

РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации для родителей по приобщению
детей дошкольного возраста к экологической культуре

«Поговорим о природе»

Ажиновой Юлии Евгеньевн, Калининковой Юлии Валерьевны

Керопян Екатерины Валерьевны,

воспитателей МБДОУ МО г. Краснодара «Детский сад №108»

Методические рекомендации для родителей по приобщению детей дошкольного возраста к экологической культуре «Поговорим о природе» предназначены педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста для организации и проведения мероприятий по формированию основ экологического, осознанного поведения в разных социальных ситуациях.

Началом формирования экологической направленности личности можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека. На этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Содержание методических рекомендаций «Поговорим о природе» способствует организации педагогической деятельности с учетом опыта и знаний детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста об окружающем мире, формирует бережное отношение к природе посредством расширения представлений о живой и неживой природе, на основе ближайшего природного окружения, с учетом принципов природопользования и деятельности по охране природы.

Материалы, представленные педагогами, становятся особенно актуальными в связи с развитием технической и социальной среды. Мероприятия могут проводиться фронтально и по подгруппам; в структуру мероприятий включены различные технологии и возможность индивидуальной работы педагога с ребенком.

В предлагаемых методических рекомендациях представлен цикл мероприятий развивающего характера, примерные конспекты мероприятий, презентации, дидактические игры, сценарии бесед, дополняющих содержание общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016).

Методические рекомендации для родителей по приобщению детей дошкольного возраста к экологической культуре «Поговорим о природе» могут быть рекомендованы педагогам к использованию с детьми дошкольного возраста при реализации образовательной программы ДОО или организации дополнительных форм обучения и развития.

Рецензент:

старший преподаватель кафедры психологии
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Кубанский государственный
университет физической культуры,
спорта и туризма»



Л.Г. Самоходкина

«14» ноября 2022 г.

Подпись/подписи заверяю
Начальник отдела кадров




Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида №108»

350005 г.Краснодар ул.им.Дзержинского, 219, тел. (861)258-13-15

**Методические рекомендации для родителей по приобщению детей
дошкольного возраста к экологической культуре**

Ажинова Ю.Е.,

Калинникова Ю.В.,

Керопян Е.В.

Краснодар - 2022 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Методические рекомендации для родителей по приобщению детей дошкольного возраста к экологической культуре.....	8
2. Консультации для родителей по приобщению детей младшего дошкольного возраста к экологической культуре.....	9
2.1 Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста.....	9
2.2 Наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности с детьми младшего дошкольного возраста.....	11
2.3 Трудовое воспитание детей младшего дошкольного возраста.....	14
2.4 Домашние животные и воспитание детей младшего дошкольного возраста.....	16
2.5 Экспериментальная деятельность и природа.....	19
2.6 Значение художественной литературы в экологическом воспитании детей.....	23
3. Консультации для родителей по приобщению детей старшего дошкольного возраста к экологической культуре.....	28
3.1 Правильное отношение к природе начинается в семье.....	28
3.2 Наблюдение за окружающим миром с детьми старшего дошкольного возраста.....	30
3.3 Труд в природе детей старшего дошкольного возраста.....	34
3.4 Влияние домашних животных на воспитание детей.....	37
3.5 Опытнo-экспериментальная деятельность как средство экологического воспитания дошкольников.....	40
3.6 Роль художественной литературы в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.....	42
Заключение.....	45
Приложения.....	46

Приложение 1.....	46
Приложение 2.....	49
Приложение 3.....	54
Приложение 4.....	61
Приложение 5.....	65
Приложение 6.....	66
Список литературы.....	71

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Из далекого детства нам помнятся ассоциации, связанные с общением с природой. Мы скользили босиком по траве, купались в прозрачных водах рек и озер, резвились под тёплым дождем, усердно плескались в лужах, ели фрукты прямо с дерева, наслаждались полевыми цветами, радовались солнцу, снегу. Возможно, это помогло нам мечтать и верить в светлое будущее.

Мы ждём от детей порядочности, доброты, любви, душевного понимания, но заметьте, мы очень мало занимаемся воспитанием экологической культуры у детей. В этой борьбе за будущее человечества, за экологию и за высоконравственного человека, огромное, вернее, практически самое важное место занимают родители.

Началом формирования экологической направленности личности можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека. На этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Целью методических рекомендаций является: оказание методической помощи в воспитании личности с экологическим мышлением, способной осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде

и умеющей жить в относительной гармонии с природой путем формирования интереса к окружающему миру.

Задачи:

- Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка - дошкольного возраста.
- Развитие познавательного интереса к миру природы.
- Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.
- Воспитание гуманного, эмоционально - положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.
- Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами явлениями;
- Формирование умения и желания сохранить природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами).
- Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений.
- Развивать наблюдательность - умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.
- Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
- Развивать познавательные и творческие способности.
- Развивать чувство коллективизма, умения дружелюбно общаться со сверстниками.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРИБЛИЖЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.

Дошкольники в силу особенностей своего возраста очень органично воспринимают все знания, которые связаны с природой. Ведь маленькие дети ощущают себя частью природы, у них ещё не развилось потребительское отношение к ней. Поэтому главная задача - сделать так, чтобы ощущение неразрывной связи с окружающим миром, возникшее в раннем детстве, осталось на всю жизнь.

Ознакомление детей с природой начинают с младшего дошкольного возраста (3-4 года). Очень важно, чтобы у детей шло накопление знаний об отдельных объектах природы: о природном материале и его свойствах (песок, вода, снег, лед), о строении растений и их потребностях во влаге (стебель, лист, цветок), о внешнем виде животных и их способах передвижения, питания. Детей знакомят с некоторыми животными и их детенышами: кошка - котенок; корова - теленок; лошадь - жеребенок; собака - щенок; свинья - поросенок; коза - козленок. Начинается формирование первоначального представления о явлениях природы, суточных, сезонных и пространственных изменениях в природе.

Малыши должны понимать некоторые связи между явлениями природы: дует ветер - качаются деревья, светит солнце - становится теплее. Необходимо учить малышей наблюдать за объектами и явлениями природы. По ходу наблюдения необходимо учить детей исследовательским действиям.

У детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) представления о свойствах и качествах предметов неживой природы расширяются и конкретизируются (например, вода - бесцветная жидкость, которая течет; одни предметы тонут в воде, а другие - плавают; снег и вода меняют свои свойства в зависимости от температуры воздуха).

Дети изучают обобщенные понятия, такие как: деревья, кустарники, травянистые растения, садовые растения, цветочные клумбы, овощи, фрукты, домашние и дикие животные.

У детей формируются представления о том, что растения нуждаются в уходе, тепле и влаге, а животные не могут жить без разнообразной пищи, воды, теплого жилища.

Ребята продолжают учиться наблюдать за объектами окружающего мира, но эта деятельность усложняется. Детей учат определять задачу наблюдения, они овладевают обследовательскими действиями, пробуют сравнивать, связно рассказывать, делать выводы.

В старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) главной задачей становится формирование у детей знаний о связях и отношениях, существующих в природе: о потребностях растений и животных в зависимости от условий жизни и состояния, о связях между некоторыми органами и их функциями.

Дети узнают о стадиях развития растений, о причинах сезонных изменениях в природе. В этом возрасте знания детей систематизируются; устанавливаются связи между потребностями растений, животных и трудом человека, направленным на удовлетворение этих потребностей; между органами животных, их функциями и средой обитания (у рыбы - плавники, она плавает в воде; у птицы - крылья и ноги, в воздухе она летает, по земле ходит, прыгает)

В подготовительной к школе группе (6-7 лет) необходимо сформировать представления о смене сезонов, о нарастании (или уменьшении) продолжительности дня и ночи, о закономерных изменениях температуры воздуха, характера осадков.

У детей происходит формирование четких представлений о том, что каждое животное и растение приспособлено к определенной среде обитания. Дети усваивают знания о сезонных изменениях в жизни

растений и животных, устанавливая связи между их потребностями и степенью их удовлетворения в разное время года.

Продолжаются обобщение и систематизация знаний о росте и развитии растений и животных, об их основных группах (по характеру приспособления их к условиям среды обитания и занимаемой территории - лес, луг, водоем, поле и т. д.). Обобщаются знания о сезонных изменениях в природе на основе более глубокого понимания временных и причинных зависимостей. Систематизируются знания о труде взрослых в природе на основе понимания необходимости его для удовлетворения потребностей растений и животных.

В процессе труда у детей формируются умения видеть необходимость той или иной работы, планировать ее последовательность. Усвоенные знания и умения способствуют формированию отрицательного отношения к проявлению небрежности или жестокости при контакте с природой, вызывают желание охранять ее.

Дети любознательны, они любят всё, что связано с исследованиями, а окружающий мир выступает как увлекательнейший предмет для изучения. Остаётся только сформировать правильное к нему отношение. Это является главной задачей при реализации экологического воспитания.

Таким образом, к концу дошкольного возраста дети усваивают элементарную систему знаний о природе, что способствует развитию умственной деятельности и формированию стойкого положительного отношения к природе.

2. КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.

2.1 «Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста»

Актуальность: Люди сейчас все отчетливее осознают, что их благополучие и благосостояние во многом зависят от состояния природной среды. Природа дарует человеку жизнь, питает его. Человек только тогда могуч, когда твердо стоит на родной земле, чувствует и любит ее, дышит одним с нею воздухом. Вспомним слова Н. Н. Сладкова «Чтобы беречь землю, природу, надо ее полюбить, чтобы полюбить - надо узнать. Узнав - невозможно не полюбить».

