

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста»

Ерёминой Людмилы Николаевны, Якушиной Жанны Алексеевны,
Чеботаревой Тамары Викторовны,
воспитателей МБДОУ МО г. Краснодара «Детский сад №108»

Методическая разработка «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста» составлено с целью оказания методической помощи педагогам, работающим с детьми среднего дошкольного возраста по формированию здоровьесберегающих условий обучения и развития.

Среди воспитанников детских садов высок процент тех, у кого имеются проблемы в общей и мелкой моторике, памяти, внимании, а зачастую и в мышлении. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительной работы, которая включает в себя физкультминутки, упражнения для профилактики зрения, мышечную релаксацию, дыхательную и пальчиковую гимнастику. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений выделяется применение в условиях детского сада здоровьесберегающих технологий.

Задачи, реализуемые в методической разработке: изучить актуальность и значимость создания условий здоровьесберегающей среды для обучения и развития детей среднего дошкольного возраста; составить план работы с детьми с учетом здоровьесберегающих технологий; расширить инструменты педагога в применении здоровьесберегающих технологий.

При составлении методической разработки авторы – составители опирались на содержание общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Детство» (И.Т. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.), обеспечивая интеграцию содержательных элементов образовательных

областей: «Познавательное развитие», «Социальное – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» и предусматривает активное участие каждого ребенка в различных видах деятельности совместно со взрослыми.

Содержание данной методической разработки учитывает особенности общей и мелкой моторики, речевые возможности детей среднего дошкольного возраста и обеспечивает использование здоровьесберегающих технологий в комплексе с другими видами работы, что способствует развитию у дошкольников двигательной активности, речи, психических процессов, формирует умение действовать по словесной инструкции.

Практическая часть методической разработки содержит комплекс таких компонентов здоровьесберегающих технологий как физкультминутка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, игровой самомассаж, гимнастика для глаз, объединённых одной темой.

Методическая разработка «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста» может быть рекомендована педагогам к использованию с детьми среднего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Рецензент:

старший преподаватель кафедры психологии
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Кубанский государственный
университет физической культуры,
спорта и туризма»



Л.Г. Самоходкина

«18» ноября 2022 г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №108»**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**Здоровьесберегающие технологии
в работе с детьми дошкольного возраста**

(СРЕДНЯЯ ГРУППА)

Авторы-составители:

Ерёмина Л.Н., воспитатель

Якушина Ж.А., воспитатель

Чеботарева Т.В., воспитатель

Краснодар 2022 г.

Методическая разработка «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста»/ составители Ерёмин Л.Н., Якушина Ж.А., Чеботарева Т.В. Краснодар, 2022. – 45с.

Содержание данной методической разработки учитывает особенности общей и мелкой моторики, речевые возможности детей среднего дошкольного возраста и обеспечивает использование здоровьесберегающих технологий в комплексе с другими видами работы, что способствует развитию у дошкольников двигательной активности, речи, психических процессов, формирует умение действовать по словесной инструкции.

Практическая часть методической разработки содержит комплекс таких компонентов здоровьесберегающих технологий как физкультминутка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, игровой самомассаж, гимнастика для глаз, объединённых одной темой.

Методическая разработка адресована воспитателям, специалистам дошкольных организаций, студентам по специальностям «Дошкольное воспитание», «Дефектология» в период прохождения профессиональных практик, а также родителям.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками	5
2. Планирование тематических недель при организации работы с детьми среднего дошкольного возраста	7
3. Содержание тематических недель	8
Мой детский сад	
Игрушки	9
Осень	10
Откуда хлеб пришёл	11
Овощи	12
Фрукты	13
Лес. Грибы. Ягоды	14
Моя семья	15
Человек. Части тела.	16
Мы смелые и ловкие	17
Мои друзья	18
Части суток	19
Зима!	20
Наш город	21
Одежда. Обувь. Головные уборы	22
Новый год. Зимние забавы	23
Домашние животные	24
Дикие животные	25
Деревья	26
Домашние птицы	27
Дикие птицы	28
Морской мир	29
Животные жарких стран	30
Защитники страны	31
Весна-красна	32
Праздник мам	33
Дом, мебель	34
Посуда	35
Продукты	36
Космос	37
Техника и мы	38
Транспорт	39
Профессии	40
Насекомые	41
Цветы	42
Лето!	43
Заключение	44
Список литературы	45

Введение

«Забота о здоровье — это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы»

В. А. Сухомлинский

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов (ВОЗ).

Здоровьесберегающий педагогический процесс ДОУ – в широком смысле слова – процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьееобогащения; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка. В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Вырастить здорового ребёнка – самое главное, что необходимо сделать нам, педагогам дошкольных учреждений. Полноценное физическое развитие и здоровье ребёнка – это основа формирования личности в целом.

Государственная политика в области образования основывается на принципах гуманистического характера, приоритете человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Исходя из принципа «здоровый ребёнок – успешный ребёнок», считаем невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровлению и физическому воспитанию детей.

Среди воспитанников детских садов высок процент тех, у кого имеются проблемы в общей и мелкой моторике, памяти, внимании, а зачастую и в мышлении. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительной работы, которая включает в себя физкультминутки, упражнения для профилактики зрения, мышечную релаксацию, дыхательную и пальчиковую гимнастику. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений выделяется применение в условиях детского сада здоровьесберегающих технологий.

Цель методической разработки: оказание методической помощи педагогам, работающим с детьми среднего дошкольного возраста по формированию здоровьесберегающих условий обучения и развития.

Задачи:

- изучить актуальность и значимость создания условий здоровьесберегающей среды для обучения и развития детей среднего дошкольного возраста;
- составить план работы с детьми с учетом здоровьесберегающих технологий;
- расширить инструменты педагога в применении здоровьесберегающих технологий.

Планируемые результаты работы педагогов:

- Сформировать навыки здорового образа жизни воспитанников, педагогов и родителей;
- Создать систему взаимодействия специалистов ДОУ в организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками;
- Сформировать нормативно-правовую базу по вопросам оздоровления дошкольников;
- Внедрить научно-методические подходы к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ и семье;
- Расширить представления родителей о здоровьесберегающих технологиях и их использовании в домашних условиях;
- Улучшить и сохранить соматические показатели здоровья дошкольников.

Здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Понятие «здоровьесберегающие педагогические технологии» у разных авторов имеют свои трактовки. Н.К.Смирнов, как родоначальник понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии» утверждал, что их можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию её воздействия на здоровье ребёнка и педагога. Он считает, что как прилагательное понятие «здоровьесберегающая» относится к качественной характеристике любой педагогической технологии, показывающей насколько при её реализации, решается задача сохранения здоровья.

Здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как сертификат безопасности для здоровья и как совокупность тех принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные педагогические технологии задачами здоровьесбережения.

Главное назначение таких новых технологий – объединить педагогов, медиков, родителей и самое главное – самих детей на сохранение, укрепление и развитие здоровья. Чем выше двигательная активность ребёнка, тем интенсивнее его общее развитие.

Оздоровительные паузы – физкультминутки, проводятся в игровой форме во время занятий. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных операций, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции. Сочетание речи с определёнными движениями даёт ряд преимуществ для детей.

Пальчиковая гимнастика включает в себя разнообразные активные упражнения и игры для пальцев, проводится индивидуально, либо с группой детей ежедневно. Тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции. Развитию мелкой моторики пальцев рук на занятиях уделяется особое внимание, т.к этот вид деятельности способствует выработке основных элементарных умений и формированию графических навыков. Проводится в любой удобный отрезок времени.

Дыхательная гимнастика – неотъемлемая часть оздоровительного режима, способствующая развитию и укреплению грудной клетки. Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмально-речевого дыхания (оно считается наиболее правильным типом дыхания). Ведётся работа над развитием силы, плавности, длительности выдоха. На первых порах дыхательные упражнения кажутся детям одними из самых сложных. И тем важнее помочь детям, превратив скучные упражнения в весёлую игру. Дыхательные упражнения могут проводиться во время утренней гимнастики, гимнастики пробуждения или на прогулке. Кроме того, правильное дыхание стимулирует работу сердца, головного мозга и нервной системы, избавляет человека от многих болезней.

Самомассаж – это массаж, выполняемый самим ребёнком, это динамические упражнения, вызывающие эффект, сходный с массажем. Ребёнок сам выполняет приёмы игрового самомассажа, которые показывает ему взрослый.

Использование самомассажа широко применимо по нескольким причинам:

- можно проводить не только индивидуально, но и с группой детей одновременно;
- можно использовать многократно в течение дня, включая его в различные режимные моменты в условиях дошкольного учреждения;

- можно использовать без специального медицинского образования.

Самомассаж проводится в игровой форме в виде пятиминутного занятия или в виде динамической паузы на занятиях. Весёлые стихи, яркие образы, обыгрывающие массажные движения, их простота, доступность, возможность использования в различной обстановке и в любое время способствуют изменению позиции ребёнка из объекта в субъект педагогического воздействия.

Гимнастика для глаз - гимнастические упражнения для развития подвижности моторного аппарата глаз. Для поддержания интереса детей используются гимнастики с предметами, яркими игрушками (солнышко, птички, фигурки животных и т.д.), которые крепятся на палочке – указке или даются ребёнку в руку, одеваются на пальчик. Широко используются в работе с дошкольниками таблицы-тренажеры. Они могут быть переносными и стационарными, нарисованными на стене. Большой интерес у детей вызывают двигающиеся мини-тренажеры. Во время наблюдения за их действием дети тренируют двигательные мышцы глаз. Зрительная проводится с целью предупреждения нарастающего утомления, укрепления глазных мышц и снятия напряжения; благотворно влияет на работоспособность зрительного анализатора и всего организма; гимнастику можно включать в занятия и режимные моменты; гимнастика проводится в течение 2-3 минут.

Планирование тематических недель на год

№	Месяц	Тема недели
1	Сентябрь	1. Мой детский сад 2. Игрушки 3. Осень 4. Откуда хлеб пришёл
2	Октябрь	1. Овощи 2. Фрукты 3. Лес. Грибы. Ягоды 4. Моя семья
3	Ноябрь	1. Человек. Части тела. 2. Мы смелые и ловкие. 3. Мои друзья 4. Части суток
4	Декабрь	1. Зима! 2. Наш город 3. Одежда. Обувь. Головные уборы. 4. Новый год. Зимние забавы.
5	Январь	1. Домашние животные 2. Дикие животные 3. Деревья 4. Птичий двор
6	Февраль	1. Дикие птицы 2. Морской мир 3. Животные жарких стран 4. Защитники страны
7	Март	1. Весна-красна 2. Праздник мам 3. Дом, мебель 4. Посуда
8	Апрель	1. Продукты 2. Космос 3. Техника и мы 4. Транспорт
9	Май	1. Профессии 2. Насекомые 3. Цветы 4. Лето!

Содержание тематических недель

«Детский сад»

Физкультминутка «Детский сад»	
<p>Солнце скрылось за домами, Покидаем детский сад. Я рассказываю маме Про себя и про ребят: Как мы хором песни пели Как играли в чехарду, Что мы пили, что мы ели. Что читали в детсаду.</p>	<p><i>«солнышко» над головой</i> <i>шаги на месте</i> <i>показывают на себя, а потом на воображаемую маму</i> <i>показывают на себя, а потом на других ребят</i> <i>движения по тексту</i></p>
Пальчиковая гимнастика «Пальчики»	
<p>В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик-малышок Постучался на порог. Вместе пальчики — друзья, Друг без друга им нельзя.</p>	<p><i>Выставляют вверх большие пальцы обеих рук.</i> <i>Поочередно называемые пальцы соединяют с большими на обеих руках одновременно.</i> <i>Пальцы сжаты в кулак, вверх выставляются только мизинцы.</i> <i>Кулаки стучат друг о друга.</i> <i>Ритмичное сжатие пальцев в кулаки</i></p>
Дыхательная гимнастика «Малыш идёт», «Малыш бежит»	
<p>Медленно переваливаться с ноги на ногу – вдох; на выдохе произносить «Топ – топ – топ!» Повторить 3 – 4 раза</p> <p>Бег на месте – вдох; на выдохе быстро произносить «Топ – топ – топ, топ – топ – топ!». Повторить 3 – 4 раза</p>	
Игровой массаж «Улыбка»	
<p>Здесь живет Хмурилка, Здесь живет Дразнилка, Здесь живет Смешилка Здесь живет Страшилка. Это носик Бибка! А где твоя улыбка?</p>	<p><i>Потереть брови</i> <i>Потереть нос,</i> <i>Потереть уголки губ</i> <i>Потереть щеки</i> <i>Потереть крылья носа</i> <i>Приподнять пальцами уголки губ</i></p>
Упражнение для глаз «Буратино»	
<p>Буратино потянулся Вправо – влево потянулся, Вниз-вверх посмотрел И на место тихо сел.</p>	<p><i>Встают на носочки, поднимают руки и смотрят на кончики пальцев</i> <i>Не поворачивая голову, смотрят вправо-влево</i> <i>Вниз-вверх</i></p>

«Игрушки»

Физкультминутка «Мяч»	
<p>Мы вместе поиграем в мячик: Я отбиваю, а он скачет. Его мы бросим в потолок А сами сделаем прыжок. Мы мяч ногою поддадим, И, как летит он, поглядим. И вновь берем мы мячик в руки, С мячом не знают дети скуки!</p>	<p><i>соединяют пальцы рук кольцом отбивают воображаемый мяч подбрасывают «мяч» вверх руки на поясе, три прыжка удар ногой по «мячу» руку козырьком, глядят соединяют пальцы рук кольцом хлопают в ладоши</i></p>
Пальчиковая гимнастика «Игрушки»	
<p>Я с игрушками играю: Мячик я тебе бросаю, Пирамидку собираю, Грузовик везде катаю</p>	<p><i>Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук. Протягиваем руки вперед – «бросаем мяч» Прямые кисти ладонями вниз поочередно кладём друг на друга несколько раз Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку»</i></p>
Дыхательная гимнастика «Игрушки пляшут», «Неваляшка»	
<p>Ноги на ширине плеч, руки опущены. Подняться на носки, руки поднять в стороны, вверх – вдох; опуститься, руки опустить вниз, на выдохе произнести «Ох!». Повторить 3 –4 раза</p>	
<p>Ноги на ширине плеч, руки на поясе. Вдох – переносить тяжесть с одной ноги на другую; на выдохе произносить «Дили – дили – дили – дон!» Повторить 3 –4 раза</p>	
Игровой массаж «Барабан»	
<p>Барабаню в барабан, Бам-бам-бам да бам-бам-бам. Очень громко, знаю сам, Бам-бам-бам да бам-бам-бам, Барабанит барабан, Бам-бам-бам да бам-бам-бам.</p>	<p><i>Поколачивают кулачками. Постукивают пальчиками Постукивают кулачками. Похлопывают ладошками. Постукивают пальчиками. Поглаживают ладошкой. Затем меняются местами.</i></p>
Упражнение для глаз «Игрушки»	
<p>Посмотрите, в магазине Все игрушки на витрине: Заводные зайчики, Куколки и мячики, Пушистые котята, Матрешки, медвежата. Все на полочках сидят, Поиграть они хотят</p>	<p><i>Движения глазами влево – вправо, вверх – вниз за указкой</i></p> <p><i>Сомкнуть веки</i></p>

«Осень»

Физкультминутка «Осень на пороге»	
Листья осенние тихо кружатся, Листья нам под ноги тихо ложатся. И под ногами шуршат, шелестят, Будто опять закружитьсяхотят.	<i>Кружатся на цыпочках, руки в стороны. Приседают. Движения руками вправо-влево. Поднимаются, кружатся</i>
Пальчиковая гимнастика «Листочки»	
Ветер по лесу летал, Ветер листики считал: Вот дубовый, Вот кленовый Вот рябиновый резной, Вот с березки – золотой, Вот последний лист с осинки Ветер бросил на тропинку	<i>Плавные, волнообразные движения ладонями Загибать по одному пальчику Спокойно уложить ладони на стол</i>
Дыхательная гимнастика «Ветерок»	
Я ветер сильный, я лечу, Лечу, куда хочу Хочу налево посвищу Могу подуть направо Могу и вверх И в облака Ну а пока я тучи разгоняю Повторить 3-4 раза.	<i>руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот(круговые движения руками).</i>
Игровой массаж «Дождик»	
Если дождь стучит по крышам то сильней, то тише, тише, Землю всю листва укрыла - значит, осень наступила. Осень в гости к нам пришла, краски яркие взяла Стала желтою трава, разноцветною - листва. Осень в гости к нам пришла сильный ветер принесла. Листья пестрые летят... осень любит листопад!	<i>Постукивание подушечками пальцев . Поглаживающие движения Спиралевидные движения Постукивающие движения Зигзагообразные движения Пощипывающие движения</i>
Упражнение для глаз «Осень»	
Вот стоит осенний лес! В нем много сказок и чудес! Слева - сосны, справа – ели. Дятел сверху, тук да тук. Глазки ты закрой – открой И скорей бегом домой!	<i>Выполняют круговые движения глазами Выполняют движения глазами влево – вправо Выполняют движения глазами вверх – вниз</i>

«Откуда хлеб пришёл»

