. Подняться на носки, руки поднять в стороны, вверх – вдох; опуститься, руки опустить вниз, на выдохе произнести «Ох!». Повторить 3 –4 раза</p>	
<p>Ноги на ширине плеч, руки на поясе. Вдох – переносить тяжесть с одной ноги на другую; на выдохе произносить «Дили – дили – дили – дон!» Повторить 3 –4 раза</p>	
<b>Игровой массаж «Барабан»</b>	
<p>Барабаню в барабан, Бам-бам-бам да бам-бам-бам. Очень громко, знаю сам, Бам-бам-бам да бам-бам-бам, Барабанит барабан, Бам-бам-бам да бам-бам-бам.</p>	<p><i>Поколачивают кулачками. Постукивают пальчиками Постукивают кулачками. Похлопывают ладошками. Постукивают пальчиками. Поглаживают ладошкой. Затем меняются местами.</i></p>
<b>Упражнение для глаз «Игрушки»</b>	
<p>Посмотрите, в магазине Все игрушки на витрине: Заводные зайчики, Куколки и мячики, Пушистые котята, Матрешки, медвежата. Все на полочках сидят, Поиграть они хотят</p>	<p><i>Движения глазами влево – вправо, вверх – вниз за указкой</i></p> <p><i>Сомкнуть веки</i></p>

**«Осень»**

<b>Физкультминутка «Осень на пороге»</b>	
Листья осенние тихо кружатся, Листья нам под ноги тихо ложатся. И под ногами шуршат, шелестят, Будто опять закружитьсяхотят.	<i>Кружатся на цыпочках, руки в стороны. Приседают. Движения руками вправо-влево. Поднимаются, кружатся</i>
<b>Пальчиковая гимнастика «Листочки»</b>	
Ветер по лесу летал, Ветер листики считал: Вот дубовый, Вот кленовый Вот рябиновый резной, Вот с березки – золотой, Вот последний лист с осинки Ветер бросил на тропинку	<i>Плавные, волнообразные движения ладонями  Загибать по одному пальчику  Спокойно уложить ладони на стол</i>
<b>Дыхательная гимнастика «Ветерок»</b>	
Я ветер сильный, я лечу, Лечу, куда хочу Хочу налево посвищу  Могу подуть направо  Могу и вверх И в облака  Ну а пока я тучи разгоняю  Повторить 3-4 раза.	<i>руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот(круговые движения руками).</i>
<b>Игровой массаж «Дождик»</b>	
Если дождь стучит по крышам то сильней, то тише, тише, Землю всю листва укрыла - значит, осень наступила. Осень в гости к нам пришла, краски яркие взяла Стала желтою трава, разноцветною - листва. Осень в гости к нам пришла сильный ветер принесла. Листья пестрые летят... осень любит листопад!	<i>Постукивание подушечками пальцев . Поглаживающие движения Спиралевидные движения Постукивающие движения Зигзагообразные движения Пощипывающие движения</i>
<b>Упражнение для глаз «Осень»</b>	
Вот стоит осенний лес! В нем много сказок и чудес! Слева - сосны, справа – ели. Дятел сверху, тук да тук. Глазки ты закрой – открой И скорей бегом домой!	<i>Выполняют круговые движения глазами Выполняют движения глазами влево – вправо Выполняют движения глазами вверх – вниз</i>

## «Откуда хлеб пришёл»

<b>Физкультминутка «Колосок»</b>	
<p>Вырос в поле колосок, Он не низок, не высок. Налетел ветерок, Закачался колосок. Мы в поле придем, Колоски соберем, Муки натолчем, Каравай испечем, Гостей приглашаем, Караваем угощаем.</p>	<p><i>Сидят на корточках Постепенно поднимаются Поднимают руки вверх, качают Ходьба на месте</i></p> <p><i>Наклон Кулаком одной руки стучат по ладони другой Сжимают кисти рук Вытягивают руки вперед, ладони вверх</i></p>
<b>Пальчиковая гимнастика «Хлеб»</b>	
<p>Муку в тесто замесили, А из теста мы слепили: Пирожки и плюшки, Сдобные ватрушки, Булочки и калачи – Всё мы испечём в печи. Очень вкусно!</p>	<p><i>Сжимают и разжимают кулачки прихлопывают ладошками, «лепят» Поочередно разгибают пальчики обеих рук, начиная с мизинца</i></p> <p><i>Обе ладошки разворачивают вверх Гладят живот</i></p>
<b>Дыхательная гимнастика «Колоски»</b>	
<p>Дети стоят, руки опущены, ноги на ширине плеч. Руки через стороны поднять вверх - вдох. Руки вверху, кисти рук качаются (ветер качает колосок) на выдохе поют: «У-у-у» (тихо), длительно. Теперь ветер сильнее подул, громко поет ветер: «У-У-У». Повторить 3-4 раза.</p>	
<b>Игровой массаж «Пирожки-калачи»</b>	
<p>Шки-шки-шки - мама жарит пирожки. Жок-жок-жок - это вкусный пирожок.</p> <p>Шки-шки-шки - мы любим эти пирожки.</p> <p>Жок-жок-жок - кушай Женя пирожок.</p> <p>Ча-ча-ча - на праздник не хватает калача. Чи-чи-чи - пекутся в печи калачи.</p> <p>Ач-ач-ач - вот ароматный калач. Чи-чи-чи - мы любим к чаю калачи.</p>	<p><i>разогреваем руки лёгкими движениями провести пальцами по лбу от середины к вискам 6 раз так же легко провести 6 раз по щекам сверху вниз пальцы, массируя, спускаются по носу вниз до крыльев носа легкими движениями поглаживаем губы 6 раз круговыми движениями указательных пальцев по часовой стрелке поглаживают виски постукивающие движения по лицу обеими ладонями поглаживают лицо, совершая такие же движения, как при умывании)</i></p>
<b>Упражнение для глаз «Булки»</b>	
<p>Вырос в поле дом, Полон дом зерном, Стены позолочены, Ставни заколочены, Ходит дом ходуном На столбе золотом.</p>	<p><i>Посмотреть вправо. Посмотреть влево. Посмотреть снизу вверх. Посмотреть слева направо. Круговые движения глазами: налево – вверх – направо – вниз – вправо – вверх – влево – вниз.</i></p>

## «Овощи»

<b>Физкультминутка «Урожай»</b>	
<p>В огород пойдем, Урожай соберем. Мы морковки натаскаем И картошки накопаем, Срежем мы кочан капусты Круглый, сочный, очень вкусный, Щавеля нарвем немножко И вернемся по дорожке.</p>	<p><i>идут по кругу, взявшись за руки</i></p> <p><i>«таскают»</i> <i>«копают»</i> <i>«срезают»</i> <i>показывают круг рукам)</i> <i>«рвут»</i> <i>идут по кругу, взявшись за руки</i></p>
<b>Пальчиковая гимнастика «Урожай»</b>	
<p>Вырос у нас чесночок, Перец, томат, кабачок Тыква, капуста, картошка, Лук и немного горошка. Овощи мы собирали, Ими друзей угощали, Квасили, ели, солили, С дачи домой увозили. Прощай же на год, Наш друг – огород!</p>	<p><i>Мизинец левой руки. ,</i> <i>Безымянный левой руки</i> <i>Средний левой руки..</i> <i>Указательный левой руки.</i> <i>Указательный правой руки.</i> <i>Средний правой руки.</i> <i>Безымянный правой руки.</i> <i>Мизинец правой руки.</i> <i>Большой левой руки.</i> <i>Большой правой руки</i> <i>На каждый слог - разминание одной фаланги,</i> <i>от ногтевых фаланг к основаниям пальцев</i></p>
<b>Дыхательная гимнастика «Горячий суп»</b>	
<p>Встать прямо, ноги на ширине плеч. Сделать свободный вдох и слегка задержать дыхание. Сложить губы трубочкой.</p> <p>Выполнить три коротких редких выдоха, словно дуем на горячий суп: «Фу! Фу! Фу!». Во время упражнения туловище держать прямо.</p>	
<b>Игровой массаж«Суп»</b>	
<p>Чики-чики-чики-ща! Вот капуста для борща, покрошу картошки, свёколки, морковки, полголовки лучку, да зубок чесночку, чики-чок, чики-чок- и готов борщечок.</p>	<p><i>Похлопывают ладонями.</i></p> <p><i>Постукивают ребрами ладоней.</i></p> <p><i>Покалачивают кулачками.</i></p> <p><i>Похлопывают ладонями.</i></p>
<b>Упражнение для глаз «Овощи»</b>	
<p>Ослик ходит выбирает, Что сначала съесть не знает. Наверху созрела слива, А внизу растет крапива, Слева – свекла, справа – брюква, Слева – тыква, справа – клюква, Снизу – свежая трава, Сверху – сочная ботва. Выбрать ничего не смог И без сил на землю слег.</p>	<p><i>Обвести глазами круг.</i></p> <p><i>Посмотреть вверх.</i> <i>Посмотреть вниз.</i> <i>Посмотреть влево – вправо</i> <i>Влево — вправо.</i> <i>Посмотреть вниз.</i> <i>Посмотреть вверх.</i> <i>Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз,</i> <i>(повторить 2 раза)</i></p>

## «Фрукты»

<b>Физкультминутка «Сбор фруктов»</b>	
Мы идем во фруктовый сад Вдыхаем яблок аромат. Хотим сорвать яблоки с дерева. Может быть, допрыгнем до них? Нужно поставить лестницу. Срываем яблоки и кладем в корзину. Яблоки собрали, теперь отдохнем	<i>маршируют на месте дыхательное упражнение поднимаются на носочки, тянут руки прыгают имитируют подъем по лестнице имитируют сбор яблок салятся</i>
<b>Пальчиковая гимнастика «Фрукты»</b>	
Этот пальчик - апельсин, он, конечно, не один. Этот пальчик - слива, Вкусная, красивая. Этот пальчик - абрикос, Высоко на ветке рос. Просит: "Ну-ка, скушай!" Этот пальчик - ананас, Фрукт для вас и для нас.	<i>разгибать пальцы из кулачка         показывать ладонями на себя и на окружающих</i>
<b>Дыхательная гимнастика «Вкусная груша», «Кислое яблоко»</b>	
И.п.: о.с. 1 – вдох, 2 выдох На выдохе произносить «М-м-м-м-м-а!» 3-4 раза И.п.: о.с. 1 – вдох, 2 выдох На выдохе произносить «Ф-у-у-у» 3-4 раза	
<b>Игровой массаж «Яблоки»</b>	
Как румян осенний сад! Всюду яблоки висят. Краснобоки, краснощеки, На ветвях своих высоких Точно солнышки горят!	<i>легкие хлопки по щекам похлопывание руками по телу поглаживание боков туловища поглаживание рук, поднятых вверх соединить руки в круг – «солнышко»</i>
<b>Упражнение для глаз «Фруктовая загадка»</b>	
Раз, два, три, четыре пять Будем фрукты мы считать. Перед нами лежит груша, Сочная, но нельзя скушать. Слева, на столе – лимон – Фруктовый господин-барон, Справа – яблоко в корзине. Его купили в магазине. Ну а снизу – апельсин, На полу лежит один. Сколько фруктов, посчитали? Четыре фрукта – угадали?	<i>Дети смотрят перед собой   Дети смотрят влево  Дети смотрят вправо  Дети смотрят вниз</i>

## «Лес. Грибы. Ягоды»

<b>Физкультминутка «По грибы»</b>	
<p>Осеннюю порою мы в лес с тобой придем, Грибов корзинку целую в лесу мы соберем! Летает паутина и падает листва Шуршит под сапогами увядшая трава. По тонкомумосточку ручей мы перейдем, Семью лисичек рыженьких с тобою мы найдем Раздвинем травку палочкой и там увидим вдруг Цветные сыроежки рассыпались вокруг. А на полянке крепкие боровики стоят. Под лапы елок спрятались, в корзинку не хотят. Опять, груздей и рыжиков с тобою мы нашли, Грибов корзинку целую домой мы принесли!</p>	<p><i>шагают на месте приседают покачивают руками над головой «шуршат» ногами идут на носочках наклоны вниз скрестные движения прямых рук кружатся на месте «пружинка» ставят руки «елочкой» над головой) повороты вправо-влево хлопают в ладоши</i></p>
<b>Пальчиковая гимнастика «Грибок»</b>	
<p>Вот грибок, какой, Вот грибок большой. Вот грибочек маленький, Сидит, как на завалинке, Шляпкою качает, С ребятами играет.</p>	<p><i>Левую ладонь ставят на указательный палец правой руки. Меняют местами . Показывают указательным и большим пальцами. Качают головой. Хлопают в ладоши.</i></p>
<b>Дыхательная гимнастика «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». «Поза дерева»</b>	
<p>И.п. – основная стойка. 1 – вдох - руки в стороны; 2 – выдох – наклон туловища вправо; 3 – вдох – вернуться в и.п.; 4 – выдох – наклон туловища влево, вернуться в и.п. <i>Сделать 2-3 спокойных вдоха и выдоха</i></p> <p>Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Поднять руки вверх, ладони повернуты друг к другу. Потянуться всем телом вверх – вдох. Спина прямая, подбородок чуть приподнят, живот подтянут. Через 20 секунд, развернув ладони в стороны, спокойно опустить руки – выдох.</p> <p>повторить 5-6 раз.</p>	
<b>Игровой массаж «Лес зелёный»</b>	
<p>Теплый ветер гладит лица, Лес шумит густой листвой. Дуб нам хочет поклониться Клен кивает головой. А кудрявая березка Провожает всех ребят. До свидания, лес зеленый, Мы уходим в детский сад!</p>	<p><i>Двумя ладонями провести, не слишком надавливая, от бровей до подбородка и обратно 4 раза От точки между бровями большим пальцем левой руки массировать лоб, проводя пальцем до середины лба у основания волос – 4 раза Массаж висковых впадин большими пальцами правой и левой рук, совершая вращательные движения – 8 раз Поглаживание лица ладонями сверху вниз -4 раза.</i></p>
<b>Упражнение для глаз «По ягоды»</b>	
<p>Справа зреет земляника, Слева – сладкая черника, Справа – красная брусника, Слева спеет ежевика. Ягоды все соберем Отдохнем и потом домой пойдём.</p>	<p><i>Движения глазами влево – вправо</i></p> <p><i>Сомкнуть веки обоих глаз на 3-5 секунд, повторить 6-8 раз</i></p>



## «Моя семья»

<b>Физкультминутка «Бабушка»</b>	
<p>Устала наша бабушка,          Присела на порог:          «Куда пропал, куда пропал,          Куда пропал внучок?»          Подумала, поохала,          Потом тихонько встала,          Пошла вокруг да около          Искать внучка сначала.</p>	<p><i>стоят в кругу          приседают          беретса за голову, раскачивают из стороны в сторону</i></p> <p><i>встают          идут по кругу</i></p>
<b>Пальчиковая гимнастика «Большая семья»</b>	
<p>Как у нас семья большая да весёлая.</p> <p>Два у лавки стоят,          Два учиться хотят,          Два Степана сметаной обедаются.          Две Дашки кашкой питаются.          Две Ульки в люльке качаются.</p>	<p><i>Ритмичные хлопки в ладоши и удары кулачками попеременно.          Загнуть большие пальцы на обеих руках.          Загнуть указательные пальцы на обеих руках.          Загнуть средние пальцы.          Загнуть безымянные пальцы.          Загнуть мизинцы.</i></p>
<b>Дыхательная гимнастика «Мама кормит малыша», «Бабушка ругается»</b>	
<p>Поднести руку ко рту – вдох; на выдохе произносить «Ешь! Ешь! Ешь!» Повторить 3 – 4 раза          Грозить указательным пальцем правой руки – вдох; на выдохе произносить «Ай –я – яй!»          Повторить 3 – 4 раза</p>	
<b>Игровой массаж «Вот какая борода»</b>	
<p>Да – да – да – есть у деда борода.          Де – де – де – есть сединки в бороде.          Ду – ду – ду – расчеши бороду.</p> <p>Да – да – да – надоела борода.</p> <p>Ду – ду – ду – сбреем деду бороду.</p> <p>Ды – ды – ды – больше нет бороды.</p>	<p><i>Потереть ладони друг о друга</i></p> <p><i>Руками провести по шее от затылка доямки.</i></p> <p><i>Большими пальцами мягко провести пошее от подбородка вниз</i></p> <p><i>Сжав руки в кулаки, возвышениями больших пальцев быстро растереть крылья носа</i></p> <p><i>Положить три пальца на лоб всей плоскостью и, мягко надавливая, поглаживать лоб.</i></p> <p><i>Раздвинув указательный и средний пальцы, положить их перед и за ушами и с силой растирать кожу</i></p>
<b>Упражнение для глаз «Мама»</b>	
<p>Пальчик к носу движется,          А потом обратно,          На него посмотреть          Очень нам приятно!          А теперь глаза закрой          И погладь руками,          Помечтаем мы с тобой          О любимой маме.</p>	<p><i>Вытянуть вперед руку.          Следить за кончиком пальца, медленно приближая его к носу, а потом так же медленно отодвигая обратно.          Закрывать глаза, поглаживать веки.</i></p>