Младший дошкольный возраст самое благоприятное время для сенсорного воспитания, для накопления представлений об окружающем мире, о природе. В детском саду экологическое воспитание начинается с момента поступления ребенка в дошкольное учреждение.

Цели и задачи: Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие (например, сломанная ветка плачет и просит о помощи).

С чего же начать ознакомление малыша с природой? Природа - это все то, что нас окружает: растения, животные, солнце, небо, вода, камень, попавшийся под ноги, да все что угодно, в конце концов - мы сами! Однажды отправившись куда-то с ребенком. Просто остановитесь и осмотритесь вокруг. Сколько всего вас окружает интересного. Это и стоящее рядом дерево и мягкая зеленая трава, пролетевшее насекомое, парящая

высоко в поднебесье птица, кошка, перебегающая улицу. Поднимите свой взор и ему откроется прекрасное голубое небо, а может оно и не голубое а украшено редкими облаками, из которых того и гляди закапает звонкий дождик. Оглянувшись вокруг, вы увидите массу объектов для обсуждения.

Экологическое воспитание - это и есть познание живого, которое окружает ребенка, в своей среде обитания, и наша главная задача, научить их охранять и беречь то, что они видят. Нужно доступно объяснить ребенку, что ломать ветку дерева нельзя, особенно зимой. Обратите внимание ребёнка на красоту деревьев, какие они красивые в инее. Зимой они спят и у них только мы защитники. Корни нужно укрыть снегом, объясняя, что мы помогаем им выжить зимой. Бывая с детьми зимой в лесу, обратите внимание на тишину в нём, его красоту.

Весной происходит очень много интересных изменений в природе, и будет очень полезно, если вы покажете их малышу. Идя с ребенком по улице, посмотрите, какие изменения происходят в природе: как набухают почки, пробиваются первые листья и травка, какие существуют весенние цветы. Разговаривайте с детьми. Беседа с детьми расширяет, углубляет, систематизирует и обобщает их знания о природе. Виды и содержание бесед с природоведческой тематикой могут быть разнообразны: «Что ты увидел по дороге домой? », «Какие первые цветы появились? ».

Наблюдайте, как на деревьях вьют гнезда птицы. Можно даже попробовать соорудить скворечник и повесить его рядом с домом. Наблюдать за природой - это очень интересное и познавательное занятие. Оно формирует у детей знания о природе, учит наблюдать и созерцать, развивает эстетическое начало.

Дети часто поступают жестоко с природой и во всём этом виноваты мы - взрослые. Не смогли научить видеть красивое и заботиться о том, чтобы

все, что окружает нас, только радовало. Обязательно проговаривайте правила поведения на природе (См. приложение №1).

2.2 «Наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности с детьми младшего дошкольного возраста»

Актуальность: Дошкольный возраст - самый подходящий период для экологического воспитания, потому что дети открыты к познанию мира душой и сердцем. Именно в этом возрасте происходит закладывание фундамента правильного отношения к окружающему миру, это время самых ярких впечатлений. Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться не только в семье и дошкольной организации. Активность ребенка может быть инициирована как самим ребенком, так и взрослым, с которым ребенок находится в тесном взаимодействии. Ребенок после трех лет начинает отделять себя от окружающего мира, в том числе мира живой и неживой природы.

Дети могут подолгу рассматривать заинтересовавшие их объекты и явления природы. Гусеницы, божьи коровки, жуки, играющие котятка, журчащий ручеек, падающие снежинки - всё это позволяет ребятам делать «открытия». Дети могут наблюдать, что жук, божья коровка от прикосновения улетают, а гусеница только уползает или падает; одни из насекомых летают, другие - ползают.

Цели и задачи: Помочь родителям в ознакомлении детей с миром природы.

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

- воспитание умения правильно себя вести в природе;

- воспитание любви к природе, желания беречь её.

Уважаемые родители! В это непростое для всех нас время вы можете проявить себя осознанными, внимательными и понимающими родителями. Станьте для детей источником вдохновения на новые и интересные дела. Разделите эмоции радости от времяпровождения вместе со своим ребёнком. «Самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам». Р. У. Эмерсон.

Наблюдение - целенаправленное, планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Это сложная познавательная деятельность, в ней участвуют восприятие, мышление и речь, требуется устойчивое внимание. В понимании наблюдаемого явления существенное значение имеют опыт, знания и умения ребенка. Организуя наблюдения в природе, в комплексе решается ряд задач: формируется знание о природе, развивается познавательный интерес, наблюдательность, воспитывается бережное отношение и эстетические навыки.

Метод наблюдения в воспитательно-образовательной деятельности формирует у детей элементарные навыки:

- более или менее длительно сосредотачивать внимание на наблюдаемом предмете
- отвечать на поставленные вопросы
- выделять яркие признаки

Детей младшего дошкольного возраста привлекает яркое, большое, поэтому первые наблюдения с детьми этого возраста лучше проводить за явлениями окружающей действительности. Очень хорошо подходит смена времен года, когда в природе происходят ярко выраженные изменения. Например, такие как, осенью листья меняют окрас, опадают, солнце прячется за тучами, идет дождь и так далее. Дети младшего возраста очень хорошо запоминают предметы и явления окружающей действительности, если

увидят их наглядно и смогут потрогать. Это вызывает произвольный интерес у маленьких детей.

Наблюдения, проводимые с детьми младшего дошкольного возраста, кратковременны. Однако для того чтобы удержать внимание детей, нужно заинтересовать и предложить детям небольшие поручения: собрать опавшие листья, внимательно рассмотреть и описать увиденный листочек, объяснить почему он опал. Важно, чтобы в процессе наблюдения дети вели себя свободно. Превратив наблюдение в игру, дети испытают удовольствие, совмещая приятное с полезным. Используются и игровые приемы: имитация листопада, показ опавших листьев, игра «Листопад». В конце наблюдения можно прочитать стихи, спеть песенку. Спросить ребёнка, что больше всего понравилось. Организуя наблюдения с детьми младшего дошкольного возраста, целесообразно чаще использовать разнообразные исследовательские действия.

На основе приобретенных знаний, наблюдений предметов и явлений окружающей действительности детьми младшего дошкольного возраста формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Кто как не мы - взрослые поможем детям в ознакомлении с предметами и явлениями окружающей действительности. Для наглядности и закрепления полученных знаний можно изготовить своими руками «Календарь природы» (См. Приложение №2), где дети будут отмечать увиденное.

Любовь к родной природе воспитывается с раннего возраста. Именно в это время необходимо прививать детям любовь к красоте, гармонии, целесообразности, единству, которые царят в ней.

Главный показатель экологической воспитанности дошкольников - их практическая деятельность и поведение в природе, приобретение умений и навыков.

2.3 « Трудовое воспитание детей младшего дошкольного возраста»

Актуальность: Правильное воспитание невозможно представить себе как воспитание нетрудовое. Труд всегда был основанием для человеческой жизни, для создания благополучия человеческой жизни и культуры. В нашей стране труд перестал быть предметом эксплуатации, он сделался делом чести, славы, доблести.

Трудовое воспитание занимает одно из центральных мест в общем процессе воспитания детей. Трудовая деятельность в детском возрасте помогает формировать из ребенка социально адаптированную и полностью самостоятельную личность, понимающую, что труд жизненно необходимое средство существования и нравственная потребность человека.

Цель и задачи:

- Сформировать предпосылки к трудовой деятельности
- Воспитать положительное отношение к труду
- Обучить простейшим трудовым умениям и навыкам
- Воспитать интерес к труду, трудолюбию и самостоятельности

С какого возраста начинать трудовое воспитание?

С раннего возраста, у детей формируют навыки труда, направленные на удовлетворение личных потребностей, они связаны с процессами одевания, раздевания, приема пищи и с соблюдением элементарных

навыков личной гигиены. В совместной со взрослыми деятельности дети знакомятся с новыми трудовыми операциями: поставить посуду, протереть стол, убрать игрушки. На прогулке дети могут помочь взрослому убрать на дорожках и скамейках листву, собрать лопаткой снег, вместе со взрослыми поливают цветы.

Обучая детей младшего дошкольного возраста навыкам самообслуживания, важно сохранить их стремление к самостоятельности, которое является великим достижением ребенка этого возраста, важнейшим фактором формирования трудолюбия. От взрослого требуется огромное терпение, чтобы не погасить детскую инициативу. Необходимо поощрять попытки детей помогать.

Хозяйственный - бытовой труд детей 3-5 лет сводится к выполнению простейших поручений, но этот труд следует всячески поощрять, поскольку эти действия содержат зачатки коллективного труда. Необходимо, чтобы труд был посильным для детей. Однако уже в этом возрасте они должны почувствовать, что всякий труд связан с преодолением трудностей. Следует учить детей трудиться рядом друг с другом, не мешая.

Уход за животными и растениями родители должны выполнять в присутствии детей, поясняя свои действия и побуждая у детей желание помогать им.

Правильная организация трудового воспитания детей предусматривает соблюдение нескольких несложных правил:

- Все в меру - означает, что ребенка нельзя заставлять трудиться насильно и нагружать непосильной для его возраста работой.
- Чтобы процесс трудового воспитания не был скучным необходимо дать ребенку возможность попробовать свои силы в

различных сферах деятельности. Помимо того, что это сделает процесс приобщения к труду интересным и ярким, это так же позволит выявить индивидуальные способности и склонности ребенка.

- Чтобы пробудить желание ребенка к труду - следует детально обрисовать ему результаты работы.
- Чтобы внести в трудовой процесс какой-то «интерес» - «изюминку» можно включить в работу игровой момент, чтобы сделать ее захватывающим и радостным занятием.
- Ни в коем случае не следует наказывать детей работой. Труд должен приносить удовлетворение и радость, а не вызывать страх и обреченность.