Физкультминутка «Колосок»	
<p>Вырос в поле колосок, Он не низок, не высок. Налетел ветерок, Закачался колосок. Мы в поле придем, Колоски соберем, Муки натолчем, Каравай испечем, Гостей приглашаем, Караваем угощаем.</p>	<p><i>Сидят на корточках Постепенно поднимаются Поднимают руки вверх, качают Ходьба на месте</i></p> <p><i>Наклон Кулаком одной руки стучат по ладони другой Сжимают кисти рук Вытягивают руки вперед, ладони вверх</i></p>
Пальчиковая гимнастика «Хлеб»	
<p>Муку в тесто замесили, А из теста мы слепили: Пирожки и плюшки, Сдобные ватрушки, Булочки и калачи – Всё мы испечём в печи. Очень вкусно!</p>	<p><i>Сжимают и разжимают кулачки прихлопывают ладошками, «лепят» Поочередно разгибают пальчики обеих рук, начиная с мизинца</i></p> <p><i>Обе ладошки разворачивают вверх Гладят живот</i></p>
Дыхательная гимнастика «Колоски»	
<p>Дети стоят, руки опущены, ноги на ширине плеч. Руки через стороны поднять вверх - вдох. Руки вверху, кисти рук качаются (ветер качает колосок) на выдохе поют: «У-у-у» (тихо), длительно. Теперь ветер сильнее подул, громко поет ветер: «У-У-У». Повторить 3-4 раза.</p>	
Игровой массаж «Пирожки-калачи»	
<p>Шки-шки-шки - мама жарит пирожки. Жок-жок-жок - это вкусный пирожок.</p> <p>Шки-шки-шки - мы любим эти пирожки.</p> <p>Жок-жок-жок - кушай Женя пирожок.</p> <p>Ча-ча-ча - на праздник не хватает калача. Чи-чи-чи - пекутся в печи калачи.</p> <p>Ач-ач-ач - вот ароматный калач. Чи-чи-чи - мы любим к чаю калачи.</p>	<p><i>разогреваем руки лёгкими движениями провести пальцами по лбу от середины к вискам 6 раз так же легко провести 6 раз по щекам сверху вниз пальцы, массируя, спускаются по носу вниз до крыльев носа легкими движениями поглаживаем губы 6 раз круговыми движениями указательных пальцев по часовой стрелке поглаживают виски постукивающие движения по лицу обеими ладонями поглаживают лицо, совершая такие же движения, как при умывании)</i></p>
Упражнение для глаз «Булки»	
<p>Вырос в поле дом, Полон дом зерном, Стены позолочены, Ставни заколочены, Ходит дом ходуном На столбе золотом.</p>	<p><i>Посмотреть вправо. Посмотреть влево. Посмотреть снизу вверх. Посмотреть слева направо. Круговые движения глазами: налево – вверх – направо – вниз – вправо – вверх – влево – вниз.</i></p>

«Овощи»

Физкультминутка «Урожай»	
<p>В огород пойдем, Урожай соберем. Мы морковки натаскаем И картошки накопаем, Срежем мы кочан капусты Круглый, сочный, очень вкусный, Щавеля нарвем немножко И вернемся по дорожке.</p>	<p><i>идут по кругу, взявшись за руки</i></p> <p><i>«таскают»</i> <i>«копают»</i> <i>«срезают»</i> <i>показывают круг рукам)</i> <i>«рвут»</i> <i>идут по кругу, взявшись за руки</i></p>
Пальчиковая гимнастика «Урожай»	
<p>Вырос у нас чесночок, Перец, томат, кабачок Тыква, капуста, картошка, Лук и немного горошка. Овощи мы собирали, Ими друзей угощали, Квасили, ели, солили, С дачи домой увозили. Прощай же на год, Наш друг – огород!</p>	<p><i>Мизинец левой руки. ,</i> <i>Безымянный левой руки</i> <i>Средний левой руки..</i> <i>Указательный левой руки.</i> <i>Указательный правой руки.</i> <i>Средний правой руки.</i> <i>Безымянный правой руки.</i> <i>Мизинец правой руки.</i> <i>Большой левой руки.</i> <i>Большой правой руки</i> <i>На каждый слог - разминание одной фаланги,</i> <i>от ногтевых фаланг к основаниям пальцев</i></p>
Дыхательная гимнастика «Горячий суп»	
<p>Встать прямо, ноги на ширине плеч. Сделать свободный вдох и слегка задержать дыхание. Сложить губы трубочкой.</p> <p>Выполнить три коротких редких выдоха, словно дуем на горячий суп: «Фу! Фу! Фу!». Во время упражнения туловище держать прямо.</p>	
Игровой массаж«Суп»	
<p>Чики-чики-чики-ща! Вот капуста для борща, покрошу картошки, свёколки, морковки, полголовки лучку, да зубок чесночку, чики-чок, чики-чок- и готов борщечок.</p>	<p><i>Похлопывают ладонями.</i></p> <p><i>Постукивают ребрами ладоней.</i></p> <p><i>Покалачивают кулачками.</i></p> <p><i>Похлопывают ладонями.</i></p>
Упражнение для глаз «Овощи»	
<p>Ослик ходит выбирает, Что сначала съесть не знает. Наверху созрела слива, А внизу растет крапива, Слева – свекла, справа – брюква, Слева – тыква, справа – клюква, Снизу – свежая трава, Сверху – сочная ботва. Выбрать ничего не смог И без сил на землю слег.</p>	<p><i>Обвести глазами круг.</i></p> <p><i>Посмотреть вверх.</i> <i>Посмотреть вниз.</i> <i>Посмотреть влево – вправо</i> <i>Влево — вправо.</i> <i>Посмотреть вниз.</i> <i>Посмотреть вверх.</i> <i>Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз,</i> <i>(повторить 2 раза)</i></p>

«Фрукты»

Физкультминутка «Сбор фруктов»	
Мы идем во фруктовый сад Вдыхаем яблок аромат. Хотим сорвать яблоки с дерева. Может быть, допрыгнем до них? Нужно поставить лестницу. Срываем яблоки и кладем в корзину. Яблоки собрали, теперь отдохнем	<i>маршируют на месте дыхательное упражнение поднимаются на носочки, тянут руки прыгают имитируют подъем по лестнице имитируют сбор яблок салятся</i>
Пальчиковая гимнастика «Фрукты»	
Этот пальчик - апельсин, он, конечно, не один. Этот пальчик - слива, Вкусная, красивая. Этот пальчик - абрикос, Высоко на ветке рос. Просит: "Ну-ка, скушай!" Этот пальчик - ананас, Фрукт для вас и для нас.	<i>разгибать пальцы из кулачка показывать ладонями на себя и на окружающих</i>
Дыхательная гимнастика «Вкусная груша», «Кислое яблоко»	
И.п.: о.с. 1 – вдох, 2 выдох На выдохе произносить «М-м-м-м-м-а!» 3-4 раза И.п.: о.с. 1 – вдох, 2 выдох На выдохе произносить «Ф-у-у-у» 3-4 раза	
Игровой массаж «Яблоки»	
Как румян осенний сад! Всюду яблоки висят. Краснобоки, краснощеки, На ветвях своих высоких Точно солнышки горят!	<i>легкие хлопки по щекам похлопывание руками по телу поглаживание боков туловища поглаживание рук, поднятых вверх соединить руки в круг – «солнышко»</i>
Упражнение для глаз «Фруктовая загадка»	
Раз, два, три, четыре пять Будем фрукты мы считать. Перед нами лежит груша, Сочная, но нельзя скушать. Слева, на столе – лимон – Фруктовый господин-барон, Справа – яблоко в корзине. Его купили в магазине. Ну а снизу – апельсин, На полу лежит один. Сколько фруктов, посчитали? Четыре фрукта – угадали?	<i>Дети смотрят перед собой Дети смотрят влево Дети смотрят вправо Дети смотрят вниз</i>

«Лес. Грибы. Ягоды»

Физкультминутка «По грибы»	
<p>Осеннюю порою мы в лес с тобой придем, Грибов корзинку целую в лесу мы соберем! Летает паутина и падает листва Шуршит под сапогами увядшая трава. По тонкомумосточку ручей мы перейдем, Семью лисичек рыженьких с тобою мы найдем Раздвинем травку палочкой и там увидим вдруг Цветные сыроежки рассыпались вокруг. А на полянке крепкие боровики стоят. Под лапы елок спрятались, в корзинку не хотят. Опять, груздей и рыжиков с тобою мы нашли, Грибов корзинку целую домой мы принесли!</p>	<p><i>шагают на месте приседают покачивают руками над головой «шуршат» ногами идут на носочках наклоны вниз скрестные движения прямых рук кружатся на месте «пружинка» ставят руки «елочкой» над головой) повороты вправо-влево хлопают в ладоши</i></p>
Пальчиковая гимнастика «Грибок»	
<p>Вот грибок, какой, Вот грибок большой. Вот грибочек маленький, Сидит, как на завалинке, Шляпкою качает, С ребятами играет.</p>	<p><i>Левую ладонь ставят на указательный палец правой руки. Меняют местами . Показывают указательным и большим пальцами. Качают головой. Хлопают в ладоши.</i></p>
Дыхательная гимнастика «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». «Поза дерева»	
<p>И.п. – основная стойка. 1 – вдох - руки в стороны; 2 – выдох – наклон туловища вправо; 3 – вдох – вернуться в и.п.; 4 – выдох – наклон туловища влево, вернуться в и.п. <i>Сделать 2-3 спокойных вдоха и выдоха</i></p> <p>Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Поднять руки вверх, ладони повернуты друг к другу. Потянуться всем телом вверх – вдох. Спина прямая, подбородок чуть приподнят, живот подтянут. Через 20 секунд, развернув ладони в стороны, спокойно опустить руки – выдох.</p> <p>повторить 5-6 раз.</p>	
Игровой массаж «Лес зелёный»	
<p>Теплый ветер гладит лица, Лес шумит густой листвой. Дуб нам хочет поклониться Клен кивает головой. А кудрявая березка Провожает всех ребят. До свидания, лес зеленый, Мы уходим в детский сад!</p>	<p><i>Двумя ладонями провести, не слишком надавливая, от бровей до подбородка и обратно 4 раза От точки между бровями большим пальцем левой руки массировать лоб, проводя пальцем до середины лба у основания волос – 4 раза Массаж висковых впадин большими пальцами правой и левой рук, совершая вращательные движения – 8 раз Поглаживание лица ладонями сверху вниз -4 раза.</i></p>
Упражнение для глаз «По ягоды»	
<p>Справа зреет земляника, Слева – сладкая черника, Справа – красная брусника, Слева спеет ежевика. Ягоды все соберем Отдохнем и потом домой пойдём.</p>	<p><i>Движения глазами влево – вправо</i></p> <p><i>Сомкнуть веки обоих глаз на 3-5 секунд, повторить 6-8 раз</i></p>

«Моя семья»

Физкультминутка «Бабушка»	
Устала наша бабушка, Присела на порог: «Куда пропал, куда пропал, Куда пропал внучок?» Подумала, поохала, Потом тихонько встала, Пошла вокруг да около Искать внучка сначала.	<i>стоят в кругу приседают берется за голову, раскачивают из стороны в сторону встают идут по кругу</i>
Пальчиковая гимнастика «Большая семья»	
Как у нас семья большая да весёлая. Два у лавки стоят, Два учиться хотят, Два Степана сметаной обедаются. Две Дашки кашкой питаются. Две Ульки в люльке качаются.	<i>Ритмичные хлопки в ладоши и удары кулачками попеременно. Загнуть большие пальцы на обеих руках. Загнуть указательные пальцы на обеих руках. Загнуть средние пальцы. Загнуть безымянные пальцы. Загнуть мизинцы.</i>
Дыхательная гимнастика «Мама кормит малыша», «Бабушка ругается»	
Поднести руку ко рту – вдох; на выдохе произносить «Ешь! Ешь! Ешь!» Повторить 3 – 4 раза Грозить указательным пальцем правой руки – вдох; на выдохе произносить «Ай –я – яй!» Повторить 3 – 4 раза	
Игровой массаж «Вот какая борода»	
Да – да – да – есть у деда борода. Де – де – де – есть сединки в бороде. Ду – ду – ду – расчеши бороду. Да – да – да – надоела борода. Ду – ду – ду – сбреем деду бороду. Ды – ды – ды – больше нет бороды.	<i>Потереть ладони друг о друга Руками провести по шее от затылка доямки. Большими пальцами мягко провести пошее от подбородка вниз Сжав руки в кулаки, возвышениями больших пальцев быстро растереть крылья носа Положить три пальца на лоб всей плоскостью и, мягко надавливая, поглаживать лоб. Раздвинув указательный и средний пальцы, положить их перед и за ушами и с силой растирать кожу</i>
Упражнение для глаз «Мама»	
Пальчик к носу движется, А потом обратно, На него посмотреть Очень нам приятно! А теперь глаза закрой И погладь руками, Помечтаем мы с тобой О любимой маме.	<i>Вытянуть вперед руку. Следить за кончиком пальца, медленно приближая его к носу, а потом так же медленно отодвигая обратно. Закрывать глаза, поглаживать веки.</i>

«Человек. Части тела»

Физкультминутка «Части тела»	
<p>Одна дана нам голова. А уха два и глаза два, И две щеки, и две руки, и две ноги. Зато один и нос и рот. А было б все наоборот: Одна рука, одна нога. Зато два рта и языка. Мы только бы и знали, Что ели, да болтали.</p>	<p><i>Показывают указательный палец правой руки, Круговые движения ладонью над головой Указывают на уши, глаза Указывают на щеки, руки вперед Указывают на ноги. Показывают 1 палец. Указывают на нос, рот. Руки согнуты в локтях к груди – круговые движения кистями одна вокруг другой. Показывают Показывают 2 пальца, указывают на рот, делают пальцами «нос буратино» ко рту (язык) Руки на поясе – повороты корпуса влево-вправо с пружинками.</i></p>
Пальчиковая гимнастика «Пальчики»	
<p>В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик-малышок Постучался на порог. Вместе пальчики — друзья, Друг без друга им нельзя.</p>	<p><i>Выставляют вверх большие пальцы обеих рук. Поочередно называемые пальцы соединяют с большими на обеих руках одновременно. Пальцы сжаты в кулак, вверх выставляются только мизинцы. Кулаки стучат друг о друга. Ритмичное сжимание пальцев в кулаки.</i></p>
Дыхательная гимнастика «Подуем на плечо»	
<p>Дети стоят, руки опущены, ноги слегка расставлены. Повернуть голову налево, сделать губы трубочкой – подуть на плечо. Голова прямо – вдох. Голову вправо – выдох (губы трубочкой). Голова прямо – вдох носом. Опустить голову, подбородком касаясь груди, - вновь сделать спокойный, слегка углублённый выдох. Повторить 2-3 раза: Подуем на плечо, подуем на другое. Нас солнце горячо пекло дневной порой. Подуем на живот, как трубка станет рот.</p>	
Игровой массаж «Здоровые ручки» (с су-джок шариком)	
<p>Эта ручка – правая Это ручка – левая Я на мячик нажимаю И зарядку делаю: Будет сильной правая Будет сильной левая Будут ручки у меня – ловкие, умелые.</p>	<p><i>Шарик на правой ладони Шарик на левой ладони Зажать шарик между ладонями Сжать в правом кулаке Сжать в левом кулаке Катать мячик между ладонями</i></p>
Упражнение для глаз «Солнечный зайчик»	
<p>Солнечный мой зайнъка, Прыгни на ладошку. Солнечный мой зайнъка, Маленький, как крошка. Прыг на носик, на плечо. Ой, как стало горячо! Прыг на лобик, и опять На плече давай скакать. Вот закрыли мы глаза, А солнышко играет: Щечки теплыми лучами Нежно согревает.</p>	<p><i>Дети вытягивают вперед ладошку. Ставят на ладонь указательный палец другой руки. Прослеживают взглядом движение пальца, которым медленно прикасаются сначала к носу, вновь отводят вперед, затем последовательно дотрагиваются до одного плеча, лба и другого плеча, каждый раз отводя палец перед собой. Голова все время находится в фиксированном положении. Закрывают глаза ладонями.</i></p>

«Мы смелые и ловкие»

Физкультминутка «Зарядка»	
<p>Каждый день по утрам Делаем зарядку Очень нравится нам делать по порядку: Весело шагать, Руки поднимать, Приседать и вставать, Прыгать и скакать.</p>	<p><i>ходьба на месте</i></p> <p><i>ходьба</i> <i>руки вверх</i> <i>приседание 3 раза</i> <i>5 прыжков</i></p>
Пальчиковая гимнастика «Спортсмены»	
<p>Чтоб болезней не бояться, Надо спортом заниматься. Играет в теннис — теннисист, Он спортсмен, а не артист. В футбол играет — футболист, В хоккей играет — хоккеист, В волейбол — волейболист, В баскетбол — баскетболист.</p>	<p><i>Поднимают руки к плечам, вверх, к плечам, в стороны.</i> <i>Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.</i></p>
Дыхательная гимнастика «Чудо нос»	
<p>После слов «задержу дыхание» дети делают вдох и задерживают дыхание. Воспитатель читает стихотворный текст, ребята только выполняют задание. Носиком дышу, дышу свободно, глубоко и тихо. Выполню задание, задержу дыхание. Раз, два, три, четыре – снова дышим: глубже, шире.</p>	
Игровой массаж «Неболейка»	
<p>Чтобы горло не болело, Мы его погладим смело. Чтоб не кашлять, не чихать, надо носик растирать лоб мы тоже разотрем, ладошку держим козырьком. Вилку пальчиками сделай, Массируй ушки ты умело. Знаем, знаем да-да-да. Нам простуда не страшна.</p>	<p><i>Растирают ладоши друг о друга.</i> <i>Поглаживают шею движениями снизу-вверх</i> <i>Указательным пальцем растирают крылья носа.</i> <i>Прикладывают ко лбу ладони и растирают его круговыми движениями в стороны вместе.</i> <i>Раздвигают указательные и средние пальцы и растирают точки спереди и за ушами.</i> <i>Потирают ладони друг о друга.</i></p>
Упражнение для глаз «Будь здоров!»	
<p>Чтобы глазки зорче были, И в очках чтоб не ходить, Эти нужные движенья предлагаю повторить. Вдаль посмотрим и под ножки. Влево, вправо побыстрей. Удивился – что такое? И закроем их скорей. А теперь вращай по кругу, словно стрелочка часов. Открывай глаза. И снова на занятие. Будь здоров!</p>	<p><i>Дети выполняют движения глазами в соответствии с текстом.</i></p>

«Мои друзья»

