

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие для педагогов «Весы»

Авторы составители:

Сологубова Наталья Вячеславовна, старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодара «Детский сад №108»;

Николаенко Оксана Николаевна, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодара «Детский сад №108»;

Резникова Татьяна Николаевна, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодара «Детский сад №108»

Методическое пособие «Весы» составлено на основе опыта работы педагогов при реализации парциальной модульной программе дошкольного образования «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»: модуль «Математическое развитие».

Пособие выступает как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста» ориентировано на создание условий формирования у детей 5-7 лет математических представлений, предпосылок учебной деятельности; способствует развитию познавательных интересов, творческого воображения.

Содержание пособия является дополнением к разделу «Познавательное развитие» образовательной программы «Детство» ((Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.)). Данное пособие поможет воспитателям формировать у детей исследовательский подход к явлениям и объектам окружения (умения устанавливать связи, выявлять зависимости, делать выводы); умение сравнивать, классифицировать, обобщать; прогнозировать изменения в деятельности и результатах; осуществлять действия в виде «умственного эксперимента»

Авторами было проведено большое исследование теоретических и практических источников, отобран наиболее интересный материал, который расширил содержание образовательной программы ДОО. Материал соответствует психолого-педагогическим аспектам развития ребенка старшего дошкольного возраста, представлен в интересной, доступной форме, не вызывает затруднений в процессе деятельности.

В содержании программы широко представлено использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, дидактических игр с авторскими элементами, подробно описаны формы и структура мероприятий с детьми, указано методическое обеспечение, прогнозируемые результаты и методы реализации игровой практической деятельности.

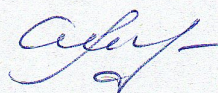
Содержание пособия соответствует принципам ФГОС ДО, представляет завершённый, самостоятельный, методический продукт, обладающей существенной практической значимостью.

Методическое пособие «Весы» может быть рекомендовано для использования педагогами для организации мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста.

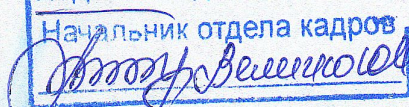
Рецензент:

Старший преподаватель кафедры психологии
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Кубанский государственный
университет физической культуры,
спорта и туризма»

«18» ноября 2022 г.



Л.Г. Самоходкина

Подпись/подписи заверяю
Начальник отдела кадров


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида №108»

Методическое пособие «Весы»

(из опыта работы педагогов по парциальной модульной программе
дошкольного образования "STEM-образование детей дошкольного и
младшего школьного возраста": модуль «Математическое развитие»)



Авторы составители:
Сологубова Н.В., старший воспитатель;
Николаенко О.Н., воспитатель;
Резникова Т.Н., воспитатель.

г. Краснодар, 2022

УДК 373.2

ББК 74.104

С 23

Методическое пособие «Весы» (из опыта работы педагогов Краснодарского края по парциальной модульной программе дошкольного образования «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»: модуль «Математическое развитие») / под общей редакцией Н.В. Сологубовой – Краснодар. - 2022, 67 стр.

Рецензенты:

Самоходкина Людмила Григорьевна, старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма.

Содержание:

Пояснительная записка.....	4
1. Виды весов для обогащения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации.....	7
2. Игровые проблемные ситуации с весами.....	8
1) «Определение веса сыпучих веществ (предметов) с помощью условной мерки».....	8
2) «Определение веса сыпучих веществ (предметов) с помощью эквивалента – пластмассовых и металлических гирек».....	10
3. Сюжетно-ролевые игры для детей старшего дошкольного возраста с использованием весов.....	12
1) Пиццерия.....	12
2) Фармсервис.....	14
3) Исследователи. Изучаем природные богатства нашей Земли.....	16
4) Супермаркет.....	18
5) Поездка в магазин кондитерских изделий «Сластена».....	23
6) Пекари.....	31
7) Аптека.....	34
8) Кафе.....	39
9) Научная лаборатория.....	42
10) Садовники.....	47
11) Лаборатория.....	51
12) Путешествие в Страну Кулинарии.....	54
13) Магазин овощей.....	56
14) Почта.....	58
Заключение.....	61
Список использованной литературы.....	61
Приложение: Индивидуальные карточки-задания для самостоятельной работы детей старшего дошкольного возраста с учетом их индивидуального уровня развития и темперамента.....	63

Пояснительная записка.

Дошкольный возраст - самый благоприятный период не только для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, но и для математического развития. Математическое развитие ребенка - это развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами и знаками, символами.

Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Практика работы с дошкольниками в области математического развития показала, что на успешность формирования элементарных математических представлений влияет форма подачи предлагаемого материала, которая способна вызвать познавательный интерес и познавательную активность. Таким образом, перспективным в формировании элементарных математических представлений являются проблемно-поисковые ситуации, в форме логических задач и дидактических игр математического содержания. Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности.

Данное методическое пособие ориентировано на детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Новизна заключается в том, что содержание пособия представлено циклом дидактических игр, упражнений и заданий, которые помогают дошкольникам познакомиться с таким математическим понятием, как «вес», способом измерения массы, приобрести навык «взвешивания» предметов на основе увлекательной проблемно-игровой деятельности с математическими весами, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Такая деятельность создает положительный эмоциональный фон познавательно-исследовательского процесса и сохраняет интерес на протяжении всей игры. На основе практических действий с математическими весами, как наглядным материалом, происходит развитие мышления и элементов поисковой деятельности.

Цель данного методического пособия – создание условий для познавательного развития дошкольников через организацию проблемно-поисковых и игровых ситуаций посредством использования различных видов весов.

Задачи:

- Формировать представления о массе предметов и способах измерения (грамм, килограмм). Познакомить с различными видами весов.
- Формировать представление об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.
- Формировать представление об инвариантности (неизменности) массы.
- Формировать представление о равенстве и неравенстве; о составе числа.
- Учить определять массу (вес) предметов путем взвешивания их с помощью различных видов весов, используя условную мерку (пластмассовые и металлические гирьки).

- Развивать умения сравнивать предметы по величине, массе, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.
- Развивать количественные представления (подсчитать, сколько тяжелых или легких предметов, сколько разных по тяжести предметов в ряду и т.д.).
- Развивать познавательный интерес, любознательность и исследовательскую деятельность.
- Воспитывать коммуникативные умения и навыки: потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

При решении поставленных задач, в работе с детьми используются проблемные ситуации с различными видами весов, которые помогают ребенку увидеть на практике, что, изменяя внешний вид предмета, масса остается неизменной (инвариантность массы). При одинаковой форме и одинаковом размере предметов масса их может быть различной (коробка, наполненная ватой и такая же, наполненная песком) и т.д. Сравнение предметов одинакового объема, но разной массы или, наоборот, разного объема, но одинаковой массы способствует возникновению представлений о независимости массы от объема, размере предмета. К этому выводу детей подводит как взвешивание «на руке», так и проверка его результатов на математических весах.

При проведении проблемных дошкольники определяют массу предмета при помощи условной мерки, в качестве которой выступает масса какого-либо предмета (кубик, шарик и т. д.), которая становится эталоном. Применяя условную мерку на чашечных весах, дети учатся устанавливать равенство или неравенство предметов по массе в более точных количественных показателях (числе мерок), чем при сравнении «на руке». Используя разные мерки, при взвешивании одного и того же предмета, определяя массу различных предметов одной и той же меркой, детей знакомят с функциональной зависимостью (между массой измеряемого

объекта, массой мерки и полученными результатами). Все это накапливает детские представления о массе и готовит их к измерению при помощи общепринятых эталонов - пластмассовых и металлических гирек.

Данное методическое пособие может быть использовано педагогами дошкольных образовательных организаций как часть образовательной деятельности (проблемные ситуации), на этапе знакомства детей с «массой», «весом», для закрепления знакомого материала (сюжетно-ролевые игры), а также в самостоятельной деятельности детей.

1. Виды весов для обогащения развивающей предметно - пространственной среды дошкольной организации.

	
<p>Считаем, взвешиваем, сравниваем</p>	<p>Весы - ковш</p>
	
<p>Весы - коромысло</p>	<p>Весы для малышей</p>

Весы GIGO и весы-ковш предназначены для знакомства детей старшего дошкольного возраста с понятием «объем», закрепления счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке. С помощью весов наглядно объясняются способы измерения сыпучих и жидких веществ с помощью условной мерки и основам измерительной деятельности в целом и формируются знания о том, что объем жидкости не зависит от внешней формы сосуда.

Весы-коромысло и весы для малышей используются для получения первого представления о понятиях «вес» предмета, «легкий» и «тяжелый», «легче» и «тяжелее», «тяжелее чем.» и т. д. Представленные весы развивают мелкую моторику малышей, координацию движения, зрительное восприятие, логическое и пространственное мышление, причинно-следственные связи.

Все представленные выше весы являются незаменимым атрибутом для таких сюжетно-ролевых игр как: «Супермаркет», «Фармсервис» и т. д.

2. Игровые проблемные ситуации.

1) «Определение веса сыпучих веществ (предметов) с помощью условной мерки».

Задание 1.

Определить вес крупы (манной, рисовой и т. д.), используя условную мерку фрукты (яблоко, банан, апельсин). В одну емкость кубической формы насыпают крупу, в другую емкость – фрукты. Во время взвешивания дети определяют, чему равна масса крупы в апельсинах, бананах и т. д.

(Можно предложить следующие задания: сколько яблок уравновесили ежа? Сколько груш уравновесили белочку? Если мерки разные, можно ли сказать, кто тяжелее, кто легче? Нет.)

Задание 2.

Как определить вес медведя (мягкой игрушки), используя другие предметы (набор игрушек: белочки, обезьянки, куклы и т. д.). Дети кладут на одну чашу весов мишку, а на другую игрушки одного типа, последовательно

чередую мерки. Во время измерения дети делают вывод, чему равна масса мишки в белочках, потом в обезьянках, в куклах.

Затем дети взвешивают другую игрушку, в качестве мерки дети используют тот же набор игрушек: белочки, обезьянки, куклы и тигры.

Измеряя массу одного предмета с помощью различных мерок, дети сравнивают по массе сами мерки и делают вывод, что чем тяжелее мерка, тем меньше результат и наоборот.

Используя разные мерки, при взвешивании одного и того же предмета, определяя массу различных предметов одной и той же меркой, дети знакомятся с функциональной зависимостью (между массой измеряемого объекта, массой мерки и полученными результатами).

Задание 3. «Разложи по полочкам».

Необходимо на верхнюю полочку шкафчика положить легкие предметы, а на нижнюю - тяжелые. Для этого надо определить, какие из предложенных предметов легкие по весу, а какие тяжелые с помощью математических весов.

1. Сравним вес кусочка бумаги и скрепки. (На одну чашу весов кладем кусочек бумаги, а на другую скрепку). Что мы видим? (Чаша весов стоит на одном уровне, значит вес кусочка бумаги и скрепки одинаков).

2. Сравним вес медной пластинки и стеклянного шара. (Чаша весов с медной пластинкой поднялась вверх, а чаша весов со стеклянным шаром опустилась вниз. Это означает, что медная пластинка легче, чем стеклянный шар.)

Задание 4.

В гости к детям пришла Белочка (кукла Би-Ба-Бо). Много припасов запасла на зиму. Вот только не может разобраться какие припасы лёгкие, а какие тяжёлые! Трудно ей тяжелые припасы занести высоко на дерево!

Педагог предлагает помочь Белочке - взвесить предметы и взять только лёгкие! Дети по очереди кладут на весы муляжи, сравнивают их и отбирают лёгкие. В процессе сравнения попадают предметы примерно

одинакового веса, чаши находятся в равновесии. Воспитатель обращает на это внимание детей.

Задание 5.

Воспитатель предлагает два одинаковых пакета: один пакет крупы, другой пакет кукурузных хлопьев. Пакеты абсолютно одинаковые. Воспитатель предлагает подержать пакеты и определить, какой пакет «легче», а какой «тяжелее». Затем предлагает сравнить пакеты по массе, используя математические весы. Весы показывают разную массу. Воспитатель, спрашивает, как можно уравнять вес пакетов (добавить хлопья или убавить крупу). Уравнивают пакеты двумя способами. Чашка весов на одном уровне.

Далее воспитатель предлагает взвесить игрушки и определить, что тяжелее: один кубик или один мяч. Кроме предложенных вариантов детям предлагается взвесить и сравнить, что им хочется. Воспитатель: из каких материалов игрушки легче? Из каких тяжелее?

2) «Определение веса сыпучих веществ (предметов) с помощью эквивалента – пластмассовых и металлических гирек».

Задание 1.

Взвесить сыпучее вещество (крупы и др.) и определить массу с помощью математических весов и пластмассовых (или металлических гирек). Воспитатель спрашивает детей, что и как они покупали в продовольственном магазине, какие видели весы, какие продукты взвешивают на весах. Дети рассматривают весы и гири (пластмассовые и металлические), сравнивают их, определяют, какая из них тяжелее, какая легче.

Воспитатель обращает внимание детей на цифру на гире, поясняя, что цифра обозначает массу гири (Эта гиря 2 г., видите, на ней написана цифра 2, а эта - 10 г (20 г.), на ней цифра 10 (20). Выполняется упражнение взвешивания: в одну емкость кубической формы насыпают крупу (например, манную), на другую чашу ставится такое количество гирек, пока стрелки

весов полностью не уравновесятся. Детей спрашивают, сколько граммов крупы взвешено, и как они об этом узнали.