Дети, получившие правильное трудовое воспитание уважают труд других людей, знают цену трудовых усилий и всегда обратят внимание на человека, нуждающегося в помощи.

2.4 «Домашние животные и воспитание детей младшего дошкольного возраста»

Актуальность: Мало кто задумывается о том, что домашние животные могут помочь родителям в воспитании детей. А между тем домашний питомец может стать для ребенка самым первым, лучшим и преданным другом, всесторонне развивая способности ребенка. Домашние животные лучше всего чувствуют и понимают детей и дети, из-за этого, к ним очень привязываются.

Домашние животные просто незаменимы в воспитании детей. И от того, как поведут себя родители - захотят завести зверюшку или нет - зависит

очень многое. Ведь именно по отношению мам и пап к домашним животным дети судят, как им нужно вести себя с питомцами.

Цели и задачи: Повысить компетентность родителей о влиянии общения дошкольников с животными, наблюдения за ними, трудовые действия по уходу за домашними питомцами и создание для них необходимых условий, на формирование понимания у детей ценности всего живого.

В жизни каждого родителя наступает момент, когда его малыш обращается с просьбой о покупке домашнего животного. Обычно это кошки или собаки, конечно у взрослых найдется куча отговорок, чтобы не заводить питомца: необходимо делать прививки, много шерсти, микробы, выгуливать питомца, родителей понять можно, а ребенка - необходимо, но стоит задуматься так ли это плохо если малыш уже готов заботиться о ком-то ещё. Задумайтесь сколько плюсов в этом. При появлении домашнего животного, ребенок взрослеет, его жизнь наполняется чем-то важным, он стремится помогать и приносить пользу. В характере формируются такие качества как сочувствие, сострадание, любовь, преданность, забота. Также формируется инициатива в принятии решений. Общение с животным повлияет на качества характера - ребёнок может стать более открытым, внимательным и дружелюбным, почувствовав себя значимым в жизни питомца, проявляя заботу.

Появление животного в доме вызовет у ребенка бурю положительных эмоций. Ведь животное для ребёнка, по сути, это тот же самый ребёнок, с которым можно бегать, лазить, играть, рассказывать ему свои тайны и секреты.

Как подметили ученые - выбор животного зависит от типа темперамента человека от его особенностей и потребностей, например, кошки помогают компенсировать человеку потребность в телесном контакте,

в спокойствии и независимости, собаки - это воплощение живого эмоционального контакта, коммуникабельности, замечательный пример самоконтроля. Поэтому стоит задуматься так ли плохо, если у вас дома появиться любимец, который принесет в ваш дом радость и добавит свежее направление в воспитании ребенка, например, сблизит вас с малышом, он больше будет доверять вам. Наиболее благоприятный возраст для заведения домашнего животного 3-4 года. Ведь именно в этом возрасте ребенок активно познаёт окружающий мир.

Аквариумные рыбки, попугаи, кролики или морские свинки - животные, которые наибольшим образом подходят ребёнку в этом возрасте. Знакомство ребенка с новым членом семьи необходимо начинать с показа животного, так же нужно рассказать о его особенностях, его повадках, что животное любит или наоборот, чего боится. Первое время все заботы о домашнем питомце лягут на плечи взрослых, но постепенно, наблюдая за тем, как родители ухаживают за живностью, ребенок начнет включаться в процесс. Дети с большим желанием расчесывают животных, кормят их. Однако тут надо быть на чеку, чтобы малыш, например, не высыпал всю коробку корма в аквариум, или не удушил кролика, играя с ним. Ребенок должен быть под постоянным контролем и, если делает что-то не так, необходимо исправить его действия и объяснить, почему так делать нельзя.

Самое главное, чтобы ребёнок научился правильному общению с животными: не назойливости, мягкости. Нужно научить малыша чувствовать настроение животного и правильно на него реагировать. Ухаживая за тем или иным животным, дети не только учатся его кормить и убирать за ним, но и узнают много нового из жизни того или иного животного. Общение с домашними питомцами воспитывает в детях доброту, ласку, сердечность, у ребёнка формируются основы экологической культуры, являющейся неотъемлемой частью духовного воспитания.

Кроме того, животные являются источником:

- знаний ребенка о природе;
- развития сенсорики;
- развития логического мышления. Дети учатся видеть зависимости: если кошка виляет хвостом - злится, если собака сидит около двери и скулит - хочет гулять;
- различных видов деятельности: игра, наблюдение, труд и т.д.;
- радостей и переживаний;
- эстетического развития и воспитания;
- трудового воспитания;
- физического развития.

Животное в доме не просто игрушка, но и воспитатель, так что, если ребенок растет вместе с животным, он получает бесценный опыт общения и с ними, и с окружающими.

Дети искренне и непосредственно тянутся к животным, и, если вы замечали - это взаимно: кошки и собаки намного терпимее к детям, чем к взрослым. Заводить домашних животных или нет - решают, к сожалению, не дети, поэтому не у каждого мальчика и не у каждой девочки есть свой домашний питомец. Поэтому, если у вашего малыша появилось желание завести домашнее животное и у вас нет резких причин не делать этого (например, аллергия одного из члена семьи), уступите ему и купите ребенку «друга». Ведь поверьте, что приобретение домашнего животного имеет гораздо больше плюсов, чем вы думаете.

2.5 «Экспериментальная деятельность и природа»

Актуальность: На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование - это огромный потенциал всестороннего развития личности. Продуманное системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ - в ходе наблюдений дети изучают строение живых объектов; сравнение - дети находят сходства и различия разных природных объектов; умение устанавливать взаимосвязи - дети рассматривают состояние вещества и его зависимость от температурных условий или способы адаптации растений и животных к сезону и среде обитания; обобщение - дети учатся объединять объекты природы в группы на основе выделения существенных признаков. Расширяя представления детей о природе, наставник воспитывает у них гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, учит отображать впечатления о природе в разнообразной деятельности, а знания о потребностях животных и растений становятся основой для овладения способами ухода за ними.

Экологически грамотный ребенок не станет причинять боль живому существу, из-за сиюминутной прихоти.

Цели и задачи: Способствовать познанию детей окружающего их мира неживой природы.

Создать благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.

Экспериментирование является наиболее продуктивным методом зарождения и развития осознано-правильного отношения к природе у ребёнка дошкольного возраста.

Под термином «экспериментирование» понимается способ духовно-практического освоения действительности, направленный на создание таких условий в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях. В образовательном процессе дошкольного учреждения учебное экспериментирование является методом обучения. Данный метод позволяет ребёнку моделировать в своём сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей и закономерностей и т. д. . Экспериментальная работа вызывает у ребёнка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребёнка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями и этическими правилами жизни в обществе.

В ходе эксперимента дети получают возможность удовлетворить свою любознательность, почувствовать себя исследователем, первооткрывателем. В результате совместной опытнической работы взрослого и ребенка у детей дошкольного возраста формируется устойчивый интерес к эксперименту, а взрослый выступает в роли партнера, соучастника деятельности, мудрого наставника. Постепенно, по нарастанию определенных знаний, умений и навыков в данной деятельности, инициатива по проведению экспериментов переходит в руки детей.

Эксперимент играет огромную роль в жизни любого ребёнка, тайны мироздания скрыты в каждом камешке, лежащем на дороге и в каждой дождевой капельке, их нужно только увидеть. Научиться видеть в простых вещах скрытые связи и возможности - огромный труд для ребёнка в первые 7 лет его жизни. Эксперимент открывает огромные возможности для познания секретов, помогает развивать аналитическое мышление и умение предсказывать результат.

Но многие родители, увидев попытку своего ребенка самостоятельно поэкспериментировать на прогулке, сразу бы раскричались и увели ребенка подальше от луж, ручейков, грязи и от мест, где он может проявлять такую самодеятельность, а то еще штанишки запачкает или в лужу упадет. Николай Николаевич Поддьяков называет эти действия экспериментированием. Действия ребенка вызваны исключительно природным любопытством, никто не побуждает его к этому, никто не организовывает его деятельность. Подобную деятельность Поддьяков называет «бескорыстным экспериментированием» и считает ее показателем умственной активности ребенка. Без нее, полагает ученый, невозможно нормальное интеллектуальное и творческое развитие детей, в том числе и развитие у ребёнка правильного, бережного отношения к природе и окружающему миру в целом.

Многие педагоги говорят, что «детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития», и выделяют основную особенность этой познавательной деятельности:

- ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним,
- осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях.

Опытно-экспериментальную деятельность можно распределить по 3 направлениям:

1. Живая природа
2. Неживая природа
3. Человек: функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства.

Процесс становления осознано-правильного отношения к природе сопровождается определёнными формами поведения ребёнка, которые могут служить критериями оценки уровня его экологического воспитания. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, продуктивных видах деятельности, ухаживать за животными и растениями).

Экспериментирование является наиболее продуктивным методом зарождения и развития осознано-правильного отношения к природе у ребёнка дошкольного возраста.

Одна китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму».

Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее и надёжнее тех, что получены репродуктивным путём.

2.6 «Значение художественной литературы в экологическом воспитании детей»

Актуальность: По утверждениям Я. А. Коменского, природа развивается по определённым законам, а человек - это часть природы,

следовательно, в своём развитии человек подчиняется общим закономерностям природы.