Физкультминутка «Настроение»	
<p>Настроение упало, Настроение поднимем Дело валится из рук...</p> <p>Но еще не все пропало, Если есть хороший друг. С делом справимся вдвоем, С облегчением вздохнем – Эх И от пыли отряхнем!</p>	<p><i>развести руки в сторону и вниз, пожать печально плечами бьем логонько по внешним сторонам ладоней</i></p> <p><i>Пальчиком влево- вправо</i></p> <p><i>Показать на друга</i></p> <p><i>Положить руки на плечи друга</i></p> <p><i>Присели, собрали настроение в ладошки</i></p> <p><i>Отряхивают руки.</i></p>
Пальчиковая гимнастика «Дружба»	
<p>Дружат в нашей группе девочки и мальчики. С вами мы подружим маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять — начинай считать опять. Раз, два, три, четыре, пять — мы закончили считать.</p>	<p><i>соединять пальцы в «замок»</i></p> <p><i>касание кончиков пальцев обеих рук</i></p> <p><i>парное касание пальцев от мизинцев</i></p> <p><i>руки вниз, встряхнуть кистями</i></p>
Дыхательная гимнастика «Подуем на...»	
<p>Подуем на плечо, Подуем на другое, На солнце горячо Пекло дневной порой. Подуем на живот, Как трубка, станет рот, Ну, а теперь - на облака И остановимся пока.</p>	<p><i>стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены -</i></p> <p><i>вдох. Выдох – поворачивает голову направо и,</i></p> <p><i>сделав губы трубочкой, дует на плечо. Голова</i></p> <p><i>прямо - вдох носом. Голову влево – выдох;</i></p> <p><i>голова прямо – вдох.</i></p> <p><i>Ребенок опускает голову, подбородком касаясь</i></p> <p><i>груди, снова делает спокойный выдох, голова</i></p> <p><i>прямо - вдох носом. Поднимает лицо кверху -</i></p> <p><i>выдох через губы, сложенные трубочкой.</i></p>
Игровой массаж «Игра»	
<p>Вот у нас игра какая:Хлоп, ладошка, Хлоп, другая! Правую ладошкой Мы пошлепаем немножко. А потом ладошкой левой Ты хлопки погромче делай. А потом, Даже щечки побьем. Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп! По коленкам - шлеп, шлеп! По плечикам похлопай! По бокам себя пошлепай! Можем хлопнуть за спиной! Хлопаем перед собой! Справа - можем! Слева - можем! И крест-накрест руки сложим! И погладим мы себя.Вот какая красота.</p>	<p><i>Хлопки в ладоши.</i></p> <p><i>Шлепки по левой руке от плеча к кисти.</i></p> <p><i>Шлепки по правой руке.</i></p> <p><i>Легкое похлопывание по щекам</i></p> <p><i>Хлопки над головой.</i></p> <p><i>Хлопки по коленям.</i></p> <p><i>Шлепки по плечам.</i></p> <p><i>Шлепки по бокам.</i></p> <p><i>Шлепки по спине</i></p> <p><i>Шлепки по груди.</i></p> <p><i>Поколачивание по груди справа, слева.</i></p> <p><i>Поглаживание по рукам, груди, бокам, спине,</i></p> <p><i>ногам.</i></p>
Упражнение для глаз «Жмурки»	
<p>Сейчас мы в жмурки поиграем: Веки сильно мы сжимаем, Держим, держим, напрягаем... И спокойно расслабляем. Теперь головою крути не крути, А в группе у нас никого не найти. Открою глаза – и друг мой на месте. Зарядку для глаз выполняем все вместе.</p>	<p><i>Выполняют движения по тексту</i></p>

«Части суток»

Физкультминутка «Луна»	
<p>Большая желтая луна Бледнеет и заходит. Погасли звезды, и видна Заря. И солнце всходит Я встану, а луне – в кровать До вечера ей надо спать!</p>	<p><i>руки над головой – «большая луна» руки в стороны руки вверх «луна» над головой изображают «спящую» луну</i></p>
Пальчиковая гимнастика «Неделька»	
<p>В понедельник мы стирали, А во вторник — подметали. В среду мы пекли калач, А в четверг играли в мяч. В пятницу полы мы мыли, А в субботу торт купили. В воскресенье, в воскресенье Мы пойдём на день рожденья.</p>	<p><i>Дети выполняют движения в соответствии со смыслом текста стихотворения, выражают соответствующие эмоции, проявляя фантазию</i></p>
Дыхательная гимнастика «Сова»	
<p>День - ребёнок стоит и медленно поворачивает голову вправо - вдох и влево - выдох, ночь - смотрит вперёд и взмахивает руками-крыльями – вдох, опуская их вниз, произносит на выдохе «у-у-ффф»; повторять 3 раза</p>	
Игровой массаж «Солнечная зарядка»	
<p>Солнце утром рано встало, Всех ребятшек приласкало: гладит грудку, гладит шейку, гладит носик, гладит лоб, гладит ушки, гладит ручки, загорают дети. Вот!</p>	<p><i>Указательным пальцем растирают крылья носа. Прикладывают ко лбу ладони и растирают его круговыми движениями в стороны вместе.</i></p>
Упражнение для глаз «Солнышко встаёт»	
<p>Вот как солнышко встает, Выше, выше, выше. К ночи солнышко зайдет Ниже, ниже, ниже. Хорошо, хорошо, Солнышко смеется. А под солнышком нам Хорошо живется</p>	<p><i>Движения глазами вверх Движения глазами вниз Дети часто моргают глазами Дети широко открывают, а потом закрывают глаза</i></p>

«Зима»

Физкультминутка «Снежинки»	
<p>Вот летят, кружась, снежинки, Кружевной плетут узор, На поляны, на тропинки Ляжет сказочный ковер. Кто теперь заметит зайку, В белой шубке на снегу? Ну-ка, где он? Угадай-ка, В поле или на лугу?</p>	<p><i>взмахи руками, разведенными в стороны, вращательные движения рук перед собой показывают влево, вправо разводят руки в стороны поворачиваются лицом друг к другу приседают, прячут лицо</i></p>
Пальчиковая гимнастика «Зима»	
<p>Снег пушистый лег на ветки. И гулять бегут все детки. Лепят бабу под окном, Дружно катят снежный ком. Лыжи, Санки И коньки Мчатся наперегонки.</p>	<p><i>Изображаем руками ветви деревьев, пальцы растопыриваем Указательный и средний пальцы обеих рук «бегут» по столу, как ножки Лепим двумя руками воображаемый снежный ком Круговые движения руками Скользим по столу ладонями вперед-назад кости рук соединить вместе, большими пальцами вниз, движение от груди вперед Ладони поставить на ребро и скользить ими вперед-назад по столу</i></p>
Дыхательная гимнастика «Согрейся»	
<p>И.п. – встать прямо, ноги врозь, руки поднять в стороны. Быстро скрещивать руки перед грудью, хлопать ладонями по плечам, произнося: «Ух-х-х!». Разводить руки в стороны – назад. Повторить 8-10 раз.</p>	
Игровой массаж «Зимой»	
<p>Свистели метели, летели снега. Стелила постели большая пурга, Стелила постели морозам она, И было метелям совсем не до сна. Мы утром в окошко взглянули на сад - Сугробы в саду, как подушки, лежат.</p>	<p><i>Спиралевидное поглаживание ладонной поверхностью от кончиков пальцев до лучезапястного сустава</i></p>
Упражнение для глаз «Снег-снежок»	
<p>Снег-снежок, снег-снежок По дорожке стелется. Снег-снежок, снег-снежок, Белая метелица. Снег-снежок, снег-снежок, Замело дорожки. Снег-снежок, снег-снежок, Тает на ладошке.</p>	<p><i>Частое моргание глазами Движения глазами влево – вправо Частое моргание глазами Круговые движения глазами Частое моргание глазами Посмотреть вдаль Частое моргание глазами Посмотреть на ладошку</i></p>

«Наш город»

Физкультминутка «Прогулка»	
Мы по улице шагаем, Этажи в домах считаем: Раз этаж, два этаж – Двухэтажный домик наш. По бульвару мы шагаем, Липы с клёнами считаем: Одна, два, три, четыре, пять... Трудно нам их сосчитать.	<i>Шагают на месте</i> <i>Поочерёдно поднимают правую и левую руки</i> <i>Соединяют руки над головой</i> <i>Шагают на месте</i> <i>Хлопки над головой</i>
Пальчиковая гимнастика «Мой город»	
Город – это улицы, проспекты и дома, Площади, музеи, парков тишина, Блеск огромных стекол, Праздничных витрин, Быстрое движенье Прохожих и машин	<i>Ладони обеих рук лежат на столе;</i> <i>производить поочередные постукивания</i> <i>пальцами по столу.</i> <i>Разводит пальцы в стороны и соединять.</i> <i>Круговые движения руками, согнутыми в</i> <i>локтях.</i> <i>Указательные и средние пальцы «бегут» по</i> <i>столу, остальные сжаты в кулак.</i>
Дыхательная гимнастика «Регулировщик»	
Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлинённого выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз.	
Игровой массаж «По дороге»	
По таинственной дороге Шли таинственные ноги. По большой дороге Зашагали наши ноги. По пыльной дорожке Шагали наши ножки. А маленькие ножки Бежали по дорожке.	<i>«Шагающие» движения ладоней по спине»</i> <i>Ребром кистей рук движения по спине сверху</i> <i>вниз</i> <i>Похлопывающие движения ладонями по спине</i> <i>Пощипывающие движения ладоней по спине</i> <i>Похлопывающие движения ладонями по спине</i> <i>Постукивание кулачками по спине.</i>
Упражнение для глаз «Светофор»	
У дороги, словно в сказке, На столбе живёт трёхглазка. Всё мигает и мигает, Ни на миг не засыпает. Она транспорт стережёт, Пешеходам путь даёт.	<i>Взор переводят вверх, вниз</i> <i>Взор переводят вправо, влево.</i> <i>Моргают глазами.</i> <i>Широко раскрывают глаза.</i> <i>Глаза закрывают.</i> <i>Широко открывают и закрывают глаза.</i> <i>(повторить 2 – 3 раза)</i>

«Одежда. Обувь. Головные уборы»

Физкультминутка «Туфельки»	
<p>Туфельки нарядные, Туфельки парадные, Лаковые, с ремешком, И подошва с каблукком. Туфли Маше в самый раз Можно выходить на пляс.</p>	<p><i>правая нога вперед на носок левая нога вперед на носок правая нога вперед на пятку левая нога вперед на пятку руки на поясе, «пляшут»</i></p>
Пальчиковая гимнастика «Стирка»	
<p>Ох, испачкалась одежда, Мы её не берегли, Обращались с ней небрежно, Мяли, пачкали в пыли. Надо нам её спасти И в порядок привести. В тазик воду наливаем, Порошочку насыпаем. Всю одежду мы замочим, Пятна тщательно потрём, Постираем, прополощем, Отожмём её, встряхнём. А потом легко и ловко Всю развесим на верёвках. А пока одежда сушится Мы попляшем и покружимся.</p>	<p><i>Дети выполняют действия в соответствии со смыслом стихотворения</i></p>
Дыхательная гимнастика «Сдуваем пылинки», «Застёгиваем молнию на куртке»	
<p>Поворачивать голову прямо – вдох, вправо - выдох, произнося [пф]; прямо – вдох, влево – выдох, произносим [пф]. Повторить 3 раза.</p> <p>Правой рукой застёгивать куртку – вдох; на выдохе произносим «Вжик!» Повторить 3 – 4 раза</p>	
Игровой массаж «Помощники»	
<p>Дружно помогаем маме, Мы белье полощем сами. Раз, два, три, четыре. Потянулись, Наклонились. Хорошо мы потрудились</p>	<p><i>Похлопывание ладонями по спине Движение ладонями по спине вверх-вниз Постукивание кулачками по спине Поглаживание спины Поперечные движения ребром кистей рук</i></p>
Упражнение для глаз «Кружева»	
<p>Кружевницы ниткой кружева плетут, Там цветы и птицы дивные живут. Их иголочка “рисует” тут и там, Нитка тянется за нею по пятам. Но и мы умеем, кружева вязать, Будем кисточкой узоры рисовать. Нарисуем мы узоры наверху, Завитушками листочки есть внизу.</p>	<p><i>Вращение глазами по кругу Отводят руки в стороны попеременно и прослеживают взглядом Взгляд вверх-вниз Поднять голову, посмотреть вверх Опустить голову, посмотреть вниз Взгляд вверх Взгляд вниз</i></p>

«Новый год. Зимние забавы»

Физкультминутка «Зимние забавы»	
<p>Мы зимой в снежки играем, мы играем. По сугробам мы шагаем, мы шагаем. И на лыжах мы бежим, мы бежим. На коньках по льду скользим, мы скользим. И снегурку лепим мы, лепим мы. Гостью-зимую любим мы, любим мы.</p>	<p><i>имитация лепки снежков шагаем, высоко поднимая колени пружинистые движения на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях плавные пружинистые движения руки согнуты в локтях соответствующие движения развести руки в поклоне и поставить на пояс</i></p>
Пальчиковая гимнастика «Подарки»	
<p>Мы на ёлке веселились, И плясали и резвились. После добрый Дед Мороз Нам подарки преподнёс. Дал большущие пакеты, В них же — вкусные предметы: Конфеты в бумажках синих, Орешки рядом с ними, Груша, яблоко, Один — золотистый мандарин.</p>	<p><i>Ритмичные хлопки в ладоши. Ритмичные удары кулачками. Дети «шагают» средним и указательным пальцами обеих рук. «Рисуют» руками большой круг. Делают ритмичные хлопки. Загибают на обеих руках пальчики, начиная с большого</i></p>
Дыхательная гимнастика «Снеговик веселится», «Задувай свечку»	
<p>И.п. – поставить ноги вместе, руки на поясе. Вдохнуть, после чего сделать прыжок двумя ногами с одновременным выдохом, произнося: «Ха!». Повторить 6-8 раз.</p> <p>Встать прямо, ноги на ширине плеч. Сделать свободный вдох и слегка задержать дыхание. Сложить губы трубочкой. Выполнить три коротких редких выдоха, словно задувая горящую свечу: «Фу! Фу! Фу!». Во время упражнения туловище держать прямо.</p>	
Игровой массаж «Зима»	
<p>На ветвях развесил иней Ночью Дедушка Мороз Он сегодня очень сильный- Щиплет щеки, лоб и нос. Побежим домой скорей. Не догонит нас Мороз! Рукавичкой посильней Разотрем мы щеки, нос. Завтра снова будем мчаться На коньках и на санях И на лыжах с гор кататься- Ведь зима у нас в гостях.</p>	<p><i>Поглаживающие движения Спиралевидные движения Легкие постукивающие движения Пощипывающие движения Растирающие движения Поглаживающие движения</i></p>
Упражнение для глаз «Дед Мороз»	
<p>Этот пальчик – Дед Мороз. У него есть красный нос, Есть седая борода. Очень ждём его всегда! Со Снегуркой он придёт И подарки принесёт.</p>	<p><i>Смотрят на указательный палец правой руки Палец приблизить к носу Палец опустить вниз Следят за движением пальца вверх-вниз Вправо-влево Движение пальца и глаз по кругу</i></p>

«Домашние животные»

Физкультминутка «Кошка»	
<p>Полюбуюсь немножко, Как ступает мягко кошка. Еле слышно: топ-топ-топ, Хвостик книзу: оп-оп-оп. Но, подняв свой хвост пушистый, Кошка может быть и быстрой. Ввысь бросается отважно, А потом вновь ходит важно.</p>	<p><i>ходят на цыпочках</i></p> <p><i>легкие прыжки на месте приседания</i></p> <p><i>прыжок вверх</i></p> <p><i>изображают ходьбу кошки</i></p>
Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»	
<p>Раз, два, три, четыре, пять, Как животных нам назвать? Самых близких, самых верных — Каждый знает их, наверно Лошадь, корова, собака и кошка Как назовем их? Подумай немножко В доме с хозяином дружно живут Значит, домашними все их зовут.</p>	<p><i>поочередно загибаем пальчики на левой руке хлопаем в ладоши указательным пальцем левой руки загибаем пальцы на правой рукеразводим руки в стороны, как бы спрашивая у окружающих изображаем руками крышу дома над головой</i></p>
Дыхательная гимнастика «Огорчённый телёнок»	
<p>На слова педагога – вдох, на выдохе произносить «Му-у-у-...» Слышно в поле: «Му-у-у-..., му-у-у-...» Кто зовёт и почему «Му-у-у-...»? Это же телёнок! Бурёнкин он ребёнок! Очень огорчается: Никто не откликается! «Му-у-у-...!»</p>	
Игровой массаж «Кто пасётся на лугу»	
<p>Далеко, далеко На лугу пасутся Ко... -Козы? Нет, не козы! Далеко, далеко На лугу пасутся Ко... Кони? Нет, не кони! Далеко, далеко На лугу пасутся Ко... Коровы? Правильно, коровы! Пейте, дети, молоко, Будете здоровы!</p>	<p><i>Встать друг за другом паровозиком, положить руки на плечи впереди стоящего ребенка и похлопать по плечам. Загнуть большой палец на правой руке и рисовать четыремя остальными пальцами змейку вдоль позвоночника впереди стоящего. Покачать плечами вперед-назад. Наклонить голову вперед Покачать головой вправо-влево. Повернуться на 180 и повторить движения Опять повернуться на 180 и повторить Повернуться на 90, покачать головой, руки на поясе Постепенно присесть. На последний слог быстро встать и поднять руки вверх.</i></p>
Упражнение для глаз «Мой щенок»	
<p>Я щенка нарисовал, милого, смешного. В целом мире не найти друга мне такого! Он протягивает лапу и глядит лукаво. Убежать бы из рисунка – солнце светит справа Слева луг цветет веселый Убегает вдаль река На другом большом рисунке Конь взлетает к облакам</p>	<p><i>большой круг малый круг по траектории восьмерка</i></p> <p><i>смотрим глазами вправо посмотрим глазами налево, посмотрим вниз. поднимем глаза вверх</i></p>

«Дикие животные»