Задание 2.

На столе стоят стаканчики с разным наполнением: песком, солью, макароны. Детям дается задание отмерить по 10 г. каждого сыпучего вещества и сравнить, какого материала будет больше при одинаковой массе.

Дети ставят на одну чашу весов гирьку 10 г., а на другую - ставят пустой стакан и наполняют его до тех пор, пока чаши не окажутся на одном уровне. Затем проделывается то же самое с остальными сыпучими веществами.

Делается вывод: меньше всего наполнителя в стакане с песком, больше всего в стакане с макаронами. Это означает, что песок самый тяжелый, а макароны самые легкие.

Задание 3.

На столе лежит 5 одинаковых мешочков с разным наполнением: манная крупа, фасоль, синтепон, металлические шарики, деревянные шарики

Детям предлагается узнать какова масса каждого мешочка. Как мы можем это сделать? (Необходимо на одну чашу весов положить мешочек, а на другую класть гири до тех пор, пока чаши не окажутся на одном уровне, затем сложить все гири и получим массу мешочка). Подводится итог.

Задание 4.

Воспитатель показывает два бруска из пластилина. С детьми говорят о форме, цвете, размере, материале. Воспитатель предлагает взвесить бруски на ладонях, а затем на весах. Делают вывод, что бруски одинаковые по весу.

Затем воспитатель предлагает сделать из одного бруска шарик. Затем спрашивает детей, одинакового ли они веса. Дети проверяют с помощью весов, что эти предметы одинаковые по весу.

Тогда воспитатель предлагает сделать из второго бруска лепешку и просит сравнить лепешку и шарик по весу. Дети проверяют с помощью весов, что эти предметы также одинаковые по весу.

Затем дети с помощью воспитателя формулируют вывод: бруски были одинаковые по весу, из них сделали другие предметы, но масса их не изменилась, по весу они остались одинаковыми.

3. Сюжетно-ролевые игры для детей старшего дошкольного возраста с использованием весов.

Игра «В магазине»

Катя и Саша играли в магазин. Катя купила 1 яблоко, а Саша - 2 банана. Вопрос: что тяжелее? сколько весит яблоко, бананы?

Сначала взвесим яблоко, затем бананы. На одну чашу весов мы кладем яблоко, а на другую гири. Их нужно поставить столько, чтобы чаши весов уравнились. Сколько гирек будет на противоположной чаше – это и будет масса яблока (так же взвешиваем бананы). Например: яблоко- 5 г., бананы-10 г.)

Игра «Состав числа».

Из двух меньших чисел составить одно большое.

Поставим с одной стороны на чашу весов металлическую гирьку весом 10 г. Из двух меньших составим число 10. Например: 10 - это 5 и 5. Выровнялись наши весы. Значит, правильно подобрали числа. А как можно образовать число 20? (10, 5 и 5). Одновременно кто-то из ребят показывает состав числа 10 на доске в числовом домике.

1) Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия» (старший дошкольный возраст)

Цель: формирование коммуникативной компетентности.

Задачи:

1. Расширять у детей представления о труде работников пиццерии; закрепить умение соблюдать правила поведения в общественных местах. Учить подбирать атрибуты для игры.

2. Развивать умение понимать эмоциональные состояния сверстника, взрослого, умение получать необходимую информацию в общении, умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению,

интересам, умение принимать и оказывать помощь, не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

3. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Стимулировать творческую активность детей в игре.

Оборудование: модуль «кухня» («пиццерия»); колпак и фартук для повара-пиццмейкера; униформа для официантов (фартуки и головные уборы); игрушечная столовая и кухонная посуда; весы, скатерти для столиков; салфетки бумажные и текстильные; разносы; полотенца; папки-меню с картинками; муляжи из пластмассы и соленого теста фруктов, ягод, мороженого, овощей и пр.; маленькие вазочки с цветами для декора столиков; кошельки, сумки, деньги и чеки; ручки и блокноты для записи заказов;

Предварительная работа: знакомство с Италией, ее традициями и обычаями, рассматривание картин, иллюстраций и альбомов на данную тему и тему «Профессии», изготовление коробок для пиццы.

Примерные игровые действия:

- Повар-пиццмейкер – готовит различные виды пицц, входящих в меню, подготавливает списки необходимых для кухни продуктов и товаров.
- Клиент пиццерии – приходит в пиццерию, выбирает понравившийся столик, выбирает в меню пиццу, делает заказ, соблюдает правила этикета, ждет своего заказа, кушает, благодарит, расплачивается за оказанные ему услуги, делает записи в книгу жалоб и предложений.
- Администратор – организует работу персонала, помогает официантам, встречает гостей, оформляет необходимые документы.
- Официант – обслуживает посетителей, подаёт меню, принимает заказы, разносит заказы посетителям, получает расчет за услуги, убирает столы после ухода посетителей, сервирует столы к приходу новых клиентов.

Примерный ход игры:

Воспитатель: сегодня на полочке «умных книг» я увидела вот такую книгу. Посмотрим? (*иллюстрированная книга «Итальянская кухня»*).

- Что такое «пицца»?

- Что такое «пиццерия»?

- Кто работает в пиццерии?

- Что такое меню?

Воспитатель берет на себя роль диктора телевидения и сообщает, что в городе открывается пиццерия, в которую требуются сотрудники. После распределения ролей сотрудники пиццерии оборудуют и занимают свои рабочие места.

В конце игры администратор сообщает, что пришло время закрытия пиццерии, официант просит оплатить счет. Посетители расплачиваются и уходят.

Анализ игры: Интервьюирование клиентов пиццерии: почему они посещают именно эту пиццерию, что нравится, что нет?

2) **Сюжетно-ролевая игра «Фармсервис»** (*старший дошкольный возраст*)

Цель: формирование навыков поисковой деятельности.

Задачи:

1. Развивать умения получать необходимую информацию в общении, умение выслушать другого человека, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, умение оказывать помощь.

2. Расширить знания детей о профессиях работников аптеки; учить соблюдать правила поведения в общественных местах. Расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».

3. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Оборудование: витрина аптеки с разными лекарствами и предметами ухода за больными, предметами личной гигиены, пузырьки, колбочки, мерные стаканчики, пинцет, пипетка, резиновая груша, воронка, весы, бланки рецептов, штамп или печать, спецодежда для провизора и фармацевта.

Предварительная работа: экскурсия в аптеку; беседа с детьми о проведенной экскурсии; загадки о лекарственных растениях; чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит»; рассмотрение набора открыток «Лекарственные растения», медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.); изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, микстуры).

Примерные игровые действия:

- Провизор-аптекарь – принимает рецепт и заказ от покупателей, даёт справку о дозе приёма того или иного лекарства; выдаёт лекарства по рецепту, получает деньги от покупателя, выдаёт чек.
- Фармацевт – изготавливает лекарство, упаковывает изготовленные лекарства в пакетики, пузырьочки, подписывает упакованные лекарства.
- Покупатель – покупает лекарство, расплачивается, просит дать справку о применении того или иного лекарства, показывает рецепт, ждёт пока изготавливают лекарства.
- Зав. аптекой – звонит и заказывает новую партию лекарств, контролирует работу сотрудников.

Примерный ход игры:

Воспитатель: Сегодня утром, ребята, на мой электронный адрес пришло письмо от доктора Пилюлькина! Это видео письмо адресовано вам. *(Просмотр слайда со звуковым эффектом).*

Дорогие ребята!

Наступила зима и наши малыши простудились.

Им нужны лекарства! Но вот беда – я выписываю малышам рецепты, а «Фармсервиса» у нас нет!

Их срочно нужно лечить! Помогите!

Ваш доктор Пилюлькин.

Воспитатель: Ребята, как нам помочь малышам и всем, кто простудился зимой?

Дети предлагают организовать игру «Фармсервис». Обговаривается план-сюжет.

Анализ игры: Интервьюирование клиентов: понравилось ли Вам, как обслуживает Вас компания «Фармсервис»? Что бы вы пожелали сотрудникам компании?

3) **Сюжетно-ролевая игра «Исследователи. Изучаем природные богатства нашей Земли»** (*старший дошкольный возраст*)

Цель: формирование навыков поисковой деятельности.

Задачи:

- Расширять и совершенствовать игровые замыслы и умения детей.
- Совершенствовать умение распределять роли между участниками и действовать согласно принятой на себя роли.
- Формировать умение ставить проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, комментировать.
- Формировать умение обследовать объект, уметь его описать и выделять его признаки, фиксировать наблюдения в журнале, делать небольшие выводы.
- Поддерживать стремление детей по-своему обустроить игру, самостоятельно подбирать оборудование.
- Продолжать знакомить детей с научными открытиями, специфическими условиями труда учёных.
- Совершенствовать связную речь.

- Воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, самостоятельность, аккуратность.

Оборудование: специальная одежда для проведения опытов (колпаки учёных, халаты, перчатки, очки, бейджики); журнал для фиксирования данных;

микроскоп; лупы; природные материалы; бросовый материал; стаканчики, пробирки, разные ёмкости, мерные ложки; весы.

Предварительная работа: беседы о деятельности ученых-исследователях, рассказы о научных лабораториях, знакомство с познавательной литературой (энциклопедии).

Примерные игровые действия:

- Выбор объекта исследования.
- Создание лаборатории.
- Проведение опытной работы.
- Фотографирование промежуточных результатов.
- Занесение результатов исследования в журнал.
- Научный совет - подведение итогов исследования.

Примерный ход игры:

Воспитатель: я хочу пригласить вас в нашу лабораторию.

- Что такое «лаборатория»?

- Кто проводит опыты и эксперименты? (*учёные*)

- Кто помогает учёным? (*помощники, лаборанты*)

- Как они помогают учёным? (*приносят оборудование, делают записи*)

- Кто руководит лабораторией? (*старший научный сотрудник*)

Воспитатель предлагает детям взять на себя роль старшего научного сотрудника.

- Уважаемые коллеги, давайте вспомним правила работы в лаборатории

(работать спокойно, тихо, помогать друг другу, не торопиться, использовать наши помощники (веник, совок, тряпочка, ведро).

Воспитатель: что является главным источником жизни на Земле? *(вода).*

Итак, **первой группе учёных** я предлагаю провести опыты с водой. Вы должны определить, имеет ли вода запах, цвет, форму. Проходите в лабораторию, надевайте спецодежду, возьмите необходимое оборудование для проведения опытов и не забудьте всё записать в журнале.

Вторая группа учёных определит, какие предметы тонут в воде, а какие плавают на поверхности. Проходите в лабораторию, надевайте спецодежду, возьмите необходимое оборудование для проведения опытов и не забудьте всё записать в журнале.

А **третьей группе ученых** по схеме необходимо будет приготовить состав для пуска мильных пузырей. Проходите в лабораторию, надевайте спецодежду и возьмите необходимое оборудование.

Анализ игры: В конце игры дети рассказывают, что им больше всего понравилось в игре-исследовании. Было ли сложно проводить исследование? Что получилось, а что нет?

4) Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» (старший дошкольный возраст)

Задачи:

- познакомить детей с понятием «Супермаркет»;
- сформировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных математических знаний, передавать в игре трудовые действия работников супермаркета;
- способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия в игре между детьми, активизировать диалогическую речь;
- воспитать уважение к труду работников супермаркета.

Предварительная работа: беседа «Поведение в общественных делах», беседа «Деньги, вчера, сегодня, завтра», экскурсия в магазины «Магнит». «Теремок», «Монетка» с родителями, наблюдение за работой продавца, покупателя, кассира, дидактическая игра «Магазин», «Назови магазин», просмотр мультфильма «Осторожно обезьянки» (2 серия) – случай в кондитерской.

Роли	Ролевые действия
Администратор	Подбирает товары для магазина (продовольственные и промышленные); выдаёт товар в разные отделы продавцам, делает объявления, помогает продавцам в рекламе товара.
Продавцы продтоваров и промтоваров	Раскладывает товар на витрине, обслуживает покупателя, берут выбранный у него товар, взвешивают его, наклеивают ценник.
Покупатели	Покупают нужный им товар, оплачивают покупку на кассе, складывают покупки в сумку, соблюдают правила поведения в общественных местах.
Кассир	Пересчитывает товар, берёт деньги (или карточку), выдает сдачу, чек, товар

Построение ролевого диалога

	Продавцы
Администратор	Распределяет товар по отделам, следит за порядком.
Продавцы	Общаются между собой о количестве проданных товаров, их качестве
Покупатели	Рассказывает о качестве предлагаемых товаров, рекламируют их, советуют, что купить

Атрибуты игры: вывеска «Супермаркет»; вывески отделов «Игрушки», «Хлеб», «Фрукты-овощи», «Молоко», «Книги», «Бытовая химия», «Кондитерские изделия», макеты хлебобулочных изделий (соленое тесто), муляжи конфет, шоколада, печенья, фруктов, овощей, бейджики, столы-прилавки, кассовые аппараты, весы, упаковочный материал, тележки, корзинки для товара, ценники, сумки, деньги, карточки, кошельки, различные коробки, банки, мелкие игрушки, книжки, волшебный мешочек.

Примерный ход игры:

Дети стоят полукругом.

Воспитатель: Ребята, как выдумаете, откуда к вам домой попадают продукты, одежда, мебель?