## «Человек. Части тела»

<b>Физкультминутка «Части тела»</b>	
<p>Одна дана нам голова. А уха два и глаза два, И две щеки, и две руки, и две ноги.  Зато один и нос и рот. А было б все наоборот: Одна рука, одна нога. Зато два рта и языка. Мы только бы и знали, Что ели, да болтали.</p>	<p><i>Показывают указательный палец правой руки, Круговые движения ладонью над головой Указывают на уши, глаза Указывают на щеки, руки вперед Указывают на ноги. Показывают 1 палец. Указывают на нос, рот. Руки согнуты в локтях к груди – круговые движения кистями одна вокруг другой. Показывают Показывают 2 пальца, указывают на рот, делают пальцами «нос буратино» ко рту (язык) Руки на поясе – повороты корпуса влево-вправо с пружинками.</i></p>
<b>Пальчиковая гимнастика «Пальчики»</b>	
<p>В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик-малышок Постучался на порог. Вместе пальчики — друзья, Друг без друга им нельзя.</p>	<p><i>Выставляют вверх большие пальцы обеих рук. Поочередно называемые пальцы соединяют с большими на обеих руках одновременно. Пальцы сжаты в кулак, вверх выставляются только мизинцы. Кулаки стучат друг о друга. Ритмичное сжимание пальцев в кулаки.</i></p>
<b>Дыхательная гимнастика «Подуем на плечо»</b>	
<p>Дети стоят, руки опущены, ноги слегка расставлены. Повернуть голову налево, сделать губы трубочкой – подуть на плечо. Голова прямо – вдох. Голову вправо – выдох (губы трубочкой). Голова прямо – вдох носом. Опустить голову, подбородком касаясь груди, - вновь сделать спокойный, слегка углублённый выдох. Повторить 2-3 раза: Подуем на плечо, подуем на другое. Нас солнце горячо пекло дневной порой. Подуем на живот, как трубка станет рот.</p>	
<b>Игровой массаж «Здоровые ручки» (с су-джок шариком)</b>	
<p>Эта ручка – правая Это ручка – левая Я на мячик нажимаю И зарядку делаю: Будет сильной правая Будет сильной левая Будут ручки у меня – ловкие, умелые.</p>	<p><i>Шарик на правой ладони Шарик на левой ладони Зажать шарик между ладонями  Сжать в правом кулаке Сжать в левом кулаке Катать мячик между ладонями</i></p>
<b>Упражнение для глаз «Солнечный зайчик»</b>	
<p>Солнечный мой зайнъка, Прыгни на ладошку. Солнечный мой зайнъка, Маленький, как крошка. Прыг на носик, на плечо. Ой, как стало горячо! Прыг на лобик, и опять На плече давай скакать. Вот закрыли мы глаза, А солнышко играет: Щечки теплыми лучами Нежно согревает.</p>	<p><i>Дети вытягивают вперед ладошку. Ставят на ладонь указательный палец другой руки. Прослеживают взглядом движение пальца, которым медленно прикасаются сначала к носу, вновь отводят вперед, затем последовательно дотрагиваются до одного плеча, лба и другого плеча, каждый раз отводя палец перед собой. Голова все время находится в фиксированном положении. Закрывают глаза ладонями.</i></p>

**«Мы смелые и ловкие»**

<b>Физкультминутка «Зарядка»</b>	
<p>Каждый день по утрам                  Делаем зарядку                  Очень нравится нам делать по порядку:                  Весело шагать,                  Руки поднимать,                  Приседать и вставать,                  Прыгать и скакать.</p>	<p><i>ходьба на месте</i></p> <p><i>ходьба</i>  <i>руки вверх</i>  <i>приседание 3 раза</i>  <i>5 прыжков</i></p>
<b>Пальчиковая гимнастика «Спортсмены»</b>	
<p>Чтоб болезней не бояться,                  Надо спортом заниматься.                  Играет в теннис — теннисист,                  Он спортсмен, а не артист.                  В футбол играет — футболист,                  В хоккей играет — хоккеист,                  В волейбол — волейболист,                  В баскетбол — баскетболист.</p>	<p><i>Поднимают руки к плечам,                  вверх, к плечам, в стороны.</i>  <i>Сгибают пальцы в                  кулачок, начиная с мизинца.</i></p>
<b>Дыхательная гимнастика «Чудо нос»</b>	
<p>После слов «задержу дыхание» дети делают вдох и задерживают дыхание. Воспитатель читает стихотворный текст, ребята только выполняют задание.                  Носиком дышу, дышу свободно, глубоко и тихо.                  Выполню задание, задержу дыхание.                  Раз, два, три, четыре – снова дышим: глубже, шире.</p>	
<b>Игровой массаж «Неболейка»</b>	
<p>Чтобы горло не болело,                  Мы его погладим смело.                  Чтоб не кашлять, не чихать,                  надо носик растирать                  лоб мы тоже разотрем,                  ладошку держим козырьком.                  Вилку пальчиками сделай,                  Массируй ушки ты умело.                  Знаем, знаем да-да-да.                  Нам простуда не страшна.</p>	<p><i>Растирают ладоши друг о друга.</i>  <i>Поглаживают шею движениями снизу-вверх</i>  <i>Указательным пальцем растирают крылья                  носа.</i>  <i>Прикладывают ко лбу ладони и растирают его                  круговыми движениями в стороны вместе.</i>  <i>Раздвигают указательные и средние пальцы и                  растирают точки спереди и за ушами.</i>  <i>Потирают ладони друг о друга.</i></p>
<b>Упражнение для глаз «Будь здоров!»</b>	
<p>Чтобы глазки зорче были,                  И в очках чтоб не ходить,                  Эти нужные движенья предлагаю повторить.                  Вдаль посмотрим и под ножки.                  Влево, вправо побыстрей.                  Удивился – что такое? И закроем их скорей.                  А теперь вращай по кругу, словно стрелочка часов.                  Открывай глаза. И снова на занятие. Будь здоров!</p>	<p><i>Дети выполняют движения глазами в соответствии с текстом.</i></p>

## «Мои друзья»

<b>Физкультминутка «Настроение»</b>	
<p>Настроение упало, Настроение поднимем Дело валится из рук...</p> <p>Но еще не все пропало, Если есть хороший друг. С делом справимся вдвоем, С облегчением вздохнем – Эх И от пыли отряхнем!</p>	<p><i>развести руки в сторону и вниз, пожать печально плечами бьем логонько по внешним сторонам ладоней</i></p> <p><i>Пальчиком влево- вправо</i></p> <p><i>Показать на друга</i></p> <p><i>Положить руки на плечи друга</i></p> <p><i>Присели, собрали настроение в ладошки</i></p> <p><i>Отряхивают руки.</i></p>
<b>Пальчиковая гимнастика «Дружба»</b>	
<p>Дружат в нашей группе девочки и мальчики. С вами мы подружим маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять — начинай считать опять. Раз, два, три, четыре, пять — мы закончили считать.</p>	<p><i>соединять пальцы в «замок»</i></p> <p><i>касание кончиков пальцев обеих рук</i></p> <p><i>парное касание пальцев от мизинцев</i></p> <p><i>руки вниз, встряхнуть кистями</i></p>
<b>Дыхательная гимнастика «Подуем на...»</b>	
<p>Подуем на плечо, Подуем на другое, На солнце горячо Пекло дневной порой. Подуем на живот, Как трубка, станет рот, Ну, а теперь - на облака И остановимся пока.</p>	<p><i>стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены -</i></p> <p><i>вдох. Выдох – поворачивает голову направо и,</i></p> <p><i>сделав губы трубочкой, дует на плечо. Голова</i></p> <p><i>прямо - вдох носом. Голову влево – выдох;</i></p> <p><i>голова прямо – вдох.</i></p> <p><i>Ребенок опускает голову, подбородком касаясь</i></p> <p><i>груди, снова делает спокойный выдох, голова</i></p> <p><i>прямо - вдох носом. Поднимает лицо вверх -</i></p> <p><i>выдох через губы, сложенные трубочкой.</i></p>
<b>Игровой массаж «Игра»</b>	
<p>Вот у нас игра какая:Хлоп, ладошка, Хлоп, другая! Правую ладошкой Мы пошлепаем немножко. А потом ладошкой левой Ты хлопки погромче делай. А потом, Даже щечки побьем. Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп! По коленкам - шлеп, шлеп! По плечикам похлопай! По бокам себя пошлепай! Можем хлопнуть за спиной! Хлопаем перед собой! Справа - можем! Слева - можем! И крест-накрест руки сложим! И погладим мы себя.Вот какая красота.</p>	<p><i>Хлопки в ладоши.</i></p> <p><i>Шлепки по левой руке от плеча к кисти.</i></p> <p><i>Шлепки по правой руке.</i></p> <p><i>Легкое похлопывание по щекам</i></p> <p><i>Хлопки над головой.</i></p> <p><i>Хлопки по коленям.</i></p> <p><i>Шлепки по плечам.</i></p> <p><i>Шлепки по бокам.</i></p> <p><i>Шлепки по спине</i></p> <p><i>Шлепки по груди.</i></p> <p><i>Поколачивание по груди справа, слева.</i></p> <p><i>Поглаживание по рукам, груди, бокам, спине,</i></p> <p><i>ногам.</i></p>
<b>Упражнение для глаз «Жмурки»</b>	
<p>Сейчас мы в жмурки поиграем: Веки сильно мы сжимаем, Держим, держим, напрягаем... И спокойно расслабляем. Теперь головою крути не крути, А в группе у нас никого не найти. Открою глаза – и друг мой на месте. Зарядку для глаз выполняем все вместе.</p>	<p><i>Выполняют движения по тексту</i></p>

## «Части суток»

<b>Физкультминутка «Луна»</b>	
<p>Большая желтая луна Бледнеет и заходит. Погасли звезды, и видна Заря. И солнце всходит Я встану, а луне – в кровать До вечера ей надо спать!</p>	<p><i>руки над головой – «большая луна» руки в стороны руки вверх «луна» над головой изображают «спящую» луну</i></p>
<b>Пальчиковая гимнастика «Неделька»</b>	
<p>В понедельник мы стирали, А во вторник — подметали. В среду мы пекли калач, А в четверг играли в мяч. В пятницу полы мы мыли, А в субботу торт купили. В воскресенье, в воскресенье Мы пойдём на день рожденья.</p>	<p><i>Дети выполняют движения в соответствии со смыслом текста стихотворения, выражают соответствующие эмоции, проявляя фантазию</i></p>
<b>Дыхательная гимнастика «Сова»</b>	
<p>День - ребёнок стоит и медленно поворачивает голову вправо - вдох и влево - выдох, ночь - смотрит вперёд и взмахивает руками-крыльями – вдох, опуская их вниз, произносит на выдохе «у-у-ффф»; повторять 3 раза</p>	
<b>Игровой массаж «Солнечная зарядка»</b>	
<p>Солнце утром рано встало, Всех ребятшек приласкало: гладит грудку, гладит шейку, гладит носик, гладит лоб, гладит ушки, гладит ручки, загорают дети. Вот!</p>	<p><i>Указательным пальцем растирают крылья носа. Прикладывают ко лбу ладони и растирают его круговыми движениями в стороны вместе.</i></p>
<b>Упражнение для глаз «Солнышко встаёт»</b>	
<p>Вот как солнышко встает, Выше, выше, выше. К ночи солнышко зайдет Ниже, ниже, ниже. Хорошо, хорошо, Солнышко смеется. А под солнышком нам Хорошо живется</p>	<p><i>Движения глазами вверх  Движения глазами вниз  Дети часто моргают глазами  Дети широко открывают, а потом закрывают глаза</i></p>

## «Зима»

<b>Физкультминутка «Снежинки»</b>	
<p>Вот летят, кружась, снежинки,          Кружевной плетут узор,          На поляны, на тропинки          Ляжет сказочный ковер.          Кто теперь заметит зайку,          В белой шубке на снегу?          Ну-ка, где он? Угадай-ка,          В поле или на лугу?</p>	<p><i>взмахи руками, разведенными в стороны, вращательные движения рук перед собой показывают влево, вправо          разводят руки в стороны          поворачиваются лицом друг к другу          приседают, прячут лицо</i></p>
<b>Пальчиковая гимнастика «Зима»</b>	
<p>Снег пушистый лег на ветки.          И гулять бегут все детки.          Лепят бабу под окном,          Дружно катят снежный ком.          Лыжи,          Санки          И коньки          Мчатся наперегонки.</p>	<p><i>Изображаем руками ветви деревьев, пальцы растопыриваем          Указательный и средний пальцы обеих рук «бегут» по столу, как ножки          Лепим двумя руками воображаемый снежный ком          Круговые движения руками          Скользя по столу ладонями вперед-назад кисти рук соединить вместе, большими пальцами вниз, движение от груди вперед          Ладони поставить на ребро и скользить ими вперед-назад по столу</i></p>
<b>Дыхательная гимнастика «Согрейся»</b>	
<p>И.п. – встать прямо, ноги врозь, руки поднять в стороны. Быстро скрещивать руки перед грудью, хлопать ладонями по плечам, произнося: «Ух-х-х!». Разводить руки в стороны – назад. Повторить 8-10 раз.</p>	
<b>Игровой массаж «Зимой»</b>	
<p>Свистели метели, летели снега.          Стелила постели большая пурга,          Стелила постели морозам она,          И было метелям совсем не до сна.          Мы утром в окошко взглянули на сад -          Сугробы в саду, как подушки, лежат.</p>	<p><i>Спиралевидное поглаживание ладонной поверхностью от кончиков пальцев до лучезапястного сустава</i></p>
<b>Упражнение для глаз «Снег-снежок»</b>	
<p>Снег-снежок, снег-снежок          По дорожке стелется.          Снег-снежок, снег-снежок,          Белая метелица.          Снег-снежок, снег-снежок,          Замело дорожки.          Снег-снежок, снег-снежок,          Тает на ладошке.</p>	<p><i>Частое моргание глазами          Движения глазами влево – вправо          Частое моргание глазами          Круговые движения глазами          Частое моргание глазами          Посмотреть вдаль          Частое моргание глазами          Посмотреть на ладошку</i></p>

## «Наш город»

<b>Физкультминутка «Прогулка»</b>	
Мы по улице шагаем, Этажи в домах считаем: Раз этаж, два этаж – Двухэтажный домик наш. По бульвару мы шагаем, Липы с клёнами считаем: Одна, два, три, четыре, пять... Трудно нам их сосчитать.	<i>Шагают на месте</i>  <i>Поочерёдно поднимают правую и левую руки</i> <i>Соединяют руки над головой</i> <i>Шагают на месте</i>  <i>Хлопки над головой</i>
<b>Пальчиковая гимнастика «Мой город»</b>	
Город – это улицы, проспекты и дома, Площади, музеи, парков тишина,  Блеск огромных стекол, Праздничных витрин, Быстрое движенье  Прохожих и машин	<i>Ладони обеих рук лежат на столе;</i> <i>производить поочередные постукивания</i> <i>пальцами по столу.</i> <i>Разводит пальцы в стороны и соединять.</i>  <i>Круговые движения руками, согнутыми в</i> <i>локтях.</i> <i>Указательные и средние пальцы «бегут» по</i> <i>столу, остальные сжаты в кулак.</i>
<b>Дыхательная гимнастика «Регулировщик»</b>	
Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз.	
<b>Игровой массаж «По дороге»</b>	
По таинственной дороге Шли таинственные ноги. По большой дороге Зашагали наши ноги. По пыльной дорожке Шагали наши ножки. А маленькие ножки Бежали по дорожке.	<i>«Шагающие» движения ладоней по спине»</i>  <i>Ребром кистей рук движения по спине сверху</i> <i>вниз</i> <i>Похлопывающие движения ладонями по спине</i> <i>Пощипывающие движения ладоней по спине</i> <i>Похлопывающие движения ладонями по спине</i> <i>Постукивание кулачками по спине.</i>
<b>Упражнение для глаз «Светофор»</b>	
У дороги, словно в сказке, На столбе живёт трёхглазка. Всё мигает и мигает, Ни на миг не засыпает. Она транспорт стережёт, Пешеходам путь даёт.	<i>Взор переводят вверх, вниз</i> <i>Взор переводят вправо, влево.</i> <i>Моргают глазами.</i> <i>Широко раскрывают глаза.</i> <i>Глаза закрывают.</i> <i>Широко открывают и закрывают глаза.</i> <i>(повторить 2 – 3 раза)</i>

## «Одежда. Обувь. Головные уборы»

<b>Физкультминутка «Туфельки»</b>	
<p>Туфельки нарядные, Туфельки парадные, Лаковые, с ремешком, И подошва с каблукочком. Туфли Маше в самый раз Можно выходить на пляс.</p>	<p><i>правая нога вперед на носок левая нога вперед на носок правая нога вперед на пятку левая нога вперед на пятку руки на поясе, «пляшут»</i></p>
<b>Пальчиковая гимнастика «Стирка»</b>	
<p>Ох, испачкалась одежда, Мы её не берегли, Обращались с ней небрежно, Мяли, пачкали в пыли. Надо нам её спасти И в порядок привести. В тазик воду наливаем, Порошочку насыпаем. Всю одежду мы замочим, Пятна тщательно потрём, Постираем, прополощем, Отожмём её, встряхнём. А потом легко и ловко Всю развесим на верёвках. А пока одежда сушится Мы попляшем и покружимся.</p>	<p><i>Дети выполняют действия в соответствии со смыслом стихотворения</i></p>
<b>Дыхательная гимнастика «Сдуваем пылинки», «Застёгиваем молнию на куртке»</b>	
<p>Поворачивать голову прямо – вдох, вправо - выдох, произнося [пф]; прямо – вдох, влево – выдох, произносим [пф]. Повторить 3 раза.</p> <p>Правой рукой застёгивать куртку – вдох; на выдохе произносим «Вжик!» Повторить 3 – 4 раза</p>	
<b>Игровой массаж «Помощники»</b>	
<p>Дружно помогаем маме, Мы белье полощем сами. Раз, два, три, четыре. Потянулись, Наклонились. Хорошо мы потрудились</p>	<p><i>Похлопывание ладонями по спине Движение ладонями по спине вверх-вниз Постукивание кулачками по спине Поглаживание спины Поперечные движения ребром кистей рук</i></p>
<b>Упражнение для глаз «Кружева»</b>	
<p>Кружевницы ниткой кружева плетут, Там цветы и птицы дивные живут. Их иголочка “рисует” тут и там, Нитка тянется за нею по пятам. Но и мы умеем, кружева вязать, Будем кисточкой узоры рисовать. Нарисуем мы узоры наверху, Завитушками листочки есть внизу.</p>	<p><i>Вращение глазами по кругу Отводят руки в стороны попеременно и прослеживают взглядом Взгляд вверх-вниз Поднять голову, посмотреть вверх Опустить голову, посмотреть вниз Взгляд вверх Взгляд вниз</i></p>