Физкультминутка «Хитрая лисичка»	
<p>Хитрая лисичка Вышла погулять. Захотелось ей Кого-нибудь поймать – Или птичку, или рыбку, Или зайку, или мышку. Но Птички улетают, Рыбки уплывают, Зайки убегают, Мышки прячутся в нору</p>	<p><i>Дети ходят по кругу, имитируя Лисичку. Хлопают в ладоши, затем сцепляют пальцы в «замок». Машиут руками, волнообразные движения соединёнными ладонями Прыгают на двух ногах Разводят руки в стороны. Машиут руками движения рук от себя. Прыгают на двух ногах Хлопают в ладоши за спиной</i></p>
Пальчиковая гимнастика «В мире животных»	
<p>Медведь в берлоге крепко спит, Всю зиму до весны сопит. Спят зимою бурундук, Колючий ёжик и барсук. Только зайныке не спится – Убегает от лисицы. Мелькает он среди кустов, Напетлял — и был таков!</p>	<p><i>Сжимают пальцы в кулачок, начиная с мизинца. Показывают большой палец, вращая им. Соединяют большой палец правой руки с указательным пальцем левой руки и наоборот.</i></p>
Дыхательная гимнастика «Сердитый ёжик»	
<p>Встаньте, ноги на ширине плеч. Представьте, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ежиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить три-пять раз.</p>	
Игровой массаж «Ёжик»	
<p>На комод забрался ежик У него не видно ножек. У него, такого злючки, Не причесаны колючки: И никак не разберёшь- Щетка это или ёж? Тут и мыло подскочило, И вцепилось в волосы, И юлило, и мылило, и кусала как оса. А от бешеной мочалки, Я помчался как от палки, А она за мною мчится, И кусает как волчица.</p>	<p><i>Круговой массаж черепа. Правая ладонь поглаживает правый висок, перемещается к затылочку, а левая через левый висок уходит ко лбу. Ладони и пальцы надавливают на кожу.</i></p>
Упражнение для глаз «Заяц белый»	
<p>Заяц белый отвечал: Ты куда за лыком бегал? Заяц белый отвечал: «Я не бегал, я скакал». Заяц белый, заяц белый, Ну а где же ты обедал? Заяц белый отвечал: «Я сегодня голодал».</p>	<p><i>Быстро моргают глазами. Наклонять и выпрямлять голову вперёд, закрыв глаза. Опять быстро сжимать и разжимать веки. Наклоны головы вправо-влево. Закрывать глаза ладонями, расслабив глаза.</i></p>

«Деревья»

Физкультминутка «Деревья на ветру»	
<p>Ветер сильный налетал, Все деревья раскачал. Ветки гнутся взад-вперёд, Ветер их качает, гнёт. Будем вместе приседать - Раз, два, три, четыре, пять.</p>	<p><i>наклоны корпуса вперёд-назад</i></p> <p><i>рывки руками перед грудью</i></p> <p><i>приседания</i></p>
Пальчиковая гимнастика «На что похожи листья»	
<p>Дубовый листок в завитушках Немного похож на барашка. Осиновый лист – будто шарик Или с длинным хвостом черепашка. Лист липовый словно сердечко. Кленовый похож на ладошку. Каштановый лист, словно веер, Сейчас помашу им немножко.</p>	<p><i>Загибать или разгибать по очереди пальцы на руке, рассказывая стихотворение.</i></p> <p><i>Машиут рукой с разжатыми пальцами, как веером.</i></p>
Дыхательная гимнастика «Дерево», «Листочки»	
<p>Ребёнок поднимает руки над головой, делает вдох, пауза в 3 секунды, затем, покачивая руками, произносит звук [ш]. После ребёнок опускает руки вниз («ветер затих»). Повторить 3 – 4 раза.</p> <p>Для игры нужны вырезанные из бумаги листья деревьев. Ребёнок держит листок в правой руке, подносит ко рту, делает вдох, затем спокойно дует на листок. Листок шевелится в руке. Следить, чтобы щёки не надувались.</p>	
Игровой массаж «Дунул ветер»	
<p>Дунул ветер на березку, - Разлохматил ей прическу. Ветер очень торопился Улетел, не извинился.</p>	<p><i>Легкое зигзагообразное поглаживание волосистой поверхности головы в направлении от макушки к ушам.</i></p>
Упражнение для глаз «Тополь»	
<p>Может, с крыши может, с неба То ли вата, то ли пух, Или, может, хлопья снега Появились летом вдруг? Кто же их исподтишка Сыплет. Будто из мешка?</p>	<p><i>Взор переводят вверх, вниз.</i> <i>Взор переводят вправо, влево.</i> <i>Моргают глазами.</i> <i>Широко открывают глаза.</i> <i>Закрывают глаза.</i> <i>(Повторить 2 раза)</i></p>

«Домашние птицы»

Физкультминутка «Индюк»	
<p>Ходит по двору индюк Среди уток и подруг. Вдруг увидел он грача, Рассердился. Сгоряча затопал, Крыльями захлопал.</p> <p>Весь раздулся, словно шар Или медный самовар, Затряс бородою Понесся стрелою.</p>	<p><i>Шаги на месте</i></p> <p><i>Остановиться, удивленно посмотреть вниз</i></p> <p><i>Потопать ногами</i> <i>Руками, словно крыльями, похлопать себя по бокам</i> <i>Сцепить округленные руки перед грудью</i></p> <p><i>Помотать головой</i> <i>Бег на месте</i></p>
Пальчиковая гимнастика «Гусь»	
<p>Где ладошка? Тут? Тут! На ладошке пруд? Пруд! Палец большой- Это гусь молодой, Указательный-поймал, Средний-гуся ощипал, Безымянный-суп варил, А мизинец-печь топил. Полетел гусь в рот, А оттуда в живот. Вот!</p>	<p><i>Показывают правую ладошку.</i> <i>Гладят левой ладонью правую.</i> <i>Поочередно массируют каждый палец.</i></p> <p><i>Машиут кистями, двумя ладонями, прикасаются ко рту, потом к животу</i> <i>Вытягивают ладошки вперед.</i></p>
Дыхательная гимнастика «Гуси летят»	
<p>Медленная ходьба в течение 1–3 мин. Поднять руки в стороны — вдох, опустить вниз — выдох, произносить «г-у-у-у».</p>	
Игровой массаж «Утка и кот»	
<p>А уточки, а уточки Все топают по улочке. Идут себе вразвалочку И крякают считалочку. Утка крякает, зовет Всех утят с собою, А за ними кот идет, Словно к водопою. У кота хитрющий вид, Их поймать мечтает! Не смотри ты на утят- Не умеешь плавать!</p>	<p><i>Поглаживать шею ладонями сверху вниз.</i> <i>Указательными пальцами растирать крылья носа.</i></p> <p><i>Пальцами поглаживать лоб от середины к вискам</i></p> <p><i>Раздвинуть указательный и средний пальцы, сделать «вилочку» и массировать точки около уха.</i></p>
Упражнение для глаз «Птичий двор»	
<p>Перед нами петушок – Он с земли зерно клюет. Слева – курица идет, Справа – уточка плывет. Сверху солнце ярко светит, Согревает всех на свете.</p>	<p><i>Дети смотрят перед собой.</i> <i>Смотрят вниз</i> <i>Смотрят влево,</i> <i>вправо,</i> <i>вверх.</i></p>

«Дикие птицы»

Физкультминутка «Ласточки»	
<p>Ласточки летели, Все люди глядели. Ласточки садились, Все люди дивились. Сели, посидели. Взвились, полетели. Полетели, полетели. Песенки запели.</p>	<p><i>Бегут по кругу, машут руками, изображают полёт птиц. Приседают, руки опускают за спиной, как бы складывают крылья.</i></p> <p><i>Бегут по кругу, взмахивают руками.</i></p>
Пальчиковая гимнастика «Крошки»	
<p>Прилетайте, птички! Сала дам синичке. Приготовлю крошки Хлебушка немножко. Эти крошки – голубям, Эти крошки – воробьям. Галки да вороны, Ешьте макароны!</p>	<p><i>«зовущие» движения пальцев 4 раза- «режущие» движения одной ладони по другой пальцы щепоткой – «крошим хлеб», тереть подушечки пальцев друг о друга вытянуть вперед правую руку с раскрытой ладонью то же – левой рукой тереть ладонью о ладонь, «катая из хлеба макароны»</i></p>
Дыхательная гимнастика «Ворона», «Сова»	
<p>И.п.: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги и опустив руки. Вдох - разводит руки широко в стороны, как крылья, медленно опускает руки и произносит на выдохе: «каррр», максимально растягивая звук [р].</p> <p>День - ребёнок стоит и медленно поворачивает голову вправо и влево, ночь - смотрит вперед и взмахивает руками-крыльями, опуская их вниз, произносит «у-уффф».</p>	
Игровой массаж «Воробей»	
<p>Сел на ветку воробей, И качается на ней. Раз, два, три, четыре, пять. Неохота улетать.</p>	<p><i>Загибаем ушную раковину. Оттягиваем мочки вниз и в стороны. Массируют козелок. Растирают ладонями уши. Поглаживают ушки ладошками.</i></p>
Упражнение для глаз «Сова»	
<p>В лесу темно. Все спят давно. Только совушка-сова, большая голова, На суку сидит, во все стороны глядит. Вправо, влево, вверх и вниз, Звери, птицы, эх, держись! Посмотрела все кругом – за добычей бегом!</p>	<p><i>Глаза закрыты Глаза зажмурены Глаза широко открыты</i></p> <p><i>Взгляд вправо, влево, вверх, вниз</i></p> <p><i>Взгляд по кругу</i></p>

«Морской мир»

Физкультминутка «Рыбка плавает»	
<p>Рыбка плавает в водице, Рыбке весело играть. Рыбка, рыбка, озорница, Мы хотим тебя поймать. Рыбка спинку изогнула, Крошку хлебную взяла, Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла.</p>	<p><i>дети стоят в кругу волнообразные движения руками бегут по кругу</i></p> <p><i>движения по тексту</i></p>
Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим»	
<p>Жил да был один налим, Два ерша дружили с ним. Прилетали к ним три утки По четыре раза в сутки И учили их считать: Раз, два, три, четыре, пять.</p>	<p><i>Движения имитирующие движения плавников. Взмахи ладонями.</i></p> <p><i>Сжимать и разжимать кулачки. Загибать пальчики.</i></p>
Дыхательная гимнастика «Волна», «Тюлень»	
<p>И.п.: сидя или лежа на полу, ноги вместе, руки вниз. На вдохе руки поднимаются над головой, на выдохе медленно возвращаются в исходное положение. Одновременно с выдохом ребенок говорит "Вни-и-и-з". После освоения ребенком этого упражнения проговаривание отменяется.</p> <p>ИП – лежа на животе; руки вытянуты вдоль туловища. Положить руки на пояс, приподнять верхнюю часть груди, плечи и голову, потянуться (вдох). Вернуться в ИП (выдох). Повторить 6-8 раз.</p>	
Игровой массаж «Акула»	
<p>Нам акула каракула нипочём, нипочём. Мы акулу каракулу, кирпичом, кирпичом Мы акулу каракулу кулаком, кулаком. Мы акулу каракулу каблуком, каблуком. Испугалася акула и со страху утонула.</p>	<p><i>Движение ладоней по спине снизу вверх</i> <i>Похлопывание ладонями по спине</i> <i>Постукивание кулачками по спине</i> <i>Постукивание ребром ладоней по спине</i> <i>Движение ладоней по спине сверху вниз</i></p>
Упражнение для глаз «Рыбка»	
<p>Рыбка плавала, ныряла, Рыбка хвостиком виляла. Вверх и вниз, вверх и вниз. Рыбка, рыбка, не ленись! По волнам, по волнам, Тут и там, тут и там. Вот она какая, рыбка золотая.</p>	<p><i>проследить глазами за движением рыбки вверх-вниз (6-8 раз);</i></p> <p><i>прослеживание глазами по волнистой линии вправо-влево (6-8 р.)</i> <i>поморгать глазами.</i></p>

«Животные жарких стран»

Физкультминутка «Мартышки»	
Мы - веселые мартышки, Мы играем громко слишком. Все ногами топаем, Все руками хлопаем, Надуваем щечки, Скачем на носочках.	<i>дети повторяют все то, о чем говорится в стихотворении</i>
Пальчиковая гимнастика «Слон»	
В зоопарке стоит слон, Уши, хобот – всё при нём. Головой своей кивает, Будто в гости приглашает.	<i>Средний палец опущен. С одной стороны он зажат мизинцем и безымянным, а с другой – указательным и большим. Шевелить средним пальцем, качать кистью.</i>
Дыхательная гимнастика «Бегемотик», «Слон пьёт воду»	
И.п.: лежа или сидя. Ребенок кладет ладонь на область диафрагмы и глубоко дышит. Вдох и выдох производится через нос. Упражнение может выполняться в положении сидя и сопровождаться словами: Сели бегемотики, Потрогали животики. То животик поднимается (вдох), То животик опускается (выдох).	
Вытянуть губы широкой трубочкой и сделать вдох под счёт до трёх, затем выдох под счёт до пяти.	
Игровой массаж «Черепаша»	
Шла купаться черепаха И кусала всех со страха: Кусь – кусь – кусь, кусь – кусь – кусь, Ниикого я не боюсь. Ууууууу!	<i>Пощипывающие движения всей поверхности спины одного ребенка другим. Ребенок поворачивается и пугает партнера.</i>
Упражнение для глаз «Слоник»	
Идет слоник по тропинке. Глядит вниз, как на картинке. Смотрит вверх, по сторонам. Ну-ка сделай так же сам. Сел наш слоник отдохнуть. И тихонечко уснуть.	<i>Круговые движения глазами Движения глаз вверх-вниз, вправо-влево. Глаза закрыть, открыть. Повторить 4-5 раз.</i>

«Защитники страны»

Физкультминутка «Армия»	
<p>В пограничников играем, Землю нашу охраняем. Мы гурьбой садимся в танки, Мчимся вихрем в жаркий бой. В пограничников играли, Землю нашу охраняли.</p>	<p><i>идут друг за другом, маршируя</i></p> <p><i>идут друг за другом, приложив руку к голове</i></p> <p><i>вместе поднимают руки вверх</i> <i>идут друг за другом, маршируя</i></p>
Пальчиковая гимнастика «Пограничники»	
<p>Пальцы эти – все бойцы. Удалые молодцы. Два больших и крепких малых И солдат в боях бывалых. Два гвардейца – храбреца!</p> <p>Два сметливых молодца!</p> <p>Два героя безымянных, Но в работе очень рьяных! Два мизинца – коротышки – Очень славные мальчишки!</p>	<p><i>Растопырить пальцы на обеих руках, потом сжать их в кулак.</i></p> <p><i>Приподнять два больших пальца, другие крепко прижать к столу.</i></p> <p><i>Приподнять указательные пальцы, другие крепко прижать к столу.</i></p> <p><i>Приподнять средние пальцы, другие крепко прижать к столу.</i></p> <p><i>Приподнять безымянные пальцы, другие крепко прижать к столу.</i></p> <p><i>Приподнять мизинцы.</i></p> <p><i>Хлопнуть ладонями по столу.</i></p>
Дыхательная гимнастика «Пулеметчик»	
<p>Вдохнуть носом, на выдохе протяжно произносить негромко [тра-та-та-та-та]. Выдох должен быть плавным, не должно быть напряжения.</p>	
Игровой массаж «Часовой»	
<p>На дальней границе И в холод, и в зной, В зеленой фуражке Стоит часовой.</p> <p>На дальней границе И ночью, и днем Он зорко, он зорко Следит за врагом.</p> <p>И если лазутчик Захочет пройти, Его остановит Солдат на пути!</p>	<p><i>Загнуть руками уши вперед</i></p> <p><i>Потянуть руками мочки ушей в стороны вверх, вниз, опустить</i></p> <p><i>Указательным пальцем помассировать слуховые отвороты.</i></p>
Упражнение для глаз «Стрельба глазами»	
<p>Смотрит вправо — никого, Смотрит влево — никого. Глазки закрывали, Глазки отдыхали. Как откроем мы глаза, Вверх посмотрим, да-да-да. Вниз ты глазки опусти, Вверх опять их подними.</p>	<p><i>Резко переводят взгляд вправо- влево.</i></p> <p><i>Закрывают глаза;</i></p> <p><i>Резко переводят взгляд вверх вниз</i></p>

«Весна - красна»

Физкультминутка «Пришла весна»	
<p>На дворе стоит весна! После зимней лютой стужи Просыпается от сна Вся природа. Даже лужи Не покроет лед за ночь, Гонит солнце зиму прочь!</p>	<p><i>прыгают с ноги на ногу</i> <i>потягиваются</i> <i>идут по кругу на носочках</i> <i>повороты туловищем</i> <i>(машут руками)</i></p>
Пальчиковая гимнастика «Весна»	
<p>Снова солнце в небе улыбается, Снег растаял, ручейки звенят. И подснежник первый распускается, С юга птицы с песнями летят.</p>	<p><i>Соединять пальцы правой руки с большим.</i> <i>Соединять пальцы левой руки с большим.</i> <i>Ладони вверх, пальцы сложены лодочкой,</i> <i>запястья рук прижаты друг к другу;</i> <i>разъединять пальцы, постепенно отводя их</i> <i>друг от друга.</i> <i>Ладони повернуты к себе, большие пальцы</i> <i>переплетены, остальными пальцами совершать</i> <i>колебательные движения – «птичка».</i></p>
Дыхательная гимнастика «Сосульки звенят»	
<p>Стоя, ноги на ширине плеч, 1 - сделать вдох – поднять руки вверх; 2 – ритмично опускать руки и на выдохе произносить «Дин-дин-дон, Дин-дин-дон» повторить 3-4 раза</p>	
Игровой массаж«Солнышко»	
<p>Солнце утром рано встало, Всех ребятишек приласкало: гладит грудку, гладит шейку, гладит носик, гладит лоб, гладит ушки, гладит ручки, загорают дети. Вот!</p>	<p><i>Ладонями поглаживают лицо от лба до подбородка</i> <i>Ладонями растирают грудь и шею</i> <i>Указательным пальцем растирают крылья носа, ладонями растирают лоб круговыми движениями в стороны вместе.</i> <i>Тянут уши за мочки вниз, поглаживают кисти рук</i></p>
Упражнение для глаз «Весна»	
<p>Весна, весна! Пришла весна! Тепло на крыльях принесла. И вот на самом солнцепеке С поднятой гордо головой Расцвел подснежник голубой.</p>	<p><i>Потереть ладошки друг о друга и прикрыть ими сомкнутые глазки</i> <i>Широко открыть глаза</i> <i>Поморгать глазками</i></p>