Природа - это удивительный мир, воспитательное воздействие которого на духовное развитие дошкольника, трудно переоценить. Одна из основных задач образования, формирование духовно-нравственной личности. Проблема экологического воспитания и образования - одна из самых актуальных на сегодняшний день. Необходимо, с дошкольного возраста закладывать представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде. Поэтому, очень важно, научить ребёнка беречь природу, чтобы он с самого раннего возраста понял, насколько ценно здоровье и стремился к здоровому образу жизни. Здоровые дети - это благополучие и устойчивое развитие нашей страны в будущем.

Цели и задачи: Повысить педагогическую компетентность родителей.

Дать рекомендации для родителей в целях развития у детей познавательного интереса к природе.

Человек и природа... Философы, поэты, художники всех времён и народов отдали дань этой вечной и всегда актуальной теме. Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса, а может быть и катастрофы, нависла над человечеством.

Детская художественная литература о природе воздействует как на сознание ребёнка, так и на его чувства. Яркий, образный язык произведений создаёт у детей определённое настроение, повышает познавательный интерес к природе.

Вы, наверное, обратили внимание на то, что наши поэты, писатели очень интересно, живо, нежно описывают и муху, и комара, и паучка. И это правильно! Если с ранних лет малыша окружают добро и ласка, то у него возникает желание беречь и любоваться всем живым. А в дальнейшем,

произойдёт перенос такого поведения на взаимоотношения с людьми, которые будут окружать ребёнка. Более глубокому пониманию окружающей действительности способствуют художественные произведения русского фольклора: сказки, пословицы, поговорки, загадки.

После чтения произведений необходимо побеседовать с малышом, побуждать, чтобы он с радостью лепил, рисовал, делал коллажи по прочитанному сюжету; сочинял сказки, стихи, рассказы, создавали свои книги. Хорошо, когда в глазах ребёнка появится сочувствие, сопереживание, радость, восторг и очень важно донести смысл произведения.

Хорошая книга - лучший друг. В наши дни особенно актуален вопрос, что читать и как читать ребёнку. Наша задача приобщать детей к детской литературе и детскому чтению и сделать их грамотными читателями.

Благодаря чтению развивается память, внимание, мышление, воображение, смысловое восприятие. С помощью чтения повышается грамотность, развивается речь и увеличивается словарный запас. Но самое главное, на основе чтения формируется внутренний мир ребёнка, так как художественная литература влияет на нравственное развитие ребёнка. Она знакомит его с такими проявлениями человеческой природы, как дружба, ненависть, предательство, обман, трусость, благородство, готовит ребёнка к реальной жизни. Чтение было и остаётся основным средством приобщения ребёнка к культуре, поэтому для нас важно развивать в нём любовь и интересы к чтению.

Знакомство ребёнка с миром природы начинается задолго до того, как он начнёт говорить и начнёт ходить. Мир природы волнует его, будит интересы, фантазию.

В младшем возрасте у ребёнка бурно развивается воображение, которое, ярко обнаруживает себя в игре и при восприятии художественных произведений. Мы нередко забываем о том, что самое приятное, полезное и

доступное удовольствие для ребёнка - это когда ему читают вслух интересные книги. Ещё великий А. С. Пушкин говорил: «Чтение - вот лучшее учение». А начало этому закладывается в семье. Впечатления детских лет - самые яркие и устойчивые, они оставляют глубокий след в жизни человека.

Желательно приучать детей интересоваться энциклопедией, самостоятельно рассматривать фотографии и рисунки, а также побуждать задавать вопросы.

Интересно и удобно воспитывать по тематическому планированию. Каждую неделю - новая тема. Дети рисуют, лепят, читают, обсуждают, заучивают, исследуют и всё по заявленной теме. Можно завести «Дневники читателей» - простые альбомы, в которых дети зарисовывают понравившиеся сюжеты из прочитанных произведений. Этим они выражают свое отношение, понимание смысла художественного произведения, формируя эстетическое отношение к окружающей действительности. В конце года дети сами смогут подсчитать количество «прочитанных» произведений по рисункам в дневнике. Но, сколько бы мы не проводили разговоров, бесед с детьми о природе, о бережном отношении к ней, мы не достигнем желаемого результата, пока не будем выводить ребёнка на природу, пока сами не будем показывать пример бережного и заботливого отношения к ней.

Поэтому прививать любовь к родной природе необходимо, используя комплексный подход: чтение, анализ, применение на практике, выполнение заданий с родителями в качестве закрепления материала.

Приобщая ребёнка к литературе, необходимо рассчитывать на кропотливую, долговременную работу, которая в будущем обязательно даст результаты и принесёт свои плоды.

Общение ребёнка с художественным текстом должно быть ежедневным. Читать могут не только родители, но и старшие дети, бабушки и дедушки.

Совместное чтение - это прекрасная возможность с пользой провести вечер в кругу семьи, отдохнуть, пообщаться, обсудить возникшие проблемы.

При этом взрослые должны умело подбирать литературу для чтения. Много интересного о поведении птиц в книгах Г. Скребицкого, Е. Чарушина, Н. Сладкова. Об интересных повадках насекомых рассказывают книги В. Танасийчука «Шестиногие соседи», «Сколько глаз у стрекозы?», Н. Розанова «Муравей Красная Точка», «Подземный путешественник». Познакомившись с книгой Ф. Льва «Для чего деревьям листья?», дети узнают о строении листа и его назначении. Научит ориентироваться в многообразии мира растений книга А. Огнева «На лесной поляне». Уже в дошкольном детстве ребёнок чутко реагирует на поэтическое слово. Художественное слово усиливает впечатление от непосредственных наблюдений, оно развивает воображение и усиливает мыслительную деятельность.

Поэтические образы природы надолго сохраняются в памяти ребёнка, а вызванные ими чувства способствуют воспитанию бережного отношения к родной природе, к родному краю, к Родине.

Неправильные поступки детей в природе часто связаны с отсутствием достаточного количества знаний у детей. Чем же семья можем помочь детям?

Хорошо бы создать дома библиотеку книг о природе. Для рассматривания можно использовать книги, иллюстрации которых доступны и понятны детям, а также картины разных художников, посвящённые природе.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающей его природе, единства с нею, осознание необходимости оберегать её. В детстве эти умения формируются в процессе усвоения специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков взаимодействия с природой.

3. КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.

3.1 «Правильное отношение к природе начинается в семье»

Актуальность: Любое воспитание, будь то экологическое, эстетическое, нравственное должно быть воспитанием сердца, которое и рождает чувства, мысли и поступки. Об этом говорят все великие педагоги мира. Сердце есть источник человечности в человеке. «Годы детства - это, прежде всего воспитание сердца» - писал В. Сухомлинский. Экологическое воспитание дошкольников без воспитания сердца невозможно. И срок для этого отпущен небольшой - семь лет, дальше это сделать будет крайне трудно.

Цели и задачи: Формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Уже в старшем возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся в доступной, увлекательной форме и если учитывается интерес ребёнка к природным явлениям.

Одна из задач экологического образования - формирование у ребёнка представления о человеке не как о хозяине, покорителе природы, а как о части природы, зависящей от неё. Необходимо искоренять потребительское отношение к природе. В настоящее время у большинства детей дошкольного возраста сформировано чёткое деление животных на плохих и хороших, злых и добрых, вредных и полезных. Этому способствуют и многие художественные произведения, мультфильмы. Во многих из них хищники изображены злыми, нехорошими. Они хотят съесть «хороших» зайцев, поросят и т. д. Как правило, зайцы побеждают волков и остаются жить в лесу

одни, без злых хищников. Многие дети убеждены в том, что хищный зверь - плохо, он не нужен в природе, и что самый прекрасный лес - это лес без волков. С точки зрения экологии, в природе нет понятий «плохой и хороший», «вредный и полезный». Каждое животное, растение выполняет свою работу, играет свою роль в природе. Нужны одинаково все - и волки, и зайцы. Лес без хищников не будет уравновешенной экосистемой и, в конце концов, начнёт деградировать. Следовательно, одна из важных задач экологического воспитания - выработка одинаково бережного отношения ко всем живым организмам, независимо от того, нравятся они нам или нет.

Какими вырастут наши дети, зависит от нас. Мы должны научить детей не только брать от природы, но и заботиться о ней, охранять и преумножать наши богатства.

Во время наблюдения расширяйте кругозор у детей. И времени для этого специально отводить не надо. Достаточно посмотреть вокруг, когда идёте по дороге в детский садик и обратно. Всегда можно увидеть интересное: как встает солнышко, блестят капельки росы, сверкает иней, поют птички, тают сосульки.

Поупражняйте детей в выполнении правил поведения в природе:

- В лесу надо ходить по тропинкам, т. к. можно наступить на насекомых.
- На утоптанной земле дождевым червям трудно делать свои «ходы» и почва не рыхлится, а корни растений «задыхаются» без воздуха и постепенно отмирают.
- Нельзя разжигать костры, ломать ветки.
- Нельзя в лесу включать громкую музыку т. к. можно спугнуть птицу с гнезда.

- Нельзя разорять гнёзда птиц, заглядывать в гнезда, брать в руки яйца, птенцов.

Во время прогулок интересно показать детям растения, занесенные в Красную книгу, познакомить ребят с лекарственными травами, рассказать, почему их так называют.

Важно создать эмоциональный контакт ребенка с природой: пусть самостоятельно побродит, отыщет что-то необычное, тихо посидит на пригорке, послушает пение птиц или журчание ручья, просто поглядит вокруг себя.

Нужно, чтобы каждый из нас по-настоящему полюбил природу. Сохранить зелень лесов, полей, солнечный свет и свежий воздух, чистую воду - это значит обеспечить жизнь наших детей, внуков, правнуков. Сбереечь наши богатство нам должны помочь наши дети.