Дети: Из магазина.

Воспитатель: А какие магазины вы знаете?

Дети: Продуктовый, промтоварный, мебельный, магазин бытовой техники, магазин игрушек, книжный магазин, магазин канцелярских товаров.

Воспитатель: Молодцы! Много назвали магазинов! А скажите, ребята, если такой магазин, в котором можно купить все сразу: молоко и хлеб, мыло и стиральный порошок, посуду, игрушки, тетради с ручками и даже ошейник для собаки? Прямо волшебство какое-то! А ведь такой магазин существует на самом деле! Называется он «Супермаркет». Кто-нибудь слышал про такой магазин?

Дети: Да!

Воспитатель: Хорошо! Как вы думаете, чем отличается супермаркет от обычного магазина?

Дети: В супермаркете товары можно брать самим, а в магазине нет.

Воспитатель: Правильно, ребята. Если в обычном магазине товар нам выдает продавец, то в супермаркете товар мы выбираем сами и кладем в корзину или в тележку.

Как вы думаете, для чего нам нужна тележка в супермаркете?

Дети: Чтобы класть туда продукты, чтобы было удобно нести к кассе.

Воспитатель: Правильно, ребята! В супермаркете предлагают нам не только большой выбор товаров, но и некоторые услуги: например, корзины, тележки, камера хранения, где люди могут оставлять пакеты и сумки (воспитатель обращает внимание на фотографии). А также, в супермаркете предлагается не одна касса, а несколько.

Как вы думаете, почему?

Дети: Много людей.

Воспитатель: Правильно, ребята, обычно в супермаркете много покупателей. И каждый хочет побыстрее расплатиться за товар. Поэтому для людей предложено несколько касс.

Обратите внимание, ребята, как в супермаркете расположены товары. Товары лежат на полках, в холодильниках, в корзинах так, чтобы покупатели могли свободно взять их, посмотреть цену, внешний вид товара, определить срок годности (не испорчен ли продукт).

Супермаркет разделен на отделы. Каждый отдел имеет название. «Отдел бытовой химии», «Отдел молочных продуктов», «Отдел хлебобулочных изделий», «Мясной отдел», «Отдел игрушки».

Как вы думаете, для чего?

Дети: Чтобы человек находил тот товар, который ему нужен.

Воспитатель: Правильно!

Давайте теперь поговорим о том, кто работает в «Супермаркете». Может, вы мне поможете?

Дети: Продавцы, охранники.

Воспитатель: Итак, в супермаркете работают продавцы, которые помогают найти тот или иной товар, взвешивают, упаковывают; кассиры, которые считают общую стоимость покупки, принимают деньги, карточки, за товар, выдают сдачу, чек и пакеты (по желанию покупателя). Есть еще человек, который следит за состоянием товара, его сроком годности, раскладывает товар на прилавке, развешивает ценники. Это администратор.

Также ни один супермаркет не обходится без охранников. Они следят за порядком, смотрят, чтобы люди не прятали товар в кармане или не съели его по пути к кассе.

Воспитатель: Ну, что, ребята, может мы поиграем в игру?

Давайте распределим роли. В этом нам поможет волшебный мешочек. Каждый из вас достает картинку, с изображением того, чью роль он будет исполнять.

Перед началом игры, после распределения ролей, напомнить детям о том, как должен покупатель разговаривать с продавцом, а продавец с покупателем. Предложить одно из главных условий игры: без слов «Будьте добры», «Пожалуйста», «Спасибо» товары не отпускать, не предоставлять услуги.

Администратор магазина объявляет об открытии «Супермаркета», приветливо встречает покупателей. Покупатели расходятся по отделам и делают покупки. Все товары имеют цену в рамках программного материала (счет до 10). В игру введены весы для взвешивания продуктов.

По ходу игры дети выполняют свои роли:

Продавец вежливо здоровается с покупателями, предлагает товар, рассказывает о нем, дает посмотреть, показывает, как с ним обращаться, говорит, сколько стоит, взвешивает товар, упаковывает его и наклеивает ценник.

Покупатель выбирает товар, подходит с ним к кассе, заплатив названную сумму (деньгами, карточкой) и взяв чек, получает у него свой товар.

Кассир считает общую стоимость покупки, принимают деньги, карточки, за товар, выдают сдачу, чек и пакеты (по желанию покупателя).

Охранник следит за порядком, смотрит, чтобы люди не прятали товар.

В ходе игры в отделе «Кондитерские изделия» ставится проблемная ситуация.

Администратор по радио объявляет о новом поступлении товара, предлагает покупателям купить его.

Игра «Расфасуй печенье»

Дети приходят в кондитерский отдел, где им предстоит расфасовать печенье в коробки нужной геометрической формы, расположив их правильно (согласно цифре и количеству углов на коробке).

Дети, располагая коробки рядом с цифрами, выясняют, что лишней остается круглая коробка.

Вопрос: Можно без пересчета узнать, где больше (меньше) печенья?
(нет)

Администратор: Уважаемые покупатели, если вам понравился вновь поступивший товар, то можете его купить.

Окончание игры

Администратор по радио предупреждает, что рабочий день «Супермаркета» заканчивается, предлагает покупателям определиться со своими покупками и приглашает завтра посетить магазин. После того, как покупатели покидают магазин, продавцы наводят порядок в «Супермаркете» и на своих местах.

В конце игры подводим итоги.

Воспитатель: Ну что, ребята, понравилась вам игра?

Дети: Да!

Воспитатель: Вы заметили, как работники супермаркета разговаривали с покупателями? Как они помогали им, вели себя культурно, были вежливыми. Но и покупатели показали себя с лучшей стороны.

Хотелось бы вам, чтобы в настоящей жизни так и происходило?

Дети: Да!

Воспитатель: На память о сегодняшней игре я хочу вам подарить книги (детские книги).

5) Сюжетно-ролевая игра «Поездка в магазин кондитерских изделий «Сластена» (старший дошкольный возраст)

1. Задачи:

1) Расширение представлений детей о труде взрослых в магазине и производимой продукции на кондитерской фабрике.

2) Формирование игровой деятельности:

- приучать детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет;

- выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов;

3) Формирование взаимоотношений:

- формировать доброжелательные отношения в группе, способствовать сплочению коллектива, развивать умение считаться с интересами товарищей, оказывать посильную помощь

2. Подготовка к игре:

1) план подготовки к игре «Поездка в магазин кондитерских изделий «Сластена».

Дата	Изготовление атрибутов	Обогащение впечатлениями	Обучение игровым приемам
октябрь	<ul style="list-style-type: none">▪ Изготовление из соленого теста, картона, пластилина конфет, пирожных, печенья, тортов.▪ Изготовить деньги из бумаги, картона.▪ Изготовить	<ul style="list-style-type: none">▪ Экскурсия в магазин кондитерских изделий▪ Встреча с работниками магазина.▪ Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть?», С. Я.Маршак «Что у Вас?».	<ul style="list-style-type: none">▪ Продолжать учить пользоваться весами, кассовым аппаратом.▪ Повторить правила поведения в общественны

	<p>ценники для товара, чеки.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Пошить костюмы продавца, консультанта. ▪ Оформить витрину магазина «Сластена». ▪ Сбор коробок из-под конфет, зефира. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Д/и «Магазин», «Кем быть?», «Угадай профессию», «Кто что делает», «Отгадай загадку о магазине»; «Волшебный мешочек», «Найди нужный магазин». ▪ Рассматривание альбомов, иллюстраций по данной теме. ▪ Беседа на тему «Мое любимое кондитерское изделие», Беседа на тему: «Что делает кондитер» ▪ Продуктивная деятельность: лепка из солёного теста «Угощение для сладкоежек». 	<p>х местах.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Упражнение «Вспомни вежливые слова» ▪ Д/и «Угадай по описанию» ▪ Игровая ситуация «Что купить на День рождения?» ▪ Д/и «Угадай конфеты по фанту»
--	---	---	--

Сюжеты	Роли	Атрибуты	Игровые действия	Речевые обороты
Магазин кондитерских изделий	Консультант	Костюм консультанта	Приглашает покупателей в магазин, показывает оформление магазина, рекламирует ассортимент кондитерских изделий.	-Здравствуйте! -Я приглашаю вас в новый магазин кондитерских изделий «Сластена». Наш магазин очень красивый и встречает вас сладкими сюрпризами. -Посмотрите на витрины, у нас очень богатый ассортимент кондитерских изделий: торты, пирожные, печенье, пироги.
	Покупатель	Корзина для покупок, деньги	Вежливо здоровается, просит достать с	-Здравствуйте! -Я бы хотела купить торт

			<p>витрины понравившийся торт и взвесить пирожные. Узнает стоимость сладостей. Расплачивается за покупку деньгами, получает сдачу, благодарит за покупку</p>	<p>«Наполеон» (другое название). -Сколько он стоит? -Спасибо! -И, взвесьте, мне, пожалуйста, 3 бисквитных пирожных! -Спасибо! -Возьмите деньги! - До свидания!</p>
	Продавец	<p>Костюм продавца, витрина, весы, муляжи сладостей</p>	<p>Вежливо здоровается. Расставляет товар на витрины. Достает с витрины понравившийся покупателю торт, пирожные, взвешивает их на весах и называет стоимость</p>	<p>-Здравствуйте! -Торт весит 1 кг., и стоит ...рублей. -Пирожные весят 500гр. и стоят ...рублей -Оплачивайте покупки в кассе и приходите к нам еще.</p>

			покупки.	
	Кассир	Кассовый аппарат, чеки, деньги.	Вежливо здоровается. На кассовом аппарате пробивает сумму покупки, берет деньги, дает сдачу и чек. Вежливо прощается	-Здравствуйте! -Сумма вашей покупки ...руб. -Возьмите чек и сдачу. -Приходите к нам еще. -До свидания!
Сопутствующие сюжеты				
Автобус	Шофер	Стульчики, руль	Вежливо здоровается. Приглашает всех сесть на места. Оговаривает правила поведения в общественном транспорте.	-Здравствуйте! -Садитесь все на места. -В автобусе нельзя бегать и громко кричать. -Не забудьте приобрести билеты у кондуктора.
	Кондуктор	Сумка, билеты, деньги	Вежливо здоровается. Говорит стоимость билета за проезд. Берет	-Здравствуйте! -Билет стоит ...руб. -Возьмите билет.

			деньги и отдает взамен билет.	
	Пассажир	Деньги	Вежливо здоровается. Отдает деньги кондуктору, берет билет, садится на место.	-Здравствуйте! -Дайте, пожалуйста, мне один билет. -Возьмите деньги! -Спасибо!

3. Ход игры.

Приемы создания интереса к игре.

Воспитатель напоминает детям, что скоро будет праздник, и в группе будет проходить чаепитие, на которое можно принести любые сладости: торт, печенье, конфеты, пирожные. А где можно купить все это?

Взрослый отмечает, что недавно в городе открылся новый магазин кондитерских изделий «Сластена» и спрашивает о желании детей его посетить.

Но магазин находится на другом конце города. Что же делать?

Дети предлагают, как решить проблему.

Сговор на игру.

Проходим с детьми в автобус. Воспитатель отмечает, что в автобусе почему-то никого нет, и он никуда не едет. Дети самостоятельно по желанию распределяют роли. Взрослый при необходимости контролирует процесс распределения ролей и умение детей договориться. Дети занимают места согласно выбранным ролям.

Дети вместе с взрослым приехали к магазину. На магазине висит объявление «Сегодня в нашем магазине необычная акция «Поменяйся

местами». Каждый вошедший в магазин может стать работником магазина. Приглашаем желающих!»

Дети самостоятельно по желанию распределяют роли. Взрослый при необходимости контролирует процесс распределения ролей и умение детей договориться. Дети занимают места согласно выбранным ролям.

Основное содержание игры.

После распределения ролей входим в магазин. В магазине встречает детей консультант, который знакомит с магазином и ассортиментом кондитерских изделий. Продавцы раскладывают товар на витрины, ставят ценники, занимают свои места. Кассир занимает свое место за кассой. Покупатели берут корзины и отправляются за покупками.

Приемы поддержания и развития игры.

Взрослый играет второстепенную роль в игре. Он, учитывая дружеские привязанности между детьми, может объединять их в отдельные группы, развивая дальнейший сюжет.

По желанию детей можно открыть различные отделы: «Конфетный», «Веселые пирожные» и др. Дети самостоятельно выбирают место и атрибуты.

Приемы формирования взаимоотношений в игре.

В ходе игры воспитатель ненавязчиво напоминает, что нужно быть вежливыми, доброжелательными, поощряет вежливое обращение между детьми.

4. Окончание игры.

Воспитатель объявляет, что до закрытия магазина осталось 5 минут. Все постепенно должны закончить работу. А завтра магазин снова откроется. А мы с вами должны ехать назад.

5. Анализ игры: Взрослый спрашивает детей, понравилось ли им играть в эту игру? Что больше всего понравилось? Какую роль понравилось выполнять больше? Когда вырастите, кто-нибудь хочет быть продавцом, кассиром?

Воспитатель хвалит детей за выполнение ролей и вежливое обращение друг к другу.

б) **Сюжетно – ролевая игра «Пекари»** (*старший дошкольный возраст*)

Цель: Познакомить детей с процессом изготовления теста из муки и выпечкой крендельков; доставить радость от необычной деятельности и угощения младших детей.