«Праздник мам»

Физкультминутка «Мамины помощники»	
<p>Мамам дружно помогаем: Сами в тазике стираем. И рубашки, и носочки Для сыночка и для дочки. Через двор растянем ловко Для одежды три верёвки. Светит солнышко-ромашка, Скоро высохнут рубашки.</p>	<p><i>Наклоны вперёд, движения руками, имитирующие полоскание.</i></p> <p><i>Потягивания — руки в стороны.</i></p> <p><i>Потягивания — руки вверх.</i></p>
Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник»	
<p>Первые подснежники Я в руках несу. Нежные цветочки Маме подарю. Будь всегда красивой, Нежной, как цветы. Хорошо, что рядом Есть со мною ты.</p>	<p><i>Ладони сжать друг с другом и округлить – «Тюльпан»</i></p> <p><i>Сжать ладони в кулачки, держать перед собой</i> <i>Вытягиваем руки вперед, ладони вверх</i> <i>Обводим овал лица</i> <i>Прижать ладони к груди</i></p>
Дыхательная гимнастика «Мама сварила кашу»	
<p>Сесть, одна рука на животе, другая – на груди. При втягивании живота сделать вдох, выдыхая, громко произносить «ф -ф-ф-ф» (3 – 4 раза)</p>	
Игровой массаж «Подарок маме»	
<p>Маме подарок я сделать решила, Короб с катушками тихо открыла. Нитки и пальцы достала я с полки, Вдела зелёную нитку в иголку. Вот получился красивый цветок. Я закрепляю последний стежок. В комнату мама войдет – удивится: Дочка, какая же ты мастерица.</p>	<p><i>Тереть ладонь о ладонь.</i></p> <p><i>Растирать ладонями руки</i></p> <p><i>Растирать ладонями ноги</i></p> <p><i>Потереть ладони.</i></p> <p><i>Потереть ладонями щёки</i></p> <p><i>Встряхнуть пальцы</i></p>
Упражнение для глаз «Помечтаем»	
<p>Пальчик к носу движется, А потом обратно, На него посмотреть Очень нам приятно! А теперь глаза закрой И погладь руками, Помечтаем мы с тобой О любимой маме.</p>	<p><i>Вытянуть вперед руку.</i> <i>Следить за кончиком пальца, медленно приближая его к носу, а потом так же медленно отодвигая обратно.</i></p> <p><i>Закрывать глаза, поглаживать веки.</i></p>

«Дом. Мебель»

Физкультминутка «Мебель»	
<p>Стул и стол, диван, комод - Мебелью зовет народ! Шкаф наш служит для того, Чтобы класть туда белье!</p> <p>Для чего нужна кровать? Чтоб удобно было спать! Мебель создает уют</p> <p>И на даче, в доме, тут!</p>	<p><i>Загибать пальцы, перечисляя мебель</i> <i>Показать ладошки</i> <i>Развести руки в стороны</i> <i>Руки, согнутые в локтях перед грудью</i> <i>(движение наверх)</i> <i>Руки развести в стороны</i> <i>Ладони сложить под щеку</i> <i>Руки на поясе, повороты с полуприседаниями</i> <i>вправо и влево</i> <i>Развести руки в стороны</i></p>
Пальчиковая гимнастика «Дом»	
<p>Этот дом – одноэтажный. Этот дом – он двухэтажный. А вот этот – трёхэтажный. Этот дом – он самый важный: Он у нас пятиэтажный!</p>	<p><i>Разгибают пальцы из кулачка,</i> <i>начиная с мизинца</i></p>
Дыхательная гимнастика «Дом большой, дом маленький»	
<p>Дети стоят. Присесть, обхватив руками колени, опустить голову – выдох с произнесением звука «ш-ш-ш» («у зайки дом маленький»). Выпрямиться, встать на носки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки – вдох («у медведя дом большой»). Ходьба по залу: «Мишка наш пошёл домой, да и крошка зайныка». Повторить 4-6 раз:</p> <p style="text-align: center;">У медведя дом большой, А у зайки – маленький. Мишка наш пошёл домой Да и крошка зайныка</p>	
Игровой массаж «Строим дом»	
<p>Тук-тук молотком, строит дядя Вася дом Молоточки по гвоздочкам застучали, И гвоздочки в доски быстро забивали, строим крышу и крыльцо- получилось хорошо. Вот идет маляр с ведром, он покрасит новый дом.</p>	<p><i>Энергично постукивать кулачками по спине</i> <i>Похлопывание ладонями по спине</i></p> <p><i>Движения вправо – влево ребрами кистей рук</i></p> <p><i>Шагающие движения ладонями по спине</i> <i>Поглаживающие движения ладонями</i></p>
Упражнение для глаз «В нашем доме»	
<p>Это наш уютный дом. Всей семьей мы в нем живем! Посмотри-ка вверх, дружок! Ты увидишь потолок. Белый-белый он на вид – Белой краскою покрыт. На полу лежит ковер, Как красив на нем узор! Видишь голубой плафон? Он висит под потолком. На полу стол, стулья, кресло – В нашем доме интересно!</p>	<p><i>Круговые движения глазами</i></p> <p><i>Движения глазами вверх</i></p> <p><i>Посмотреть вниз</i></p> <p><i>Движения глазами вверх</i></p> <p><i>Движения глазами вниз</i> <i>Движения глазами направо – налево</i></p>

«Посуда»

Физкультминутка «Посуда»	
<p>Я — чайник, ворчун, хлопотун, сумасброд, Я вам напоказ выставляю живот. Я чай кипячу, клопочу и кричу: «Эй, люди, я с вами попить чай хочу»</p>	<p><i>Дети стоят, изогнув одну руку, как носик чайника, другую держат на поясе. Животик надут. Топают обеими ногами. Делают призывные движения правой рукой.</i></p>
Пальчиковая гимнастика «Федорино горе»	
<p>Скачет сито по полям, А корыто по лугам. За лопатую метла Вдоль по улице пошла. А за нею вилки, Рюмки да бутылки, Чашки да ложки Скачут по дорожке.</p>	<p><i>Чередование положений кулачки-ладони. Чередование положений ладонь -замок. Пальчики здороваются. Чередование положений «коза»-ладони. Круговые движения. 4 хлопка.</i></p>
Дыхательная гимнастика «Кипит чайник», «Чайная посуда»	
<p>Слегка выпятить живот – вдох; на выдохе произносить «Пых – пых – пых!»</p> <p>Ноги на ширине плеч, локти прижаты к туловищу, ладони подняты кверху. Поворот вокруг себя – вдох носом; на выдохе произносить «Дзынь – ля – ля!» Повторить 3 – 4 раза.</p>	
Игровой массаж «Посуда»	
<p>Да-да-да грязная посуда Ду-ду-ду мыть посуду буду До-до-до вот большое блюдо Да-да-да вымыта посуда</p>	<p><i>Похлопывание ладонями по спине Постукивание кулачками по спине Поглаживание спины сверху вниз Похлопывание ладонями по спине</i></p>
Упражнение для глаз «Сковорода»	
<p>Сковородка не простая- На плите как золотая. Рыба жарится, котлеты, Белоснежные омлеты. Приготовит все она – Вот какая сковорода !</p>	<p><i>Широко открывают глаза, Перемещают взор по квадрату. Перемещают взор по диагонали. Закрывают глаза, Отдыхают (повторить 2-3р.)</i></p>

«Продукты питания»

Физкультминутка «Чай»	
К самовару гости прибежали, Дружно чашки наполняли: Вкусный чай у самовара, Он с ромашковым отваром.	<i>стоят в кругу идут к середине круга расходятся идут по кругу друг за другом</i>
Пальчиковая гимнастика «Пирог»	
Падал снег на порог. Кот слепил себе пирог. А пока лепил и пек, Ручейком пирог утек. Пирожки себе пеки Не из снега – из муки.	<i>2 раза медленно опускают ладони на стол. Прижимают ладонь к ладони «лепят» пирог. «Бегут» пальчиками по столу. Прижимают ладонь к ладони «лепят» пирог.</i>
Дыхательная гимнастика «Режем овощи», «Варим суп»	
Стоя, ноги слегка расставлены. Правой рукой имитировать работу с ножом – вдох; на выдохе произносить «Чак – чак – чак!» Повторить 3 – 4 раза.	
«Мешать бульон» правой рукой – вдох; на выдохе произносить «Буль – буль – буль!» Повторить 3 – 4 раза.	
Игровой массаж «Блины»	
Мы блинов напекли: первый дали зайке, зайке - попрыгайке. А второй лисичке, рыженькой сестричке. Третий дали мишке, бурому братишке. Блин четвертый – котику, котику с усами. Пятый блин поджарили и съедим мы сами.	<i>Похлопывают ладонями от лодыжек к бедрам. Растирают ребрами ладоней. Растирают кулачками. Поглаживают ладонями. Покалачивают кулачками от лодыжек вверх по икрам и бедрам. Постукивают ребрами ладоней. Растирают кулачками. Постукивают пальчиками. Растирают ладонями. Поглаживают.</i>
Упражнение для глаз «Стручки гороха»	
Расколосся тесный домик На две половинки. И посыпались оттуда Бусинки - дробинки	<i>Моргают глазами. Переводят взор вправо, влево Переводят взор вверх, вниз. Закрывают глаза. (повторить 2 раза)</i>

«Космос»

Физкультминутка «Луна»	
<p>В небе плавает луна. В облака зашла она. Один, два, три, четыре, пять Можем мы луну достать. Шесть, семь, восемь, девять, десять — И пониже перевесить. Десять, девять, восемь, семь — Чтоб луна светила всем.</p>	<p><i>плавные покачивания влево и вправо</i></p> <p><i>хлопки в ладоши</i></p> <p><i>руки вверх</i></p> <p><i>хлопки над головой</i></p> <p><i>руки вниз</i></p> <p><i>ходьба на месте</i></p> <p><i>дети тихо садятся</i></p>
Пальчиковая гимнастика «Космонавты»	
<p>Раз, два, три, четыре, пять - В космос полетел отряд.</p> <p>Командир в бинокль глядит, Что он видит впереди? Солнце, планеты, спутники, кометы, Большую желтую луну.</p>	<p><i>По одному загибают пальчики на обеих руках</i></p> <p><i>Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх.</i></p> <p><i>Пальца обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль».</i></p> <p><i>Загибают пальчики обеих рук</i></p>
Дыхательная гимнастика «Планета «Сат – Нам» - отзовись!»	
<p>И.п.: сидя ягодицами на пятках, носки вытянуты, стопы соединены, спина выпрямлена, руки подняты над головой, пальцы рук, кроме указательных, переплетены, а указательные пальцы соединены и выпрямлены вверх, как стрела.</p> <p>После слов «Планета, отзовись!» дети на выдохе произносят «Сат» - пауза – вдох «Нам». С произнесением «сат» напрягаются мышцы туловища: ноги, ягодицы, живот, грудь, плечи, руки, пальцы рук и ног, мышцы лица и шеи; «нам» - всё расслабляется.</p> <p>Упражнение выполняется в медленном темпе. После того как дети 8-10 раз произнесут «Сат – Нам», взрослый говорит: «Позывные принял!».</p>	
Игровой массаж «Легит корабль»	
<p>Летит в космической дали Стальной корабль вокруг Земли. И хоть малы его окошки, Всё видно в них как на ладошке: Степной простор, Морской прибор, А может быть и нас с тобой!</p>	<p><i>Быстрое скольжение ладонями по спине снизу вверх</i></p> <p><i>Пощипывание</i></p> <p><i>Поглаживание</i></p> <p><i>Волнообразные движения</i></p> <p><i>Шагающие движения ладонями по спине</i></p>
Упражнение для глаз «На луну»	
<p>Старших всех мы уважаем , Младших мы не обижаем , Мы гуляем и читаем . На луну слетать мечтаем.</p>	<p><i>Посмотреть вверх .</i></p> <p><i>Посмотреть вниз.</i></p> <p><i>Движения глазами направо - налево .</i></p> <p><i>Посмотреть вверх.</i></p>

«Техника и мы»

Физкультминутка «Отвёртка»	
<p>Я с отверткой в руке, Сам себе я нравлюсь. На яву, а не во сне С любой задачей справлюсь.</p>	<p><i>идут по кругу повороты туловищем вправо-влево прыгают на месте</i></p>
Пальчиковая гимнастика «Пылесос»	
<p>Пылесос, пылесос, Ты куда суёшь свой нос? Я жужжу, я жужжу, Я порядок навожу.</p>	<p><i>Ритмичное сгибание пальцев обеих рук (ладони смотрят вперёд) то же, но ладони обращены друг к другу. Соприкосновение кончиков пальцев.</i></p>
Дыхательная гимнастика «Насосик»	
<p>руки на пояс, слегка приседает – вдох, выпрямляется – выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее. Повторить 3 – 4 раза.</p>	
Игровой массаж «Пила»	
<p>Пилит, пилит пила, И жужжит, как пчела, И визжит, и поет, Соням спать не дает. Принялась она за дело, Завизжала и запела. Ела, ела дуб, дуб, Поломала зуб, зуб.</p>	<p><i>Пиление (продольное и поперечное) ладони ребром ладони противоположной руки.</i></p>
Упражнение для глаз «У компьютера»	
<p>Мы с компьютером играли. Ох, глаза наши устали, Надо глазкам отдых дать, Будем быстро мы моргать. А теперь глаза закроем, Широко опять откроем. Раз – закроем, два – откроем, Раз, два, три, четыре, пять Будем быстро мы моргать</p>	<p><i>Сидя, потереть ладонями лицо Слегка прикрыть глаза веками Быстро моргать Выполнять упражнения в соответствии с указанием)</i></p>

«Транспорт»

Физкультминутка «Самолёт»	
<p>Руки ставим все вразлет: Появился самолет. Мах крылом туда-сюда, Делай «раз» и делай «два». Раз – два! Раз – два! Руки в стороны держите, Друг на друга посмотрите, Раз – два! Раз – два! Опустили руки вниз, И на место все садись.</p>	<p><i>Движения в соответствии с текстом</i></p>
Пальчиковая гимнастика «Лодочка»	
<p>Две ладошки прижму И по морю поплыву. Две ладошки – друзья – Это лодочка моя. Паруса подниму, Синим морем поплыву. А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там.</p>	<p><i>Ладони лодочкой, волнообразные движения рук.</i></p> <p><i>Поднять выпрямленные ладони вверх.</i></p> <p><i>Имитация движений волн и рыбок.</i></p>
Дыхательная гимнастика «Паровозик», «Регулировщик»	
<p>Ходить по комнате, делая попеременные махи согнутыми в локтях руками и приговаривая «чух-чух-чух». Повторять в течение 20–30 с.</p> <p>Стоя, ноги расставлены на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук с удлинённым выдохом и произношением звука «р-р-р».</p>	
Игровой массаж «Асфальтовый каток»	
<p>Вот асфальтовый каток Для строительства дорог. Чтоб разглаживать морщины Лучше не найти машины!</p>	<p><i>Перекатывающие движения кулачками по спине снизу вверх</i></p> <p><i>Поглаживающие движения ладонями по спине</i></p>
Упражнение для глаз «Светофор»	
<p>Три света есть у светофора, Они понятны для шофера: Красный свет – проезда нет, Желтый – будь готов к пути, А зеленый свет – кати!</p>	<p><i>Взор переводят вверх, вниз</i></p> <p><i>Моргают глазами.</i></p> <p><i>Широко открывают- глаза.</i></p> <p><i>Закрывают глаза</i></p> <p><i>Взор переводят вправо влево</i></p> <p><i>(повторить 2 раза)</i></p>

«Профессии»

Физкультминутка «Профессии»	
<p>Мы в профессии играем, Их с друзьями называем. Врач, учитель, адвокат, Президент и дипломат, Сторож, дворник, музыкант, Есть у каждого талант. Токарь, швея, продавец, Менеджер и певец, Колхозник и акушер, Садовод, милиционер, Все профессии нужны, Все профессии важны.</p>	<p><i>дети идут по кругу, взявшись за руки, останавливаются</i> <i>каждый ребёнок делает шаг вперёд</i></p> <p><i>руку сгибать в локте и поднимать указательный палец вверх</i> <i>каждый ребёнок делает шаг вперёд</i></p> <p><i>ходьба по кругу, взявшись за руки</i></p>
Пальчиковая гимнастика «Профессии»	
<p>Много есть профессий знатных, И полезных, и приятных. Повар, врач, маляр, учитель, Продавец, шахтёр, строитель... Сразу всех не называю, Вам продолжить предлагаю.</p>	<p>Соединять пальцы правой руки с большим Соединять пальцы левой руки с большим. Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим Сжимать и разжимать кулачки Вытянуть руки вперёд ладонями вверх</p>
Дыхательная гимнастика «Дровосек»	
<p>Встать прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложить руки топориком и поднять их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустить вниз, корпус наклонить, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнести "бах". Повторить 6-8 раз.</p>	
Игровой массаж «Плотник»	
<p>Мастер в руки взял фуганок, Остро наточил рубанок, Доски гладко отстругал Взял сверло, шурупы взял, Доски ловко просверлил, Их шурупами свинтил, Поработал долотом, Сколотил все молотком. Получилась рама – Загляденье прямо! Прекрасный тот работник Зовётся просто: плотник.</p>	<p><i>Поглаживать левую руку от плеча к кисти</i> <i>Поглаживать правую руку,</i> <i>Разминать левую руку</i> <i>Разминать правую руку</i> <i>Круговые движения пальцами правой руки от плеча к левой кисти</i> <i>То же левой рукой</i> <i>Поколачивание по левой руке</i> <i>Поколачивание по правой руке</i> <i>Быстро перебирая пальцами правой руки, пройти ими по левой от плеча до локтя</i> <i>То же левой рукой</i> <i>Погладить левую руку</i> <i>Погладить правую руку</i></p>
Упражнение для глаз «Мастерица»	
<p>Я рубашку сшила мишке, Я сошью ему штанишки. Будет мишенька гулять. А ночами крепко спать</p>	<p><i>Взор переводят вправо, влево.</i> <i>Взор переводят вверх, вниз</i> <i>Движения взора по кругу</i> <i>Закрывают глаза. (повторить 2 раза)</i></p>