## «Новый год. Зимние забавы»

<b>Физкультминутка «Зимние забавы»</b>	
<p>Мы зимой в снежки играем, мы играем.          По сугробам мы шагаем, мы шагаем.          И на лыжах мы бежим, мы бежим.          На коньках по льду скользим, мы скользим.          И снегурку лепим мы, лепим мы.          Гостью-зиме любим мы, любим мы.</p>	<p><i>имитация лепки снежков          шагаем, высоко поднимая колени          пружинистые движения на месте, широкие          взмахи руками, руки согнуты в локтях          плавные пружинистые движения руки согнуты          в локтях          соответствующие движения          развести руки в поклоне и поставить на пояс</i></p>
<b>Пальчиковая гимнастика «Подарки»</b>	
<p>Мы на ёлке веселились,          И плясали и резвились.          После добрый Дед Мороз          Нам подарки преподнёс.          Дал большущие пакеты,          В них же — вкусные предметы:          Конфеты в бумажках синих,          Орешки рядом с ними,          Груша, яблоко,          Один — золотистый мандарин.</p>	<p><i>Ритмичные хлопки в ладоши.          Ритмичные удары кулачками.          Дети «шагают» средним и          указательным пальцами обеих рук.          «Рисуют» руками большой круг.          Делают ритмичные хлопки.          Загибают на обеих руках          пальчики, начиная с большого</i></p>
<b>Дыхательная гимнастика «Снеговик веселится», «Задувай свечку»</b>	
<p>И.п. – поставить ноги вместе, руки на поясе. Вдохнуть, после чего сделать прыжок двумя ногами с одновременным выдохом, произнося: «Ха!». Повторить 6-8 раз.</p> <p>Встать прямо, ноги на ширине плеч. Сделать свободный вдох и слегка задержать дыхание. Сложить губы трубочкой. Выполнить три коротких редких выдоха, словно задувая горящую свечу: «Фу! Фу! Фу!». Во время упражнения туловище держать прямо.</p>	
<b>Игровой массаж «Зима»</b>	
<p>На ветвях развесил иней          Ночью Дедушка Мороз          Он сегодня очень сильный-          Щиплет щеки, лоб и нос.          Побежим домой скорей.          Не догонит нас Мороз!          Рукавичкой посильней          Разотрем мы щеки, нос.          Завтра снова будем мчаться          На коньках и на санях          И на лыжах с гор кататься-          Ведь зима у нас в гостях.</p>	<p><i>Поглаживающие движения          Спиралевидные движения          Легкие постукивающие движения          Пощипывающие движения          Растирающие движения          Поглаживающие движения</i></p>
<b>Упражнение для глаз «Дед Мороз»</b>	
<p>Этот пальчик – Дед Мороз.          У него есть красный нос,          Есть седая борода.          Очень ждём его всегда!          Со Снегуркой он придёт          И подарки принесёт.</p>	<p><i>Смотрят на указательный палец правой руки          Палец приблизить к носу          Палец опустить вниз          Следят за движением пальца вверх-вниз          Вправо-влево          Движение пальца и глаз по кругу</i></p>

## «Домашние животные»

<b>Физкультминутка «Кошка»</b>	
<p>Полюбуюсь немножко, Как ступает мягко кошка. Еле слышно: топ-топ-топ, Хвостик книзу: оп-оп-оп. Но, подняв свой хвост пушистый, Кошка может быть и быстрой. Ввысь бросается отважно, А потом вновь ходит важно.</p>	<p><i>ходят на цыпочках</i></p> <p><i>легкие прыжки на месте приседания</i></p> <p><i>прыжок вверх</i></p> <p><i>изображают ходьбу кошки</i></p>
<b>Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»</b>	
<p>Раз, два, три, четыре, пять, Как животных нам назвать? Самых близких, самых верных — Каждый знает их, наверно Лошадь, корова, собака и кошка Как назовем их? Подумай немножко В доме с хозяином дружно живут Значит, домашними все их зовут.</p>	<p><i>поочередно загибаем пальчики на левой руке хлопаем в ладоши указательным пальцем левой руки загибаем пальцы на правой рукеразводим руки в стороны, как бы спрашивая у окружающих изображаем руками крышу дома над головой</i></p>
<b>Дыхательная гимнастика «Огорчённый телёнок»</b>	
<p>На слова педагога – вдох, на выдохе произносить «Му-у-у-...» Слышно в поле: «Му-у-у-..., му-у-у-...» Кто зовёт и почему «Му-у-у-...»? Это же телёнок! Бурёнкин он ребёнок! Очень огорчается: Никто не откликается! «Му-у-у-...!»</p>	
<b>Игровой массаж «Кто пасётся на лугу»</b>	
<p>Далеко, далеко На лугу пасутся Ко... -Козы? Нет, не козы! Далеко, далеко На лугу пасутся Ко... Кони? Нет, не кони! Далеко, далеко На лугу пасутся Ко... Коровы? Правильно, коровы! Пейте, дети, молоко, Будете здоровы!</p>	<p><i>Встать друг за другом паровозиком, положить руки на плечи впереди стоящего ребенка и похлопать по плечам. Загнуть большой палец на правой руке и рисовать четыремя остальными пальцами змейку вдоль позвоночника впереди стоящего. Покачать плечами вперед-назад. Наклонить голову вперед Покачать головой вправо-влево. Повернуться на 180 и повторить движения Опять повернуться на 180 и повторить Повернуться на 90, покачать головой, руки на поясе Постепенно присесть. На последний слог быстро встать и поднять руки вверх.</i></p>
<b>Упражнение для глаз «Мой щенок»</b>	
<p>Я щенка нарисовал, милого, смешного. В целом мире не найти друга мне такого! Он протягивает лапу и глядит лукаво. Убежать бы из рисунка – солнце светит справа Слева луг цветет веселый Убегает вдаль река На другом большом рисунке Конь взлетает к облакам</p>	<p><i>большой круг малый круг по траектории восьмерка</i></p> <p><i>смотрим глазами вправо посмотрим глазами налево, посмотрим вниз. поднимем глаза вверх</i></p>

**«Дикие животные»**

<b>Физкультминутка «Хитрая лисичка»</b>	
<p>Хитрая лисичка Вышла погулять. Захотелось ей Кого-нибудь поймать – Или птичку, или рыбку, Или зайку, или мышку. Но Птички улетают, Рыбки уплывают, Зайки убегают, Мышки прячутся в нору</p>	<p><i>Дети ходят по кругу, имитируя Лисичку. Хлопают в ладоши, затем сцепляют пальцы в «замок». Машиут руками, волнообразные движения соединёнными ладонями Прыгают на двух ногах Разводят руки в стороны. Машиут руками движения рук от себя. Прыгают на двух ногах Хлопают в ладоши за спиной</i></p>
<b>Пальчиковая гимнастика «В мире животных»</b>	
<p>Медведь в берлоге крепко спит, Всю зиму до весны сопит. Спят зимою бурундук, Колючий ёжик и барсук. Только зайныке не спится – Убегает от лисицы. Мелькает он среди кустов, Напетлял — и был таков!</p>	<p><i>Сжимают пальцы в кулачок, начиная с мизинца. Показывают большой палец, вращая им. Соединяют большой палец правой руки с указательным пальцем левой руки и наоборот.</i></p>
<b>Дыхательная гимнастика «Сердитый ёжик»</b>	
<p>Встаньте, ноги на ширине плеч. Представьте, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ежиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить три-пять раз.</p>	
<b>Игровой массаж «Ёжик»</b>	
<p>На комод забрался ежик У него не видно ножек. У него, такого злючки, Не причесаны колючки: И никак не разберёшь- Щетка это или ёж? Тут и мыло подскочило, И вцепилось в волосы, И юлило, и мылило, и кусала как оса. А от бешеной мочалки, Я помчался как от палки, А она за мною мчится, И кусает как волчица.</p>	<p><i>Круговой массаж черепа. Правая ладонь поглаживает правый висок, перемещается к затылочку, а левая через левый висок уходит ко лбу. Ладони и пальцы надавливают на кожу.</i></p>
<b>Упражнение для глаз «Заяц белый»</b>	
<p>Заяц белый отвечал: Ты куда за лыком бегал? Заяц белый отвечал: «Я не бегал, я скакал». Заяц белый, заяц белый, Ну а где же ты обедал? Заяц белый отвечал: «Я сегодня голодал».</p>	<p><i>Быстро моргают глазами.  Наклонять и выпрямлять голову вперёд, закрыв глаза. Опять быстро сжимать и разжимать веки. Наклоны головы вправо-влево. Закрывать глаза ладонями, расслабив глаза.</i></p>

## «Деревья»

<b>Физкультминутка «Деревья на ветру»</b>	
<p>Ветер сильный налетал,          Все деревья раскачал.          Ветки гнутся взад-вперёд,          Ветер их качает, гнёт.          Будем вместе приседать -          Раз, два, три, четыре, пять.</p>	<p><i>наклоны корпуса вперёд-назад</i></p> <p><i>рывки руками перед грудью</i></p> <p><i>приседания</i></p>
<b>Пальчиковая гимнастика «На что похожи листья»</b>	
<p>Дубовый листок в завитушках          Немного похож на барашка.          Осинный лист – будто шарик          Или с длинным хвостом черепашка.          Лист липовый словно сердечко.          Кленовый похож на ладошку.          Каштановый лист, словно веер,          Сейчас помашу им немножко.</p>	<p><i>Загибать или разгибать по очереди пальцы на руке, рассказывая стихотворение.</i></p> <p><i>Машиут рукой с разжатыми пальцами, как веером.</i></p>
<b>Дыхательная гимнастика «Дерево», «Листочки»</b>	
<p>Ребёнок поднимает руки над головой, делает вдох, пауза в 3 секунды, затем, покачивая руками, произносит звук [ш]. После ребёнок опускает руки вниз («ветер затих»). Повторить 3 – 4 раза.</p> <p>Для игры нужны вырезанные из бумаги листья деревьев. Ребёнок держит листок в правой руке, подносит ко рту, делает вдох, затем спокойно дует на листок. Листок шевелится в руке. Следить, чтобы щёки не надувались.</p>	
<b>Игровой массаж «Дунул ветер»</b>	
<p>Дунул ветер на березку, -          Разлохматил ей прическу.          Ветер очень торопился          Улетел, не извинился.</p>	<p><i>Легкое зигзагообразное поглаживание волосистой поверхности головы в направлении от макушки к ушам.</i></p>
<b>Упражнение для глаз «Тополь»</b>	
<p>Может, с крыши может, с неба          То ли вата, то ли пух,          Или, может, хлопья снега          Появились летом вдруг?          Кто же их исподтишка          Сыплет. Будто из мешка?</p>	<p><i>Взор переводят вверх, вниз.</i></p> <p><i>Взор переводят вправо, влево.</i></p> <p><i>Моргают глазами.</i></p> <p><i>Широко открывают глаза.</i></p> <p><i>Закрывают глаза.</i></p> <p><i>(Повторить 2 раза)</i></p>

## «Домашние птицы»

<b>Физкультминутка «Индюк»</b>	
<p>Ходит по двору индюк Среди уток и подруг. Вдруг увидел он грача, Рассердился. Сгоряча затопал, Крыльями захлопал.</p> <p>Весь раздулся, словно шар Или медный самовар, Затряс бородою Понесся стрелою.</p>	<p><i>Шаги на месте</i></p> <p><i>Остановиться, удивленно посмотреть вниз</i></p> <p><i>Потопать ногами</i> <i>Руками, словно крыльями, похлопать себя по бокам</i> <i>Сцепить округленные руки перед грудью</i></p> <p><i>Помотать головой</i> <i>Бег на месте</i></p>
<b>Пальчиковая гимнастика «Гусь»</b>	
<p>Где ладошка? Тут? Тут! На ладошке пруд? Пруд! Палец большой- Это гусь молодой, Указательный-поймал, Средний-гуся ощипал, Безымянный-суп варил, А мизинец-печь топил. Полетел гусь в рот, А оттуда в живот. Вот!</p>	<p><i>Показывают правую ладошку.</i> <i>Гладят левой ладонью правую.</i> <i>Поочередно массируют каждый палец.</i></p> <p><i>Машиут кистями, двумя ладонями, прикасаются ко рту, потом к животу</i> <i>Вытягивают ладошки вперед.</i></p>
<b>Дыхательная гимнастика «Гуси летят»</b>	
<p>Медленная ходьба в течение 1–3 мин. Поднять руки в стороны — вдох, опустить вниз — выдох, произносить «г-у-у-у».</p>	
<b>Игровой массаж «Утка и кот»</b>	
<p>А уточки, а уточки Все топают по улочке. Идут себе вразвалочку И крякают считалочку. Утка крякает, зовет Всех утят с собою, А за ними кот идет, Словно к водопою. У кота хитрющий вид, Их поймать мечтает! Не смотри ты на утят- Не умеешь плавать!</p>	<p><i>Поглаживать шею ладонями сверху вниз.</i> <i>Указательными пальцами растирать крылья носа.</i></p> <p><i>Пальцами поглаживать лоб от середины к вискам</i></p> <p><i>Раздвинуть указательный и средний пальцы, сделать «вилочку» и массировать точки около уха.</i></p>
<b>Упражнение для глаз «Птичий двор»</b>	
<p>Перед нами петушок – Он с земли зерно клюет. Слева – курица идет, Справа – уточка плывет. Сверху солнце ярко светит, Согревает всех на свете.</p>	<p><i>Дети смотрят перед собой.</i> <i>Смотрят вниз</i> <i>Смотрят влево,</i> <i>вправо,</i> <i>вверх.</i></p>

## «Дикие птицы»

<b>Физкультминутка «Ласточки»</b>	
<p>Ласточки летели, Все люди глядели. Ласточки садились, Все люди дивились. Сели, посидели. Взвились, полетели. Полетели, полетели. Песенки запели.</p>	<p><i>Бегут по кругу, машут руками, изображают полёт птиц. Приседают, руки опускают за спиной, как бы складывают крылья.</i></p> <p><i>Бегут по кругу, взмахивают руками.</i></p>
<b>Пальчиковая гимнастика «Крошки»</b>	
<p>Прилетайте, птички! Сала дам синичке. Приготовлю крошки Хлебушка немножко. Эти крошки – голубям,  Эти крошки – воробьям. Галки да вороны, Ешьте макароны!</p>	<p><i>«зовущие» движения пальцев 4 раза- «режущие» движения одной ладони по другой пальцы щепоткой – «крошим хлеб», тереть подушечки пальцев друг о друга вытянуть вперед правую руку с раскрытой ладонью то же – левой рукой тереть ладонью о ладонь, «катая из хлеба макароны»</i></p>
<b>Дыхательная гимнастика «Ворона», «Сова»</b>	
<p>И.п.: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги и опустив руки. Вдох - разводит руки широко в стороны, как крылья, медленно опускает руки и произносит на выдохе: «каррр», максимально растягивая звук [р].</p> <p>День - ребёнок стоит и медленно поворачивает голову вправо и влево, ночь - смотрит вперед и взмахивает руками-крыльями, опуская их вниз, произносит «у-уффф».</p>	
<b>Игровой массаж «Воробей»</b>	
<p>Сел на ветку воробей, И качается на ней. Раз, два, три, четыре, пять. Неохота улетать.</p>	<p><i>Загибаем ушную раковину. Оттягиваем мочки вниз и в стороны. Массируют козелок. Растирают ладонями уши. Поглаживают ушки ладошками.</i></p>
<b>Упражнение для глаз «Сова»</b>	
<p>В лесу темно. Все спят давно. Только совушка-сова, большая голова, На суку сидит, во все стороны глядит. Вправо, влево, вверх и вниз, Звери, птицы, эх, держись! Посмотрела все кругом – за добычей бегом!</p>	<p><i>Глаза закрыты Глаза зажмурены Глаза широко открыты</i></p> <p><i>Взгляд вправо, влево, вверх, вниз</i></p> <p><i>Взгляд по кругу</i></p>