Звуковая культура речи: С подгруппой детей закрепить произношения звука «-ч-», развивать интерес к народному творчеству, повторить пословицы и поговорки о труде, вспомнить народную хороводную игру «Кренделек».

Игровые задачи: Устроим пекарню и будем пекарями.

Правила игры: Мальчики приготавливают тесто (наливают молоко, сыплют муку, взбивают яйца, кладут масло, сахар), относят противень на кухню, ждут выпечку. Девочки лепят крендельки, укладывают на противень, смазывают маслом, и посыпают сахаром.

Оборудование игры: Мука, сахар, масло, молоко, яйца, кастрюля для приготовления теста, доски для разделывания теста (2-3), противни, фартуки, косынки, колпачки.

Ход игры:

Воспитатель: Вы знаете, откуда приходит хлеб: как из зерен вырастают колосья, потом их убирают комбайны, мелют на мельнице, получают муку, а из неё делают хлеб, булочки, крендельки. Сегодня у нас будет «вкусная игра». Устроим пекарню. Девочки наденут передники и косынки, а мальчики – колпачки. Мы все будем пекарями. Пекари перед работой всегда моют руки. Идите пекари мыть руки.

Чтобы тесто замесить, -

Нужно руки всем помыть.

Чистота микробу – враг!

Поступайте всегда так.

Попевка:

В пекарни пекарь главный – я,
А это – все мои друзья,
Сейчас мы тесто замесим,
Потом гостей всех угостим.

Мальчики будут готовить тесто. Одни наливать молоко, другие – класть муку, третьи – выбивать яйца в тесто, а кто-либо сыпать сахар. Потом девочки сделают крендельки, положат их на противень, когда же крендельки будут готовы, угостите гостей. Кто что будет делать, договаривайтесь сами: вы это уже умеете.

В процессе приготовления теста вспомните пословицы и поговорки о труде:

1. Хочешь, есть калачи, не сиди на печи.
2. Берись дружно не будет грузно.
3. Есть терпение, - будет и умение.
4. Труд человека кормит, а лень портит.
5. Скучен день до вечера, когда делать нечего.
6. Сделал дело, - гуляй смело.

Воспитатель: Сколько же нужно сделать крендельков?

Дети: Столько, сколько ребят.

Воспитатель: Разве мама делает только для себя?

Дети: А мы для кого будем делать крендельки?

Воспитатель: Подумайте сами, кого вы хотите угостить.

Дети: Маму, вас, еще кого-нибудь.

Воспитатель: А малыши могут сами испечь крендельки?

Дети: будем угощать малышей! Тогда крендельков нужно очень много.

Воспитатель: Вот и сделайте много (предполагается, что каждый сделает 3-4)

Дети: А как будем угощать?

Воспитатель: Крендельки положим в корзину и отнесём в младшую группу. Вы скажите малышам добрые слова и объясните, что сами испекли для них крендельки.

Дети: А какие слова? Волшебное слово «пожалуйста»?

Воспитатель: Подумайте сами, но так, чтобы дети были рады получить от вас угощение.

Дети: Это угощение просто объедение. Крендельки для вас пекли, угощайтесь, малыши!

Дети: Мы ребята – пекари. Сами тесто сделали, крендельки пекли. С этим угощением в гости к вам пришли. Ешьте на здоровье, наши малыши!

Воспитатель: А малыши скажут вам: «Какие добрые пекари, не забыли о нас, спасибо!»

Дети: Пожалуйста. Это наша новая «вкусная» игра «Пекари».

По окончании игры хороводная народная игра «Кренделек».

По считалке выбирается пекарь и кренделек. Кренделек стоит в кругу, пекарь за кругом. Дети, взявшись за руки, идут и поют.

Кренделек руки в боки ходит внутри круга, пекарь снаружи.

Кренделек, подбоченившись, выставляет ногу. В конце пения, на счет 1,2,3 – лови, кренделек бежит через открытые «ворота», пекарь его догоняет.

Пекарь наш муку носил,

Тесто густо замесил.

На доске его катал,

Сладким соком поливал.

Вот такой кренделек,

Подрумяненный бочек!

Хоть пол света обойдешь,

А такого не найдешь!

Попевка: Бай – качи – качи – качи,

Глянь: баранки, калачи.

Глянь: баранки, калачи

С пылу, с жару из печи,

Все румяны, горячи!

7) **Сюжетно-ролевая игра «Аптека»** (*старший дошкольный возраст*)

Цель: обогащение игровых сюжетов детей, за счет накопления знаний по теме и пополнения игровой среды в группе ДОО.

Задачи:

1. Углублять знания детей о профессиях работников аптеки (аптекаря, фармацевта, заведующей и т. д.).

2. Продолжать учить переносить реальные жизненные ситуации в игровую деятельность.

3. Помогать детям устанавливать взаимодействия в совместной игре, разнообразить игровые диалоги.

4. Развивать самостоятельность при подборе атрибутов игры, при организации игровой зоны и при распределении ролей.

5. Расширять словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения», «лаборатория».

6. Воспитывать коммуникативные качества, доброжелательное, вежливое отношение детей друг к другу.

Предварительная работа: Экскурсия в аптеку; рассматривание иллюстраций по теме; сюжетно-ролевые игры «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь»; беседы «Лекарственные растения», «Витамины – помощники здоровья»; рисование «Аптечная витрина», лепка «Витамины для зверей», аппликация «Рецепты для больных».

Материал: баночки, коробки от витаминов, лекарств, касса, эмблема аптеки, халаты, колбочки, пробирки, рецепты, кошельки, игрушечные монетки и т. д.

Ход игры:

Дети, отгадайте загадку:

Если кашель или грипп,

Или голос Ваш охрип

Если плохо человеку-
Мы торопимся ... *(в АПТЕКУ)*

Правильно.

Помните, мы с вами ходили в аптеку? *(Да)*

Для чего нужна аптека? *(Чтобы продавать/покупать лекарства)*

Послушайте и отгадайте еще одну загадку:

Там лежат на полках в ряд

Не зефир, не шоколад,

Не печенье, не конфетки,

А различные... *(ТАБЛЕТКИ)*

Что, кроме лекарств и таблеток, можно купить в аптеке? *(Витамины, бинты, градусники и т. д.)*

Какие отделы есть в аптеке? *(рецептурный, отдел продаж лекарств без рецепта, отдел лекарственных трав, отдел медицинской техники, отдел товаров для малышей)*

Кто работает в аптеке? *(Заведующий, аптекарь, водитель по привозу лекарств и т. д.)*

Знаете ли вы, чем занимается каждый, кто работает в аптеке? *(Дети рассуждают, какие обязанности выполняет тот или иной работник аптеки, воспитатель помогает).*

Например: Заведующая заказывает по телефону или говорит водителю, какие лекарства нужно привезти, принимает заказ, помогает расставить на полочки.

Водитель принимает заказ и привозит его в аптеку или по заказу доставляет лекарства больным домой.

Кассир-аптекарь продает лекарства, принимает деньги, отдает сдачу.

Фармацевт изготавливает лекарства по рецепту в лаборатории аптеки.

Важна ли профессия аптекаря? Почему? *(Важна, потому что аптекарь помогает заболевшим людям выбрать нужные лекарства или*

посоветовать какие-то витамины, или приготовить необходимое лекарство по рецепту врача.)

Кого еще можно увидеть в аптеке? *(Покупателей)*

Что они делают в аптеке? *(Покупатели приходят в аптеку, покупают нужные лекарства или витамины, или средства гигиены, или заказывают лекарства по рецепту врача.)*

Хотите ли вы устроить аптеку в нашей группе и поиграть? *(Да)*

Какие роли можно выбрать? *(Водитель, кассир-аптекарь, заведующий аптеки, фармацевт, посетители - покупатели)*

Что нужно нам, чтобы организовать игру? Какие предметы мы возьмем? Куда их поставим? *(Дети предлагают, как лучше организовать место для игры, помогают расставлять атрибуты, договариваются о выбранных ролях)*

После подготовки места и подбора атрибутов, детям предлагается разыграть игровые диалоги или придумать сценки для игры самостоятельно и обыграть их с другими детьми.

Воспитатель руководит игрой и, если необходимо, сам превращается в один из персонажей игры.

Игровые диалоги:

1. Водитель – заведующая аптеки.

Никита – водитель: Какие лекарства вам нужно привезти?

Александра – заведующая аптеки: У нас заканчиваются витамины, лекарственные травы и градусники. Привезите, пожалуйста, сегодня.

Никита – водитель: Хорошо. *(Идет, собирает заказ, грузит на машину и везет в аптеку)*

Никита – водитель: Я привез заказанные лекарства.

Александра – заведующая аптеки: Давайте посмотрим. Витамины, травы, градусники. Ничего не забыли?

Никита – водитель: Нет, все привез.

Александра – заведующая аптеки: Спасибо. До свидания.

Никита – водитель: До свидания.

2. Покупатель – аптекарь.

Даша – покупатель: Здравствуйте.

Лина – аптекарь: Здравствуйте, что вы хотите?

Даша – покупатель: Дайте мне, пожалуйста, витамины для моей дочки.

Лина – аптекарь: Пожалуйста, выбирайте. У нас есть разные витамины: Ревит, Алфавит и Пиковит. Вам какие нужны?

Даша – покупатель: Дайте мне, пожалуйста, Ревит.

Лина – аптекарь: Пожалуйста, Ревит стоит 5 рублей. *(Покупатель расплачивается).*

Даша – покупатель: Спасибо. До свидания.

Лина – аптекарь: Пожалуйста. До свидания.

3. Покупатель – аптекарь – фармацевт.

Лиза – покупатель: Здравствуйте.

Соня – аптекарь: Здравствуйте. Что вам показать?

Лиза – покупатель: У меня заболел сынок, и врач выписал ему лекарство от кашля.

Соня – аптекарь: Ваше лекарство нужно приготовить. Приходите вечером, как раз наш фармацевт приготовит ваше лекарство.

Лиза – покупатель: Хорошо, я приду вечером. Спасибо.

Соня – аптекарь *(Обращается к Валентину - фармацевту):* Пожалуйста, приготовьте лекарство вот по этому рецепту.

Валентин – фармацевт: Хорошо. *(Готовит) (Немного позже)*

Лиза – покупатель: Здравствуйте, сегодня я заказала вам лекарство от кашля по рецепту. Готово ли оно?

Соня – аптекарь: Сейчас узнаю в нашей лаборатории у фармацевта. *(Обращается к Валентину - фармацевту)*

Соня – аптекарь: Готово ли лекарство от кашля?

Валентин- фармацевт: Да готово, пожалуйста, скажите – пусть принимают по 3 раза в день.

Соня – аптекарь: Хорошо. Спасибо. *(Обращается к Лизе – покупателю)*

Соня – аптекарь: Ваше лекарство готово, пожалуйста, принимайте по 3 раза в день. С вас 10 рублей.

Лиза – покупатель: Вот возьмите, пожалуйста. Спасибо.

4. Заведующая аптеки – покупатель – водитель.

Злата – покупатель: *(Звонит по телефону)* Алло. Здравствуйте. Это аптека?

Алина – заведующая аптеки: Да, здравствуйте, это аптека. Что вы хотите?

Злата – покупатель: У меня заболел малыш и мне срочно нужно купить необходимые лекарства для лечения.

Алина – заведующая аптеки: Малыша посмотрел врач?

Злата – покупатель: Да. Он выписал микстуру от боли в горле и капли в нос.

Алина – заведующая аптеки: Хорошо, приходите к нам.

Злата – покупатель: Но я не могу придти, мне не с кем оставить моего малыша, вы не могли бы привезти нужные лекарства к нам домой?

Алина– заведующая аптеки: Конечно, можем, в нашей аптеке есть такая услуга, сейчас составлю ваш заказ и передам водителю. Скажите еще раз, какие лекарства вам нужны и ваш домашний адрес.

Злата – покупатель: Нам нужны микстура от боли в горле и капли в нос. Привезите все по адресу Миронова дом 130, квартира 13.

Алина – заведующая аптеки: Хорошо, я все записала, заказ стоит 15 рублей. Ждите, вам скоро все привезут.

Алина – покупатель: Хорошо. Спасибо. До свидания.

Злата – заведующая аптеки: *(Собирает заказ и обращается к Никите-водителю)* Нужно срочно отвезти этот заказ для больного малыша по адресу Миронова дом 130, квартира 13. Заказ стоит 15 рублей.

Никита-водитель: Хорошо, сейчас отвезу. *(Везет, звонит в дверь)*

Злата – покупатель: Кто там?

Никита-водитель: Это водитель из аптеки, я привез ваш заказ для вашего малыша.

Злата – покупатель: Хорошо, заходите.

Никита - водитель: Вот ваш заказ. Он стоит 15 рублей.

Злата – покупатель: Вот возьмите *(отдает деньги)*. Большое спасибо, вы нас очень выручили.

Никита - водитель: Пожалуйста. Это наша работа, обращайтесь, если понадобится помощь. До свидания.

Злата – покупатель: До свидания.

8) Сюжетно-ролевая игра «Кафе» (старший дошкольный возраст)

Цели:

- через игру закреплять и углублять интерес детей к разным профессиям;
- воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе;
- расширять кругозор;
- развивать творческое мышление, воображение.