«Насекомые»

Физкультминутка «Насекомые»	
<p>Чок – чок, каблучок! В танце кружится сверчок. А кузнечик без ошибки Исполняет вальс на скрипке. Крылья бабочки мелькают – С муравьем она порхает. Звонко хлопают ладошки! Всё! Устали ножки!</p>	<p><i>потопать ногами покружиться движения руками, как при игре на скрипке</i></p> <p><i>движения руками, как крыльями покружиться парами похлопать в ладоши</i></p>
Пальчиковая гимнастика «Божья коровка»	
<p>Божьей коровки папа идёт, Следом за папой мама идёт, За мамой следом детишки идут, Вслед за ними малышки бредут. Красные юбочки носят они, Юбочки с точками чёрненькими. На солнышко они похожи, Встречают дружно новый день. А если будет жарко им То спрячутся все вместе в тень.</p>	<p><i>Всеми пальцами правой руки шагать по столу. Всеми пальцами левой руки шагать по столу. Шагаем обеими руками одновременно. Поджать ладони, пальцы плотно прижаты. Постучать указательными пальцами по столу. Изобразить пальцами солнышко. Спрятать пальцы обеих рук в кулачки.</i></p>
Дыхательная гимнастика «Пчёлы»	
<p>Вот маленький улей, где пчелы спрятались. Никто их не увидит. Вот они показались из улья Одна, две, три, четыре, пять – вдох. На выдохе произнести «З-з-з-з-з-з-з-з-з-з».</p>	
Игровой массаж «Паучок»	
<p>Пау – пау – паучок, Паутиновый бочок, Паучок всё вверх ползёт, Паутинку он плетёт. Паутинка хоть тонка – Крепко держит мотылька.</p>	<p><i>Постукивания по спине Поглаживающие движения Перебирающие движения пальцами по спине снизу вверх Поглаживающие движения сверху вниз Пощипывания</i></p>
Упражнение для глаз «Стрекоза»	
<p>Вот какая стрекоза- как горошины глаза. Влево- вправо, назад- вперед- Ну, совсем как вертолет. Мы летаем высоко. Мы летаем низко. Мы летаем далеко. Мы летаем близко.</p>	<p><i>Пальцами делают очки Глазами смотрят вправо- влево Круговые движения глаз Смотрят вверх Смотрят вниз Смотрят вперед Смотрят вниз</i></p>

«Цветы»

Физкультминутка «Вместе по лесу идём»	
<p>Вместе по лесу идём, Не спешим, не отстаём. Вот выходим мы на луг. Тысяча цветов вокруг! Вот ромашка, василёк, Медуница, кашка, клевер. Расстилается ковёр И направо и налево. К небу ручки протянули, Позвоночник растянули. Отдохнуть мы все успели И на место снова сели.</p>	<p><i>ходьба на месте</i></p> <p><i>потягивания — руки в стороны наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой</i></p> <p><i>потягивания — руки вверх</i></p> <p><i>дети садятся</i></p>
Пальчиковая гимнастика «Мак»	
<p>На пригорке вырос мак, Он склонил головку так. Бабочка над ним порхает, Быстро крыльями мелькает.</p>	<p><i>Кисти рук перекрестить, помахать, как бабочка, крыльшками.</i></p>
Дыхательная гимнастика «Цветы»	
<p>Дети стоят по кругу. Педагог читает им стихи:</p> <p style="padding-left: 40px;">Каждый бутончик склониться бы рад Направо, налево, вперёд и назад. От ветра и зноя бутончики эти Спрятались живо в цветочном букете</p> <p>По команде педагога дети ритмично под чтение стиха поворачивают голову («бутончики») направо, налево, наклоняют её вперёд, отводят назад, чередуя вдох и выдох. При чтении последней строки стиха дети поднимают руки вверх, склоняя кисти над головой: «бутончики» (головы) спрятались. Упражнение повторить 6-8 раз.</p>	
Игровой массаж «Цветы»	
<p>Как у нас на грядке, сколько цветиков цветут: розы, маки, ноготки, астры пестрые цветки, георгины и левкой. Выбираешь ты какой?</p>	<p><i>Похлопывают ноги ладонями снизу вверх. Покалачивают кулачками Поглаживают ладонями.</i></p>
Упражнение для глаз «Одуванчик»	
<p>Раз – налево, два – направо, Одуванчик сделал круг, Приземлился, огляделся И нашёл себе подруг!</p>	<p><i>Взор переводят влево, вправо. Вращают глазами по кругу. Закрывают глаза. Широко открывают глаза. Моргают глазами. (повторить 2 раз)</i></p>

«Лето»

Физкультминутка «Лето»	
<p>Раз, два, три, четыре, пять, Будем летом мы играть, Будем плавать и качаться, Будем прыгать и кататься, Будем бегать, загорать И грибочки собирать.</p>	<p><i>скачут на месте</i></p> <p><i>«плывут»</i></p> <p><i>прыгают</i></p> <p><i>бегают</i></p> <p><i>приседают</i></p>
Пальчиковая гимнастика «Хороший день»	
<p>До чего хорош денек: Веет легкий ветерок, Солнца летние лучи Так приятно горячи! И не надо ни сапог, Ни рубахи, ни чулок, Ни тужурки, ни колош... До чего денек хорош!</p>	<p><i>попеременно ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь</i></p> <p><i>делают плавные движения ладонями от себя поднимают руки вверх, пальцы растопырены</i></p> <p><i>поочередно загибают пальцы на двух руках одновременно</i></p> <p><i>попеременно ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь</i></p>
Дыхательная гимнастика «Жарко», «Песочница»	
<p>«На улице очень жарко, давайте подуем на плечи, сначала на правое, затем на левое». Ребёнок делает спокойный вдох, пауза в 3 секунды, затем, поворачивая голову, дует на одно плечо, делает вдох и дует на другое плечо. Повторить 3- 4 раза.</p> <p>Вдох – имитировать изготовление куличиков в песочнице; на выдохе произносить «Шлёп – шлёп! Тук – тук!»</p>	
Игровой массаж «Лето»	
<p>Лето, лето, лето! Летом много света. Солнце светит ярко, стало очень жарко. Лето, лето, лето! Теплый дождик, где ты? Погуляем под дождем и, быть может, подрастем. В теплый солнечный денек прилетел к нам ветерок, Стал волною он играть, нашу лодочку качать. Подари нам, лето, солнечного света Теплую погоду, дальние походы. Лето, лето, лето! Солнышком согреты.</p>	<p><i>Поглаживающие движения</i></p> <p><i>Постукивающие движения</i></p> <p><i>Волнообразные движения,</i></p> <p><i>Зигзагообразные движения</i></p> <p><i>Поглаживающие движения</i></p>
Упражнение для глаз «Солнышко и тучки»	
<p>Солнышко с тучками в прятки играло. Солнышко тучки-летучки считало: Серые тучки, черные тучки. Легких — две штучки, Тяжелых — три штучки. Тучки попрятались, тучек не стало. Солнце на небе всю засияло.</p>	<p><i>Посмотреть глазами вправо — влево, вверх — вниз.</i></p> <p><i>Закрывать глаза ладонями.</i></p> <p><i>Поморгать глазками.</i></p>

Заключение

Здоровьесбережение и здоровьєобогащение — важнейшие условия организации педагогического процесса в ДОУ. Результатами внедрения здоровьесберегающих технологий в ДОУ являются: сформированные навыки здорового образа жизни воспитанников, педагогов и родителей ДОУ; взаимодействие специалистов ДОУ в организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками; проявление толерантности всех участников внедрения здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс ДОУ; формирование нормативно-правовой базы по вопросам оздоровления дошкольников; внедрение научно-методических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ и семье; улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников.

Использование в комплексе таких компонентов здоровьесберегающих технологий как физкультминутки, пальчиковая, дыхательная, зрительная гимнастика и игровой самомассаж дают стойкие положительные результаты в развитии всех компетенций, т.к. представленные компоненты здоровьесберегающих технологий, объединены одной темой.

Список литературы

1. Аверина И.Е. Физкультминутки и динамические паузы в ДОУ/ И.Е. Аверина - М: Айрис-Пресс, 2006.-136 с.
2. Блаво Рушель 33 лучших дыхательных упражнений из всех методик и практик / Рушель Блаво. - М.: АСТ, Астрель, Времена 2, 2011. - 320 с.
3. Ингерлейб, М. Б. Все дыхательные гимнастики в одной книге / М.Б. Ингерлейб. - М.: АСТ, Астрель, ВКТ, 2012. - 320 с.
4. Ищенко М. Н. Физминутка для малышей; Феникс - Москва, 2009. - 250 с.
5. Коноваленко, В. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013. - 848 с.
6. Коновалова Н.Г. Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. ФГОС/ Коновалова Н.Г. – М.: Учитель, 2020. – 43с.
7. Купка Л.М. Оздоровление детей старшего дошкольного возраста через использование здоровьесберегающих технологий // Наука и образование : новое время. – 2018. – № 2 (9). – С. 147-150.
8. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2016. - 576 с.
9. Овчинникова, Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду / Т.С. Овчинникова. - М.: Каро, 2009. - 327 с.
10. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. - М.: ООО Издательство "Дом.ХХI век", 2006.
11. Шарипова Д.Д. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс дошкольников / Д.Д. Шарипова, Г.А. Шахмурова, М. Таирова // Сборник материалов ежегод. междунар. науч.-практ. конф. «Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5.



ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Международная конференция
с участием педагогов РФ в рамках сотрудничества

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

МАЙ 2020 ГОДА

г.Петропавловск

«Солтүстік Қазақстан облысы
әкімдігінің білім басқармасы»
КММ «Білім саласындағы
әдістемелік жұмыс және
ақпараттық технологиялар
орталығы» КММ»



КГУ «Центр методической работы
и информационных технологий в
сфере образования» КГУ
«Управление образования акимата
Северо-Казакстанской области»

**Сборник материалов конференции
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА И
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ»**

Петропавловск
2020

ББК 74.202.4+94
С28

Рекомендовано решением экспертного совета КГУ «Центр методической работы и информационных технологий в сфере образования» акимата СКО. Протокол № 2 от 5 июня 2020 года.
П-1-27

Редакционная коллегия:

Сәркен Р.С., директор КГУ «Центр методической работы и информационных технологий в сфере образования» «КГУ Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»

Мукушева Г.О., старший эксперт отдела содержания дошкольного воспитания и обучения РГУ РЦ «Дошкольное детство» МОН РК

Саржанова А.Н., к.п.н., доцент кафедры «Теория и методика начального и дошкольного образования» СКГУ им.М.Козыбаева

Ешкеева С. В., методист ГККП "Ясли-сад "Ақ бота" г.Петропавловска

Составитель:

Габдуллина Б.М.- заместитель директора КГУ «Центр методической работы и информационных технологий в сфере образования»

С28 СБОРНИК «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ» / составитель Габдуллина Б.М.- Петропавловск, 2020. - 498с. Материалы сборника опубликованы в авторской редакции.

В сборнике материалов конференции «Дошкольное образование: теория, практика и тенденции развития» представлен актуальный опыт педагогов системы дошкольного воспитания и обучения Северо-Казахстанской области РК и Российской Федерации, касающийся управления качеством дошкольного образования, организации и сопровождения образовательного процесса, перспектив развития инклюзивного образования, организации здоровьесбережения и безопасной жизнедеятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Сборник рекомендован всем заинтересованным лицам и широкому кругу педагогической общественности: педагогам, специалистам и руководителям организаций дошкольного образования, студентам, обучающимся по специальности «Дошкольное обучение и воспитание».

ББК 74.202.4+94
Петропавловск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	2
---------------	---

Секция: РУКОВОДИТЕЛИ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Бирюкова Т.Б., Давид Н.А. Модель управления профессиональным развитием педагогов в дошкольной образовательной организации.....	5
Михайлов М.М., Чебоксарова Е.А. Проектирование поликультурного пространства в дошкольной образовательной организации как среды становления социокультурной толерантности в детско-взрослом сообществе.....	8
Тарасова Г.Ю. Инновационная работа в дошкольных организациях образования.....	12
Тишина Т.Н. Современные технологии в системе повышения квалификации работников дошкольного образования.....	16
Хандогина Л. Г., Смергина Е.Л. Управленческий проект «Инновации в ДОУ – важный фактор повышения качества дошкольного образования».....	19
Шипицына И.Н. Реализация проекта «Консультационный центр – современная служба для сельских родителей 55 региона» («СССР – 55») в МБДОУ «Большереченский детский сад» Большереченского Муниципального района Омской области.....	22

Секция: МЕТОДИСТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Богданова Н.А. Проектно - исследовательская деятельность, как метод повышения дошкольного образования.....	27
Богунова Н. Н. Используемые инновационные технологии в воспитательно – образовательном процессе, для развития ключевых компетентностей и повышения качества знаний.....	31
Жиганюк К. В. От исследований ДО к системе комплексного мониторинга качества дошкольного образования.....	34
Зинова К.С. Развитие инновационных процессов в дошкольной организации.....	38
Кесаева Г.А. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников в разновозрастных группах.....	41
Киселева Т.А., Волкова А.В. Преимущество в системе образования.....	44
Костина С.В. Способы организации дистанционного образования в дошкольной организации.....	48
Лыжина Н.А. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении средствами учебно-методического комплекса «Профессиональный компас» (использование икт – мультимедийных технологий).....	53
Потолова О.И. Повышение квалификации работников дошкольного образования в условиях современных требований общественности.....	56

Приходько К. В. Современные тенденции развития дошкольного образования в РК на период пандемии.....	60
Смертина Е.Л. Методическая работа в области ИКТ – компетентности педагогов в рамках коучинг-проекта «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад» Муромцевского Муниципального района Омской области.....	63
Соколова А.И. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении средствами учебно-методического комплекса «Профессиональный компас» (использование технологии сюжетно-ролевой игры).....	68
Тарабанова И.В. Особенности организация экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста.....	73
Трушников Т.Н., Киселева Г.Ю. Газета детского сада как форма взаимодействия с родителями воспитанников.....	76
Тугалбаева З.З. Мектепке дейінгі білім беруде инновациялық технологияларды қолдану.....	79
Шкилева Н.А. Развитие инновационных процессов в дошкольном образовании.....	84

Секция: ПЕДАГОГИ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Абдувелиева И.Л. Нетрадиционные техники рисования в работе со старшими дошкольниками.....	86
Ананьева Н.В., Бакина Н.В. Экономическое воспитание старших дошкольников как современная тенденция развития дошкольного образования: опыт детского сада.....	91
Аскарбекова Д.А., Станкина Г.М. Организация работы с родителями...94	94
Афанасьева Л.А. Организация взаимодействия воспитателя с родителями в детском саду.....	97
Афанасьева М.А. Гимнастика для мозга. Нейробика.....	101
Байгабулова А.С. Дошкольный возраст как уникальный период в развитии личности.....	104
Баймухаметова Х.Т., Трусова С.А. Детское экспериментирование – основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников.....	107
Бакеева Л.К. Жаксыбаев А.А. Балабақпада ұлттық ойындарды дамыту.....	111
Бакирова Д.О. Мектепке дейінгі білім берудегі 4к моделі.....	117
Бейсенбина Н.Б. Применение здоровьесберегающих технологий в дошкольной организации.....	121
Билялова А. М. Развитие творческого воображения у детей в изобразительной деятельности методами нетрадиционного рисования.....	125
Богуш Н.А. Дошкольный возраст как уникальный период развития речи ребёнка.....	129
Бондина О.С., Мартин Л.В. Повышение компетентности педагогов в области мотивирования современных дошкольников.....	132

Борохова В. И. Выставка - как одна из форм сотрудничества с родителями	134
Буянова Т.А. Музейная педагогика - эффективная форма создания единого образовательного пространства «детский сад-семья» в формировании нравственных качеств дошкольников.....	139
Варакина Н.Ю. Дистанционная форма организации процесса обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста в детском саду в условиях пандемии коронавируса covid-19.....	143
Вахрамеева А.Н. Развитие семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста в рамках организации работы с родителями.....	145
Возвышаева О.В., Мельникова В.С. Модель «4 К» в дошкольном образовании.....	149
Гайнуллина Ш.Д. Контарова А.М. Мектепке дейінгі жас тулға дамуының бірегей кезеңі ретінде.....	153
Григорьева Е. П., Смертина Е. Л. Развитие профессиональной компетентности педагога в сфере общения с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации.....	158
Грובה Е.Ф Современные технологии обучения и воспитания в дошкольном образовании.....	163
Гудим В.Ю. Особенности сотрудничества ДООУ и семьи в процессе формирования личности дошкольника.....	169
Гуляева А.А. Влияние игры на нравственное воспитание дошкольников в процессе работы в уголке природы.....	173
Гутова И.В. Применение элементов технологии ТРИЗ в театрализованной деятельности дошкольников.....	178
Девяткова В. П. Опыт работы по теме «Работа с родителями в детском саду».....	182
Деревянко А.В. Информационно - коммуникативные технологии в дошкольно – образовательном процессе в соответствии с ФГОС.....	189
Котвицкая Г.М. Внедрение изменения в практике воспитания и обучения в организованной учебной деятельности.....	192
Дядюк Н.С. Консультация для родителей «Пальчиковые игры с детьми раннего возраста».....	195
Емельянцева О.Н. Использование модели «4 К» в работе учителя – логопеда дошкольного образовательного учреждения.....	198
Ерёмина Л.Н., Грузинская Г.А. Сотрудничество с родителями в коррекционно-развивающем процессе с детьми с ОНР.....	201
Еслям Э.Е. Использование камней марблс в детском саду.....	206
Жаксылыкова Т. Н. Бүгінгі ұрпақтың білімі-ертеңгі болашақтың еңбегі.....	210
Жакупова А.Х. Адаптация педагога в условиях дошкольного образования путем проведения интегрированных занятий.....	212
Жакупова Е.В., Ескулова А. М. «Модель «4К» в дошкольном образовании (развитие креативности, критического мышления, коммуникабельности и умения работать в команде).....	216

том числе, посредством игры. Система « 4К» предрасполагает множеством разнообразных игр и материалов, которые могут использоваться не только воспитателями дошкольных групп, но и узкими специалистами. Поэтому обогащение используемых методик на занятиях логопеда , усовершенствование предлагаемых задач может быть усовершенствовано при помощи предлагаемой модели.