3.2 «Наблюдение за окружающим миром с детьми старшего дошкольного возраста»

Актуальность: Приобщая ребенка к миру природы, взрослый развивает различные стороны его личности, пробуждает интерес и желание познавать природное окружение, вызывает у ребенка сочувствие к «тяжелой» самостоятельной жизни животных, желание им помочь, показывает уникальность жизни в любой, даже самой причудливой форме, необходимость ее сохранять, уважительно и бережно с ней обходиться. Ребенку можно и нужно показывать различные проявления красоты в мире природы: цветущие растения, кустарники и деревья в осеннем уборе, контрасты светотени, пейзажи в разное время года и многое-многое другое. При этом взрослый должен помнить, что в природе красиво абсолютно все, что живет в полноценных (неиспорченных, не отравленных,

неограниченных) условиях - это сфера эстетических чувств, эстетического восприятия ребенка. Следует отметить, что полноценное общение с природой насыщенное познавательным интересом и приятными переживаниями, вызывает у ребенка общее состояние гармонии, душевного равновесия. А это – не что иное, как психическое здоровье, которое укрепляет организм в целом и является основой физического здоровья ребенка.

Цель и задачи: Формирование представлений о каком-либо предмете или явлении. Эта цель может реализовываться через следующие задачи:

- усвоение знаний об объекте наблюдения;
- развитие наблюдательности, креативности, самостоятельности, инициативности и т. п.;
- формирование бережного отношения к природе, понимания роли человека в современном мире.

Маленькие дети не гуляют одни - их, как правило, сопровождают мамы, папы, бабушки. В любом случае прогулка - это замечательное время, когда взрослый может постепенно приобщать ребёнка к тайнам природы - живой и неживой, рассказывать о жизни самых различных растений и животных. Это можно делать везде и в любое время года - во дворе городского и сельского дома, в парке, в лесу и на поляне, возле реки, озера или моря. Также закреплять эти знания можно при помощи игр, некоторые можно изготовить своими руками вместе с детьми (См. Приложение №3).

Важно обратить внимание малыша на то или иное явление, дать возможность ему заметить эти явления, рассмотреть и почувствовать, а уже потом рассказывать про них, пояснять, сообщать. Такое неспешное общение с природой окажет большее влияние на развитие ребенка, чем обильный

поток словесной информации. В любом возрасте можно привлекать внимание детей к явлениям и объектам неживой природы.

Старшие дошкольники с удовольствием сооружают из песка интересные постройки - дома, мосты, плотины, дороги, гаражи. Как правило, строительные игры разворачиваются летом на пляже или у водоема, где есть хороший песок и вода. Задача взрослому - помочь ребенку сделать игру интересной, содержательной. Он вникает в замыслы, подсказывает сюжет игры, показывает новые приемы работы с песком, предлагает использовать дополнительные материалы (дощечки, коробочки, крышки, полиэтиленовые пакеты и пр.). При этом взрослый обращает внимание ребенка на различные свойства песка: он легко пропускает сквозь себя воду, во влажном состоянии сохраняет приданную ему форму; предлагает взять немного сухого песка домой, чтобы рассмотреть его под лупой.

Не меньший интерес вызывают у детей камни - малыши любят их собирать, носить в карманах, хранить. Заметив интерес ребенка, обратите его внимание на свойства камней - твердость, окраску, неровную поверхность, покажите маленькие и большие камни.

Жизнь растений и животных подчинена сезонным изменениям природы, которые зависят от значительных колебаний солнечного света и температуры. Все живое хорошо приспособлено к этим изменениям, а потому имеет разные необычные формы и проявления жизнедеятельности, которые, конечно, могут заинтересовать ребенка, если взрослый обратит на них его внимание, даст небольшие пояснения.

Разноцветные листья на деревьях и кустарниках, их яркий ковер на зеленой траве, листопад во время ветра. По опавшим листьям можно ходить, слушать их шуршанье. Можно собрать букет листьев, прогладить их дома горячим утюгом и поставить в вазу. Можно положить листья между

страницами книги или старого журнала и засушить, чтобы потом сделать гербарий или панно.

Осенью интересно наблюдать за насекомыми - в сентябре они еще летают, ползают, особенно в солнечные дни. Как только похолодает, и насекомые исчезнут, не забудьте предложить ребенку поискать жуков, комаров, мух. Может ребенок и обнаружит кого-то, но обязательно в неподвижном состоянии (оцепенении). Поясните ему, что насекомые активны, когда очень тепло: они летают, ползают, ищут себе пищу, откладывают яйца, чтобы вырастить потомство. С наступлением холода все они исчезают - прячутся в опавшие листья, под кору и в трещины деревьев. Именно поэтому улетают в теплые края насекомоядные птицы (скворцы, грачи, соловьи, дрозды, дикие гуси, журавли и др.), на зиму остаются лишь те птицы, которые могут питаться различной пищей.

Гуляя по парку, в первой половине осени, можно увидеть много интересного. Синицы собираются в стайки и в поисках насекомых тщательно обследуют кору и ветки деревьев. Можно встретить ежа, иголки которого унизаны сухими листьями - он готовится к зимней спячке: натаскивает в какую-нибудь ямку листьев, делает из них уютную подстилку. По деревьям может прыгать белка с желудем или грибом в зубах. Она тоже готовится к зиме, но иначе, чем еж: она запасает еду - грибы накалывает на сучки или вставляет в развилки веток, а орехи и желуди складывает в дупло. Белка найдет свои запасы в зимнюю стужу и полакомится ими.

Таким образом, наблюдение в природе является важным методом экологического воспитания детей: оно позволяет пробудить чувства к природе, развить наблюдательность, сенсорные ощущения и, благодаря им - богатое воображение. Наблюдение расширяет кругозор детей, обогащает их мышление множеством конкретных сведений о таинствах жизни природы, учит беречь ее.

Работа по формированию экологической культуры детей зависит от уровня экологической культуры родителей. Во время наблюдений можно играть с детьми в словесные игры (См. Приложение №4), которые не только развивают речь и восприятие, а также умение анализировать и обобщать.

3.3 «Труд в природе детей старшего дошкольного возраста»

Актуальность: Труд детей в природе создает благоприятные условия для физического развития, совершенствует движения, стимулирует действие разных органов, укрепляет нервную систему. Большое значение имеет труд в природе для умственного и сенсорного развития детей. В этом труде, как ни в каком другом, сочетаются умственные и волевые усилия.

Выполняя те или иные трудовые действия, дети сталкиваются с различными свойствами почвы, растений и познают эти свойства. Рассматривая, обследуя почву, растения, дети выделяют такие их признаки, которые важны для выполнения предстоящего трудового действия. Умение анализировать свойства почвы, растений позволяет правильно регулировать затрату физических усилий, выбирать соответствующие орудия труда, вырабатывать определенные умения координировать свои движения.

Цель и задачи:

- Ознакомление с трудом взрослых.
- Воспитание уважения к труду.
- Воспитание интереса к труду.
- Обучение трудовым навыкам и умениям.
- Воспитание самостоятельности и трудолюбия.

- Обучение труду в коллективе и на благо коллектива.

Труд в природе способствует развитию наблюдательности, любознательности детей, воспитывает у них интерес к сельскохозяйственному труду и уважение к людям, которые им занимаются.

Наряду с наблюдениями труда окружающих большое место занимает собственная трудовая деятельность детей.

Детей 5-7 лет необходимо приучать трудиться во все времена года. Осенью дети могут убирать овощи, собирать семена, выкапывать луковицы растений, сгребать листья для сжигания, свозить ботву в ямы, принимать участие в пересадке растений. Зимой - убирать снег на дорожках, подкармливать зимующих птиц. Весной - перекапывать, рыхлить землю, делать грядки и клумбы, сеять крупные и мелкие семена, ухаживать за растениями на огороде, в саду, в цветнике. Рыхлить землю, поливать, прореживать, пропалывать, подвязывать растения, собирать урожай - летом. Уметь правильно пользоваться лопатой, совком, граблями, лейкой.

Важно формировать у детей привычку работать по собственному желанию, а не только по предложению взрослого, добиваться качественного выполнения дела. При этом нужно расширять круг представлений детей об уходе за растениями.

Как создать у детей устойчивое положительное отношение к повседневной, однообразной, но столь необходимой работе? Одно из условий эффективности всякой работы - правильная организация труда.

В процессе обучения детей умению ухаживать за растениями большое место должен занимать совместный труд ребенка и взрослого. Важно, работая вместе с детьми, ставить им конкретную задачу, намечая, какой они получат результат, по мере надобности показывать нужные приемы, сообщать знания, но делает это по ходу выполнения работы.

В труде по уходу за растениями можно выделить как наиболее важные следующие трудовые процессы:

- поливка комнатных растений, мытье их, опрыскивание, обрезка сухих листьев, рыхление земли;
- участие в устройстве гряд и клумб: посев крупных и мелких семян овощей и цветов, высадка рассады и пересадка растений;
- уход за посевами и посадками на своем огороде, в цветнике;
- помощь старшим в уборке урожая на огороде и в саду.

Труд следует дозировать. Длительность трудового процесса зависит от характера труда, возраста и возможностей ребенка. Правильная организация труда заключается не только в его дозировке, но и в режиме. Менее напряженные процессы должны сменяться более активной деятельностью, работа - отдыхом.

Детское оборудование должно соответствовать росту и силам детей, их возможностям, быть правильной. Только при этих условиях труд будет способствовать укреплению организма ребенка.