Задачи:

- помочь ребятам организовать игру, сделать её увлекательной, насыщенной действиями;
- не подавлять их воображение, самостоятельность, непосредственность;
- создать интерес к тому или иному событию жизни, повлиять на воображение и чувство детей;
- взволновать детей событиями жизни, трудовыми подвигами, чтобы они захотели подражать им.

Предварительная работа: Игры: «Чудесный мешочек», «Домино», «Лото», «Угадай, что съел»; Игра- инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп»; Экскурсия на кухню детского сада, знакомство с поварами. На прогулке наблюдать за машиной, которая привозит продукты в сад.

Материал: Грузовик, два набора кукольной посуды, одежда для повара и официанта (фартуки, колпаки), муляжи овощей и фруктов.

Ход занятия.

Воспитатель читает стихотворение о профессиях

Столько профессий, и все хороши:

Каждый способен найти для души.

Стряпает торты и кексы кондитер,

Груз на машине привозит водитель.

Смелый пожарный потушит огонь,

Спляшет на сцене артист под гармонь.

Ловит рыбак судака и треску,

Клоуны в цирке разгонят тоску.

В цехе портные одежду сошьют,

А продавцы ее нам продают.

Каждое дело по-своему ценно,

И пригодится всегда непременно!

- Все ли профессии, о которых говорится в стихотворении, вам известны? Хотите познакомиться с одной из этих профессий? (ответы детей).

Загадка

В ресторане их найду я

Эти люди в колпаках

Над кастрюлями колдуют

С поварёшками в руках. (Дети отгадывают загадку)

- Скажите, какое ваше самое любимое блюдо? (ответы детей).

- Дома для вас готовит мама, а где и для кого готовят повара? (ответы детей: повара готовят для всех людей, в столовых, кафе, ресторанах, для детей в детском саду).

- Из каких продуктов готовит повар? (ответы детей: из овощей, фруктов, мяса, рыбы, крупы и т.д.). - Знаете ли вы, как поварам на кухню попадают эти продукты? (ответы детей: продукты привозят на машине с базы).

- Как вы думаете профессия повар интересная? (ответы детей).

- Нужна ли эта профессия людям? (ответы детей).

- Как вы думаете, каким человеком должен быть повар? (аккуратным, добрым, внимательным). Правильно, у него всегда чистая одежда, чистые руки, повар внимателен в приготовлении каждого блюда.

- Вы с родителями ходили в кафе? (ответы детей).

- И конечно вы знаете, что у поваров есть помощники - официанты, они принимают заказ у посетителей, приносят приготовленные поваром блюда. А каким человеком должен быть официант? (вежливым, внимательным, веселым, добрым).

- Вы правы, сегодня у нас есть возможность отправиться с вами в кафе «Смешарики», хотите? Но для этого нам надо выбрать двух поваров, трёх официантов и водителя, остальные будут посетителями.

Дети сами распределяют роли, стараются договориться.

Ребёнок – водитель «едет» на грузовике за продуктами и привозит их на кухню. Дети – посетители рассаживаются за столы, официанты принимают заказ у посетителей и говорят поварам, что надо приготовить. Повара начинают свою работу, один готовит первое и второе блюдо, выбирая для этого необходимые продукты, а второй сладкие блюда и напитки. Официанты разносят заказы.

В процессе игры воспитатель помогает детям ненавязчивыми советами.

В конце игры ещё раз обговариваются важные моменты: вежливость и внимательность работников кафе, внешний вид поваров, из каких продуктов готовились блюда. Воспитатель интересуется, понравилась ли игра детям? Хотят ли они ещё поиграть в эту игру?

Таким образом, воспитатель помогает детям выбрать из массы жизненных впечатлений такие, которые могут послужить сюжетом хорошей игры.

9) **Сюжетно - ролевая игра «Научная лаборатория»** (*старший дошкольный возраст*)

Задачи:

- Расширять и совершенствовать игровые замыслы и умения детей, учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.

- Помочь создать игровую обстановку с учётом темы игры и воображаемой ситуации, формировать умение ставить проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, комментировать, прогнозировать результаты опытов. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, чувство взаимопомощи.

- Развивать логическое мышление, творческое воображение, познавательный интерес.

Материал для проведения экспериментов: Микроскоп, лупы, зеркала, пипетки, линейки, пищевые красители, песочные часы, дерево, металл, мел, пластмасса и т.п. Емкости: пластиковые банки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сито. Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, халаты, альбом «Научные открытия»

Словарная работа: Лаборатория, учёный, лаборант, журналист, кинооператор.

Работа с родителями: Оказание помощи при оборудовании мини-лаборатории, шитьё халатов.

Ход игры:

1. Оргмомент. Дети стоят около воспитателя.

Воспитатель: Все работы хороши – выбирай на вкус!

-Ребята, а какие вы знаете профессии?

-А в какие игры вы любите играть?

(ответы детей)

2. Знакомство с лабораторией.

Воспитатель: -А слышали вы о такой профессии, как лаборант и где он работает?

Дети: Лаборанты работают в лаборатории.

Воспитатель: -Ребята, а что такое лаборатория? (ответы детей)

Воспитатель: А хотите мы с вами поиграем в игру, где вы станете сотрудниками научно-исследовательской лаборатории? И как настоящие учёные вместе попытаемся провести известные опыты. Чтобы вы научились играть в эту игру, я приглашаю вас в нашу лабораторию. В каждой лаборатории работают сотрудники, у которых есть свои обязанности. Давайте выберем, кто кем будет в нашей лаборатории? Разрешите мне быть старшим научным сотрудником лаборатории (*пояснение, что он будет делать*)

- А кто будет моим заместителем? (*пояснение*).

- Теперь давайте решим, кто будет лаборантами? (*пояснение*).

- А ещё нам нужны помощники лаборантов (*пояснение*).

(Все опыты, эксперименты в лаборатории проводят учёные. А кто помогает учёным? (помощники, лаборанты). Как они помогают учёным? (приносят разное оборудование, делают записи). А руководит лабораторией директор, старший научный сотрудник. Нам нужен директор, старший научный сотрудник, исследователи, лаборанты и их помощники).

Воспитатель: Лаборатория – это такое помещение, где проводят различные опыты, анализы, научно-технические эксперименты, рассматривают различные предметы. В лаборатории всегда тихо и чисто. Лаборанты работают в белых халатах. Поэтому я надеваю халат. Для того чтобы нам приступить к работе, вам тоже нужно одеть фартуки, халаты, и

прикрепить бейджики с вашими именами и должностями. Отправляемся на наши рабочие места.

Воспитатель: Давайте вспомним **правила поведения в лаборатории**:

- Близко не подносить предметы к глазам.
- Без надобности ничего не пробовать на вкус.
- Во время работы в лаборатории необходимо соблюдать чистоту, тишину
- Опыты нужно проводить только в чистой химической посуде и в перчатках
- В каждой лаборатории обязательно должны быть защитные маски, очки.
- Не бегать по лаборатории;
- Не разговаривать громко;
- Работать под наблюдением взрослого;
- Брать только нужные для работы материалы;
- Пробовать на вкус вещество можно только в том случае, если твердо уверен какое вещество ты пробуешь;
- Класть на место все материалы по окончании работы.

Воспитатель: Сегодня в нашей лаборатории будет вестись видеосъемка. А еще мы проведем опыты, сделаем схемы и рисунки опытов, которыми пополним наш альбом открытий.

Воспитатель: Как называется профессия человека, который снимает на камеру? (кинооператор) А ещё мы в нашу лабораторию пригласили журналиста. Что делает журналист? (берёт интервью у людей, разговаривает и т.д)

Воспитатель: Ребята, как надо работать в лаборатории? (тихо, аккуратно, не торопиться, помогать друг другу).

Дети распределяют между собой роли: журналиста, кинооператора, лаборантов, помощников, химика, директора. Берут нужное оборудование и приступают к игре. (проходят в лабораторию)

3. Показ опытов.

- А теперь я приглашаю вас пройти к демонстрационному столу, где проводят опыты (дети садятся на стулья около стола).

-Сейчас мы в нашей лаборатории проведем самые настоящие опыты.

Для проведения опытов нужны колбы, мензурки, пипетки, стеклышки.

Дети рассматривают на столе оборудование.

Опыт 1:

Капнуть на срез картофеля йод (картофель стал фиолетовым).

Опыт 2

Смешать содержимое двух пробирок (в 1-ой-щелочь, во 2-ой-индикатор - прозрачные жидкости окрасились в малиновый цвет).

Опыт 3 «Вулканчик.»

Из пластилина на подставке вылеплен вулкан, на вершине - углубление. Положить в углубление пищевую соду и капнуть лимонный сок или уксус (сода запенилась и стала «выплескиваться» из вулкана).

4. Опыт с водой: Имеет ли вода –цвет, запах, форму?

Воспитатель: Кто будет проводить опыт с водой? (ответы детей)

Посоветуйтесь, кто будет помогать учёному в проведении опыта.

Проходите в лабораторию, готовьтесь к опытам, делайте записи.

Еще предлагаю провести опыт на тему

5. Почему одни предметы тонут, а другие нет?

Кто решиться на этот опыт?(выбираются дети)

6. Из чего состоит песок, что из него можно сделать, где он используется?

Кто проведёт этот опыт? (также выбираются дети)

7. Воспитатель: -Разрешите мне, как старшему научному сотруднику нашей лаборатории, показать вам еще один интересный опыт.

- Я зажигаю свечу. Смотрите, пламя горит. Подержу над пламенем фарфоровое блюдце.

- Что произошло с дном блюдца? Ребята, вы увидели, что даже такое маленькое пламя может загрязнять воздух.

Воспитатель: Вот какие опыты мы с вами провели. Интересно? Всем этим занимаются люди какой профессии? (ответы)

Воспитатель: Ребята, а где вы могли встретиться с работой лаборантов?

Дети: В поликлинике (сдавали анализы крови, мочи, кала).

Воспитатель: Да, врачи следят за вашим здоровьем, им в этом помогают лаборанты.

А еще можно встретиться с лаборантами на рынке. Как вы думаете, что они там делают?

Дети: Лаборанты исследуют на рынке продукты, проверяют их качество. И если продукты качественные, свежие, то дают разрешение на торговлю этими продуктами.

Старший научный сотрудник (воспитатель) даёт интервью журналисту.

Далее журналист и кинооператор проходят в лабораторию и берут интервью у учёных и лаборантов.

В течении игры воспитатель следит за взаимоотношениями между играющими, оказывает помощь журналисту, когда он берёт интервью, помогает лаборантам-учёным составлять схемы опытов.

4. Итог игры.

Воспитатель: - Где мы сегодня побывали?

- С какой профессией познакомились?

- Что лаборантам нужно для работы?

- Удачно ли прошли опыты?

- Всё ли удалось сделать?

- Понравилось ли вам участвовать в экспериментах?

Воспитатель: Мы сегодня замечательно поработали в нашей научной лаборатории, добились хороших результатов. Наши помощники отсняли очень хороший материал, думаю стоит его показать и другим ребятам

Анализ игры: Мне, ребята, очень понравилось быть старшим научным сотрудником лаборатории. В лаборатории сегодня работали очень хорошие специалисты. Все умеют договариваться, доброжелательны, готовы выручить друг друга в любую минуту, справедливо решали возникшие несогласия и споры. Лаборанты сегодня очень хорошо планировали свою работу, обсуждали свои действия со своими помощниками. В нашей лаборатории чистота и порядок.

Спасибо помощникам лаборантов!

10) Сюжетно-ролевая игра «Садовники» *(старший дошкольный возраст)*

Цель: Систематизировать знания о посадке растений, определять предметы труда, отбирать инструменты и материалы для работы, закрепить последовательность трудовых действий; воспитывать бережное отношение к посаженным растениям, заботу о них, чувство прекрасного.

Материал: Воздушный шар, письмо от Флоры, письмо для Флоры.

Для игры «Магазин»: Цветочные горшки по количеству детей, земля, дренаж, лопатки, палочки, лейки с водой; вывеска «Магазин от Флоры», семена цветов (бархатцев и петунии) в упаковках; список с перечнем (картинками) того, что нужно купить в магазине для каждого ребенка; банковские карты по количеству; чеки, ручка для подписи, красивый, яркий шарфик для продавца.

Для посадки: Схема поэтапной посадки семян, фартуки и нарукавники по количеству детей; таблички с названиями растений; ножницы для каждого ребенка; емкость для воды, емкость для мусора.

Для опыта: Схема поэтапного проведения опыта, 2 прозрачных стакана с отверстиями в дне, 4 мерных стаканчика, емкость для воды.

Для наведения порядка после посадки: Салфетки и тазы по количеству детей; емкость для воды.

Словарная работа: Борозда, бархатцы, петунии, рассада, дренаж.

Предварительная работа: Игра в «Магазин», беседы о весне, рассматривание иллюстраций цветов, труд в уголке природы, Зимнем саду, посадка огорода в группе, в Зимнем саду.

Ход игры:

Дети приходят в Зимний сад и видят большой воздушный шар.

Воспитатель предлагает потянуть за ниточку, притягивают шар к себе и обнаруживают там письмо от феи Флоры и пакетики семян.

(Здравствуйте, дорогие дети! Я Фея Флора, помогаю всем украшать землю цветами. Я получила много заказов на рассаду и из вашего города. Но у меня очень много заказов и я боюсь не успеть и прошу вас помочь мне. Семена я отправляю вам, все остальное вы сможете купить в моем в Флора-магазине).