Список литературы

1. Щербакова Е. И. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре.
2. Клюева Н.В. , Касаткина Ю.В. Учим детей общению.
3. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд.- СПб. 2016.
4. Интернет – версия областной общественно – политической газеты «Акмолинская правда»

СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ПРОЦЕССЕ С ДЕТЬМИ С ОНР

*Ерёмина Л.Н., Грузинская Г.А.
ГККП «Я/с «Болашақ», г. Петропавловск*

Мақала сөйлеу қабілеті бұзылған мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеу мәселелеріне арналған. Мақала авторлары - мектепке дейінгі білім беру мамандары өз тәжірибелерінің негізінде балалардың тіл кемшіліктерін түзеу бағытында ата - аналармен бірлесе жұмыс жасау жолдары мен міндеттері туралы баяндайды.

Расстройство речи, произношение, коррекционный процесс, взаимодействие, консультативная помощь.

Речь – особенная и наиболее значимая психическая функция. Она оказывает огромное влияние на становление психических процессов ребёнка и на его целостное развитие.

Речь - основа овладения грамотой и другими науками. Фонетические процессы: восприятие, звуковой анализ и синтез, должны быть сформированы у ребёнка к моменту поступления в школу. Если малыш не владеет перечисленными умениями, то его не удаётся обучить грамоте, соответственно он будет писать с многочисленными специфическими ошибками, которые нельзя преодолеть без специальной логопедической помощи.

Среди многочисленных расстройств речи у детей нередко встречается общее недоразвитие речи. Большая часть родителей, имеющих детей с ОНР, отмечают обычно только дефектное произношение некоторых звуков, редко

кого из них волнует несовершенство связной речи, недоразвитие лексико-грамматической стороны, ими не осознаётся вся тяжесть речевого нарушения. Как правило, родители относят неточности словаря, нарушение звуконаполняемости и слоговой структуры слов к возрастным особенностям детей, умиляются ошибкам грамматического плана, не замечают бедности детского словаря [1].

Своевременно выявить и максимально скорректировать имеющиеся речевые нарушения позволяет логопедическая работа, проводимая в период дошкольного детства. Коррекционная работа поможет существенно ускорить темпы развития ребёнка, обеспечить более успешное школьное обучение и предупредит возможные вторичные личностные нарушения.

Максимально эффективная корректировка речевых нарушений осуществима лишь в условиях комплексного, разнопланового подхода к его преодолению. Тесное сотрудничество с семьёй является структурной частью целостного коррекционно-развивающего процесса. С точки зрения теории систем, семья представляет собой живую систему, которая имеет свою структуру и выполняет определенные функции.

Для семьи, воспитывающей «особенного» ребёнка, важными являются коррекционно-развивающая, компенсирующая и реабилитационная функции, считает Е. М. Мастюкова [2. стр.95].

Социальная адаптация, восстановление психофизического и социального статуса ребёнка, достижение им материальной независимости – цель проводимой коррекционно-развивающей работы. Поэтому, от той позиции, которую занимают родители, в большей степени зависит успех коррекционных мероприятий. В силу каких-либо причин отношение родителей к своим детям неоднозначно. На практике доводится встречаться с семьями, различными по требованиям и социальному статусу. Наладить же контакт необходимо со всеми. Для одних требуется тщательное разъяснение, содействие и подбадривание. Для других – категоричность, настойчивость на определённых требованиях, невыполнение которых затрудняет или отдаляет достижение желаемых результатов.

Для осуществления эффективного взаимодействия с семьёй важна родительская мотивация к сотрудничеству со специалистами. Вследствие этого, по данному критерию выделяют следующие группы:

- Родители с высокой степенью мотивации. Для них характерны следующие качественные показатели: адекватное восприятие состояния ребёнка, готовность к полноценному сотрудничеству с дошкольной организацией в ходе коррекционной работы, понимание её важности и необходимости, проявление инициативы в области сотрудничества с дошкольным учреждением, учёт советов и рекомендаций и применение их в общении с детьми.

- Родители со средним уровнем мотивации. Они адекватно воспринимают состояние ребёнка, соглашаются со всеми

доводами педагогов, идут на сотрудничество с дошкольным учреждением, но не прилагают особых усилий, мотивируя пассивность недостатком времени.

- Родители с низким уровнем мотивации.

Они характеризуются отсутствием адекватной оценки состояния речи детей, пассивностью внутренней позиции в сотрудничестве с детским садом, непониманием необходимости коррекционной работы, неприятием критических замечаний и предложений.

Зачастую, родители, устроив ребёнка в коррекционное дошкольное учреждение или специальную группу для детей с ОНР, считают, что их роль выполнена, теперь они могут только наблюдать со стороны и ждать, когда педагоги научат малыша правильно умываться, быстро одеваться, красиво рисовать, чисто говорить и внятно излагать свои мысли. К сожалению, очень часто они не задумываются над тем, что воспитанием и обучением ребёнка нужно заниматься и дома.

Успешное коррекционное обучение детей с ОНР в специальных группах нашей дошкольной организации в значительной степени зависит от правильной организации взаимодействия педагогов с родителями воспитанников. Несмотря ни на разнообразные формы воспитания детей в детском учреждении, ни на высокую квалификацию педагогов, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе. Если ближайшее окружение ребёнка не стимулирует речевое общение или недостаточно заинтересованно в этом, если оно неблагоприятно и неблагоприятно для формирования речевой культуры, то невозможно решить задачу улучшения качества детской речи.

Главной задачей логопеда и воспитателя, при организации работы с родителями, является помощь родителям стать заинтересованными, активными участниками коррекционного процесса [3].

Главное направление совместной деятельности - обучение родителей, имеющих детей с ОНР, методам и формам работы по устранению недостатков в речи. Методика организации работы логопеда, воспитателей специальных групп с родителями состоит из комплекса компонентов: концептуальная основа – система взглядов на проблему, способы её понимания и пути решения; содержательная часть - цели и содержание коррекционной работы; практическая часть - процесс организации работы с родителями, включающий совокупность методов, форм и приёмов работы специалистов с родителями.

При организации сотрудничества логопеда, воспитателей и семьи в коррекционном воспитательно-образовательном процессе нами выделены три этапа:

Первый - формирование психолого-педагогической основы совместной деятельности педагогов и семьи.

Второй – постепенное включение семьи в процесс коррекционной работы по преодолению ОНР у детей.

Третий - развитие умений родителей осмысленно проводить коррекционно-воспитательную работу с ребёнком под руководством логопеда [4].

Обучение родителей проводится с использованием метода активного педагогического консультирования.

Для эффективной коррекционно-развивающей работы с родителями, воспитывающих детей с ОНР, в нашем детском саду применяются следующие виды взаимодействия: совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы; совместная выработка рекомендаций по коррекции общего недоразвития речи; анализ причин незначительного продвижения речевого развития ребёнка; консультирование родителей педагогами; родительские собрания; дни открытых дверей; практикумы по обучению совместным формам деятельности с детьми (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика; знакомство с речевым материалом для автоматизации поставленных звуков; обучение элементам логомассажа и самомассажа; знакомство с играми и упражнениями для совершенствования и развития лексико-грамматического строя и связной речи и др.); анкетирование; оформление информационных папок и стендов; организация педагогических библиотек, выставок; концерты для родителей силами воспитанников группы и др.

Крайне важно разъяснить родителям о единстве требований с педагогами, о необходимой ежедневной работе со своим малышом по заданию логопеда, о том, что только совместными усилиями можно достичь наилучших результатов. Воспитатель, в процессе беседы, разъясняет родителям их роль в комплексе психолого-педагогических мероприятий: как вести наблюдение за ребёнком, как определить уровень усвоения им новых знаний и умений, как оказать помощь малышу в выполнении заданий. Таким образом, родители получают установку на сознательное включение в коррекционный процесс, т.к. до проведения обучающих мероприятий лишь малая часть родителей полностью уверена в своих возможностях.

Самой распространённой формой взаимодействия с родителями являются консультации по вопросам, связанным с особенностями воспитания и обучения детей с нарушениями речи, которые систематически проводятся в течение учебного года. Они могут быть групповыми и индивидуальными. Наиболее актуальны для родителей следующие темы: «Единство требований детского сада и семьи», «О воспитании детской самостоятельности», «Что читать ребёнку дома», «Игрушки полезные и вредные», «Игра - лучший помощник в занятиях с детьми дома», «Учите детей наблюдать», «Что делать, если у ребёнка плохая память», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Как научить ребёнка запоминать стихи», «Развиваем у ребёнка мелкую моторику», «Учим детей рассказывать» и др.

Посещение организованной учебной деятельности и режимных моментов воспитателя и логопеда - ещё одна форма взаимодействия. Наблюдая организацию воспитательно-образовательного процесса, родители получают

возможность видеть успехи детей, замечать их трудности, участвовать в режимных моментах и в игровой деятельности.

В специальной группе для детей с ОНР педагоги осуществляют нетипичные формы взаимодействия с родителями. В индивидуальную тетрадь логопед еженедельно каждому ребёнку записывает задание для работы дома. Термины и понятия, употребляемые логопедом («фонематический слух», «слоговая структура»); названия некоторых звуков (Йот, ЛГ); принцип выполнения задания (отхлопать слово, составить схему) не всегда бывают понятны родителям. Всё это подробно необходимо объяснить каждому родителю, либо, при совпадении заданий, нескольким одновременно. Особенно актуальна такая форма в самом начале обучения, когда для родителей всё является новым: индивидуальные тетради, необходимость выполнения логопедических заданий. Важно, чтобы родители осознали необходимость закрепления материала на домашних занятиях, т.к. это активизирует продвижение ребёнка в обучении и коррекции речевой патологии. Воспитателю следует вести контроль за тем, чтобы родители не забывали брать тетради домой, приносить их обратно, выполнять задания.

Результатом грамотно организованной работы педагогов и специалистов ДО с родителями является положительная динамика речевого, психофизического и интеллектуального развития детей, создание позитивной основы для их социальной адаптации. В то же время, родители овладевают элементарными знаниями детской психологии, педагогики, логопедии; получают квалифицированную психолого - педагогическую помощь в воспитании и развитии ребёнка; включаются в воспитательно-образовательный процесс ДО. Педагоги профессионально самосовершенствуются посредством использования новых форм, методов и приёмов работы.

Обобщив вышесказанное, следует вывод: процесс овладения малыша речью протекает успешнее, когда с ним занимаются не только в образовательном учреждении, но и дома, т.к. развитие детской речи происходит под влиянием взрослых и в большей степени формируется его собственной речевой практикой, а это, в свою очередь, обусловлено адекватным социальным окружением ребёнка с первых дней жизни.

Список литературы

1. Стребелева Е., Закрепина А. Дети с отклонениями в развитии \ Журнал «Дошкольное воспитание», 2013.
2. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. — М.: Просвещение, 1992. — 95 с.
3. Типовая специальная программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи – Алматы, 2010
4. Баранова М. П. Организация коррекционно-развивающей помощи в дошкольных образовательных учреждениях. Региональные подходы к

моделированию коррекционной среды в дошкольных образовательных учреждениях. – Ростов н\Дону, 1999.

5. Закон «Об образовании»
6. Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 февраля 2017 года № 66.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАМНЕЙ МАРБЛС В ДЕТСКОМ САДУ

*Еслям Ә.Е.
КГКП я/с «Айголек»,
район им. Г.Муренова, с.Новошимское, СКО*

В данной статье описывается использование камней Марблс в дошкольном возрасте, о ее влиянии на развитие мелкой моторики рук, памяти, речи дошкольников.

Бұл мақалада Марблс тастарын мектеп жасына дейінгі қолдану, оның мектеп жасына дейінгі балалардың есте сақтау қабілетінің, сөйлеу, саусақ моторикасының дамуына әсері туралы айтылады.

Ключевые слова: марблс, камни, развитие речи, мелкая моторика рук.

«Источники способностей и дарований детей –
на кончиках их пальцев».

В. А.Сухомлинский

Анализируя возможности нетрадиционных методов и технологий, меня заинтересовал такой инновационный материал, который будет способствовать не только развитию мелкой моторики, а также развитию речи, познавательной активности детей, играя, с которым, дети будут увлечены процессом. Таким материалом для меня стали камешки Марблс. Использование нетрадиционных методов в коррекционно- развивающей работе повышают эффективность познавательного процесса, речевого и сенсорного развития у детей. Новым подходом в организации образовательного процесса является то, что в ходе игровых заданий и упражнений предусмотрено с одной стороны, решение сенсорных задач с учетом различных умений и навыков детей, с другой – приобретение детьми новых знаний и умений, которые они могли бы использовать в других видах деятельности. Выбранная мною тема является актуальной, ведь формирование познавательной активности у воспитанников в обучении происходит через игру. Педагог может найти такие игровые средства и приемы, которые позволят сделать занятие интересным и насыщенным. Разноцветные камешки Марблс объединяют в себе морскую волну, звездную пыль, янтарь и каплю воды. Игры с шарами Марблс – это являются замечательным средством развития мышления, речи, общения,

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КУБАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



СЕРТИФИКАТ

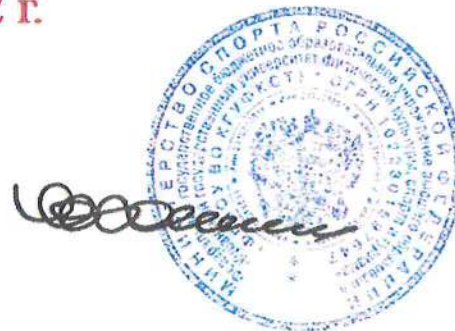
настоящим подтверждается, что

Ерёмина Л.Н.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования
г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 108»

принял(а) участие
в XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием
«Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания
детей дошкольного возраста»
27 октября 2022 г.

Председатель оргкомитета конференции
доктор педагогических наук, профессор



С.М. Ахметов

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**XII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
(Краснодар, 22 октября 2022 г.)**

Сборник материалов

Электронное издание

Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (Краснодар, 22 октября 2022 г.): материалы конференции / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Электронные данные. – Краснодар: КГУФКСТ, 2022. – электронный оптический диск.

© КГУФКСТ, 2022

УДК 373.203.71(06)

ББК 74.1я73

Т 33

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов
профессор Ю.К. Чернышенко
профессор Г.Б. Горская
доцент Е.А. Пархоменко

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

Сборник материалов

Электронное издание

Минимальные системные требования:

- компьютер типа IBM с процессором Intel Pentium I и выше;
- операционная система Windows 2000/XP;
- процессор с частотой не ниже 500 MHz;
- оперативная память с 8 Mb и более;
- жесткий диск с объемом свободного места не менее 40 Mb;
- видеокарта с 8 Mb памяти;
- SVGАмонитор с поддержкой разрешения 1024x768;
- CD привод 4x или лучше (рекомендуется 16x).

© КГУФКСТ, 2022

Надвыпускные данные:

Электронное учебное пособие создано в приложении Microsoft Office – Microsoft Word, Microsoft Word PowerPoint.

Программа работает на любых IBM совместимых компьютерах под управлением Windows 2000/XP, на которых установлены средства для работы с мультимедийными приложениями. Программа не требует установки и работает как с жесткого, так и непосредственно с лазерного диска. Запуск программы не должен вызывать затруднение у обучающихся.

Техническая обработка и подготовка материала – Тонковидова А.В.

Выпускные данные:

Подписано к использованию 22.10.2022

Объем издания 2,83 Мб

Электронный оптический диск

Редакционно-издательский отдел Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

350015, г. Краснодар, ул. Будённого, 161.

УДК: 796.035

ИГРОВОЙ СТРЕТЧИНГА С ЭЛЕМЕНТАМИ СКАЗКОТЕРАПИИ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ И ПСИХИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Л.Н. Ерёмина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 108»

Аннотация. С каждым годом заболеваемость растёт, и при этом «становится моложе», невзирая на все медицинские достижения. Используемые в дошкольном образовании, современные здоровьесберегающие методики, представляют два направления работы по оздоровлению детей: ознакомление дошкольников с физической культурой и использование развивающих видов оздоровительной работы. Происходит смещение акцента от простого лечения и профилактики болезней на укрепление здоровья.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, игра, игровой стретчинг, сказкотерапия.

В период всего дошкольного возраста детям необходима совокупность правильных средств коррекции психофизического развития и система эффективных лечебно-профилактических мероприятий.

В группу технологий сохранения и стимулирования здоровья входит стретчинг. Стретчингом называется растяжка, определённое положение, стимулирующее сохранность и удлинение мышц. Активация защитных сил организма, освоение детьми навыков управления своим телом и саморегулирование, становление и высвобождение подсознательных резервов оздоровления и творчества является целью технологии стретчинга.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника, а сказка – основа воспитания.

Игровой стретчинг – результат объединения гимнастических упражнений с игрой, включающей коррекционную технологию – сказкотерапию. В этом творческом процессе, дети «проживают» жизнь образов, сказочных героев, посредством постоянной смены упражнений из разных исходных положений и с множеством вариантов движений. При этом малыши получают хорошую физическую нагрузку на разные группы мышц. Методика игрового стретчинга включает растяжку мышц тела, которая способствует исправлению осанки и профилактике её нарушения.

Занятия проводятся в виде тематической или сюжетно-ролевой игры. В соответствии с решением развивающих и оздоровительных задач в них включаются определённые задания и упражнения, коррелированные ситуации. Взрослые не оказывают воздействия на выполнение упражнения ребёнком.

Стретчингом можно заниматься с трёх-четырёхлетнего возраста. Повторение упражнения происходит 4-6 раз. Музыкальное сопровождение

должно иметь ярко выраженный ритм. Одновременно с разыгрыванием сюжета начинается и рассказывание сказки. Игровое занятие – может продолжаться до 20 минут.