## «Морской мир»

<b>Физкультминутка «Рыбка плавает»</b>	
<p>Рыбка плавает в водиче,          Рыбке весело играть.          Рыбка, рыбка, озорница,          Мы хотим тебя поймать.          Рыбка спинку изогнула,          Крошку хлебную взяла,          Рыбка хвостиком махнула,          Рыбка быстро уплыла.</p>	<p><i>дети стоят в кругу          волнообразные движения руками          бегут по кругу</i></p> <p><i>движения по тексту</i></p>
<b>Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим»</b>	
<p>Жил да был один налим,          Два ерша дружили с ним.          Прилетали к ним три утки          По четыре раза в сутки          И учили их считать:          Раз, два, три, четыре, пять.</p>	<p><i>Движения имитирующие          движения плавников.          Взмахи ладонями.</i></p> <p><i>Сжимать и разжимать кулачки.          Загибать пальчики.</i></p>
<b>Дыхательная гимнастика «Волна», «Тюлень»</b>	
<p>И.п.: сидя или лежа на полу, ноги вместе, руки вниз.          На вдохе руки поднимаются над головой, на выдохе медленно возвращаются в исходное положение. Одновременно с выдохом ребенок говорит "Вни-и-и-з".          После освоения ребенком этого упражнения проговаривание отменяется.</p> <p>ИП – лежа на животе; руки вытянуты вдоль туловища. Положить руки на пояс, приподнять верхнюю часть груди, плечи и голову, потянуться (вдох). Вернуться в ИП (выдох). Повторить 6-8 раз.</p>	
<b>Игровой массаж «Акула»</b>	
<p>Нам акула каракула нипочём, нипочём.          Мы акулу каракулу, кирпичом, кирпичом          Мы акулу каракулу кулаком, кулаком.          Мы акулу каракулу каблуком, каблуком.          Испугалася акула и со страху утонула.</p>	<p><i>Движение ладоней по спине снизу вверх</i></p> <p><i>Похлопывание ладонями по спине</i></p> <p><i>Постукивание кулачками по спине</i></p> <p><i>Постукивание ребром ладоней по спине</i></p> <p><i>Движение ладоней по спине сверху вниз</i></p>
<b>Упражнение для глаз «Рыбка»</b>	
<p>Рыбка плавала, ныряла,          Рыбка хвостиком виляла.          Вверх и вниз, вверх и вниз.          Рыбка, рыбка, не ленись!          По волнам, по волнам,          Тут и там, тут и там.          Вот она какая, рыбка золотая.</p>	<p><i>проследить глазами за движением          рыбки вверх-вниз (6-8 раз);</i></p> <p><i>прослеживание глазами по волнистой          линии вправо-влево (6-8 р.)</i></p> <p><i>поморгать глазами.</i></p>

## «Животные жарких стран»

<b>Физкультминутка «Мартышки»</b>	
Мы - веселые мартышки, Мы играем громко слишком. Все ногами топаем, Все руками хлопаем, Надуваем щечки, Скачем на носочках.	<i>дети повторяют все то, о чем говорится в стихотворении</i>
<b>Пальчиковая гимнастика «Слон»</b>	
В зоопарке стоит слон, Уши, хобот – всё при нём.  Головой своей кивает, Будто в гости приглашает.	<i>Средний палец опущен. С одной стороны он зажат мизинцем и безымянным, а с другой – указательным и большим.  Шевелить средним пальцем, качать кистью.</i>
<b>Дыхательная гимнастика «Бегемотик», «Слон пьёт воду»</b>	
И.п.: лежа или сидя. Ребенок кладет ладонь на область диафрагмы и глубоко дышит. Вдох и выдох производится через нос. Упражнение может выполняться в положении сидя и сопровождаться словами: Сели бегемотики, Потрогали животики. То животик поднимается (вдох), То животик опускается (выдох).	
Вытянуть губы широкой трубочкой и сделать вдох под счёт до трёх, затем выдох под счёт до пяти.	
<b>Игровой массаж «Черепаша»</b>	
Шла купаться черепаха И кусала всех со страха: Кусь – кусь – кусь, кусь – кусь – кусь, Ниикого я не боюсь. Ууууууу!	<i>Пощипывающие движения всей поверхности спины одного ребенка другим. Ребенок поворачивается и пугает партнера.</i>
<b>Упражнение для глаз «Слоник»</b>	
Идет слоник по тропинке. Глядит вниз, как на картинке. Смотрит вверх, по сторонам. Ну-ка сделай так же сам. Сел наш слоник отдохнуть. И тихонечко уснуть.	<i>Круговые движения глазами Движения глаз вверх-вниз, вправо-влево.  Глаза закрыть, открыть. Повторить 4-5 раз.</i>



## «Защитники страны»

<b>Физкультминутка «Армия»</b>	
<p>В пограничников играем, Землю нашу охраняем. Мы гурьбой садимся в танки, Мчимся вихрем в жаркий бой. В пограничников играли, Землю нашу охраняли.</p>	<p><i>идут друг за другом, маршируя</i></p> <p><i>идут друг за другом, приложив руку к голове</i></p> <p><i>вместе поднимают руки вверх</i> <i>идут друг за другом, маршируя</i></p>
<b>Пальчиковая гимнастика «Пограничники»</b>	
<p>Пальцы эти – все бойцы. Удалые молодцы. Два больших и крепких малых И солдат в боях бывалых. Два гвардейца – храбреца!</p> <p>Два сметливых молодца!</p> <p>Два героя безымянных, Но в работе очень рьяных! Два мизинца – коротышки – Очень славные мальчишки!</p>	<p><i>Растопырить пальцы на обеих руках, потом сжать их в кулак.</i></p> <p><i>Приподнять два больших пальца, другие крепко прижать к столу.</i></p> <p><i>Приподнять указательные пальцы, другие крепко прижать к столу.</i></p> <p><i>Приподнять средние пальцы, другие крепко прижать к столу.</i></p> <p><i>Приподнять безымянные пальцы, другие крепко прижать к столу.</i></p> <p><i>Приподнять мизинцы.</i></p> <p><i>Хлопнуть ладонями по столу.</i></p>
<b>Дыхательная гимнастика «Пулеметчик»</b>	
<p>Вдохнуть носом, на выдохе протяжно произносить негромко [тра-та-та-та-та]. Выдох должен быть плавным, не должно быть напряжения.</p>	
<b>Игровой массаж «Часовой»</b>	
<p>На дальней границе И в холод, и в зной, В зеленой фуражке Стоит часовой.</p> <p>На дальней границе И ночью, и днем Он зорко, он зорко Следит за врагом.</p> <p>И если лазутчик Захочет пройти, Его остановит Солдат на пути!</p>	<p><i>Загнуть руками уши вперед</i></p> <p><i>Потянуть руками мочки ушей в стороны вверх, вниз, опустить</i></p> <p><i>Указательным пальцем помассировать слуховые отвороты.</i></p>
<b>Упражнение для глаз «Стрельба глазами»</b>	
<p>Смотрит вправо — никого, Смотрит влево — никого. Глазки закрывали, Глазки отдыхали. Как откроем мы глаза, Вверх посмотрим, да-да-да. Вниз ты глазки опусти, Вверх опять их подними.</p>	<p><i>Резко переводят взгляд вправо- влево.</i></p> <p><i>Закрывают глаза;</i></p> <p><i>Резко переводят взгляд вверх вниз</i></p>

**«Весна - красна»**

<b>Физкультминутка «Пришла весна»</b>	
<p>На дворе стоит весна!          После зимней лютой стужи          Просыпается от сна          Вся природа. Даже лужи          Не покроет лед за ночь,          Гонит солнце зиму прочь!</p>	<p><i>прыгают с ноги на ногу</i>   <i>потягиваются</i>  <i>идут по кругу на носочках</i>  <i>повороты туловищем</i>  <i>(машут руками)</i></p>
<b>Пальчиковая гимнастика «Весна»</b>	
<p>Снова солнце в небе улыбается,          Снег растаял, ручейки звенят.          И подснежник первый распускается,           С юга птицы с песнями летят.</p>	<p><i>Соединять пальцы правой руки с большим.</i>  <i>Соединять пальцы левой руки с большим.</i>  <i>Ладони вверх, пальцы сложены лодочкой,</i>  <i>запястья рук прижаты друг к другу;</i>  <i>разъединять пальцы, постепенно отводя их</i>  <i>друг от друга.</i>  <i>Ладони повернуты к себе, большие пальцы</i>  <i>переплетены, остальными пальцами совершать</i>  <i>колебательные движения – «птичка».</i></p>
<b>Дыхательная гимнастика «Сосульки звенят»</b>	
<p>Стоя, ноги на ширине плеч, 1 - сделать вдох – поднять руки вверх;          2 – ритмично опускать руки и на выдохе произносить «Дин-дин-дон, Дин-дин-дон» повторить 3-4 раза</p>	
<b>Игровой массаж«Солнышко»</b>	
<p>Солнце утром рано встало,          Всех ребятишек приласкало:          гладит грудку, гладит шейку,          гладит носик, гладит лоб,           гладит ушки, гладит ручки,          загорают дети. Вот!</p>	<p><i>Ладонями поглаживают лицо от лба до подбородка</i>   <i>Ладонями растирают грудь и шею</i>  <i>Указательным пальцем растирают крылья носа, ладонями растирают лоб круговыми движениями в стороны вместе.</i>   <i>Тянут уши за мочки вниз, поглаживают кисти рук</i></p>
<b>Упражнение для глаз «Весна»</b>	
<p>Весна, весна! Пришла весна!          Тепло на крыльях принесла.          И вот на самом солнцепеке          С поднятой гордо головой          Расцвел подснежник голубой.</p>	<p><i>Потереть ладошки друг о друга и прикрыть ими сомкнутые глазки</i>   <i>Широко открыть глаза</i>   <i>Поморгать глазками</i></p>

## «Праздник мам»

<b>Физкультминутка «Мамины помощники»</b>	
<p>Мамам дружно помогаем:          Сами в тазике стираем.          И рубашки, и носочки          Для сыночка и для дочки.          Через двор растянем ловко          Для одежды три верёвки.          Светит солнышко-ромашка,          Скоро высохнут рубашки.</p>	<p><i>Наклоны вперёд, движения руками, имитирующие полоскание.</i></p> <p><i>Потягивания — руки в стороны.</i></p> <p><i>Потягивания — руки вверх.</i></p>
<b>Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник»</b>	
<p>Первые подснежники          Я в руках несу.          Нежные цветочки          Маме подарю.          Будь всегда красивой,          Нежной, как цветы.          Хорошо, что рядом          Есть со мною ты.</p>	<p><i>Ладони сжать друг с другом и округлить – «Тюльпан»</i></p> <p><i>Сжать ладони в кулачки, держать перед собой</i>  <i>Вытягиваем руки вперед, ладони вверх</i>  <i>Обводим овал лица</i>  <i>Прижать ладони к груди</i></p>
<b>Дыхательная гимнастика «Мама сварила кашу»</b>	
<p>Сесть, одна рука на животе, другая – на груди. При втягивании живота сделать вдох, выдыхая, громко произносить «ф -ф-ф-ф» (3 – 4 раза)</p>	
<b>Игровой массаж «Подарок маме»</b>	
<p>Маме подарок я сделать решила,          Короб с катушками тихо открыла.          Нитки и пальцы достала я с полки,          Вдела зелёную нитку в иголку.          Вот получился красивый цветок.          Я закрепляю последний стежок.          В комнату мама войдет – удивится:          Дочка, какая же ты мастерица.</p>	<p><i>Тереть ладонь о ладонь.</i></p> <p><i>Растирать ладонями руки</i></p> <p><i>Растирать ладонями ноги</i></p> <p><i>Потереть ладони.</i></p> <p><i>Потереть ладонями щёки</i></p> <p><i>Встряхнуть пальцы</i></p>
<b>Упражнение для глаз «Помечтаем»</b>	
<p>Пальчик к носу движется,          А потом обратно,          На него посмотреть          Очень нам приятно!          А теперь глаза закрой          И погладь руками,          Помечтаем мы с тобой          О любимой маме.</p>	<p><i>Вытянуть вперед руку.</i>  <i>Следить за кончиком пальца, медленно приближая его к носу, а потом так же медленно отодвигая обратно.</i></p> <p><i>Закрывать глаза, поглаживать веки.</i></p>

## «Дом. Мебель»

<b>Физкультминутка «Мебель»</b>	
<p>Стул и стол, диван, комод - Мебелью зовет народ! Шкаф наш служит для того, Чтобы класть туда белье!</p> <p>Для чего нужна кровать? Чтоб удобно было спать! Мебель создает уют</p> <p>И на даче, в доме, тут!</p>	<p><i>Загибать пальцы, перечисляя мебель</i> <i>Показать ладошки</i> <i>Развести руки в стороны</i> <i>Руки, согнутые в локтях перед грудью</i> <i>(движение наверх)</i> <i>Руки развести в стороны</i> <i>Ладони сложить под щеку</i> <i>Руки на поясе, повороты с полуприседаниями</i> <i>вправо и влево</i> <i>Развести руки в стороны</i></p>
<b>Пальчиковая гимнастика «Дом»</b>	
<p>Этот дом – одноэтажный. Этот дом – он двухэтажный. А вот этот – трёхэтажный. Этот дом – он самый важный: Он у нас пятиэтажный!</p>	<p><i>Разгибают пальцы из кулачка,</i> <i>начиная с мизинца</i></p>
<b>Дыхательная гимнастика «Дом большой, дом маленький»</b>	
<p>Дети стоят. Присесть, обхватив руками колени, опустить голову – выдох с произнесением звука «ш-ш-ш» («у зайки дом маленький»). Выпрямиться, встать на носки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки – вдох («у медведя дом большой»). Ходьба по залу: «Мишка наш пошёл домой, да и крошка зайныка». Повторить 4-6 раз:</p> <p style="text-align: center;">У медведя дом большой, А у зайки – маленький. Мишка наш пошёл домой Да и крошка зайныка</p>	
<b>Игровой массаж «Строим дом»</b>	
<p>Тук-тук молотком, строит дядя Вася дом Молоточки по гвоздочкам застучали, И гвоздочки в доски быстро забивали, строим крышу и крыльцо- получилось хорошо. Вот идет маляр с ведром, он покрасит новый дом.</p>	<p><i>Энергично постукивать кулачками по спине</i> <i>Похлопывание ладонями по спине</i></p> <p><i>Движения вправо – влево ребрами кистей рук</i></p> <p><i>Шагающие движения ладонями по спине</i> <i>Поглаживающие движения ладонями</i></p>
<b>Упражнение для глаз «В нашем доме»</b>	
<p>Это наш уютный дом. Всей семьей мы в нем живем! Посмотри-ка вверх, дружок! Ты увидишь потолок. Белый-белый он на вид – Белой краскою покрыт. На полу лежит ковер, Как красив на нем узор! Видишь голубой плафон? Он висит под потолком. На полу стол, стулья, кресло – В нашем доме интересно!</p>	<p><i>Круговые движения глазами</i></p> <p><i>Движения глазами вверх</i></p> <p><i>Посмотреть вниз</i></p> <p><i>Движения глазами вверх</i></p> <p><i>Движения глазами вниз</i> <i>Движения глазами направо – налево</i></p>

## «Посуда»

<b>Физкультминутка «Посуда»</b>	
<p>Я — чайник, ворчун, хлопотун, сумасброд, Я вам напоказ выставляю живот. Я чай кипячу, клопочу и кричу: «Эй, люди, я с вами попить чай хочу»</p>	<p><i>Дети стоят, изогнув одну руку, как носик чайника, другую держат на поясе. Животик надут. Топают обеими ногами. Делают призывные движения правой рукой.</i></p>
<b>Пальчиковая гимнастика «Федорино горе»</b>	
<p>Скачет сито по полям, А корыто по лугам. За лопатую метла Вдоль по улице пошла. А за нею вилки, Рюмки да бутылки, Чашки да ложки Скачут по дорожке.</p>	<p><i>Чередование положений кулачки-ладони. Чередование положений ладонь -замок. Пальчики здороваются.  Чередование положений «коза»-ладони.  Круговые движения. 4 хлопка.</i></p>
<b>Дыхательная гимнастика «Кипит чайник», «Чайная посуда»</b>	
<p>Слегка выпятить живот – вдох; на выдохе произносить «Пых – пых – пых!»</p> <p>Ноги на ширине плеч, локти прижаты к туловищу, ладони подняты кверху. Поворот вокруг себя – вдох носом; на выдохе произносить «Дзынь – ля – ля!» Повторить 3 – 4 раза.</p>	
<b>Игровой массаж «Посуда»</b>	
<p>Да-да-да грязная посуда Ду-ду-ду мыть посуду буду До-до-до вот большое блюдо Да-да-да вымыта посуда</p>	<p><i>Похлопывание ладонями по спине Постукивание кулачками по спине Поглаживание спины сверху вниз Похлопывание ладонями по спине</i></p>
<b>Упражнение для глаз «Сковорода»</b>	
<p>Сковородка не простая- На плите как золотая. Рыба жарится, котлеты, Белоснежные омлеты. Приготовит все она – Вот какая сковорода !</p>	<p><i>Широко открывают глаза, Перемещают взор по квадрату. Перемещают взор по диагонали. Закрывают глаза, Отдыхают (повторить 2-3р.)</i></p>

## «Продукты питания»

<b>Физкультминутка «Чай»</b>	
К самовару гости прибежали, Дружно чашки наполняли: Вкусный чай у самовара, Он с ромашковым отваром.	<i>стоят в кругу идут к середине круга расходятся идут по кругу друг за другом</i>
<b>Пальчиковая гимнастика «Пирог»</b>	
Падал снег на порог. Кот слепил себе пирог. А пока лепил и пек, Ручейком пирог утек. Пирожки себе пеки Не из снега – из муки.	<i>2 раза медленно опускают ладони на стол. Прижимают ладонь к ладони «лепят» пирог. «Бегут» пальчиками по столу. Прижимают ладонь к ладони «лепят» пирог.</i>
<b>Дыхательная гимнастика «Режем овощи», «Варим суп»</b>	
Стоя, ноги слегка расставлены. Правой рукой имитировать работу с ножом – вдох; на выдохе произносить «Чак – чак – чак!» Повторить 3 – 4 раза.	
«Мешать бульон» правой рукой – вдох; на выдохе произносить «Буль – буль – буль!» Повторить 3 – 4 раза.	
<b>Игровой массаж «Блины»</b>	
Мы блинов напекли: первый дали зайке, зайке - попрыгайке. А второй лисичке, рыженькой сестричке. Третий дали мишке, бурому братишке. Блин четвертый – коту, котику с усами. Пятый блин поджарили и съедим мы сами.	<i>Похлопывают ладонями от лодыжек к бедрам. Растирают ребрами ладоней. Растирают кулачками. Поглаживают ладонями. Покалачивают кулачками от лодыжек вверх по икрам и бедрам. Постукивают ребрами ладоней. Растирают кулачками. Постукивают пальчиками. Растирают ладонями. Поглаживают.</i>
<b>Упражнение для глаз «Стручки гороха»</b>	
Расколосился тесный домик На две половинки. И посыпались оттуда Бусинки - драбинки	<i>Моргают глазами. Переводят взор вправо, влево Переводят взор вверх, вниз. Закрывают глаза. (повторить 2 раза)</i>