Труд детей на участке необходимо сочетать с наблюдениями за ростом и развитием растений. Иначе у детей пропадает интерес к этому виду труда.

При организации трудовой деятельности на участке следует соблюдать гигиенические правила: работать не в жаркие часы дня, а утром и вечером. Рабочая поза детей должна быть правильной. При рыхлении тело должно быть выпрямленным, при переносе воды ведра и лейки дети должны носить в двух руках и т. д.

3.4 «Влияние домашних животных на воспитание детей»

Актуальность: Взрослые и дети разными глазами смотрят на домашних животных. Для малышей - это прежде всего лучший друг, который постоянно вызывает восторг и возгласы восхищения. Крохи воспринимают котиков и собачек совсем по-другому, они тянутся к живым существам, пытаются их погладить, пощупать, рассмотреть. И именно домашние животные играют огромную роль в воспитании ребенка. Благодаря общению с домашними животными малыши учатся любить, заботиться, развиваться, познавать, открывать для себя много нового. Ребенок знает, что живое существо нужно кормить и всячески стремится это делать сам или помогать взрослым. Ребёнок гладит питомца и испытывает позитивные эмоции, учится проявлению ласки и нежности. В старшем возрасте любимому пушистому комочку ребята доверяют свои тайны, делятся обидами, рассказывают о приятных моментах. А как порой весело просто догонять своего любимца, а потом убежать от него.

Цели и задачи: Повысить компетентность родителей о влиянии общения дошкольников с животными, наблюдения за ними, трудовые действия по уходу за домашними питомцами и создание для них необходимых условий, на формирование понимания у детей ценности всего живого.

У кого из нас взрослых не возникал внезапный порыв: «Все, решено: заводим домашнего питомца». А может быть, это было наоборот, очень продуманное и взвешенное решение. Оставив в стороне проблему выбора конкретного животного (от крошечного мышонка до гигантских размеров пса), поговорим о том, что новый «член семьи» может многому научить наших детей и нас. А также укрепить психику и здоровье. По утверждению психологов, вот какие стороны характера и нашего образа жизни могут изменить в лучшую сторону домашние животные.

Ответственность - помните у А. Сент-Экзюпери «Мы в ответе за тех, кого приручили». Животное - не игрушка. С ним нельзя играть и гулять, только когда у тебя есть настроение. И если он надоел, то нельзя выгнать. Но ответственность у ребенка разовьётся не сразу, сначала он смотрит, как мы, взрослые, относимся к новому члену семьи. Видя, что тот требует внимания, и, глядя на наше поведение, дети учатся нести ответственность. Ребенка можно сразу вовлечь в простые заботы: насыпать корм, налить в миску воду.

Уверенность в себе - мы гордимся собой, когда помогаем другим. Если ребенок успешно справляется с заботой о питомце: гуляет с ним, моет, кормит, находит общий язык и играет, он гордится собой и становится увереннее. Представляете, каким великим дрессировщиком почувствует себя ваш наследник, когда, например, научит собаку давать лапу или попугая произносить слова?

Дисциплинированность - исследования показали, что дети, у которых есть собаки, растут более организованными. Нужно соблюдать и свой, и питомца режим: гулять, кормить, приходить домой в определенное время, потому что пес ждет прогулки, не забыть налить в миску воды. Это все формирует элементарные навыки планирования и контроля. А ведь именно этого не хватает современным детям, которые часто живут без расписания, режима и строгих правил.

Предвидение последствий действия или бездействия - дети почти никогда не думают о последствиях (что будет, если я...). Животные могут научить думать о том, что может быть потом. Если не убирать в клетке у хомяка, он начнет пахнуть. Если не погулять с собакой, на ковре будет лужа, если не покормить рыбок, они умрут. Есть вещи, которые НАДО делать, чтобы избежать неприятных последствий.

Эмоциональная восприимчивость и отзывчивость - дети, у которых есть животные, учатся распознавать эмоции других. Собака и кошка не могут

сказать, о чем думают, чего хотят, какие чувства испытывают. Так что ребенку приходится угадывать, понимать. И это потом поможет ему в общении не только с животными, но и людьми.

Успокоение - кроме того, общение с представителями животного мира действует на большинство детей, как правило, успокаивающе. Недаром говорят, что лучшее средство от стресса - это урчащая кошка на коленях. Погладить кота, потрепать собаку и увидеть, как пес преданно машет хвостом и радуется своему хозяину - все это успокаивает ребенка и поднимает ему настроение. С собакой или кошкой можно «поговорить», можно почувствовать себя лучше, если пес положит свою добрую теплую мордочку ему на руки. А мурлыканье котов ученые давно сравнивают с сильнодействующим успокоительным средством.

Польза для здоровья - зверь в доме укрепляет иммунитет ребенка. К этому выводу пришли ученые после многочисленных исследований. Питомец делает дом нестерильным, и детский организм учится справляться с разными микробами и бактериями. По статистике, дети, которые растут с животными, меньше страдают от астмы и аллергии. Кроме того, с кошкой нужно играть, изображая «мышку», с собакой нужно регулярно проводить время на улице, на свежем воздухе. Гулять придется даже тем детям, которых из-за компьютера не выгонишь. Принцип «животному нужно двигаться, чтобы быть здоровым» подействует и на ваше чадо.

Забота о потомстве и тех, кто слабее - умение заботиться о живом существе поможет ребенку, когда он вырастет, и будет воспитывать собственных детей. А еще ребенок, у которого есть животное, не будет жестоким, ведь с самого детства вы объясните ему, что кота нельзя дергать за хвост, иначе ему может быть больно. А причинять боль другим нельзя.

Среди всех этих плюсов обязательно будут и минусы, но они не смогут перевесить то доброе, что принесёт в вашу семью маленький пушистый комочек.

3.5 «Опытно-экспериментальная деятельность как средство экологического воспитания дошкольников»

Актуальность: Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью.

Чрезвычайно важным для дошкольника оказывается «открытие», ведь ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, являются основными особенностями детского поведения.

Цели и задачи: Помочь детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы.

Создать благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления.

Дошкольники - прирожденные исследователи. И тому подтверждение - их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача взрослых наставников - не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно поощрять.

Современная педагогика считает, что детское экспериментирование наряду с игровой деятельностью является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Детское экспериментирование рассматривается как основной вид деятельности в познании окружающего мира, а также экологического воспитания и образования в период дошкольного детства.

Задача взрослых в том, чтобы создать условия для реализации этой активности.

Непосредственный контакт ребенка с объектами живой и неживой природы, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше. В ходе опытно-экспериментальной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

В обыденной жизни дети часто экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать о них что-то новое, но это порой бывает опасно. Эксперимент же, специально организованный взрослыми, безопасен для ребенка и знакомит его с различными свойствами окружающего мира, законами природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности.

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной опытно-экспериментальной деятельности, ребенок с одной стороны, расширяет свои представления о мире, с другой - начинает овладевать причинно-следственными, пространственными и временными отношениями,

позволяющими связывать отдельные представления в целостную картину мира. Кроме того, опытно-экспериментальная деятельность развивает у него внимание, мышление, речь, пробуждает интерес к окружающему миру, формирует умение делать открытия и удивляться им, а также совершенствует такие необходимые качества, как наблюдательность, прилежание, аккуратность. Эксперименты могут быть очень поучительными и увлекательными (См. Приложение №5).

С другой стороны, как доказано психологами, для детей первых семи лет жизни характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Это обязывает взрослого строить процесс воспитания и обучения таким образом, чтобы основные необходимые сведения дети усваивали не вербальным способом, а путем запечатления реальных объектов и событий окружающего мира.

3.6 «Роль художественной литературы в экологическом воспитании детей дошкольного возраста»

Актуальность: Человечество стоит перед лицом экологической катастрофы. Причиной нарушения экологического равновесия послужило потребительское отношение людей к окружающему миру. Сегодня экология - не только наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой, это мировоззрение. В наше время, как и на протяжении многих веков, жизнь человека является неотъемлемой частью природы. Мир, который окружал наших праотцов, наполнялся определённым смыслом. Наши праотцы боготворили природу, приписывали ей человеческие действия и переживания, оживляли и одухотворяли её. Мне кажется, что современному ребёнку важно научиться осознавать, что природа-мать - это колыбель всего живого на земле, важно раскрыть новое в знакомом и знакомое в новом, выявляя простейшие закономерности и связи. В результате

своими действиями необходимо поддерживать в ребёнке чувство общности и единения с природой, способствовать овладению в дошкольном возрасте гармоничными способами взаимодействия с нею.

Цели и задачи: Повысить педагогическую компетентность родителей.

Поделиться с родителями опытом приобщения старших дошкольников к природе через художественную литературу.

Дошкольное детство - начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания - формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребёнка к природе, его окружающей; к себе и людям как к части природы; к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Природа - неиссякаемый источник духовного обогащения. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Встречи с природой помогают формировать у них реалистические знания об окружающем мире, гуманное отношение к живым существам. Воспитание экологической культуры - одно из важнейших направлений всестороннего развития личности дошкольника. Сложная экологическая обстановка в мире, её тяжёлые последствия, экология родного края, засорённость среды обитания - всё это вызывает необходимость способствовать экологическому образованию детей в детском саду.