Игровой стретчинг решает задачи: развивается мышечная сила, ловкость, выносливость, гибкость; укрепляется костно-мышечная система, совершенствуются функции организма; совершенствуется внимание, память, воображение; создаются условия для улучшения психоэмоционального настроения детей; происходит обучение детей разнообразным видам имитационных движений; формируются нравственные качества, коммуникабельность.

В результате занятий игровым стретчингом отмечается снижение заболеваемости, совершенствование коммуникабельности, повышение настроения, появление уверенности, развитие творческого потенциала детей.

Список литературы:

1. Самоходкина Л.Г. Оценивание эффективности деятельности педагогов ДОО как компетенции менеджеров образования. В сборнике: Культура родительства и семейные ценности в современном мире / Л.Г. Самоходкина, Н.В. Сологубова // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Киров, 2021. – С. 224-230.

ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	92
Е.Н. Деревянко, В.В. Ниценко	92
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	94
В.А. Дмитренко	94
СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ТЕННИСОМ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	96
Л.А. Дмитренко, А.А. Даценко	96
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	98
Н.Ю. Долбня	98
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОУ	100
К.А. Дробышева, А.В. Евдокимова	100
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ	102
А.А. Дубовова, Батыров Бабахан	102
ЗНАЧЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ВОПИТАНИИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ	104
Н.Е. Дубровная, М.В. Орел	104
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ЗДОРОВЬЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	106
А.А. Дутова	106
ПРИБЛИЖЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ	108
Е.Г. Атанова, Е.В. Дьяченко	108
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	111
Т.Н. Дьячкова	111
ИГРОВОЙ СТРЕТЧИНГА С ЭЛЕМЕНТАМИ СКАЗКОТЕРАПИИ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ И ПСИХИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	113
Л.Н. Ерёмкина	113

Научное издание

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**XII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
(Краснодар, 22 октября 2022 г.)**

Сборник материалов

Ответственный редактор
Технический редактор
Корректор
Оригинал-макет подготовили

А.А. Витер
Г.А. Ярошенко
Е.В. Чуйкова
Ю.М. Босенко
А.С. Распопова

Подписано в печать _____

Формат 60х90/16. (для формата А5, для А4 - 60х90/8).

Бумага для офисной техники.

Усл. печ. л. 13,1. (к-во листов, включая титул, подтитул, концевой лист разделить на 16)

Тираж _____ экз. (согласовывается с библиотекой, при подаче заявки) Заказ _____ (проставляет РИО)

Отпечатано на множительной технике.

Редакционно-издательский отдел
Кубанского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма
350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМ БАСШЫСЫНЫҢ АНЫҚТАМАЛЫҒЫ

СПРАВОЧНИК РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



В. В. Панцырева,
заведующая ГККП «Ясли-сад «Болашақ»,
г. Петропавловск



№ 4 (88)
2019

- МДҰ маркетингтік ақпарат жүйесі және зерттеулерді жүргізу
- Еңбекақы төлеу жүйесінде не өзгерді
- Қызметкерлердің жалақысына салық салудағы жаңашылдық



- Система маркетинговой информации и проведение исследований в ДО
- Что изменилось в системе оплаты труда
- Новое в налогообложении заработной платы сотрудников





В. В. Панцырева,
заведующая ГККП «Ясли-сад
«Болашақ», г. Петропавловск



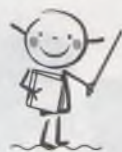
Л. Н. Ерëмина,
методист

Формы работы с родителями по оказанию помощи ребенку с общим недоразвитием речи

Речь – основа овладения грамотой и другими науками. К моменту поступления в школу у ребенка должны быть сформированы фонетические процессы: восприятие, звуковой анализ и синтез. Если малыш не владеет перечисленными умениями, то его не удастся обучить грамоте, соответственно он будет писать с многочисленными специфическими ошибками, которые нельзя преодолеть без специальной логопедической помощи.

Среди многочисленных расстройств речи у детей нередко встречается общее недоразвитие речи (далее – ОНР). Большая часть родителей, имеющих детей с ОНР, отмечают обычно только дефектное произношение некоторых звуков, редко кого из них волнует несовершенство связной речи, недоразвитие лексико-грамматической стороны, ими не осознается вся тяжесть речевого нарушения.

К СВЕДЕНИЮ



Своевременно выявить и максимально скорректировать имеющиеся речевые нарушения позволяет логопедическая работа, проводимая в период дошкольного возраста. Коррекционная работа поможет существенно ускорить темпы развития ребенка, обеспечить более успешное школьное обучение и предупредит возможные вторичные личностные нарушения.

Максимально эффективная корректировка речевых нарушений осуществима лишь в условиях комплексного, разнопланового подхода к их преодолению. Тесное сотрудничество с семьей является структурной частью целостного



коррекционно-развивающего процесса. С точки зрения теории систем семья представляет собой живую систему, которая имеет свою структуру и выполняет определенные функции.

В силу различных причин отношение родителей к своим детям неоднозначно. На практике доводится встречаться с семьями, различными по требованиям и социальному статусу. Наладить же контакт необходимо со всеми. Для одних требуется тщательное разъяснение, содействие и подбадривание, для других – категоричность, настойчивость на определенных требованиях, невыполнение которых затрудняет или отдаляет достижение желаемых результатов.

Для осуществления эффективного взаимодействия с семьей важна родительская мотивация к сотрудничеству со специалистами. Вследствие этого по данному критерию выделяют следующие группы:

➤ **Родители с высокой степенью мотивации.**

Для них характерны следующие качественные показатели: адекватное восприятие состояния ребенка, готовность к полноценному сотрудничеству с дошкольной организацией в ходе коррекционной работы, понимание ее важности и необходимости, проявление инициативы в области сотрудничества с дошкольной организацией, учет советов и рекомендаций и применение их в общении с детьми.

➤ **Родители со средним уровнем мотивации.**

Они адекватно воспринимают состояние ребенка, соглашаются со всеми доводами педагогов, идут на сотрудничество с дошкольной организацией, но не прилагают особых усилий, мотивируя пассивность недостатком времени.

➤ **Родители с низким уровнем мотивации.**

Они характеризуются отсутствием адекватной оценки состояния речи детей, пассивностью внутренней позиции в сотрудничестве с детским садом, непониманием необходимости коррекционной работы, неприятием критических замечаний и предложений.

Зачастую родители, устроив ребенка в коррекционную дошкольную организацию или специальную группу для детей с ОНР, считают, что их роль выполнена, теперь они могут только наблюдать со стороны и ждать, когда педагоги научат малыша правильно умываться, быстро одеваться, красиво рисовать, чисто говорить и внятно излагать свои мысли.





К сожалению, очень часто они не задумываются над тем, что воспитанием и обучением ребенка нужно заниматься и дома.

Успешное коррекционное обучение детей с ОНР в специальных группах дошкольной организации в значительной степени зависит от правильной организации взаимодействия педагогов с родителями воспитанников. Несмотря ни на разнообразные формы воспитания детей в детском саду, ни на высокую квалификацию педагогов, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе. Если ближайшее окружение ребенка

не стимулирует речевое общение или недостаточно заинтересовано в этом, если оно неблагополучно и неблагоприятно для формирования речевой культуры, то невозможно решить задачу улучшения качества детской речи.

Главное направление совместной деятельности – обучение родителей, имеющих детей с ОНР, методам и формам работы по устранению недостатков в речи. Методика организации работы логопеда, воспитателей специальных групп с родителями состоит из комплекса компонентов: концептуальная основа – система взглядов на проблему, способы ее понимания и пути решения; содержательная часть – цели и содержание коррекционной работы; практическая часть – процесс организации работы с родителями, включающий совокупность методов, форм и приемов работы специалистов с родителями.

При организации сотрудничества логопеда, воспитателей и семьи в коррекционном воспитательно-образовательном процессе нами выделены **три этапа**:

- ➔ Формирование психолого-педагогической основы совместной деятельности педагогов и семьи.
- ➔ Постепенное включение семьи в процесс коррекционной работы по преодолению ОНР у детей.
- ➔ Развитие умений родителей осмысленно проводить коррекционно-воспитательную работу с ребенком под руководством логопеда.

Обучение родителей проводится с использованием метода активного педагогического консультирования.

Для эффективной коррекционно-развивающей работы с родителями, воспитывающими детей с ОНР, в нашем детском саду применяются следующие **виды взаимодействия**:





- совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;
- совместная выработка рекомендаций по коррекции ОНР;
- анализ причин незначительного продвижения речевого развития ребенка;
- консультирование родителей педагогами;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- практикумы по обучению совместным формам деятельности с детьми (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика; знакомство с речевым материалом для автоматизации поставленных звуков; обучение элементам логомассажа и самомассажа; знакомство с играми и упражнениями для совершенствования и развития лексико-грамматического строя и связной речи и др.);
- анкетирование;
- оформление информационных папок и стендов;
- организация педагогических библиотек, выставок;
- концерты для родителей силами воспитанников группы и др.



Крайне важно разъяснить родителям необходимость единства требований педагогов и семьи, ежедневной работы со своим малышом по заданию логопеда и то, что только совместными усилиями можно достичь наилучших результатов. Воспитатель в процессе беседы разъясняет родителям их роль в комплексе психолого-педагогических мероприятий: как вести наблюдение за ребенком, как определить уровень усвоения им новых знаний и умений, как оказать помощь малышу в выполнении заданий. Таким образом, родители получают установку на сознательное включение в коррекционный процесс, так как до проведения обучающих мероприятий лишь малая часть родителей полностью уверена

в своих возможностях.

Самой распространенной формой взаимодействия с родителями являются консультации по вопросам, связанным с особенностями воспитания и обучения детей с нарушениями речи, которые систематически проводятся в течение учебного года. Они могут быть групповыми и индивидуальными. Наиболее актуальны для родителей следующие темы: «Единство требований детского сада и семьи», «О воспитании детской самостоятельности», «Что читать ребенку дома», «Игрушки полезные и вредные», «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома», «Учите детей наблюдать», «Что делать, если у ребенка плохая память», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Как научить ребенка запоминать стихи», «Развиваем у ребенка мелкую моторику», «Учим детей рассказывать» и др.



Посещение организованной учебной деятельности и режимных моментов воспитателя и логопеда – еще одна форма взаимодействия. Наблюдая организацию воспитательно-образовательного процесса, родители получают возможность видеть успехи детей, замечать их трудности, участвовать в режимных моментах и в игровой деятельности.

В специальной группе для детей с ОНР педагоги осуществляют нетипичные формы взаимодействия с родителями. В индивидуальную тетрадь логопед еженедельно каждому ребенку записывает задание для работы дома. Термины и понятия, употребляемые логопедом («фонематический слух», «слоговая структура»), названия некоторых звуков, принцип выполнения задания («отхлопать» слово, составить схему) не всегда бывают понятны родителям. Всё это необходимо подробно объяснить каждому родителю либо, при совпадении заданий, нескольким одновременно. Особенно актуальна такая форма в самом начале обучения, когда для родителей всё является новым: индивидуальные тетради, необходимость выполнения логопедических заданий. Важно, чтобы родители осознали необходимость закрепления материала на домашних занятиях, так как это активизирует продвижение ребенка в обучении и коррекции речевой патологии. Воспитателю следует вести контроль за тем, чтобы родители не забывали брать тетради домой, приносить их обратно, выполнять задания.

К СВЕДЕНИЮ



Результатом грамотно организованной работы педагогов и специалистов ДО с родителями является положительная динамика речевого, психофизического и интеллектуального развития детей, создание позитивной основы для их социальной адаптации.

Родители овладевают элементарными знаниями детской психологии, педагогики, логопедии; получают квалифицированную психолого-педагогическую помощь в воспитании и развитии ребенка; включаются в воспитательно-образовательный процесс ДО. Педагоги профессионально самосовершенствуются посредством использования новых форм, методов и приемов работы.

Обобщив вышесказанное, следует **вывод**: процесс овладения речью протекает успешнее, когда с малышом занимаются не только в организации образования, но и дома, так как развитие детской речи происходит под влиянием взрослых и в большей степени формируется его собственной речевой практикой, а это, в свою очередь, обусловлено адекватным социальным окружением ребенка с первых дней жизни.



Перспективный план работы с родителями

1	2
№	Сентябрь
1	Родительское собрание «Начало путешествий в страну знаний». Обсуждение единой системы требований в детском саду и дома
2	Консультация для родителей «Гиперактивный ребенок. Как быть?»
3	Праздник «День знаний»
4	Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребенка»
5	Папка-передвижка «Учите детей наблюдать»
Октябрь	
1	Консультация для родителей «Игрушки полезные и вредные»
2	Индивидуальные беседы «О воспитании детской самостоятельности»
3	Организация выставки поделок из природного материала «Дары осени»
4	Утренник «Осень в гости к нам пришла»
5	Консультации психолога «Тревожный ребенок»
6	Неделя открытых дверей
Ноябрь	
1	Консультация «В детский сад с настроением»
2	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ
3	Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду»
4	Папка-передвижка «Мои права и обязанности»
5	Консультация «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома»
6	Родительская гостиная «В кругу семьи»
Декабрь	
1	Советы логопеда «Говорите с ребенком правильно»
2	Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребенка?»
3	Памятка для родителей «Как правильно общаться с детьми»
4	Папка-передвижка «Новый год в детском саду и дома»
5	Выставка новогодних поделок «Новогодние самоцветы»
6	Новогодний утренник «Волшебный Новый год»
Январь	
1	Памятка «Искусство быть родителем»
2	Консультация «Что делать, если у ребенка плохая память»
3	Советы родителям «Играйте вместе с ребенком», «Игры и упражнения по развитию речи»
4	Консультация «Для чего нужна пальчиковая гимнастика»
5	Наглядная информация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»
6	Экологическая акция «Птичья столовая за окном»



1	2
Февраль	
1	Консультация «Развитие речи через театрализованную деятельность»
2	Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая и спортивная семья»
3	Консультация «Учите детей думать и говорить»
4	Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»
5	Памятка для родителей «По дороге в детский сад»
6	Родительское собрание-практикум «Играем пальчиками и развиваем речь»
Март	
1	Выставка детских работ «Моя мамочка»
2	Утренник «Поздравляем наших мам»
3	Консультация «О пользе сказок»
4	Памятки для родителей «Игры с песком и водой», «Игры с прищепками»
5	Папка-передвижка «Учить цвета легко и просто»
Апрель	
1	Консультация «Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья ребенка»
2	Советы психолога «Детские страхи»
3	Консультация «Книга или телевизор?»
4	Памятка «Развитие любознательности у ребенка»
5	Папка-передвижка «Как научить ребенка безопасному поведению на улице»
6	Неделя открытых дверей
Май	
1	Папка-передвижка «Оздоровление ребенка летом»
2	Консультация «Что читать ребенку дома»
3	Консультация психолога «Детская агрессивность»
4	Фотовернисаж «Вот и стали мы на год взрослее»
5	Памятка «Сто тысяч "Почему?"»
6	Круглый стол для родителей «Растем, играя»

Управление и организация

- Н. Д. Козарезова**
Система маркетинговой информации
и проведение исследований в ДО.....52

Работа с кадрами

- Н. С. Храмова**
Что изменилось в системе оплаты труда57
- Доплаты и надбавки к заработной плате63
- Надбавка за работу с дезинфицирующими
средствами уборщикам служебных помещений.....66

Бухгалтерский учет

- В. П. Проскурина**
Новое в налогообложении заработной платы сотрудников.....67

Работа с родителями

- В. В. Панцырева, Л. Н. Ерёмкина**
Формы работы с родителями по оказанию помощи ребенку
с общим недоразвитием речи.....77

Воспитание и обучение

- Ю. В. Николаева**
Коррекция детской агрессивности у детей
старшего дошкольного возраста.....84

- В. В. Шмидт**
Индивидуальная коррекционно-развивающая
работа педагога-психолога88

Нормативные документы

- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан
от 7 февраля 2019 года № 61 «О внесении изменения
в приказ Министра образования и науки Республики
Казахстан от 27 марта 2015 года № 139 «Об утверждении
Правил разработки, апробации и внедрения образовательных
программ, реализуемых в режиме эксперимента
в организациях образования»93

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Санкт-Петербург
Общество с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

7827 00088197

Документ о квалификации

Регистрационный номер

00 0752

Дата выдачи

22 августа 2022 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Ерёмина Людмила Николаевна

успешно освоил(а) дополнительную профессиональную
образовательную программу в

ООО «Центр Развития Педагогики»

и прошёл(а) итоговую аттестацию по программе
профессиональной переподготовки

**Основы дефектологии. Содержание и методы работы с
обучающимися с ОВЗ. С присвоением квалификации
«Педагог-дефектолог»**

Решением от 19 августа 2022 года диплом дает право на ведение
деятельности в сфере образования



Председатель комиссии *Е. Е. Безобразова*

Руководитель *Л. А. Ковалева*

Секретарь *Ю. И. Тулисова*

М.П.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ерёмина

(фамилия, имя, отчество)

Людмила Николаевна

с **23 июля 2022**

г. по

09 августа 2022

г.

прошла(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**

(наименование)

профессиональной переподготовки

(образовательной организации (подразделения) дополнительного профессионального образования)

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Применение игровых практик для современного развития
детей в соответствии с ФГОС ДО»**

в объеме

72 часов

(количество часов)

Регистрационный номер **25018**

ПК № 0025067



Ректор (директор)

Секретарь

Город **Москва**

Год **2022**



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«ӨРЛЕУ» БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ» АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ӨРЛЕУ»

СЕРТИФИКАТ

Осы сертификат _____ **Людмила Ерёмина** _____
Настоящим подтверждает, что _____
(тегі, аты, әкесінің аты / фамилия, имя, отчество)

«Қашықтықтан оқыту: сабақты әзірлеуден бастап білім беру процесін ұйымдастыруға дейін»

«Дистанционное обучение: от разработки урока до организации образовательного процесса»

_____ тақырыбында / прошел (ла) курсы повышения квалификации на тему

40 сағат көлемінде біліктілікті арттыру курстарынан өткенін растайды /в объеме 40 часов

Берілген күні « 2020-11-04 _____ жыл
Дата выдачи: _____ года

Тіркеу нөмірі **6339426**
Регистрационный номер №