## «Космос»

<b>Физкультминутка «Луна»</b>	
<p>В небе плавает луна.          В облака зашла она.          Один, два, три, четыре, пять          Можем мы луну достать.          Шесть, семь, восемь, девять, десять —          И пониже перевесить.          Десять, девять, восемь, семь —          Чтоб луна светила всем.</p>	<p><i>плавные покачивания влево и вправо</i></p> <p><i>хлопки в ладоши</i></p> <p><i>руки вверх</i></p> <p><i>хлопки над головой</i></p> <p><i>руки вниз</i></p> <p><i>ходьба на месте</i></p> <p><i>дети тихо садятся</i></p>
<b>Пальчиковая гимнастика «Космонавты»</b>	
<p>Раз, два, три, четыре, пять -          В космос полетел отряд.</p> <p>Командир в бинокль глядит,          Что он видит впереди?          Солнце, планеты, спутники, кометы,          Большую желтую луну.</p>	<p><i>По одному загибают пальчики на обеих руках</i>  <i>Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх.</i></p> <p><i>Пальца обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль».</i>  <i>Загибают пальчики обеих рук</i></p>
<b>Дыхательная гимнастика «Планета «Сат – Нам» - отзовись!»</b>	
<p>И.п.: сидя ягодицами на пятках, носки вытянуты, стопы соединены, спина выпрямлена, руки подняты над головой, пальцы рук, кроме указательных, переплетены, а указательные пальцы соединены и выпрямлены вверх, как стрела.</p> <p>После слов «Планета, отзовись!» дети на выдохе произносят «Сат» - пауза – вдох «Нам». С произнесением «сат» напрягаются мышцы туловища: ноги, ягодицы, живот, грудь, плечи, руки, пальцы рук и ног, мышцы лица и шеи; «нам» - всё расслабляется.</p> <p>Упражнение выполняется в медленном темпе. После того как дети 8-10 раз произнесут «Сат – Нам», взрослый говорит: «Позывные принял!».</p>	
<b>Игровой массаж «Легит корабль»</b>	
<p>Летит в космической дали          Стальной корабль вокруг Земли.          И хоть малы его окошки,          Всё видно в них как на ладошке:          Степной простор,          Морской прибор,          А может быть и нас с тобой!</p>	<p><i>Быстрое скольжение ладонями по спине снизу вверх</i></p> <p><i>Пощипывание</i></p> <p><i>Поглаживание</i></p> <p><i>Волнообразные движения</i></p> <p><i>Шагающие движения ладонями по спине</i></p>
<b>Упражнение для глаз «На луну»</b>	
<p>Старших всех мы уважаем ,          Младших мы не обижаем ,          Мы гуляем и читаем .          На луну слетать мечтаем.</p>	<p><i>Посмотреть вверх .</i></p> <p><i>Посмотреть вниз.</i></p> <p><i>Движения глазами направо - налево .</i></p> <p><i>Посмотреть вверх.</i></p>

**«Техника и мы»**

<b>Физкультминутка «Отвёртка»</b>	
<p>Я с отверткой в руке, Сам себе я нравлюсь. На яву, а не во сне С любой задачей справлюсь.</p>	<p><i>идут по кругу повороты туловищем вправо-влево прыгают на месте</i></p>
<b>Пальчиковая гимнастика «Пылесос»</b>	
<p>Пылесос, пылесос, Ты куда суёшь свой нос?  Я жужжу, я жужжу, Я порядок навожу.</p>	<p><i>Ритмичное сгибание пальцев обеих рук (ладони смотрят вперёд)  то же, но ладони обращены друг к другу. Соприкосновение кончиков пальцев.</i></p>
<b>Дыхательная гимнастика «Насосик»</b>	
<p>руки на пояс, слегка приседает – вдох, выпрямляется – выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее. Повторить 3 – 4 раза.</p>	
<b>Игровой массаж «Пила»</b>	
<p>Пилит, пилит пила, И жужжит, как пчела, И визжит, и поет, Соням спать не дает. Принялась она за дело, Завизжала и запела. Ела, ела дуб, дуб, Поломала зуб, зуб.</p>	<p><i>Пиление (продольное и поперечное) ладони ребром ладони противоположной руки.</i></p>
<b>Упражнение для глаз «У компьютера»</b>	
<p>Мы с компьютером играли. Ох, глаза наши устали, Надо глазкам отдых дать, Будем быстро мы моргать. А теперь глаза закроем, Широко опять откроем. Раз – закроем, два – откроем, Раз, два, три, четыре, пять Будем быстро мы моргать</p>	<p><i>Сидя, потереть ладонями лицо Слегка прикрыть глаза веками Быстро моргать  Выполнять упражнения в соответствии с указанием)</i></p>



## «Транспорт»

<b>Физкультминутка «Самолёт»</b>	
<p>Руки ставим все вразлет:          Появился самолет.          Мах крылом туда-сюда,          Делай «раз» и делай «два».          Раз – два! Раз – два!          Руки в стороны держите,          Друг на друга посмотрите,          Раз – два! Раз – два!          Опустили руки вниз,          И на место все садись.</p>	<p><i>Движения в соответствии с текстом</i></p>
<b>Пальчиковая гимнастика «Лодочка»</b>	
<p>Две ладошки прижму          И по морю поплыву.          Две ладошки – друзья –          Это лодочка моя.          Паруса подниму,          Синим морем поплыву.          А по бурным волнам          Плывут рыбки тут и там.</p>	<p><i>Ладони лодочкой, волнообразные движения рук.</i></p> <p><i>Поднять выпрямленные ладони вверх.</i></p> <p><i>Имитация движений волн и рыбок.</i></p>
<b>Дыхательная гимнастика «Паровозик», «Регулировщик»</b>	
<p>Ходить по комнате, делая попеременные махи согнутыми в локтях руками и приговаривая «чух-чух-чух». Повторять в течение 20–30 с.</p> <p>Стоя, ноги расставлены на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук с удлинённым выдохом и произношением звука «р-р-р».</p>	
<b>Игровой массаж «Асфальтовый каток»</b>	
<p>Вот асфальтовый каток          Для строительства дорог.          Чтоб разглаживать морщины          Лучше не найти машины!</p>	<p><i>Перекатывающие движения кулачками по спине снизу вверх</i></p> <p><i>Поглаживающие движения ладонями по спине</i></p>
<b>Упражнение для глаз «Светофор»</b>	
<p>Три света есть у светофора,          Они понятны для шофера:          Красный свет – проезда нет,          Желтый – будь готов к пути,          А зеленый свет – кати!</p>	<p><i>Взор переводят вверх, вниз</i></p> <p><i>Моргают глазами.</i></p> <p><i>Широко открывают- глаза.</i></p> <p><i>Закрывают глаза</i></p> <p><i>Взор переводят вправо влево</i></p> <p><i>(повторить 2 раза)</i></p>

## «Профессии»

<b>Физкультминутка «Профессии»</b>	
<p>Мы в профессии играем, Их с друзьями называем. Врач, учитель, адвокат, Президент и дипломат, Сторож, дворник, музыкант, Есть у каждого талант. Токарь, швея, продавец, Менеджер и певец, Колхозник и акушер, Садовод, милиционер, Все профессии нужны, Все профессии важны.</p>	<p><i>дети идут по кругу, взявшись за руки, останавливаются</i> <i>каждый ребёнок делает шаг вперёд</i></p> <p><i>руку сгибать в локте и поднимать указательный палец вверх</i> <i>каждый ребёнок делает шаг вперёд</i></p> <p><i>ходьба по кругу, взявшись за руки</i></p>
<b>Пальчиковая гимнастика «Профессии»</b>	
<p>Много есть профессий знатных, И полезных, и приятных. Повар, врач, маляр, учитель, Продавец, шахтёр, строитель... Сразу всех не называю, Вам продолжить предлагаю.</p>	<p>Соединять пальцы правой руки с большим Соединять пальцы левой руки с большим. Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим Сжимать и разжимать кулачки Вытянуть руки вперёд ладонями вверх</p>
<b>Дыхательная гимнастика «Дровосек»</b>	
<p>Встать прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложить руки топориком и поднять их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустить вниз, корпус наклонить, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнести "бах". Повторить 6-8раз.</p>	
<b>Игровой массаж «Плотник»</b>	
<p>Мастер в руки взял фуганок, Остро наточил рубанок, Доски гладко отстругал Взял сверло, шурупы взял, Доски ловко просверлил,  Их шурупами свинтил, Поработал долотом, Сколотил все молотком. Получилась рама – Загляденье прямо!  Прекрасный тот работник Зовётся просто: плотник.</p>	<p><i>Поглаживать левую руку от плеча к кисти</i> <i>Поглаживать правую руку,</i> <i>Разминать левую руку</i> <i>Разминать правую руку</i> <i>Круговые движения пальцами правой руки от плеча к левой кисти</i> <i>То же левой рукой</i> <i>Поколачивание по левой руке</i> <i>Поколачивание по правой руке</i> <i>Быстро перебирая пальцами правой руки, пройти ими по левой от плеча до локтя</i> <i>То же левой рукой</i> <i>Погладить левую руку</i> <i>Погладить правую руку</i></p>
<b>Упражнение для глаз «Мастерица»</b>	
<p>Я рубашку сшила мишке, Я сошью ему штанишки. Будет мишенька гулять. А ночами крепко спать</p>	<p><i>Взор переводят вправо, влево.</i> <i>Взор переводят вверх, вниз</i> <i>Движения взора по кругу</i> <i>Закрывают глаза. (повторить 2 раза)</i></p>

## «Насекомые»

<b>Физкультминутка «Насекомые»</b>	
<p>Чок – чок, каблучок!                  В танце кружится сверчок.                  А кузнечик без ошибки                  Исполняет вальс на скрипке.                  Крылья бабочки мелькают –                  С муравьем она порхает.                  Звонко хлопают ладошки!                  Всё! Устали ножки!</p>	<p><i>потопать ногами                  покружиться                  движения руками, как при игре на скрипке</i></p> <p><i>движения руками, как крыльями                  покружиться парами                  похлопать в ладоши</i></p>
<b>Пальчиковая гимнастика «Божья коровка»</b>	
<p>Божьей коровки папа идёт,                  Следом за папой мама идёт,                  За мамой следом детишки идут,                  Вслед за ними малышки бредут.                  Красные юбочки носят они,                  Юбочки с точками чёрненькими.                  На солнышко они похожи,                  Встречают дружно новый день.                  А если будет жарко им                  То спрячутся все вместе в тень.</p>	<p><i>Всеми пальцами правой руки                  шагать по столу.                  Всеми пальцами левой руки                  шагать по столу.                  Шагаем обеими руками                  одновременно.                  Поджать ладони, пальцы плотно                  прижаты.                  Постучать указательными                  пальцами по столу.                  Изобразить пальцами солнышко.                  Спрятать пальцы обеих рук в кулачки.</i></p>
<b>Дыхательная гимнастика «Пчёлы»</b>	
<p>Вот маленький улей, где пчелы спрятались. Никто их не увидит. Вот они показались из улья                  Одна, две, три, четыре, пять – вдох. На выдохе произнести «З-з-з-з-з-з-з-з-з-з».</p>	
<b>Игровой массаж «Паучок»</b>	
<p>Пау – пау – паучок,                  Паутиновый бочок,                  Паучок всё вверх ползёт,                  Паутинку он плетёт.                  Паутинка хоть тонка –                  Крепко держит мотылька.</p>	<p><i>Постукивания по спине                  Поглаживающие движения                  Перебирающие движения пальцами по спине                  снизу вверх                  Поглаживающие движения сверху вниз                  Пощипывания</i></p>
<b>Упражнение для глаз «Стрекоза»</b>	
<p>Вот какая стрекоза- как горошины глаза.                  Влево- вправо, назад- вперед-                  Ну, совсем как вертолет.                  Мы летаем высоко.                  Мы летаем низко.                  Мы летаем далеко.                  Мы летаем близко.</p>	<p><i>Пальцами делают очки                  Глазами смотрят вправо- влево                  Круговые движения глаз                  Смотрят вверх                  Смотрят вниз                  Смотрят вперед                  Смотрят вниз</i></p>

## «Цветы»

<b>Физкультминутка «Вместе по лесу идём»</b>	
<p>Вместе по лесу идём,                  Не спешим, не отстаём.                  Вот выходим мы на луг.                  Тысяча цветов вокруг!                  Вот ромашка, василёк,                  Медуница, кашка, клевер.                  Расстилается ковёр                  И направо и налево.                  К небу ручки протянули,                  Позвоночник растянули.                  Отдохнуть мы все успели                  И на место снова сели.</p>	<p><i>ходьба на месте</i></p> <p><i>потягивания — руки в стороны                  наклониться и коснуться левой ступни правой                  рукой, потом наоборот — правой ступни левой                  рукой</i></p> <p><i>потягивания — руки вверх</i></p> <p><i>дети садятся</i></p>
<b>Пальчиковая гимнастика «Мак»</b>	
<p>На пригорке вырос мак,                  Он склонил головку так.                  Бабочка над ним порхает,                  Быстро крыльями мелькает.</p>	<p><i>Кисти рук перекрестить,                  помахать, как бабочка,                  крыльшками.</i></p>
<b>Дыхательная гимнастика «Цветы»</b>	
<p>Дети стоят по кругу. Педагог читает им стихи:</p> <p style="padding-left: 40px;">Каждый бутончик склониться бы рад Направо, налево, вперёд и назад.                  От ветра и зноя бутончики эти Спрятались живо в цветочном букете</p> <p>По команде педагога дети ритмично под чтение стиха поворачивают голову («бутончики») направо, налево, наклоняют её вперёд, отводят назад, чередуя вдох и выдох. При чтении последней строки стиха дети поднимают руки вверх, склоняя кисти над головой: «бутончики» (головы) спрятались. Упражнение повторить 6-8 раз.</p>	
<b>Игровой массаж «Цветы»</b>	
<p>Как у нас на грядке,                  сколько цветиков цветут:                  розы, маки, ноготки,                  астры пестрые цветки,                  георгины и левкой.                  Выбираешь ты какой?</p>	<p><i>Похлопывают ноги ладонями снизу вверх.                  Покалачивают кулачками                  Поглаживают ладонями.</i></p>
<b>Упражнение для глаз «Одуванчик»</b>	
<p>Раз – налево, два – направо,                  Одуванчик сделал круг,                  Приземлился, огляделся                  И нашёл себе подруг!</p>	<p><i>Взор переводят влево, вправо.                  Вращают глазами по кругу.                  Закрывают глаза.                  Широко открывают глаза.                  Моргают глазами. (повторить 2 раз)</i></p>

## «Лето»

<b>Физкультминутка «Лето»</b>	
Раз, два, три, четыре, пять, Будем летом мы играть, Будем плавать и качаться, Будем прыгать и кататься, Будем бегать, загорать И грибочки собирать.	<i>скачут на месте</i>  <i>«плывут»</i> <i>прыгают</i> <i>бегают</i> <i>приседают</i>
<b>Пальчиковая гимнастика «Хороший день»</b>	
До чего хорош денек:  Веет легкий ветерок, Солнца летние лучи Так приятно горячи! И не надо ни сапог, Ни рубахи, ни чулок, Ни тужурки, ни колош... До чего денек хорош!	<i>попеременно ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь</i>  <i>делают плавные движения ладонями от себя поднимают руки вверх, пальцы растопырены</i>  <i>поочередно загибают пальцы на двух руках одновременно</i>  <i>попеременно ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь</i>
<b>Дыхательная гимнастика «Жарко», «Песочница»</b>	
«На улице очень жарко, давайте подуем на плечи, сначала на правое, затем на левое». Ребёнок делает спокойный вдох, пауза в 3 секунды, затем, поворачивая голову, дует на одно плечо, делает вдох и дует на другое плечо. Повторить 3- 4 раза.	
Вдох – имитировать изготовление куличиков в песочнице; на выдохе произносить «Шлёп – шлёп! Тук – тук!»	
<b>Игровой массаж «Лето»</b>	
Лето, лето, лето! Летом много света. Солнце светит ярко, стало очень жарко. Лето, лето, лето! Теплый дождик, где ты? Погуляем под дождем и, быть может, подростем. В теплый солнечный денек прилетел к нам ветерок, Стал волною он играть, нашу лодочку качать. Подари нам, лето, солнечного света Теплую погоду, дальние походы. Лето, лето, лето! Солнышком согреты.	<i>Поглаживающие движения</i> <i>Постукивающие движения</i>  <i>Волнообразные движения,</i>  <i>Зигзагообразные движения</i>  <i>Поглаживающие движения</i>
<b>Упражнение для глаз «Солнышко и тучки»</b>	
Солнышко с тучками в прятки играло. Солнышко тучки-летучки считало: Серые тучки, черные тучки. Легких — две штучки, Тяжелых — три штучки. Тучки попрятались, тучек не стало. Солнце на небе всю засияло.	<i>Посмотреть глазами вправо — влево, вверх — вниз.</i>     <i>Закрывать глаза ладонями.</i> <i>Поморгать глазками.</i>

## Заключение

Здоровьесбережение и здоровьєобогащение — важнейшие условия организации педагогического процесса в ДОУ. Результатами внедрения здоровьесберегающих технологий в ДОУ являются: сформированные навыки здорового образа жизни воспитанников, педагогов и родителей ДОУ; взаимодействие специалистов ДОУ в организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками; проявление толерантности всех участников внедрения здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс ДОУ; формирование нормативно-правовой базы по вопросам оздоровления дошкольников; внедрение научно-методических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ и семье; улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников.