При чтении художественной литературы у детей накапливаются знания о природе, воспитывается интерес и любовь к природе. Развивается чувство красоты. Некоторые литературные произведения могут быть прочитаны после наблюдения за природными явлениями. Иногда чтение предшествует наблюдению. Художественное описание уже знакомых растений, животных или явлений природы делает восприятие детей ярче, вызывает интерес к

наблюдению. Так, например, после слушания рассказа М. М. Пришвина «золотой луг» они начинают обращать внимание на вид земли, травы в разное время дня и при разной погоде, рассматривать травинки, искать одуванчики и замечают изменения в форме цветка, когда он закрывается и открывается.

Художественное описание незнакомых растений и животных, которое опирается уже на имеющиеся наблюдения и общие представления, создаёт новый образ, помогающий найти описываемые объекты в природе. На прогулке дети отыскивают те или иные цветы, признаки которых описаны в сказках, рассказах.

После прочтения литературы и наблюдения на прогулке, хорошо проводить беседы с детьми. Беседа состоит из вопросов родителей и ответов на них детей. Это ценный метод уточнения и расширения уже имеющихся знаний. Увеличения словаря детей и развития у них связной речи. Во время беседы можно использовать наблюдение или рассматривание картин. Вопросы должны оживлять в памяти детей полученные представления и можно подсказывать детям предложениями из произведения. Так же при помощи чтения художественной литературы и беседы дети узнают правила поведения на природе, ухода за ней! (См. Приложение №6)

Воспитание экологической культуры - долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Чем раньше начинается воспитание, тем ощутимее результаты, поэтому начинать необходимо уже с первых шагов ребёнка по родной земле. Понимание элементарных связей, существующих в природе, чувство сопереживания всему живому, действенная готовность его созидать, восприятие красоты природы, понимание самой ценности здоровья, бережное отношение к предметам рукотворного мира - вот составляющие экологической культуры, формирование которых способствует полноценному развитию личности ребёнка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Экологическую культуру ребёнку необходимо прививать с раннего детства. Работа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста должна проводиться постепенно во всех направлениях.

Воспитание правильного отношения к природе, умения бережно обращаться с живыми существами имеет большое значение в дошкольный период жизни ребенка.

Самостоятельно выйдя за порог, ребёнок познаёт окружающую природу. С этого момента родителям необходимо быть предельно внимательными к вопросам безопасности ребенка. Так как мир вокруг нас волшебен и прекрасен, так же он и может быть опасным. Необходимо учитывать индивидуальный возрастной подход (т. е. объяснять ребёнку нужно понятными для него словами).

Позиция взрослого должна быть достаточно активной, что бы удовлетворить пытливым ум ребёнка. Родитель должен быть добрым наставником и активным рассказчиком.

Ваши активные объяснения, беседы, наставления должны подкрепляться личным примером. Потому что ребёнок формирует модель поведения - отношения, к окружающему миру наблюдая за вами, копирует ваше поведение!

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1



Правила поведения в природе!

- Не ломай ветви деревьев и кустарников.
- Не повреждай кору деревьев.
- Не собирай березовый сок. Помни, что это вредит дереву.
- Не рви в лесу, на лугу цветов. Пусть красивые растения остаются в природе. Помни, что букеты можно составлять из тех растений, которые выращены человеком.
- Из лекарственных растений можно собирать только те, которых в вашей местности много.
- Съедобные ягоды, орехи собирай так, чтобы не повредить веток.
- Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы очень нужны в природе.
- Не обрывай в лесу паутину и не убивай пауков.
- Не лови бабочек, шмелей, стрекоз, других насекомых.
- Не разоряй гнезда шмелей.
- Не разоряй муравейник.
- Береги лягушек, жаб и головастиков.
- Не убивай змей, даже ядовитых.
- Не лови диких животных и не уноси их домой.
- Не подходи близко к гнездам птиц. По твоим следам их могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу же уходи. Иначе птицы-родители могут насовсем покинуть гнездо.
- Не разоряй птичьи гнезда.
- Если у тебя есть собака, не пускай ее гулять в лесу или парке весной, в начале лета. Она легко может поймать плохо летающих птенцов и беспомощных детенышей зверей.

- Не лови здоровых птиц и не уноси их домой. Детенышей животных тоже. В природе о них позаботятся взрослые животные.
- В лесу старайся ходить по тропинкам, чтобы не вытаптывать траву и почву. От вытаптывания погибают многие растения, насекомые.
- Не шуми в лесу, в парке. Шумом ты отпугиваешь животных, помешаешь им, а сам увидишь и услышишь гораздо меньше.
- Весной с сухой травой обгорают ростки молодой травки, погибают подземные части многих растений, в результате некоторые из них совсем исчезают с лугов. Погибают от огня многие насекомые, гнёзда шмелей, птиц. Пожар может перекинуться на лес, на постройки человека.
- Не оставляй в лесу, в парке, у реки, на лугу мусор.

Бумага, брошенная вами, будет лежать на земле более двух лет, консервная банка – более 30 лет, полиэтиленовый пакет – 200 лет, стекло – 1000 лет. Задумайся!!!

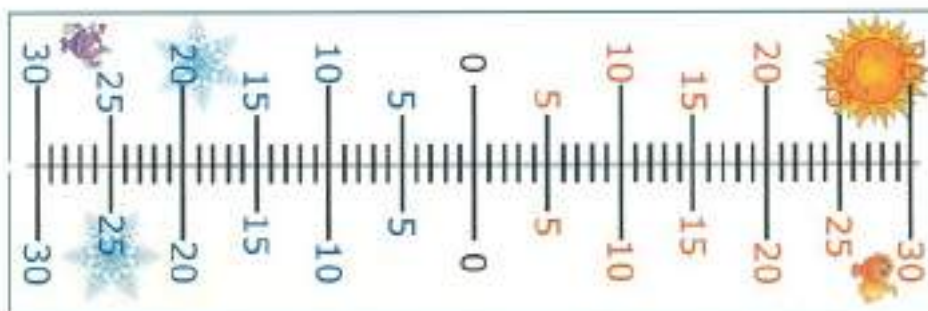
Приложение 2

Смена времен года, дня и ночи, различные атмосферные явления и осадки являются предметом для изучения весь дошкольный период. Для облегчения задачи наблюдения за изменениями, которые происходят в природе, сделайте для своих малышей календари природы своими руками. Вариантов создания подобного дидактического пособия много, один из них мы предлагаем вам. В вашем доме будет свой центр для наблюдения за погодой с детьми.

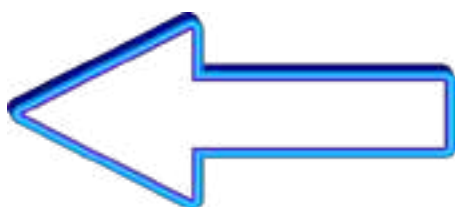


Календарь

ПРИРОДЫ







4 штуки

ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ
МАРТ	АПРЕЛЬ
МАЙ	ИЮНЬ

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31					

ИЮЛЬ	АВГУСТ
СЕНТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ
НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ

Приложение 3

Дидактическая игра лото «Что где растёт?»

Её можно изготовить своими руками вместе с ребёнком.



Цель: Расширяет знания о садовых, огородных, полевых, луговых, лесных растениях. Дети знакомятся с названиями цветов, плодов и деревьев, узнают, где они растут, развивают интеллект, память, мелкую моторику.

Задачи: формирование умения различать овощи, фрукты, цветы, ягоды, правильно их называть;

- расширение представлений о местах произрастания деревьев и плодов;
- воспитание заботливого отношения к объектам природы;
- формирование умения группировать предметы, определять пространственные связи;

- развитие памяти, концентрации внимания, мышления, речевых навыков;

- улучшение моторики пальцев рук;

- воспитание усидчивости, старательности.

Правила игры: Игрокам раздают игровые карточки. Ведущий вытаскивает из специального непрозрачного мешочка маленькую карточку (фишку) не произвольно (вслепую) и озвучивает ее. Кто нашел на своем поле соответствующее изображение, забирает картинку (фишку) себе. Так продолжается до тех пор, пока кто-либо из участников не закроет фишками все игровое поле. Побеждает тот, то первый закроет карточки.

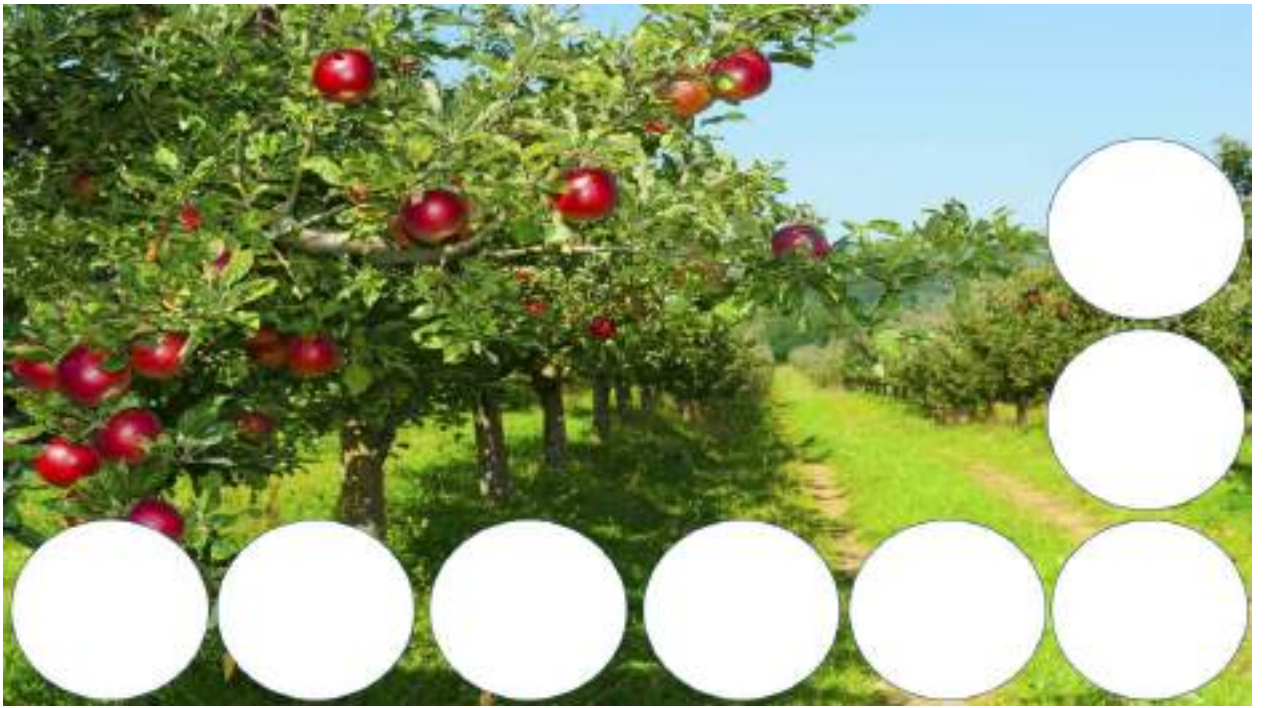
Нам понадобится основа для фишек(крышечки от бутылок с молоком, кефиром) – 48шт