Воспитатель:

- Нужно идти в Флора –магазин. Нам нужен продавец. Кто хочет быть продавцом?

Выбирается продавец (по желанию, по считалке), все остальные дети покупатели. Продавец одевает красивый шарфик как элемент его костюма.

Дети отправляются в Флора – магазин.

Продавец идет в магазин, становится за прилавок.

Воспитатель:

-Что нам нужно для покупок в цветочном магазине? Чтобы вы не забыли, я вам предлагаю взять с собой перечень того, что нам нужно купить.

Покупатели берут с собой список с перечнем (картинками) того, что нужно купить.

Воспитатель раздает всем кошельки с банковскими картами, дети берут пакеты.

Все вместе отправляются в цветочный магазин (магазин располагается в беседке).

В магазине за прилавком продавец, на витрине семена, лейки, лопатки, грабли, горшки, разных форм, земля в пакетах. На всех товарах ценники.

Продавец:

Дорогие покупатели, смотрите цену на ценниках товара.

Дети, рассматривают витрину, встают в очередь, каждый выбирает товар, расплачивается за покупку банковской картой, собирают товар в сумку и выходит из магазина.

Когда все дети сделали покупку, возвращаются в сад.

Теперь мы с вами будем садовниками.

Все одевают фартуки, воспитатель объясняет, что такое дренаж, зачем он нужен.

Воспитатель:

Нам нужен дренаж. Дренаж, это специальная подушечка, не позволяющая воде задерживаться в домике для растения.

- Что может произойти с растением, если воды в домике будет очень много?

Для дренажа используются специальные камушки, называются они – керамзит. Керамзит укладывается на дно горшка небольшим слоем таким образом, чтобы создать подушечку, не позволяющую воде задерживаться в нижней части горшка.

Предлагаю вам провести опыт, который нам покажет, как вода путешествует в горшочке с одной землей и в горшочке с землей и дренажом.

Опыт: «Путешествие воды через землю и землю с керамзитом».

Что нам нужно для опыта:

2 прозрачных стакана с отверстиями в дне. Это наши домики для растений.

В 1 стакан мы насыпаем одну землю.

Во 2 стакан на дно насыпаем керамзит - это наш дренаж и добавляем землю.

А теперь нужно налить в каждый горшочек воды и понаблюдать что происходит.

- В каком стаканчике воды больше? Как вы думаете почему?

Вывод

Из горшка с дренажом лишняя вода выбежала, а необходимое количество воды осталось в горшочке для питания растения.

В горшке без дренажа большее количество воды осталось в горшке.

Дети: дренаж нужен для того, чтобы лишняя вода не скапливалась в горшке.

Убедились в том, что дренаж необходим растениям.

Садовник: а теперь мы приступим к посадке наших семян. Сначала подготовим дом для семян. Дети помогайте мне, чтобы я не забыл и не запутался.

Дети: в дом для семян насыпаем дренаж, сверху землю, в ней делаем бороздку (небольшое длинное углубление), насыпаем в неё семена, аккуратно ее присыпаем землей, поливаем из леечки водичкой, чтобы семена своими корнями впитывали влагу, и прорастали быстрее.

Садовник следит за тем, чтобы не нарушался порядок посадки.

- Что нужно для того, чтобы наши семена росли? (свет, тепло, вода).

Когда посадка семян закончится, каждый ребенок выставляет свой горшок к окну.

Садовник: а еще нужно поставить табличку с названием растения.

- Как вы думаете для чего? (для того, чтобы не запутаться в каком горшочке что растет, сначала у всех растений ростки очень похожи)

Садовник: Дети – молодцы. А теперь у нас с вами осталось последнее дело.

Как вы думаете, какое?

Собрать все инструменты, навести порядок в нашем саду, а потом привести в порядок себя – вымыть руки.

Воспитатель:

Мы должны сообщить фее Флоре о том, что выполнили ее задание.

Дети пишут письмо Флоре и идут на улицу, чтобы отправить его на воздушном шарике.

11) Сюжетно - ролевая игра «Лаборатория» (старший дошкольный возраст)

Цель: Расширять и совершенствовать игровые замыслы и умения детей, учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.

Задачи:

- Помочь создать игровую обстановку с учётом темы игры и воображаемой ситуации, формировать умение ставить проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, комментировать, прогнозировать результаты опытов.

- Воспитывать самостоятельность, аккуратность, чувство взаимопомощи.

- Развивать логическое мышление, творческое воображение, познавательный интерес.

Материал для проведения экспериментов (Микроскопы, лупы, зеркала, пипетки, линейки, пищевые красители, песочные часы, дерево, металл, мел, пластмасса и т.п. **Емкости:** пластиковые банки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сито. Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, халаты, альбом «Научные открытия».

Словарная работа: Лаборатория, учёный, лаборант, журналист, кинооператор.

Работа с родителями: Оказание помощи при оборудовании мини-лаборатории, шитьё халатов.

Ход игры.

Воспитатель: Ребята, недавно мы отмечали праздник «День Земли», беседовали о том, какие богатства хранит наша Земля. -Что находится внутри Земли? (вода, песок, глина, нефть, каменный уголь, золото)

Сегодня утром, я обнаружила в нашем почтовом ящике письмо. Это письмо от «Знайки», который живёт в цветочном городе. В своём письме он сообщает, что хочет составить книгу открытий, что находится в глубинах нашей земли и где можно использовать эти богатства. «Знайка» просит помощи у нас.

- Поможем Знайке? (ответы детей).

Он очень надеется на нашу помощь.

Я хочу пригласить вас в нашу лабораторию.

- Ребята, а что такое лаборатория? (ответы детей)

- Кто проводит опыты, эксперименты? (учёные)
-кто помогает учёным? (помощники, лаборанты)

- Как они помогают учёным? (приносят разное оборудование, делают записи)

- Кто руководит лабораторией? (директор, старший научный сотрудник).

Воспитатель: Ребята можно я возьму на себя роль старшего научного сотрудника?

Чтобы помочь «Знайке» все опыты запишем на видео камеру и отправим кассету по почте.

У нас останутся схемы и рисунки опытов, которыми мы пополним наш альбом открытий.

- Как называется профессия человека, который снимает на камеру? (кинооператор)

А ещё мы в нашу лабораторию пригласили журналиста

- Что делает журналист? (берёт интервью у людей, разговаривает и т.д)

- Ребята, как надо работать в лаборатории? (тихо, аккуратно, не торопиться, помогать друг другу).

В письме «Знайка» сообщает о том, что вода является главным источником земли.

1. Проведите, пожалуйста, опыт с водой: Имеет ли вода –цвет, запах, форму?

- Кто будет проводить опыт с водой? (ответы детей)
Посоветуйтесь, кто будет помогать учёному в проведении опыта. Проходите в лабораторию, готовьтесь к опытам, делайте записи. Ещё «Знайка» предлагает провести опыт на тему.

2. Почему одни предметы тонут, а другие нет?
Кто решится на этот опыт? (выбираются дети)

3. Из чего состоит песок, что из него можно сделать, где он используется? Кто проведёт этот опыт? (также выбираются дети)
Отставшие дети распределяют между собой роли: журналиста и кинооператора. Берут нужное оборудование и приступают к игре. Старший научный сотрудник (воспитатель) даёт интервью журналисту. Далее журналист и кинооператор проходят в лабораторию и берут интервью у учёных и лаборантов.

В течении игры воспитатель следит за взаимоотношениями между играющими, оказывает помощь журналисту, когда он берёт интервью, помогает лаборантам. учёным составлять схемы опытов.

В заключении воспитатель подводит итог.

- Удачно прошли опыты?

- Всё ли удалось сделать?

- Понравилось ли вам участвовать в экспериментах?

Воспитатель: Наши помощники отсняли очень хороший материал, думаю «Знайка» будет доволен.

12) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Страну Кулинарии»

(старший дошкольный возраст)

Цели:

- Сформировать умение играть в сюжетно-ролевую игру «Кулинария».

Побуждать у детей интерес к труду взрослых: дать представление о профессиях в кулинарии (заведующий, кулинар, фасовщик, экспедитор, продавец, водитель, повар, официант) добиваться активного выполнения игровых действий.

- Расширить представления детей о производимой продукции в кулинарии.

- Формировать умение детей в согласованной игре, в распределении ролей по желанию.

- Обогащать и активизировать диалогическую и монологическую речь, развивать познавательный и творческий интерес по теме;

- Воспитывать желание добиваться достижения общей цели, оказывать дружескую поддержку друг другу, способствовать воспитанию таких качеств как щедрость, доброта, трудолюбие, гостеприимность.

Предварительная работа: Беседа, рассматривание иллюстраций; чтение художественных произведений: Я. Дягутите «Руки человека», О. Дриз «Как на свете появился первый бублик», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», лепка выпечки в магазин для игры.

Материал: «Кулинария», «Кафе», «Магазин», карточки, тесто, скалки, кондитерские шприцы, тесторезка, весы, машины, формы, посуда для столовой, карточки, пластиковые контейнеры и. т. д.

Ход игры.

Взрослый(кондитер): Ребята, я прибыла к вам из страны Кулинарии за помощью.

Но прежде скажите, что такое «кулинария»? (ответы детей)

В моей стране всегда были самые свежие и вкусные изделия, которые быстро разбирали в магазине: торты, пирожные, печенья и. т. д.

Но вот недавно побывал в нашей стране злой волшебник учинил беспорядок,

и остановил наше производство.

Ребята, вы готовы прийти на помощь? Тогда предлагаю отправиться как можно быстрее в путь.

На чем же мы отправимся? (ответы детей)

На воздушном шаре.

Дыхательная гимнастика «Надуваем шар».

(Дети усаживаются, звучит спокойная музыка)

Вот наш воздушный шар плавно и легко отрывается от земли. Мы пролетаем над нашим садиком, над городом, вот уже видны верхушки деревьев, легкий теплый ветерок обдувает наше лицо, мы поднимаемся всё выше и выше. Но вот уже видна Страна Кулинарии, плавно опускаем наш шар на землю.

Мы прибыли в Страну кулинарии.

Люди каких профессий работали здесь мы узнаем по карточкам, которые остались здесь.

Дети рассматривают карточки с продукцией, которые выпускали в стране кулинарии (это торты, кексы, пирожные и т. д.); схемы профессий: пекарь-кулинар, тестомес, заведующий, водитель, экспедитор, продавец, повар) - распределяют роли между собой, надевают спецодежду.

Заведующий даёт заказ, тестомес заводит тесто, из готового теста кулинары готовят и украшают изделия; отдают фасовщикам;

Заведующий звонит экспедитору и водителю, чтобы доставили продукцию в магазин;

Экспедитор и водитель занимаются доставкой готовой продукции в магазин.

Продавец продаёт в магазине покупателям кулинарные изделия.

После труда в цехах звенит звонок объявляется обед.

Дети идут в столовую, где их ждут официанты и повара.

Рефлексия: Хозяйка страны Кулинарии благодарит за помощь, дети отправляются обратно в детский сад.

13) **Сюжетно - ролевая игра «Магазин овощей»** (*старший дошкольный возраст*)

Цель. Закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах; формировать социальный опыт детей посредством игровой деятельности.

Задачи:

- Учить распределять роли, развивать сюжет и действовать согласно принятой на себя роли.

- Способствовать использованию в играх представлений об окружающей жизни.

- Развивать творческое воображение, речь детей.

- Воспитывать уважение к труду взрослых, дружеское отношение друг к другу;

- Закрепить знания детей о профессиях, связанных с торговлей.

Закреплять правила поведения в общественных местах.

Оборудование: Стол для продавца, прилавки для продуктов, касса. Одежда для продавца, кассира, грузчика, уборщицы, охранника. Муляжи овощей и фруктов, деньги, чеки, ценники, корзины для продуктов, пакеты для упаковки, ящики для переноски овощей и фруктов, кошельки, сумки, весы, руль, предметы для уборки: веник и савок, тряпочка.

Ход игры:

Воспитатель: - Ребята, вы бывали в магазине со своими родителями? Зачем люди ходят в магазины? (ответы детей)

- Что продают в магазине? (ответы детей).

- А какие магазины вы знаете? (ответы детей).

- Я предлагаю вам поиграть в «Овощной магазин».

- А что продают и покупают в овощном магазине? (овощи и фрукты).

- Чтобы нам начать играть, нам нужно распределить роли.

- Кто работает в магазине? (ответы детей)

(Воспитатель помогает распределить роли и объясняет, что будет делать тот или иной человек.)

Воспитатель: - Продавец предлагает товар, говорит цену товара, выкладывает товар на прилавок, советует, что лучше купить, взвешивает и упаковывает товар. Кто желает быть продавцом?

- Кассир – пробивает чеки, берет деньги за товар, дает сдачу. Кто будет кассиром?

- Грузчик – привозит овощи и фрукты в ящиках, выгружает их. Кто у нас будет грузчиком?

- Охранник – следит за соблюдением порядка в магазине. Кто хочет быть охранником в нашем магазине?

- Уборщица – следит за чистотой полок и полов в магазине. Кому мы можем доверить эту ответственную роль?

- А остальные ребята будут – покупателями.