Использование в комплексе таких компонентов здоровьесберегающих технологий как физкультминутки, пальчиковая, дыхательная, зрительная гимнастика и игровой самомассаж дают стойкие положительные результаты в развитии всех компетенций, т.к. представленные компоненты здоровьесберегающих технологий, объединены одной темой.

## Список литературы

1. Аверина И.Е. Физкультминутки и динамические паузы в ДОУ/ И.Е. Аверина - М: Айрис-Пресс, 2006.-136 с.
2. Блаво Рушель 33 лучших дыхательных упражнений из всех методик и практик / Рушель Блаво. - М.: АСТ, Астрель, Времена 2, 2011. - 320 с.
3. Ингерлейб, М. Б. Все дыхательные гимнастики в одной книге / М.Б. Ингерлейб. - М.: АСТ, Астрель, ВКТ, 2012. - 320 с.
4. Ищенко М. Н. Физминутка для малышей; Феникс - Москва, 2009. - 250 с.
5. Коноваленко, В. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013. - 848 с.
6. Коновалова Н.Г. Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. ФГОС/ Коновалова Н.Г. – М.: Учитель, 2020. – 43с.
7. Купка Л.М. Оздоровление детей старшего дошкольного возраста через использование здоровьесберегающих технологий // Наука и образование : новое время. – 2018. – № 2 (9). – С. 147-150.
8. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2016. - 576 с.
9. Овчинникова, Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду / Т.С. Овчинникова. - М.: Каро, 2009. - 327 с.
10. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. - М.: ООО Издательство "Дом.ХХI век", 2006.
11. Шарипова Д.Д. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс дошкольников / Д.Д. Шарипова, Г.А. Шахмурова, М. Таирова // Сборник материалов ежегод. междунар. науч.-практ. конф. «Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5.

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие для педагогов «Развивающие игры математической направленности как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»

педагогов МБДОУ МО г. Краснодара «Детский сад №108»

Чеботаревой Тамары Викторовны, Якушиной Жанцы Алексеевны,

Николаенко Оксаны Николаевны

Методическое пособие «Развивающие игры математической направленности как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста» ориентировано на создание условий формирования у детей 5-7 лет математических представлений, предпосылок учебной деятельности; способствует развитию познавательных интересов, творческого воображения.

Содержание пособия является дополнением к разделу «Познавательное развитие» образовательной программы «Детство» (Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др.). Данное пособие поможет воспитателям формировать у детей исследовательский подход к явлениям и объектам окружения (умения устанавливать связи, выявлять зависимости, делать выводы); умение сравнивать, классифицировать, обобщать; прогнозировать изменения в деятельности и результатах; осуществлять действия в виде «умственного эксперимента».

Авторами было проведено большое исследование теоретических и практических источников, отобран наиболее интересный материал, который расширил содержание образовательной программы ДОО. Материал соответствует психолого-педагогическим аспектам развития ребенка старшего дошкольного возраста (5-7 лет), представлен в интересной, доступной форме, не вызывает затруднений в процессе деятельности.



В содержании пособия широко представлено использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, дидактических игр с авторскими элементами, подробно описаны формы и структура мероприятий с детьми, указано методическое обеспечение, прогнозируемые результаты и методы реализации игровой практической деятельности.

Содержание пособия соответствует принципам ФГОС ДО, представляет завершённый, самостоятельный, методический продукт, обладающей существенной практической значимостью.

Методическое пособие «Развивающие игры математической направленности как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста» может быть рекомендовано для использования педагогами для организации мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста.

**Рецензент:**

Старший преподаватель кафедры психологии  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Кубанский государственный  
университет физической культуры,  
спорта и туризма»



Л.Г. Самоходкина

15.11.2021 г.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №108»

## Методическое пособие

«Развивающие игры математической направленности как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»

Чеботарева Т.В.  
Якушина Ж.А.  
Николаенко О.Н.



Краснодар, 2021

# Содержание

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы использования развивающих игр математической направленности в работе с детьми старшего дошкольного возраста.....</b>	<b>5</b>
1.1. Современное состояние теории и технологии математического развития детей.....	5
1.2. Игра как средство математического развития дошкольника....	10
<b>Глава 2. Роль развивающих игр математической направленности как метода обучения и развития математических представлений и логического мышления.....</b>	<b>11</b>
2.1. Развивающая игра как понятие.....	11
2.2. Особенности развивающих логико-математических игр, используемых в совместной образовательной деятельности с детьми по ФЭМП.....	12
2.3. Развивающая предметно-пространственная среда как средство развития математических представлений дошкольников.....	13
<b>Заключение.....</b>	<b>18</b>
<b>Приложение 1.</b>	
Картотека развивающих игр математической направленности для развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста.	

## Введение

На современном этапе модернизации дошкольного образования особое внимание уделяется обеспечению качества образования в дошкольном возрасте, что вызывает необходимость поиска способов и средств развития логических приемов умственных действий, учитывая потребности и интересы дошкольников.

В соответствие с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада, человека любознательного, активного, понимающего живое, обладающего способностью решать интеллектуальные задачи. Развитие логического мышления – это залог успешности выпускника детского сада в школе. От уровня состояния компетентности, успешности, логичности зависит наше будущее. А для детей с задержкой психического развития это наиболее важный из аспектов развития.

Повышенная познавательная активность дошкольников и тесно связанная с ней проблема развития логического мышления старших дошкольников является актуальной в настоящее время. В современных условиях значение компьютерной грамотности возрастает, одной из теоретических основ которой является логика. Знание логики способствует культурному и интеллектуальному развитию личности.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что необходимым условием качественного обновления общества является умножение интеллектуального потенциала, недостаточность развития логического мышления у детей и интересом педагогов к новым формам развития логического мышления у детей.

Повышение качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В качестве принципов дошкольного образования выступают:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 3) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;

- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников.

Следует помнить, чтобы научить детей дошкольного возраста любить математику, поддерживать у них интерес к интеллектуальной деятельности, побуждать к решению поисковых задач, необходимо творчески и с интересом подходить к организации процесса обучения, использовать разнообразие и вариативность развивающих игр с математическим содержанием.

# **Глава 1. Теоретические основы использования развивающих игр математической направленности в работе с детьми старшего дошкольного возраста**

## **1.1. Современное состояние теории и технологии математического развития детей.**

Современное состояние теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста сложилось в 80—90-е гг. XX вв. и первые годы нового столетия под влиянием развития идей обучения детей математике, а также реорганизации всей системы образования. Уже в 80-е гг. начали обсуждаться пути совершенствования как содержания, так и методов обучения детей дошкольного возраста математике. В качестве негативного момента отмечалась ориентировка на выработку у детей предметных действий, в основном связанных со счетом и простейшими вычислениями, без должного уровня их обобщенности. Такой подход не обеспечивал подготовку к усвоению математических понятий в дальнейшем обучении.

Специалисты выясняли возможности интенсификации и оптимизации обучения, способствующие общему и математическому развитию ребенка, отмечали необходимость повышения теоретического уровня осваиваемых детьми знаний. Это требовало реконструкции программы обучения, в том числе переосмысления системы представлений, последовательности их формирования. Начались интенсивные поиски путей обогащения содержания обучения. Решение этих сложных проблем осуществлялось по-разному.

Психологи в качестве основания для формирования начальных математических представлений и понятий предлагали различные предметные действия. П. Я. Гальперин разработал линию формирования начальных математических понятий и действий, построенную на введении мерки и определении единицы через отношение к мерке. Число при таком подходе воспринимается ребенком как результат измерения, как отношение измеряемой величины к избранной мерке. На основе этих и других исследований в программу обучения детей была включена тема «Освоение величин».

В исследовании В. В. Давыдова был раскрыт психологический механизм счета как умственной деятельности и намечены пути формирования понятия числа через освоение детьми действий уравнивания, комплектования и измерения. Генезис понятия числа рассматривался на основе кратного отношения любой величины (непрерывной и дискретной) к ее части.

В отличие от традиционной методики ознакомления с числом (число — результат счета) новым явился способ введения самого понятия: число как отношение измеряемой величины к единице измерения (условная мерка), т. е. число — результат измерения.

Анализ содержания обучения дошкольников с точки зрения новых задач привел исследователей к выводу о необходимости учить детей обобщенным способам решения познавательных задач, усвоению связей, зависимостей, отношений и логических операций (классификации и сериации). Для этого предлагались и своеобразные средства: модели, схематические рисунки и изображения, отражающие наиболее существенное в познаваемом содержании.

Математики-методисты (А. И. Маркушевич, Ж. Папи и др.) настаивали на значительном пересмотре содержания знаний для детей 6-летнего возраста, насыщении его некоторыми новыми представлениями, относящимися к множествам, комбинаторике, графам, вероятности и т. д.

Методику первоначального обучения А. И. Маркушевич рекомендовал строить, основываясь на положениях теории множеств. Он считал необходимым обучать дошкольников простейшим операциям с множествами (объединение, пересечение, дополнение), развивать у них количественные и пространственные представления.

Ж. Папи (бельгийский математик) разработал интересную методику формирования у детей представлений об отношениях, функциях, отображении, порядке и др. с использованием многоцветных графов.

Идеи простейшей предлогической подготовки дошкольников разрабатывались в Могилевском педагогическом институте под руководством А. А. Столяра. Методика введения детей в мир логико-математических представлений — свойства, отношения, множества, операции над множествами, логические операции (отрицание, конъюнкция, дизъюнкция) — осуществлялась с помощью специальной серии обучающих игр.

В педагогических исследованиях выяснялись возможности развития у детей представлений о величине, установления взаимосвязей между счетом и измерением; апробировались приемы обучения (Р. Л. Березина, Н. Г. Белоус, З. Е. Лебедева, Р. Л. Непомнящая, Е. В. Проскура, Л. А. Левинова, Т. В. Тарунтаева, Е. И. Щербакова).

Возможности формирования количественных представлений у детей раннего возраста и пути их совершенствования у детей дошкольного возраста изучены В. В. Даниловой, Л. И. Ермолаевой, Е. А. Тархановой.

Содержание и приемы освоения пространственно-временных отношений определены на основе исследований Т. А. Мусейибо-вой, К. В. Назаренко, Т. Д. Рихтерман и др.

Методы и приемы математического развития детей с помощью игры были разработаны З. А. Грачевой (Михайловой), Т. Н. Игнатовой, А. А. Смоленцевой, И. И. Щербининой и др.

Исследовались возможности использования наглядного моделирования в процессе обучения решению арифметических задач (Н. И. Непомнящая), познания детьми количественных и функциональных зависимостей (Л. Н. Бондаренко, Р. Л. Непомнящая, А. И. Кириллова), способности дошкольников к наглядному моделированию при освоении пространственных отношений (Р. И. Говорова, О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьева, Л. М. Хализева).

Комплексный подход в обучении, эффективные дидактические средства, обогащенное содержание и разнообразные приемы обучения нашли отражение в конспектах занятий по формированию математических представлений и методических рекомендациях по их использованию, разработанных Л. С. Метлиной.

Поиск путей совершенствования методики обучения математике детей дошкольного возраста осуществлялся и в других странах.

М. Фидлер (Польша), Э. Дум, Д. Альтхауз (Германия) особое значение придавали развитию представлений о числах в процессе практических действий с множествами предметов. Предлагаемые ими содержание и приемы обучения (целенаправленные игры и упражнения) помогали детям овладеть умениями классифицировать и упорядочивать предметы по различным признакам, в том числе и по количеству.

Р. Грин и В. Лаксон (США) в качестве основы развития понятия числа и арифметических действий рассматривали понимание детьми количественных отношений на конкретных множествах предметов. Авторы уделяли большое внимание познанию детьми принципа сохранения количества в процессе практических действий по преобразованию дискретных и непрерывных величин.

Содержание математического развития в материнских школах Франции было направлено на освоение детьми классификации, отношений сходства, формирование понятий пространства и времени (по материалам Т. Я. Миндлинной). Уделялось большое внимание счету. Причем, по мнению французских специалистов, Дети до 4 лет должны были учиться считать без вмешательства взрослого. Играя с водой, песком и прочими веществами, малыши осваивали понятия о количестве и величине на сенсорном уровне. Для детей старше 4 лет рекомендовались систематические упражнения, направленные на формирование представлений о числах.

Французские педагоги материнских школ считали, что способность к математике зависит от качества обучения. Ими была разработана система логических игр для детей разного возраста. В процессе игры у детей развивались способность к рассуждению, пониманию, самоконтролю, умение переносить усвоенное в новые ситуации. Дети 5—6 лет осваивали элементарные математические понятия, в том числе понятие множества, используя математический



язык; учились точно и кратко выражать свои мысли, обнаруживать и исправлять ошибки, допущенные другим ребенком.

В начале 90-х гг. XX в. наметилось несколько основных научных направлений в теории и методике развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

Согласно **первому направлению**, содержание обучения и развития, методы и приемы конструировались на основе идеи преимущественного развития у детей дошкольного возраста интеллектуально-творческих способностей (Ж. Пиаже, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Н. Н. Поддьяков, А. А. Столяр и др.):

- наблюдательность, познавательные интересы;
- исследовательский подход к явлениям и объектам окружения (умения устанавливать связи, выявлять зависимости, делать выводы);
- умение сравнивать, классифицировать, обобщать;
- прогнозирование изменений в деятельности и результатах;
- ясное и точное выражение мысли;
- осуществление действия в виде «умственного эксперимента» (В. В. Давыдов и др.).

Предполагались активные методы и приемы обучения и развития детей, такие как моделирование, действия трансформации (перемещение, удаление и возвращение, комбинирование), игра и другие.

**Второе положение** базировалось на преимущественном развитии у детей сенсорных процессов и способностей (А. В. Запорожец, Л. А. Венгер, Н. Б. Венгер и др.):

- включение ребенка в активный процесс по выделению свойств объектов путем обследования, сравнения, результативного практического действия;
- самостоятельное и осознанное использование сенсорных эталонов и эталонов мер в деятельности;
- использование моделирования («прочтения» моделей и действий моделирования).

При этом овладение перцептивными ориентировочными действиями, которые ведут к усвоению сенсорных эталонов, рассматривается как основа развития у детей сенсорных способностей.

Способность к наглядному моделированию выступает как одна из общих интеллектуальных способностей. Дети овладевают действиями с тремя видами моделей (модельных представлений): конкретными; обобщенными, отражающими общую структуру класса объектов; условно-символическими, передающими скрытые от непосредственного восприятия связи и отношения.

**Третье теоретическое положение**, на котором базируется математическое развитие детей дошкольного возраста, основано на идеях первоначального (до

освоения чисел) овладения детьми способами практического сравнения величин через выщеление в предметах общих признаков — массы, длины, ширины, высоты (П. Я. Гальперин, Л. С. Георгиев, В. В. Давыдов, Г. А. Корнеева, А. М. Леушина и др.). Эта деятельность обеспечивает освоение отношений равенства и неравенства путем сопоставления. Дети овладевают практическими способами выявления отношений по величине, для которых числа не требуются. Числа осваиваются вслед за упражнениями при сравнении величин путем измерения.

**Четвертое теоретическое положение** основывается на идее становления и развития определенного стиля мышления в процессе освоения детьми свойств и отношений (А. А. Столяр, Р. Ф. Соболевский, Т. М. Чеботаревская, Е. А. Носова и др.). Умственные действия со свойствами и отношениями рассматриваются как доступное и эффективное средство развития интеллектуально-творческих способностей. В процессе действий с множествами предметов, обладающих разнообразными свойствами (цветом, формой, размером, толщиной и пр.), дети упражняются в абстрагировании свойств и выполнении логических операций над свойствами тех или иных подмножеств. Специально сконструированные игры помогают детям понять точный смысл логических связок и, или, если.., то, смысл слов не, все, некоторые.

Теоретические основы современной методики развития математических представлений базируются на интеграции четырех основных положений, а также на классических и современных идеях математического развития детей дошкольного возраста.

## 1.2. Игра как средство математического развития дошкольника.

Детская игра привлекает к себе внимание науки как многоплановая проблема и рассматривается в разных аспектах: историческом, социологическом, этическом, психологическом, педагогическом. Изучение современных концепций игры свидетельствует об интенсивных попытках учёных интегрировать различные подходы к ней, пересмотреть само понятие игры, сделав его более современным и инструментальным. В. Сухомлинский писал: «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий обо окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности». Это позиция целесообразности использования игры вывело исследователей на проблему разработки игр именно развивающих, цель которых – обеспечить детям условия для усвоения различных знаний, условия для развития умственных навыков и умений.

На данный момент остаётся открытым вопрос о приемлемых и действенных формах обучения детей, позволяющих решить проблему формирования элементов логического мышления и элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Решение данных споров осуществляется в поиске новых путей, методов и форм организации процесса воспитания детей в дошкольных учреждениях, а также использование потенциала развивающих игр и авторских пособий в работе с детьми по ФЭМП. И здесь на первый план выходит игра, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста. В развивающих играх происходит целенаправленное интеллектуальное развитие ребенка неразрывно связанное с развитием элементов логического мышления. Ведь чтобы решить игровую задачу, дошкольнику необходимо сравнивать признаки предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать, делать выводы. Это развивает в свою очередь способность к суждениям, умозаключению, умению применять свои знания в разных условиях. Увлекательные развивающие, математические игры создают у дошкольников интерес к решению умственных задач: успешный результат умственного усилия, преодоление трудностей приносит им удовлетворение и желание постичь новое. Все это делает развивающую игру важным средством формирования элементов логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Развивающие игры – форма организации обучения, методы закрепления знаний, средство воспитания нравственно-волевых, коллективистических качеств.

## **Глава 2. Роль развивающих игр математической направленности как метода обучения и развития математических представлений и логического мышления**

### **2.1. Развивающая игра как понятие**

Кроме того, для успешного развития логического мышления нужны игры нового типа. Они побуждают детей к успешной умственной деятельности, требуют от них значительных напряжений, опережают развитие ребёнка. Такими играми нового типа и являются развивающие игры, которые при всём своём разнообразии объединены под общим названием не случайно. Они все исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями.

1. Каждая игра представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью кубиков, кирпичиков, деталей из конструктора.
2. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, плоского рисунка в чертеже, письменной или устной инструкции. Таким образом знакомят его с различными способами передачи информации.
3. Задачи расположены в порядке возрастания сложности. В них использован принцип народных игр: от простого к сложному.
4. Задачи имеют очень широкий диапазон трудностей: от доступных, иногда 2-3 летнему малышу, до непосильных среднему взрослому. Поэтому игры могут возбуждать интерес в течение многих лет.
5. Постепенное возрастание трудностей задач в играх позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где всё объясняется и где формируются только исполнительские черты ребёнка.
6. Нельзя, поэтому, объяснять ребёнку способ и порядок решения задач и нельзя подсказывать ни словом, ни жестом, ни взглядом. Строя модель, осуществляя решение практически, ребёнок учится брать сам из реальной действительности.
7. Нельзя требовать и добиваться, чтобы с первой попытки ребёнок решил задачу. Он, возможно, ещё не дорос, не созрел и надо подождать день, неделю, месяц.
8. Решение задачи предстаёт перед ребёнком не в абстрактной форме ответа математической задачи, а в виде рисунка, узора или сооружения из кубиков, деталей конструктора, т.е. в виде видимых и осязаемых вещей. Это позволяет сопоставлять наглядно задание с решением и самому проверять точность выполнения задания.
9. Большинство развивающих игр не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяют детям и родителям составлять новые задания и даже придумывать новые развивающие игры.
10. Развивающие игры позволяют каждому подняться до «потолка» своих возможностей, где развитие идёт успешно.

## 2.2. Особенности развивающих логико-математических игр, используемых в совместной образовательной деятельности с детьми по ФЭМП

Усвоению достаточно сложных математических знаний (отношения эквивалентности, порядка, комбинаторики), формированию интереса к ним помогает игра – одно из самых привлекательных для детей занятий. Игра – естественный для ребенка вид деятельности. В игровой деятельности ребенок осваивает разнообразные представления, самостоятельно «открывает» способы действий, познает некоторые зависимости и закономерности окружающего мира, расширяет свой опыт познания.

Особо подчеркнем роль логико – математической игры как метода обучения и развития математических представлений.

Логико – математические игры развивают у детей: самостоятельность, способность автономно, независимо от взрослых решать доступные задачи в разных видах деятельности, а также способность к элементарной творческой и познавательной активности. Способствуют: освоению детьми средств познания: эталонов (цвет, форма), эталонов мер (размер, масса), моделей образов, представлений речи; накоплению логико - математического опыта, овладению способами познания: сравнением, обследованием, уравниванием, счетом.

Для данного вида игр характерна: игровая направленность деятельности, насыщение проблемными ситуациями, творческими задачами, наличие ситуаций поиска с элементами экспериментирования, практического исследования, схематизацией. Обязательным требованием к данным играм является их развивающее воздействие.

Логико – математические игры конструируются на основе современного взгляда на развитие математических способностей ребенка. К ним относятся стремление ребенка получить результат: собрать, соединить, измерить, проявить инициативу, и творчество; предвидеть результат; изменить ситуацию; активно не отвлекаясь, действовать практически и мысленно; оперировать образами; устанавливать связи и зависимости, фиксировать их графически.

Данные игры способствуют развитию внимания, памяти, речи, воображения и мышления ребенка, создают положительную эмоциональную атмосферу, побуждают детей к обучению, коллективному поиску, активности в преобразовании игровой ситуации.

Таким образом, проблема логико – развивающей, математической игры, как средства познавательной активности ребенка, является актуальной.

### **2.3. Развивающая предметно-пространственная среда как средство развития математических представления дошкольников.**

*Нет такой стороны воспитания, понимаемого в целом,  
на которую обстановка не оказывала бы влияния,  
нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости  
от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира...*

*Тот, кому удастся создать такую обстановку,  
облегчит свой труд в высшей степени.*

*Среди нее ребенок будет жить-развиваться  
собственной самодовлеющей жизнью,  
его духовный рост будет совершаться  
из самого себя, от природы...*

*Е. И. Тихеева*

Предметный мир детства — это не только игровая среда, но и среда развития всех специфических детских видов деятельности (А. В. Запорожец), ни одна из которых не может полноценно развиваться вне предметной организации. Современный детский сад — это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе детского сада предметно-пространственной развивающей среды. Развивающая среда образовательного учреждения является источником становления субъектного опыта ребенка. Каждый ее компонент способствует формированию у ребенка опыта освоения средств и способов познания и взаимодействия с окружающим миром, опыта возникновения мотивов новых видов деятельности, опыта общения со взрослыми и сверстниками.

Обогащенное развитие личности ребенка характеризуется проявлением непосредственной детской пытливости, любознательности, индивидуальных возможностей; способностью ребенка познавать увиденное, услышанное (материальный и социальный мир) и эмоционально откликаться на различные явления, события в жизни; стремлением личности к творческому отображению накопленного опыта восприятия и познания в играх, общении, рисунках, поделках.

Под, развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению; занимается не по воле взрослого,

а по собственному желанию, под воздействием привлекших его внимание игровых материалов.

Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а ведь именно оно определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства.

Концептуальная модель предметно-пространственной развивающей среды включает в себя три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и их изменения во времени.

К предметному содержанию относятся:

- игры, предметы и игровые материалы, с которыми ребенок действует преимущественно самостоятельно или в совместной со взрослым и сверстниками деятельности (например, геометрический конструктор, пазлы);
- учебно-методические пособия, модели, используемые взрослым в процессе обучения детей (например, числовая лесенка, обучающие книги);
- оборудование для осуществления детьми разнообразных деятельностей (например, материалы для экспериментирования, измерений).

Непременным условием построения развивающей среды в дошкольных учреждениях любого типа является реализация идей развивающего образования.

Развивающее образование направлено прежде всего на развитие личности ребенка и осуществляется через решение задач, основанных на преобразовании информации, что позволяет ребенку проявлять максимальную самостоятельность и активность; предполагает перспективу саморазвития ребенка на основе познавательно-творческой деятельности.

В старшем дошкольном возрасте важно развивать любые проявления самостоятельности, самоорганизации, самооценки, самоконтроля, самопознания, самовыражения. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Это находит отражение в среде группы, в которую вносится содержание, расширяющее личный опыт ребенка.

В группе специальное место и оборудование выделяется для игротеки. В ней находятся игровые материалы, способствующие речевому, познавательному и математическому развитию детей. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели; на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»); на следование и чередование и др.

Например, для развития логики подойдут игры с логическими блоками Дьенеша, другие игры: «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Полезны игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности, направленные также на развитие психических процессов, в особенности внимания, памяти, мышления.

Для организации детской деятельности используются разнообразные развивающие игры, дидактические пособия, материалы, позволяющие «потренировать» детей в установлении отношений, зависимостей. Соотношение игровых и познавательных мотивов в данном возрасте определяет, что наиболее успешным процесс познания будет в ситуациях, требующих сообразительности, познавательной активности, самостоятельности детей. Используемые материалы и пособия должны содержать элемент «неожиданности», «проблемности». При их создании должен быть учтен имеющийся опыт детей; они должны позволять организовывать различные варианты действий и игр.

Традиционно используются разнообразные развивающие игры (на плоскостное и объемное моделирование), в которых дети не только выкладывают картинки, конструкции по образцам, но и самостоятельно придумывают, и составляют силуэты. В старшей группе представлены разные варианты игр на воссоздание («Танграм», «Монгольская игра», «Листик», «Пентамино», «Колумбово яйцо» и др.).

Развитие словесно-логического мышления и логических операций (прежде всего обобщения) позволяет детям 5—6 лет подойти к освоению числа. Дошкольники начинают осваивать способ образования и состав числа, сравнение чисел, выкладывают палочки Кюизенера, рисуют модель «Домик чисел».

Для накопления опыта действий со множествами используются логические блоки, палочки Кюизенера. Группе, как правило, бывает достаточно нескольких наборов данных пособий. Возможно использование специальных наглядных пособий, позволяющих осваивать умения выделять значимые свойства («Поиск заповедного клада», «На золотом крыльце», «Давайте вместе поиграем» и др.).

Вариативность средств измерения (часов разных видов, календарей, линеек и т. п.) активизирует поиск общего и различного, что способствует обобщению представлений о мерах и способах измерения. Данные пособия применяются в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности детей. Материалы, вещества должны присутствовать в достаточном количестве; быть эстетично представлены (храниться по возможности в одинаковых прозрачных коробках, емкостях в постоянном месте); позволять экспериментировать с ними (измерять, взвешивать, пересыпать и т. п.). Необходимо предусматривать представление контрастных проявлений свойств (большие и маленькие, тяжелые и легкие камни; высокие и низкие сосуды для воды).



Повышение детской самостоятельности и познавательных интересов определяет более широкое применение в данной группе познавательной литературы (детских энциклопедий), рабочих тетрадей. Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам. Воспитатель показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые сложные и интересные вопросы. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольника.

Интерес детей к головоломкам может поддерживаться за счет размещения в игротке веревочных головоломок, игр на передвижение, а также за счет использования игр-головоломок с палочками (спичками).

Для индивидуальной работы с детьми, уточнения и расширения их математических представлений используются дидактические пособия и игры: «Самолеты», «Пляшущие человечки», «Постройка города», «Маленький дизайнер», «Цифра-домино», «Прозрачная цифра» и др. Эти игры должны быть представлены в достаточном количестве и по мере снижения у детей интереса к ним заменяться аналогичными.

Кроме того, такие игры, как:

- «Сложи узор». В этой игре хорошо развивается способность детей к анализу и синтезу.
- «Рамки и вкладыши Монтессори», «Геометрическое лото» вырабатывает умение узнавать и различать форму плоских фигур, знакомит с геометрической терминологией.
- «Найти пару», «Четвёртый лишний» - установление сходства и родства.
- «Козлята и волк», «Подбери по цвету» - способствует развитию умения сравнивать объекты по одному признаку.
- «Кирпичики» - своеобразная гимнастика для ума. Развивает пространственное мышление ребёнка.
- «С наружи и внутри», «Магазин игрушек» - развивают представление о пространстве.
- «Волшебные пробки» - развиваются творческие способности детей.
- «Разложи по порядку героев русских сказок» - развиваем представление о временных последовательностях.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например микроскопа. Требуется довольно много материалов для детского экспериментирования, поэтому, если позволяют условия, желательно в детском саду для старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют интерес к кроссвордам, познавательным заданиям. С этой целью на ковролине можно выкладывать с помощью тонких длинных лент-липучек сетки кроссвордов и крепить листки с картинками или текстами заданий.

К концу старшего дошкольного возраста дети уже имеют некоторый опыт освоения математических деятельностей (вычисления, измерения) и обобщенных представлений о форме, размере, пространственных и временных характеристиках; также у детей начинают складываться обобщенные представления о числе. Старшие дошкольники проявляют интерес к логическим и арифметическим задачам, головоломкам; успешно решают логические задачи на обобщение, классификацию, сериацию.

Освоенные представления начинают обобщаться и трансформироваться. Дети уже способны понять некоторые более абстрактные термины: число, время; начинают понимать транзитивность отношений, самостоятельно выделять характеристические свойства при группировке множеств и т. п. Значительно совершенствуется понимание неизменности количества, величины (принцип, или правило, сохранения величины): дошкольники выделяют и понимают противоречия в данных ситуациях и пытаются найти им объяснения.

Развитие произвольности, планирования позволяет более широко применять игры с правилами — шашки, шахматы, нарды и т. п.

Необходима организация опыта описания предметов, практикования в выполнении математических действий, рассуждения, экспериментирования. С этой целью используются наборы материалов для классификации, сериации, взвешивания, измерения.

Также необходимым является соблюдение требований к методическому обеспечению:

1. Оборудовать педагогический процесс играми и игровым материалом в соответствии с возрастом, развитием и интересами детей.
2. Осуществлять грамотное педагогическое руководство развивающими играми в соответствии с этапами их освоения.
3. Использовать различные виды развивающих игр (авторские, настольно-печатные, с использованием предметов, пособий, словесные).
4. Обеспечить взаимосвязь учебной, совместной и самостоятельной игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
5. В процессе совместной игровой деятельности формировать у детей игровые умения, способствовать превращению игры в их самостоятельную деятельность, поощрять проявление инициативы.
6. Учет зоны ближайшего развития при взаимодействии с ребенком.

## Заключение

На сегодняшний день к решению проблемы надо подходить, повседневно решая задачи: приобщение к этой области познания в игровой и занимательной форме помогает ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать школьную программу. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, логические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Развитие логического мышления у детей через логико - математические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.

В результате:

- Наблюдается динамика мониторинга формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
- Наблюдается формирование операций логического мышления и формирование представлений о математических понятиях.
- Осваиваются математические знания о пропорции, симметрии.
- Формируются мыслительные операции анализа, синтеза.
- Формируются конструкторские умения и навыки у детей.
- Дети самостоятельно обобщают свой собственный опыт и, в большинстве случаев, могут использовать его при решении новых задач, т.е. способны ориентироваться в условиях проблемной практической задачи, они стремятся анализировать эти условия.
- Кроме того, дети научились включать речь в процесс решения мыслительных задач, что позволяет планировать свои действия, учитывая заданную систему условий.

Большое значение имеет и профессиональное мастерство педагога, который должен знать, что до тех пор, пока побудитель деятельности будет исходить от него (педагога), а не будет опираться на «внутреннюю» среду ребенка, развитие познавательного интереса будет ситуативным. Только те знания ценны, которые добыты своим трудом! Педагог не должен давать готовых знаний, образцов, определений. Он должен:

- стимулировать каждого ребенка на их поиск,
- создавать проблемные ситуации, в которых ребенок мог бы использовать свой прошлый опыт,
- организовывать поисковую деятельность,
- ставить простейшие опыты,
- формировать умение спрашивать, наблюдать.

Комплексная работа по развитию познавательного интереса у дошкольников способствует качественной подготовке их к школе, формированию умения использовать свои знания в жизни. Такие дети способны к нестандартному, творческому решению поставленных задач, они востребованы в обществе.

### **Список используемой литературы:**

1. «Логика и математика для дошкольников». Е. А. Носова, Г. Л. Непомнящая.
2. «Дидактические игры и занятия в ДОУ». Е. Н. Панова.
3. «Ступеньки творчества или развивающие игры». Б. П. Никитин.
4. «Дидактические игры в детском саду». А. И. Сорокина.
5. «Давайте поиграем». А. А. Столяр.
6. «Игровые задачи для дошкольников». З. А. Михай.
7. «Методика обучения математике в детском саду». Е. И. Щербакова.
8. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». З. А. Михайлова.
9. <http://assets.pdou.ru/categories/2/articles/397>

# СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

**ЧЕБОТАРЕВА ТАМАРА ВИКТОРОВНА**

ВОСПИТАТЕЛЬ,  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 108", Г. КРАСНОДАР

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 12 (62) по теме  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ

Главный редактор научно-образовательного журнала  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

ДЕКАБРЬ № 12 (62) 2022

ЧАСТЬ 1



Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

---

№ 12 (62) 2022

---

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу  
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации  
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

## РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович  
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна  
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Черепанова Анна Сергеевна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шкурихин Леонид Владимирович

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кисель Андрей Игоревич  
Пудова Ольга Николаевна  
Смульский Дмитрий Петрович

## КОНТАКТЫ

Сайт: [almanah.su](http://almanah.su), E-mail: [info@almanah.su](mailto:info@almanah.su), Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.  
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.  
Тираж: 1000 экз.

© ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

16+

# Содержание

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андреева Т. С., Евтухова И. Н., Абдурахманова З. А., Семикопенко Е. В. Волшебный квадрат. . . . .	4
Аркавенко О. С., Чуб Н. С. Сценарий новогоднего утренника для средней группы «Зажигаем елочку» . . . . .	5
Барабанщикова Е. Н. Применение мнемотехники при ознакомлении старших дошкольников с пейзажной живописью . . . . .	6
Бекмухамедова Е. В., Мишутова А. С., Ващенко Д. С. Досуг "День матери" . . . . .	7
Бугаева О. В., Вихрева И. И., Чеботарева Т. В., Короткова Н. С. Профессиональная адаптация молодого специалиста в условиях дошкольной образовательной организации . . . . .	9
Ванеева Л. И. Комплексный подход к обеспечению пожарной безопасности в ДОО . . . . .	11
Васильева Ж. Н., Твердова О. И. Применение технологии БОС в условиях дошкольного образовательного учреждения . . . . .	12
Васильева Р. В. Особенности развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях ДОО. . . . .	15
Гаврилова О. С., Ковалёва И. Н. Экскурсия в осенний парк как эффективная форма работы с дошкольниками с ТНР . . . . .	16
Гончарова М. В. Роль образовательной среды в развитии игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи . . . . .	19
Гончарова М. В. Формирование представлений о современных профессиях у детей дошкольного возраста как направление ранней профориентации в ДОУ. . . . .	21
Горощенко О. В., Федорова Е. Г., Фролкина Л. П. Скрытые ресурсы мира оригами. . . . .	22
Гредасова Е. М., Бабкина С. И. Проблема ранней профориентации . . . . .	24
Григорьева Е. В., Чуварова Г. С., Кортуннова Ф. В., Кузьмина В. Г. Коррекция речи детей с билингвизмом . . . . .	25
Демченко Е. М. Человечность и доброта . . . . .	29
Зубарева О. А., Сучкова И. Ю. Конспект НОД по экологии для детей старшего дошкольного возраста "Планета Земля в опасности" . . . . .	30
Карина Т. Н. Формирование коммуникативных навыков посредством театрализованной деятельности у детей подготовительного возраста с ТНР . . . . .	33
Козориз К. В. Организация предметно-развивающей среды по правилам дорожного движения в ДОУ . . . . .	34
Костюкова Л. В., Вакулenco Т. С. Ранняя профориентация в ДОУ . . . . .	35
Котова Е. А., Деркунская И. В. Конспект организованной образовательной деятельности "Мамины помощники" . . . . .	37
Котова Е. А., Деркунская И. В. Конспект организованной образовательной деятельности "Своя игра. Безопасность" . . . . .	38
Красникова Т. С., Рыбина М. А., Чудакова И. В. Конспект занятия для детей средней группы «Великий поэт – Сергей Александрович Есенин» . . . . .	39
Крисман Е. В., Бугаева О. А. Методическая разработка непосредственно образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию «Случай в Светофории» . . . . .	42
Кулик Н. А., Водянкина О. А., Жуль Т. А., Кулакова Е. В. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении . . . . .	43
Лазебная С. И., Какшарова Л. Д. Инновационные тенденции в системе обучения и воспитания детей с нарушениями речи. . . . .	45
Лазутина Т. В. Задачи Лего-конструирования в ДОУ. . . . .	47
Лобыгина О. Ю., Госниц Л. Н., Туктарова С. В., Берестова Н. Н. Этническая направленность воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении . . . . .	48
Лойко О. В. Исследовательская работа для детей старшего дошкольного возраста «Обычная соль – необыкновенное чудо» . . . . .	50
Лыткина Н. С., Погорелова А. А. Конспект образовательной деятельности в старшей логопедической группе по теме «Моя родина – Кубань» . . . . .	52
Люднева И. Б. Сказкотерапия и куклотерапия как инновационный подход к воспитанию современного дошкольника. . . . .	53
Маркова Е. А., Калашникова С. С. Значение технологии утреннего приема при адаптации детей в ДОУ . . . . .	55
Масалимова Г. Н., Маркина Т. В. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с решением арифметических задач . . . . .	57
Миронцева О. Ю., Иванюк Р. И. Сюжетно-ролевая игра как эффективное средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста . . . . .	58



# Профессиональная адаптация молодого специалиста в условиях дошкольной образовательной организации

Бугаева Ольга Викторовна, воспитатель

Вихрева Ирина Ивановна, воспитатель

Чеботарева Тамара Викторовна, воспитатель

Короткова Наталья Сергеевна, музыкальный руководитель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар "Детский сад комбинированного вида № 108"

## Библиографическое описание:

Бугаева О. В., Вихрева И. И., Чеботарева Т. В., Короткова Н. С. Профессиональная адаптация молодого специалиста в условиях дошкольной образовательной организации // Образовательный альманах. 2022. № 12 (62). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/62-1.pdf>.

Современное общество непрерывно меняется, предъявляя новые требования к системе образования. Эти требования способствуют росту конкурентоспособности и престижа российского образования. Ведущая роль в развитии образовательной системы принадлежит молодым специалистам.

Молодой специалист – это бывший студент, который изучал множество дисциплин и проходил педагогическую практику в школе или другом образовательном учреждении. Несмотря на имеющиеся теоретические знания, бывший студент не сможет сразу стать первоклассным педагогом. Любой человек, который только начинает свою карьеру, сталкивается с трудностями, связанными в первую очередь с отсутствием опыта работы в выбранной сфере деятельности.

Профессиональное становление молодого педагога протекает сложнее и дольше, чем у представителей другой профессии, так как наличие педагогического образования не гарантирует успех начинающему специалисту. Приступая к работе, молодой педагог в первую очередь сталкивается с профессиональной адаптацией.

В широком смысле понятие «адаптация» заимствовано из биологии и обозначает приспособление к окружающей среде. Профессиональная адаптация – это период вхождения молодого специалиста в профессиональную деятельность. «Это процесс вхождения личности в новое социальное окружение с целью совместной деятельности в направлении прогрессивного изменения, как личности, так и среды» [4, с. 129].

В системе дошкольного образования молодой специалист с первого дня попадает в процесс непрерывной педагогической деятельности и встречается с рядом проблем, требующих от него высокого профессионализма и практического опыта, которыми он обладает в недостаточной мере.

В такой ситуации молодой педагог испытывает трудности в работе, возникает психологический дискомфорт, который приводит к неуверенности в собственных возможностях. В процессе педагогической адаптации

молодому специалисту требуется квалифицированная помощь и поддержка, оказать которую могут не только руководители учреждения, но и более опытные педагоги.

Цель адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения – создать условия для успешного осуществления профессиональной деятельности молодого специалиста.

К основным задачам адаптации начинающего педагога относятся:

- максимальное погружение в профессиональную деятельность;
- развитие уверенности в своих знаниях, умениях и навыках;
- самосовершенствование и рефлексия работы на всех ее этапах;
- стремление получать новый опыт;
- стабильная эмоциональная открытость в общении с руководством и коллегами.

Выделяют несколько видов адаптации работника к новой среде:

1. Организационный. Данный вид адаптации представляет собой усвоение молодым сотрудником роли педагога в структуре дошкольного образовательного учреждения, привыкание к новым условиям деятельности: нормативно-правовым, социально-экономическим, морально-психологическим, организационно-управленческим. С первых дней работы молодой специалист должен быть ознакомлен с уставом, программой, по которой работает образовательное учреждение, а также всеми документами, которые необходимы для успешной деятельности. Специалист, входя в новый коллектив, должен получить четкие инструкции к работе, которые снизят эмоциональное напряжение и помогут молодому педагогу адаптироваться в учреждении [2].

2. Психофизиологический. Иными словами – это приспособление молодого специалиста к физиологическим условиям труда и психологическим нагрузкам педагога.

3. Профессиональный. Данный вид адаптации представляет собой накопление теоретических знаний и при-

менение их на практике. Для успешной адаптации молодой специалист должен владеть большой теоретической базой, а также опираться на знания опытных педагогов, работающих в учреждении давно. Для благополучного прохождения профессиональной адаптации молодому педагогу необходимо:

- посещать открытые занятия, проводимые в образовательном учреждении и за его пределами;
- изучать методические разработки более опытных педагогов и наставников;
- задавать интересующие вопросы, помогающие развитию профессиональной деятельности.

Данный вид адаптации тесно связан с социально-психологическим видом адаптации педагога.

4. Социально-психологический. Молодой педагог приспосабливается к новому социуму, нормам поведения и взаимоотношениям в педагогическом коллективе, принимает единые педагогические требования. [4].

Для того чтобы молодой специалист успешнее адаптировался в новом социуме необходим доброжелательный настрой руководства и педагогического состава. Новый сотрудник должен понимать, что недостаток практического опыта можно быстро компенсировать успешной работой.

Важно отметить еще один аспект адаптации молодого специалиста – профессиональная карьера. Специалист, который только начинает свой педагогический путь, должен видеть и понимать перспективы карьерного и профессионального роста. Целеустремленные педагоги при хорошей методической поддержке – кадровый потенциал современного образования. «Необходимо привлекать амбициозных, нацеленных на рост людей. Ни большее количество мужчин и женщин, ни молодых и ни старых, а просто более амбициозных людей» [2].

Профессиональная и социально-психологическая адаптация может протекать успешнее, если в первое время педагогической деятельности молодому специалисту будет помогать наставник. Им может выступать как методист, так и педагог, который направит неопытного коллегу в его работе.

Задача наставника заключается в следующем:

- помочь снизить эмоциональное и психологическое напряжение;
- восполнить недочеты и пробелы в теоретической базе молодого специалиста в ходе осуществления практической профессиональной деятельности;
- направить и дать рекомендации к профессиональной деятельности.

Если роль наставника играет методист дошкольного образовательного учреждения, то он может подобрать необходимую литературу, которая поможет молодому педагогу быстрее включиться в профессиональную деятельность и осуществлять ее в соответствии со всеми требованиями Федерального государственного образо-

вательного стандарта.

Молодой специалист, который не имеет достаточно опыта профессиональной деятельности, а сразу начинает работу в дошкольном учреждении после завершения обучения, как правило, с легкостью усваивает все нормы и корпоративные стандарты, существующие в образовательной организации. Его принципы поведения легко формируются под воздействием более опытного наставника. Для того чтобы избежать чрезмерного давления, необходимо, чтобы наставником был человек тактичный и положительно эмоционально настроенный.

Молодой специалист, который в начале карьеры будет удачно справляться с педагогической работой, почувствует уверенность в своих силах, соответственно, так важно поддержать и направить его, без психологического давления и диктатуры [1].

Согласно исследованиям Черниковой Е. Г., можно выделить следующие факторы, препятствующие благополучной профессиональной адаптации:

- низкий престиж профессии учителя в современном обществе;
- недостаточный уровень профессиональной подготовки педагога;
- слабая мотивация к профессиональному росту;
- недостаточная сформированность профессионально значимых качеств молодого педагога [3].

Подводя итог, можно сказать, что процесс профессиональной адаптации каждого молодого специалиста индивидуален и зависит от множества аспектов. Профессиональная адаптация – важный процесс становления молодого педагога. Успешная адаптация впоследствии обеспечивает качественную профессиональную деятельность педагога, является базой для развития его творческого потенциала, индивидуального педагогического стиля работы и профессионального мастерства.

#### Список литературы

1. Артемьева Л. М. Организация методической работы с молодыми специалистами. / Л. М. Артемьева, Л. М. Оплетева // Управление современной школой. Завуч. – 2012. – № 3
2. Изменение требований к начальному образованию в России / Г. Р. Мингазова, Р. З. Хизбулина, И. Р. Вильданов, М. С. Якимов // Современные проблемы науки и образования: электрон. науч. журн. – 2016. – № 6. Режим доступа к журн. URL: <http://science-education.ru/article/view?id=25671> (дата обращения: 08.12.2019).
3. Черникова Е. Г. Состояние и противоречия социально-профессиональной адаптации молодых педагогов: социологический анализ: автореф. дисс. на соискание ученой степени кан. пед. наук. – Екатеринбург.: 2008. – 24 с.
4. Щербаков А. Профессиональная адаптация начинающего педагога на рабочем месте // Народное образование. № 6, 2009. С. 127–133.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КУБАНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



# СЕРТИФИКАТ

настоящим подтверждается, что

**Бугаева О.В.  
Вихрева И.И.**

приняли участие  
в XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием  
«Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания  
детей дошкольного возраста»  
27 октября 2022 г.

Председатель оргкомитета конференции  
доктор педагогических наук, профессор



С.М. Ахметов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ  
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

ХII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ  
(Краснодар, 22 октября 2022 г.)

*Сборник материалов*

Электронное издание

Материалы ХII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (Краснодар, 22 октября 2022 г.): материалы конференции / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Электронные данные. – Краснодар: КГУФКСТ, 2022. – электронный оптический диск.

© КГУФКСТ, 2022

УДК 373.203.71(06)

ББК 74.1я73

Т 33

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов  
профессор Ю.К. Чернышенко  
профессор Г.Б. Горская  
доцент Е.А. Пархоменко

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

*Сборник материалов*

Электронное издание

**Минимальные системные требования:**

- компьютер типа IBM с процессором Intel Pentium I и выше;
- операционная система Windows 2000/XP;
- процессор с частотой не ниже 500 MHz;
- оперативная память с 8 Mb и более;
- жесткий диск с объемом свободного места не менее 40 Mb;
- видеокарта с 8 Mb памяти;
- SVGАмонитор с поддержкой разрешения 1024x768;
- CD привод 4x или лучше (рекомендуется 16x).

© КГУФКСТ, 2022

**Надвыпускные данные:**

Электронное учебное пособие создано в приложении Microsoft Office – Microsoft Word, Microsoft Word PowerPoint.

Программа работает на любых IBM совместимых компьютерах под управлением Windows 2000/XP, на которых установлены средства для работы с мультимедийными приложениями. Программа не требует установки и работает как с жесткого, так и непосредственно с лазерного диска. Запуск программы не должен вызывать затруднение у обучающихся.

Техническая обработка и подготовка материала – Тонковидова А.В.

**Выпускные данные:**

Подписано к использованию 22.10.2022

Объем издания 2,83 Мб

Электронный оптический диск

Редакционно-издательский отдел Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

350015, г. Краснодар, ул. Будённого, 161.

## **ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СПОРТУ**

**О.В. Бугаева, И.И. Вихрева**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 108»

**Аннотация:** Данная статья посвящена значению подвижных и спортивных игр в жизни детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** подвижные и спортивные игры, положительное отношение к спорту.

Физическое развитие имеет большое значение в жизни любого человека. Начиная с детского сада закладывается фундамент ЗОЖ (здоровый образ жизни), физиологического развития, развиваются двигательные действия и активность, возникает основа для воспитания двигательных способностей.

Важная функция в освоении и становлении физиологических процессов ребенка принадлежит игре, как необходимому занятию ребенка, в котором он приучается к тем действиям, которые ложатся в основание его привычек, и эти занятия связаны с чувством удовольствия интереса. Многие педагоги, рассматривающие данный вопрос, подтверждают, что любого вида игра является инструментом всестороннего развития в жизни каждого ребенка. Игра приучает ребенка управлять собственными поступками, формирует позитивные взаимоотношения со сверстниками.

Подготовка к спортивным играм в ДОО весьма важна, т.к. данный вид игр закладывает основу для положительной оценки физкультуры и спорта, а также необходимости к индивидуальным занятиям. Из этого следует, что подвижные и спортивные игры требуется включать в ежедневное планирование в работе с детьми. Спортивные игры относятся к комплексным подвижным играм. Это вид игрового соперничества, содержание и организация проведения которого происходит по определенным правилам.

Воспитатель и инструктор по физкультуре в ДОО, играют первостепенную роль в развитии у детей 5-7 лет положительной оценки к спорту через подвижные и спортивные игры. Деятельность педагогов в данном направлении предполагает профессиональную подготовку и демонстрацию практических знаний всех участников образовательной деятельности.

В старших группах нашего детского сада педагоги используют спортивные игры по несложным правилам, включают в деятельность с детьми компоненты спортивных игр и спортивных упражнений. Они вводятся на том этапе, когда дети уже без посторонней помощи могут провести подвижные игры. Игры с компонентами спортивных игр, подбираются педагогами с учетом возрастных особенностей, состояния здоровья воспитанников и их интересов,

т.к. данный вид деятельности требуют большей, чем в подвижных играх собранности, организованности.

Спортивные и подвижные игры в нашем детском саду проводятся во время занятий физкультурой, а также ежедневно на прогулках.

В рамках непрерывной образовательной деятельности воспитатели и физ. инструктор знакомят детей с видами спорта, историей возникновения данного вида спорта; с достижениями и успехами страны в данной области; с достижениями и успехами местных спортсменов. Так же огромное значение имеют беседы с дошкольниками о выдающихся спортсменах, показ фотографий, слайдов, видеофильмов, чтение литературы с последующим их обсуждением.

В вопросе воспитания у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к спорту ведется постоянное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников. Одной из самых эффективных форм работы дошкольной организации и семьи по-прежнему остается совместное участие родителей и детей в спортивных мероприятиях, организованных детским садом. Ведь совместная деятельность родителей и детского сада позволяет активизировать двигательные процессы участников мероприятия. Физкультура и спорт – это возможность раскрепощения детей и их родителей, уменьшение дефицита их общения, профилактика вредных привычек.

Все родители мечтают вырастить здорового и всесторонне развитого ребёнка, а достичь этой цели невозможно без регулярных занятий физической культурой и спортом. Родители должны помнить, что воспитывать интерес и любовь к спорту нужно с самого раннего детства. Взрослые должны поощрять увлечение детей, контролировать его, развивать интерес к спорту, не дать ему угаснуть. Родители должны быть убеждены, что занятия спортом развивают физические возможности организма, дисциплинируют ребенка, благоприятно влияют на здоровье, нравственность, учебу и поведение. Только такая убежденность сделает родителей верными друзьями спорта, помощниками детей в их занятиях спортом. Следует помнить, что спорт нужен всем – и детям и взрослым.

#### **Список литературы:**

1. Самоходкина Л.Г. Оценивание эффективности деятельности педагогов ДОО как компетенции менеджеров образования / Л.Г. Самоходкина, Н.В. Сологубова // В сборнике: Культура родительства и семейные ценности в современном мире // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Киров, 2021. – С. 224-230.



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180003049595

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер  
98871

Город  
Красноярск

Дата выдачи  
16 июня 2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Чеботарева Тамара Викторовна

в период  
с 10 июня 2022 г. по 16 июня 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Центр повышения квалификации и  
переподготовки "Луч знаний"

по дополнительной профессиональной программе

«Инновационные подходы к организации социально-  
личностного развития детей дошкольного возраста в  
соответствии с ФГОС»

в объеме

72 часов



Руководитель

Секретарь

*И.А. Гурина*  
Гурина И.А.

*С.А. Быкова*  
Быкова С.А.