Итак, можно подбирать подходящие предметы и начинать нашу игру. Не забывайте, что надо вежливо обращаться друг к другу; говорить, что бы вы хотели купить, сколько вам нужно овощей или фруктов; спрашивать: сколько стоит тот или иной овощ или фрукт, свежие ли овощи и фрукты, когда завезли товар и т.д.

(Воспитатель может руководить игрой и взять на себя роль заведующего магазином, если это потребуется для развития игрового сюжета.)

Воспитатель: - Ребята, во что мы с вами играли? Понравилась вам игра? Кто, что купил в магазине? Что бы вы еще хотели покупать в магазине, кроме овощей и фруктов? (ответы детей). Спасибо за игру.

14) Сюжетно-ролевая игра «Почта» (старший дошкольный возраст)

Цели:

- Расширить представления детей о профессии почтальона. Продолжать формировать умение детей согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

- Развивать игровой диалог, игровое взаимодействие. Активизировать и расширять словарный запас.

Словарная работа: посылка, бандероль, телеграмма, почтовая марка.

Предварительная работа: Чтение произведения С. Маршака «Почта», «Почта военная», отгадывание загадок; беседа о работе почтальона, оператора почтовой связи, заведующего почтового отделения; изготовление приглашений для родителей на Праздник осени для отправления почтой.

Предметно-игровая среда. Оборудование: весы, бланки телеграмм, журнал регистрации почтовых отправок, извещения о посылке, конверты, поздравительные открытки, газеты, журналы, штампики. Сумка для почтальона, фуражка почтальона, почтовый ящик.

Ход игры:

«Ребята, сегодня мы с вами будем играть в интересную игру. Но сначала послушайте стихотворение:

Шагает с сумкой кожаной и кипюю газет

И письма, и открытки, чего тут только нет!

И в дождь, и в морозы в любую погоду

Спешат почтальоны доставить народу:

Кому-извещенья и телепрограммы,

Кому-переводы, кому телеграммы.

- Вы догадались, в какую игру мы будем играть? (почта).

- А кто из вас был на почте?

- Давайте вспомним, что мы там видели. (почтовый ящик, витрины с конвертами, марками, открытками и т.д.)

- А кто мне скажет, зачем люди приходят на почту? (Отправить письмо, телеграмму, посылку, бандероль, оформить подписку на газеты, журналы)

- Ребята, а давайте подумаем, когда мы приходим на почту, чтобы отправить письмо, то, что мы должны сначала сделать. (купить почтовый конверт и наклеить на него почтовую марку, написать на конверте адрес того, кому мы хотим отправить письмо).

- Правильно! Ведь даже если мы живём в одном городе, то все равно у всех разные улицы и дома. Чтобы письмо не потерялось надо указывать правильный адрес. А что же дальше делать с письмом? (опустить в почтовый ящик).

- А если нам надо отправить посылку или бандероль, то надо вначале заполнить извещение, в котором также, как и на конверте необходимо указать адрес того, кому мы отправляем посылку и свой домашний адрес. Потом надо обратиться к работнику почты, который взвесит посылку, и уложит её в коробку или обернет бумагой. И обязательно поставит на неё печать почтового отделения.

- Работа на почте интересная и очень ответственная. Ведь надо внимательно проследить, чтобы все письма, посылки, газеты дошли по нужному адресу.

- Почтальон приходит на работу рано утром, разбирает письма и открытки, складывает их в сумки и разносит по адресам. Бывают не простые письма, а заказные, которые очень важные. Такие письма обязательно записываются по номерам в специальный журнал регистрации почтовых отправлений.

- Отправлением и выдачей посылок занимаются операторы почтовой связи. У них же можно и оформить подписку на журналы и газеты, и тогда почтальон будет приносить их прямо домой. Для этого надо заполнить

специальный бланк, где указывается адрес. И на письма, и на посылки обязательно ставится печать почтового отделения.

- Самый главный человек на почте- заведующий почтовым отделением. Это очень ответственная работа. Ведь очень много писем, газет, посылок, журналов проходит через почтовое отделение каждый день.

- А теперь давайте рассмотрим, что же есть у нас с вами для того, чтобы начать игру: сумка почтальона, она большая и вместительная; штампы нашего почтового отделения; извещения на посылку, конверты, почтовые марки, бланки телеграмм. Вот и почтовый ящик нашего отделения. А это - журнал регистрации почтовых отправок, в который почтальон будет записывать самые важные письма.

- Прежде чем начать нашу игру, надо распределить роли. Кто из вас хочет быть почтальоном? А оператором в посылочном отделе? А кто будет заниматься продажей конвертов, марок, оформлением подписки на журналы? И давайте решим, кто же будет заведующим?

Выбор ролей. Дети занимают свои места.

- Почтовое отделение открывается.

Ход игры.

Ребёнок почтальон разбирает: письма, журналы, газеты; некоторые письма регистрирует в журнал, ставит печать на письма, почтовые открытки. После этого укладывает все в почтовую сумку и отправляется разносить по адресам. (ребятам, которые в это время находятся "дома").

Другой работник почты продаёт конверты, марки. В посылочном отделе оператор оформляет и упаковывает посылки, бандероли, а также выдаёт посылки и бандероли посетителям по извещению.

Посетители почты покупают конверты, наклеивают на них марки и укладывают в конверты письма. Затем опускают письма в почтовый ящик; отправляют и получают посылки. Игра продолжается до последнего посетителя.

Подведение итогов игры:

1. Понравилась ли игра?
2. Понравились ли вам наши почтальоны? Вежливы ли были операторы? Понравилось вам получать письма и посылки? (да или нет, почему)
3. Понравилось ли самому ребенку быть в роли почтальона?
4. Согласитесь, приятно получать письма от друзей, посылки, интересные журналы. Почта очень нужна и важна.

Заключение

Данное методическое пособие поможет не только сформировать представления детей о массе предметов и способах измерения. Оно также научит их определять массу (вес) предметов путем взвешивания их с помощью различных видов весов, используя условную мерку (пластмассовые и металлические гирьки).

Проблемные ситуации с различными видами весов, которые описаны в пособии помогут ребенку увидеть на практике, что, изменяя внешний вид предмета, масса остается неизменной (инвариантность массы). Оно поможет закрепить пройденные темы, а также повысит усвоение материала в самостоятельной деятельности детей.

Список используемой литературы:

1. Березина В.В., Непомнящая Р.Л. «Обучение дошкольников элементам измерительной деятельности». - Пермь, 1983.
2. Данилова В.В. «Обучение математике в детском саду». - М.: 1997.
3. Математическая подготовка детей в дошкольные учреждения: семинар, практика и лаб. занятия по курсу «Методика формирования элементарных математических представлений у детей»/Березина Р.Л., Данилова В.В., Рихтерман Т.Д. и др. - М.: Просвещение, 1987.
4. Метлина Л.С. «Математика в детском саду». - М.: Просвещение, 1984.

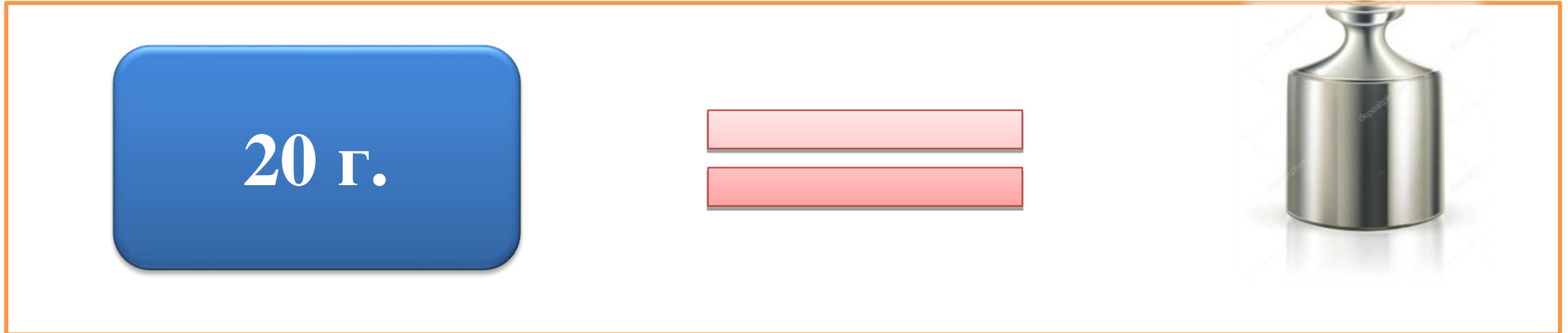
5. Михайлова З.А., Носова Е.А., Столяр А.А., Полякова М.Н., Вербенсу А.М. «Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста», - СПб.: «Детство-Пресс», 2008.

6. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников/под ред. Столяра А.А. - М.: Просвещение, 1988.

7. Щербакова Е.И. «Методика обучения математике в детском саду»: учеб. пособие для студентов, - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. С.

Приложение.

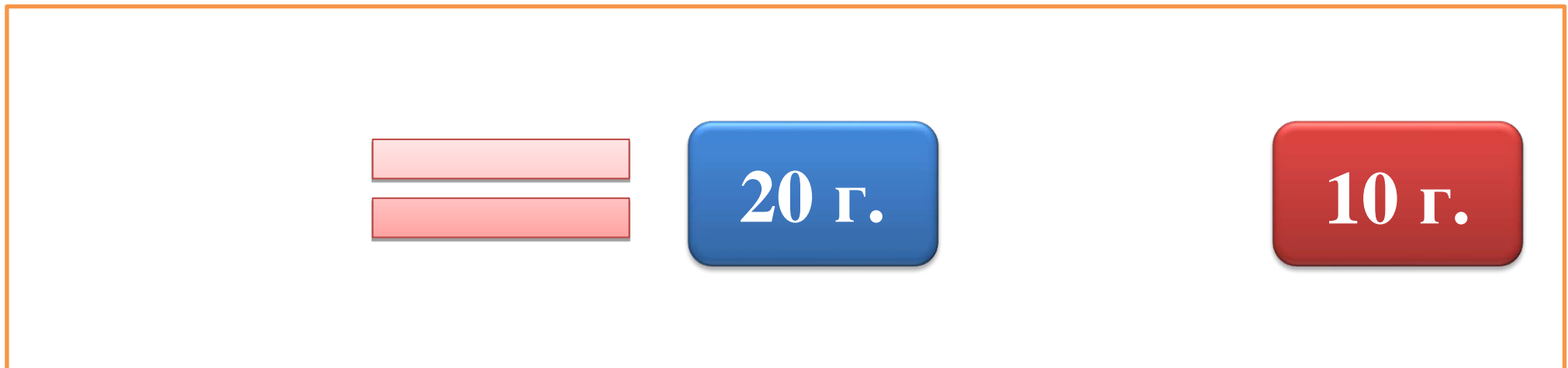
Индивидуальные карточки-задания для самостоятельной работы детей старшего дошкольного возраста с учетом их индивидуального уровня развития и темперамента.



20 г.

Two horizontal pink bars.

A silver weight.

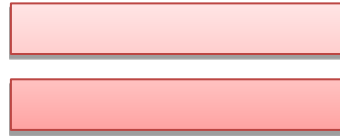


Two horizontal pink bars.

20 г.

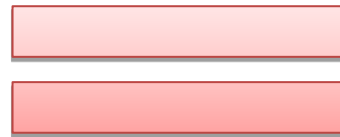
10 г.

10 г.

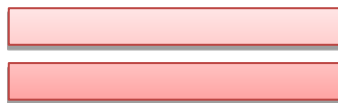
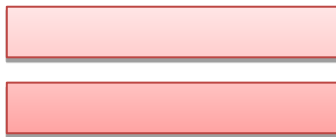


5 г.

5 г.



20 г.



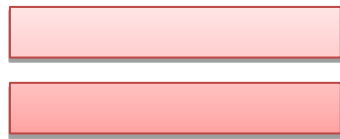
20 г.



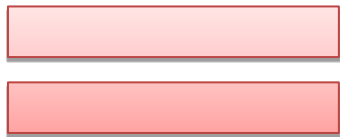
20 г.

10 г.

20 г.

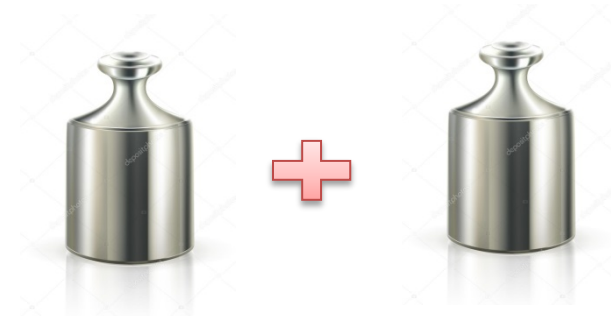
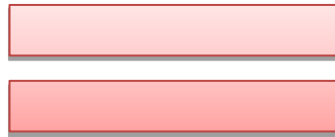


20 г.

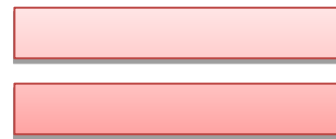


5 г.

10 г.



10 г.



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

Николаенко Оксана Николаевна

(Воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №108»)

приняла участие

в XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста».

Председатель оргкомитета конференции
доктор педагогических наук профессор



С.М. Ахметов

28 октября 2021 г.

УДК 373.203.71(06)
ББК 74.1я73
Т 33

DOI 10.53742/2021110401

УДК: 615.825

МАССАЖ СТОП КАК СРЕДСТВО УРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, ПРИ ПОМОЩИ НЕТРАДИЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ

О.Н. Адамчук, О.В. Зорина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 208 «Солнышко»

Печатается по решению редакционного совета
Кубанского государственного университета физической культуры,
спорта и туризма

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов
профессор Ю.К. Чернышенко
профессор Г.Б. Горская
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 **Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (Краснодар, 28 октября 2021 г.): материалы конференции / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2021. – 400 с.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 73.203.71(06)
ББК 74.1я73

© КГУФКСТ, 2021

Аннотация. В статье затрагивается тема укрепления физического здоровья детей, при помощи воздействия на биологически-активные зоны стопы, используя нетрадиционное оборудование.

Ключевые слова: стопа, массаж, нетрадиционное спортивное оборудование, здоровье детей.

Сегодня на рынке продают много детской обуви, которая не всегда соответствует качеству, это часто приводит к заболеваниям опорно-двигательного аппарата, в частности неправильному формированию детской стопы. В связи с этим возникает необходимость внедрять в практику дошкольных учреждений профилактические упражнения для коррекции и профилактики плоскостопия и других заболеваний стоп ребенка, также эти упражнения содействуют стимуляции биологически активных зон на стопах, которые отвечают за работу жизненно важных органов и систем человеческого организма. Ежедневное хождение босиком по различным поверхностям, особенно неровным, массаж стоп помогает улучшить работу всех частей тела детского организма, а также является профилактикой заболеваний стоп и опорно-двигательного аппарата [1, 2].

Для каждого родителя важно, чтобы его ребенок был здоровым, полным сил и энергии. Но, к сожалению, на сегодняшний день, состояние здоровья детей имеет тенденцию к ухудшению, несмотря на то, что медицина достаточно развита. При этом ежегодно индекс здоровья снижается, и врачи наблюдают у дошкольников хронические заболевания. Это и неправильная осанка, и нарушения опорно-двигательного аппарата, и многие другие заболевания. Важное влияние на формирование осанки ребенка оказывает состояние его стоп. Поэтому сформировать у родителей и детей понимание о важности профилактических мероприятий по плоскостопию, убедить их в необходимости сохранения и укрепления своего здоровья очень важно и эту работу необходимо начать именно в дошкольном возрасте, так как в этом возрасте стопа еще формируется, в костях стоп находится много хрящевой ткани, и стопа легче поддается коррекции.

На сегодняшний день рынок пестрит разнообразным спортивным оборудованием, очень часто оно является дорогостоящим, нам удалось без крупных финансовых вложений обогатить и разнообразить традиционное спортивное оборудование.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О.Н. Николаенко, Т.Н. Резникова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования города Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 108»

Аннотация. В статье рассказывается о том, какие мероприятия необходимо проводить, чтобы помочь детям развивать навыки здорового образа жизни. Также здесь описано влияние здорового образа жизни на физическое развитие детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, навыки, двигательная активность, профилактика, здоровье детей.

Сохранение здоровья детей является одной из самых важных задач для педагогов в настоящее время. Именно в дошкольном возрасте происходит активное формирование не только личности, но и организма в целом. Поэтому для педагогов и родителей очень важно привить навыки здорового образа жизни у детей именно в этом возрасте.

Так что же такое здоровый образ жизни? Здоровый образ жизни – это комплекс мероприятий, направленный на сохранение и улучшение здоровья человека. К таким мероприятиям мы можем отнести: двигательный режим, личная гигиена, закаливание, профилактику заболеваний, профилактику травм, режим дня, правильное питание. Рассмотрим их более подробно.

1. Двигательный режим. Всем известно, что дети непоседы и всегда в движении. Но не вся двигательная активность благоприятно влияет на здоровье дошкольников. Поэтому педагогам и родителям необходимо чередовать двигательную активность и отдых (комплекс ежедневной утренней гимнастики, комплекс пальчиковой гимнастики, физкультминутки во время проведения образовательной деятельности, гимнастика пробуждения после дневного сна, подвижные игры на свежем воздухе, ежедневные прогулки, спортивные праздники, оздоровительные процедуры).

2. Личная гигиена. Очень часто личной гигиене не уделяют должного внимания, считая, что она не так важна. Но это мнение ошибочно. Необходимо с раннего детства приучать ребенка ухаживать за собой, ведь от этого зависит не только его здоровье, но и здоровье окружающих. Очень важно донести до ребенка необходимость содержания в чистоте всех частей тела. Ребенок должен четко понимать, что необходимо пользоваться только своей расческой, своей зубной щеткой, спать на своем постельном белье, одевать свои вещи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам должно проходить непрерывно в течение всего дня. Ведь ребенок постоянно сталкивается с проблемными ситуациями, в которых ему необходимо принять правильное решение (съесть яблоко, играя в песочнице или нет).

3. Закаливание. Закаливание является одним из самых эффективных методов по укреплению детского здоровья, но также и самым редко применяемым. Закаливающие процедуры побуждают организм становиться выносливее посредством постепенного воздействия на него тренирующими факторами.

4. Профилактика заболеваний у детей дошкольного возраста.

В зимнее время года дети чаще болеют. И чтобы этого избежать необходимо проводить профилактические процедуры, как в дошкольном учреждении, так и в домашних условиях. Стоит обратить особое внимание на иммунизацию детей, регулярное проветривание помещений, кварцевание, влажную уборку помещений с дезинфицирующими средствами, регулярные прогулки на свежем воздухе, физические нагрузки.

5. Профилактика травм у детей дошкольного возраста. Дети дошкольного возраста чаще всего получают травмы либо от своих сверстников, либо из-за плохой координации движений. Поэтому необходимо уделить особое внимание развитию навыков безопасного поведения. В этом поможет проведение тематических бесед с дошкольниками, сюжетно-ролевые игры, инструктаж по технике безопасного обращения с ножницами перед образовательной деятельностью, рассматривание сюжетных картин и просмотр обучающих мультфильмов.

6. Режим дня. Чтобы ребенок был полон энергии в течение всего дня, необходимо соблюдать строгий распорядок дня. Наибольшая активность детей приходится на период с 8 до 12 часов и с 16 до 18 часов. Именно в это время стоит планировать наиболее активную деятельность у ребенка. А в период с 14 до 16 часов ребенку необходима минимальная активность. Также детям дошкольного возраста необходим ежедневный дневной сон.

7. Правильное питание. Состояние нашего здоровья напрямую зависит от того, что мы едим. Особенно это важно для дошкольников. Питание ребенка должно быть сбалансированным, включать в себя овощи, фрукты богатые витаминами, молочные продукты. Когда в продуктах недостаточно витаминов и полезных элементов, ребенок будет вялым, слабым, неусидчивым.

Ежедневное соблюдение данных мероприятий благоприятно отразится на здоровье детей дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Ятьяева Н.М. Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО // Молодой ученый. – 2018. – № 2. – С. 161-163.

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОО И СЕМЬИ**

О.Н. Николаенко, Ж.А. Якушина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования города Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 108»

Аннотация. В статье обсуждается организация самостоятельной двигательной активности в ДОО и необходимость организации физической активности в семье.

Ключевые слова: физическая активность, развитие, дети, семья, мотивация.

Чтобы ребенок гармонично развивался, ему необходимо быть в движении. Двигательная активность помогает не только развиваться физически, но и способствует развитию творческих, коммуникативных навыков, мелкой моторики. А самостоятельная двигательная деятельность способствует умению нестандартно мыслить, развитию фантазии, а также раскрывает индивидуальность каждого ребенка. Любая деятельность у детей дошкольного возраста происходит через игру, будь то образовательная или самостоятельная деятельность.

В каждой группе должно быть оснащение и игры, необходимые для правильного физического развития (физкультурные уголки, скакалки, ракетки, массажеры, мешочки для метания в цель, кольцоброс, султанчики, дорожка здоровья). А чтобы у детей не пропадала мотивация для игр, можно изготовить спортивный инвентарь своими руками, а также совместно с детьми. Так они не только научатся чему-то новому, но и внесут свой вклад в создание инвентаря (маракасы из пластиковых бутылок и сухого гороха, гантели из маленьких пластиковых бутылок с песком, тактильные мешочки с разным наполнением, удочка из веток и веревки и т.д.).

Заниматься физическим развитием детей должны не только педагоги в дошкольной организации, но и родители дома. Прогулки в парках, игры на спортивных площадках, езда на велосипедах, катание на роликах, игры в бадминтон, семейные походы и др.

Конечно, ввиду сильной занятости родителей, у них не всегда есть время на то, чтобы уделять развитию двигательной активности своих детей должное внимание. Поэтому педагогам необходимо проводить мероприятия, которые будут побуждать родителей к совместной деятельности с детьми. Это могут быть спортивные праздники, консультации, родительские собрания, круглые столы, мастер-классы.

Совместная детско-родительская деятельность не только укрепит семейные узы, создаст благоприятный микроклимат в семье, но и поможет вырастить счастливого и здорового ребенка.

Список литературы:

1. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам: программа и программные требования / Л.Д. Глазырина. – М.: ВЛАДОС, 2001.
2. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. – М.: Сфера, 2005.
3. Радина О.А. Организация самостоятельной двигательной активности детей / О.А. Радина, Н.Ю. Котельникова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 256-260.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	236
В.А. Месникова, Т.Н. Глухих	236
РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ КОМАНДНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР	238
Н.Ю. Минаева, В.И. Семенова	238
РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОО В РАМКАХ ФГОС ДО	241
Т.А. Мирная, Л.М. Гайнулина	241
ЙОГА КАК ЭЛЕМЕНТ КОРРИГИРУЮЩЕЙ ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА	243
Т.В. Михальская, А.Э. Димидова	243
ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОЦЕССУ АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА	245
А.Е. Монтикова, Т.С. Звягина	245
ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ЗАНЯТИЯ НА ВОЗДУХЕ – СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ	247
О.А. Мулика, С.С. Красноруцкая	247
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСКАКАЛКИ В ДЕТСКОМ САДУ	249
А.А. Нахимова, М.А. Ковальская	249
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОО И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	250
Т.А. Недосекина, И.Н. Руденко	250
ВЛИЯНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ДВИГАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	252
Л.Н. Нестеренко, А.В. Попова	252
АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	254
С.В. Никитина, Е.Г. Сердюкова	254
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДОО	256
В.С. Никишина, О.С. Мазурова	256
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ	258
З.А. Николаева, Н.А. Карпенко	258
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	260
О.Н. Николаенко, Т.Н. Резникова	260
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОО И СЕМЬИ	262
О.Н. Николаенко, Ж.А. Якушина	262

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СПОРТИВНЫХ ИГР В ДЕТСКОМ САДУ	264
Т.Н. Омельченко, О.Г. Рзынина	264

СОДЕРЖАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОО ПО ПОДГОТОВКЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ ИСТУПЕНИ КОМПЛЕКСА ГТО	265
Е.И. Опчукова, Е.А. Шевченко	265

НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОО	267
Е.А. Очилднева, С.А. Качкалда	267

ДЫХАНИЕ, МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	269
Н.М. Павлова, Г.М. Диброва	269

ДВИГАТЕЛЬНО – РЕЧЕВЫЕ СРЕДСТВА В ФОРМИРОВАНИИ РЕЧИ И РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ С ДЕТЬМИ ТНР	271
С.Е. Пенькова, Л.В. Песуш	271

«УМНЫЙ МУРАВЕЙНИК» - УНИВЕРСАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ БОЛЬШОГО КОЛИЧЕСТВА ДЕТЕЙ В ГРУППАХ ДОО	273
А.А. Петрова, М.Г. Багужаева	273

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОО И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	275
А.А. Петрова, Ю.Н. Канищева	275

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОО И СЕМЬИ	277
Ю.А. Петрухина, М.А. Шамша	277

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ САДУ И ДОМА	279
О.В. Пивиньска	279

МЕХАНИЗМЫ ИНТЕГРАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО	281
И.А. Пилипенко, В.Ю. Мельникова	281

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	283
М.М. Пилушенко	283

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	285
Г.Б. Пищикова, М.В. Ващилина	285

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	287
Л.Е. Попова, Ю.С. Труш	287

СИСТЕМА БИОЭНЕРГОПЛАСТИКИ, КАК МЕТОД НЕЙРОСТИМУЛЯЦИИ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	289
Г. Прасол, Д.Н. Казанен	289

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180003049949

Документ о квалификации

Регистрационный номер

99238

Город

Красноярск

Дата выдачи

21 июня 2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Николаенко Оксана Николаевна

в период

с 15 июня 2022 г. по 21 июня 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки
"Луч знаний"»**

по дополнительной профессиональной программе

**«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в
соответствии с ФГОС ДО»**

в объёме

72 часов



Руководитель

Секретарь

Гурина И.А.
Быкова С.А.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Николаенко Оксана Николаевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 17 11 2020

457-1348594

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов" в объеме 34 часа.

Генеральный директор



УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Николаенко Оксана Николаевна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Образовательная программа
включена в информационную
базу образовательных программ
ДПО для педагогических
работников, реализуемую при
поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.

Город Саратов.

Дата выдачи: 17 11 2020

458-1348594

Прошел(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Правовое регулирование
образования в РФ в соответствии
с требованиями Федерального закона
«Об образовании в Российской
Федерации» и профессиональных
стандартов" в объеме 77 часов.

Генеральный директор