Приложение 4

Старайтесь чаще играть с ребёнком в словесные игры - они не требуют особых условий и дополнительного материала. Словесные игры развивают в ребёнке не только восприятие и речь, а также умение анализировать и описывать, они учат детей обобщать явления, классифицировать предметы: относить их к той или иной категории.

Вот некоторые игры:

«Когда это бывает?» Взрослый называет природное явление, а ребёнок время года. (Например: - снег идёт (зимой) - радуга на небе (летом) - прилетают скворцы (весной) и т.д.).

«Что третье?» Взрослый называет два похожих предмета, а ребёнок должен подобрать к ним третий. (Например: - ворона, голубь (сорока) - солнце, облако (радуга) - цветок, лист (корень) и т.д.).

«Цепочка» Взрослый называет объект живой или неживой природы, а ребенок называет признаки данного объекта, потом меняются. (Например, объект живой природы «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.).

«Да» или «нет» На все вопросы в игре можно отвечать только словами «да» или «нет». Ребёнок загадывает какое-либо животное (растение). Вы спрашиваете, где живёт это животное, какое оно, чем питается. Ребёнок должен отвечать только двумя словами «да» или «нет». После отгадывания игроки меняются ролями в игре.

«Ассоциации» В этой игре загадывается объект природы, животного или растительного мира. Взрослый и ребёнок по очереди называют слово, связанное какой-либо ассоциацией с заданным объектом, далее игрок, чья очередь, говорит уже слово, которое ассоциируется у него с последним словом, прозвучавшим в игре. Таким образом, в игре выстраивается

ассоциативная цепочка. (Например: муха-тепло-жара-солнце-лето-каникулы-зоопаркслон).

«Вершки-корешки» Родитель называет или показывает овощи и фрукты, ребенок делает движения руками: если овощ или фрукт растёт на дереве или кустарнике, ребенок поднимает кисти рук вверх, если растёт на земле – кисти рук опускает вниз.

«Четвёртый лишний» Взрослый называет 4 объекта природы, ребёнок должен найти лишний объект и обосновать свой выбор. (Например: заяц, ёж, лиса, шмель; дождь, снег, облако, роса; роза, одуванчик, гвоздика, тюльпан; корова, волк, овца, кролик; трясогузка, паук, скворец, сорока; бабочка, стрекоза, енот, пчела; ель, берёза, яблоня, осина; лиса, свинья, лось, кабан; кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук; лес, парк, роща, тайга).

«Береги природу» Родитель предлагает из нашего мира убрать что либо, например, солнце, облака, реки, леса и т.д., а ребёнок должен рассказать (можно с Вашей помощью), что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет названного объекта.

«Я знаю» Вы называете ребёнку класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок говорит: «Я знаю пять названий зверей:» и перечисляет (например: лось, лиса, волк, заяц, олень). Аналогично называются другие классы объектов природы.

«Птица, рыба, зверь» Вы бросаете мяч ребёнку и произносите слово «птица». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например «воробей», и бросить мяч обратно. Аналогично проводится игра со словами «зверь» и «рыба».

Приложение 5

Опытно-экспериментальная деятельность родителей с детьми

«Круговорот воды»

Задачи: Познакомиться с круговоротом воды в природе.

Материалы и оборудование: Прозрачная мерная емкость с прозрачной крышкой.

Ход: Дети кладут в емкость кусок льда (или снега), закрывают ее целлофаном и закрепляют герметично вкруговую резинкой, ставят в тепло. Длительное время долго наблюдают таяние и конденсацию воды.

«Фильтрация воды»

Задачи: Познакомиться с процессами очистки воды разными способами.

Материалы и оборудование: Промокательная бумага, воронка, тряпочка, речной песок, крахмал, емкости.

Ход: Взрослый предлагает детям замутить воду крахмалом, а затем очистить ее. Вместе с детьми выясняет, как сделать разные очистительные устройства - фильтры по алгоритму (из песка, тряпочки, промокательной бумаги). Дети изготавливают фильтры и проверяют их действие; выясняют, какой фильтр лучше очищает воду (промокательная бумага).

«Куда тянутся корни?»

Задачи: Установить связь видоизменений частей растения с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды. Материалы и оборудование: Два растения в горшках с поддоном, модель зависимости растений от факторов внешней среды.

Ход: Взрослый предлагает полить два растения по-разному: циперус - в поддон, герань - под корешок. Через некоторое время дети обращают внимание, что в поддоне появились корешки циперуса. Затем рассматривают герань и выясняют, почему в поддоне у герани не появились корешки (корни не появились, так как они тянутся за водой; у герани влага в горшке, а не в поддоне).

«Почему меньше?»

Задачи: Установить зависимость количества испаряемой влаги от величины листьев. Материалы и оборудование: Стеклянные колбы, черенки диффенбахии и колеуса.

Ход: Взрослый предлагает детям выяснить, какие из растений смогут жить в джунглях, лесной зоне, саванне. Дети предполагают, что в джунглях смогут жить растения с крупными листьями, забирающие много воды; в лесу - обычные растения; в саванне - растения, накапливающие влагу. Дети согласно алгоритму выполняют опыт: наливают одинаковое количество воды в колбы, помещают туда растения, отмечают уровень воды; через один-два дня отмечают изменение уровня воды, составляют модель зависимости количества испаряемой влаги от величины листьев. Дети делают вывод: растения с крупными листьями поглощают больше воды и больше испаряют влаги - они могут расти в джунглях, где много воды в почве, высокая влажность и жарко.

«Почему в пустыне мало воды?»

Задачи: Объяснить некоторые особенности природно-климатических зон Земли. Материалы и оборудование: макет «Солнце - Земля», две воронки, прозрачные емкости, мерные емкости, песок, глина.

Ход: Взрослый предлагает детям ответить, какие существуют почвы в пустыне: песчаная и глинистая). Дети рассматривают ландшафты песчаных и

глинистых почв пустыни. Выясняют, что происходит с влагой в пустыне (через песок она быстро уходит вниз; на глинистых почвах, не успев проникнуть внутрь, испаряется). Доказывают опытом, выбирая соответствующий алгоритм действий: наполняют воронки песком и влажной глиной, уплотняют, наливают воду, помещают в теплое место. Делают вывод в виде модели взаимозависимости факторов неживой природы.

«Как появились моря и океаны?»

Задачи: Объяснить происходящие в природе изменения, пользуясь полученными ранее знаниями о конденсации.

Материалы и оборудование: Емкость с горячей водой или разогретым пластилином, накрытая крышкой, снег или лед.

Ход: Дети рассказывают, что планета Земля когда-то была раскаленным телом, вокруг нее - холодный космос. Обсуждают, что с ней должно происходить при остывании, сравнивая с процессом остывания горячего предмета (когда предмет остывает, теплый воздух от остывающего предмета поднимается вверх и, попадая на холодную поверхность, превращается в жидкость - конденсируется). Дети наблюдают за остыванием и конденсацией горячего воздуха при соприкосновении с холодной поверхностью. Обсуждают, что произойдет, если будет остывать очень большое тело, целая планета (при остывании Земли на планете начался многолетний сезон дождей).

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СКАЗКИ

Почему у земли платье зеленое

Что на земле самое зеленое? — спросила однажды маленькая девочка у своей мамы.

— Трава и деревья, дочка, — ответила мама.

— А почему они выбрали зеленый цвет, а не какой-нибудь другой?

На этот раз мама задумалась, а затем сказала:

— Творец попросил волшебницу Природу сшить для своей любимицы-Земли платье цвета веры и надежды, и Природа подарила Земле платье зеленого цвета. С тех пор зеленый ковер благоухающих трав, растений и деревьев рождает в сердце человека надежду и веру, делает его чище.

— Но трава к осени сохнет, а листья опадают.

Мама снова долго думала, а потом спросила:

— Сладко ли тебе сегодня спалось в твоей мягкой кроватке, доченька?

Девочка удивленно посмотрела на маму:

— Я хорошо спала, но причем здесь моя кроватка?

— Вот так же сладко, как ты в своей кроватке, спят цветы и травы на полях и в лесах под мягким пушистым одеялом. Отдыхают деревья, чтобы набраться новых сил и порадовать сердца людей новыми надеждами. А чтобы не забыли мы за долгую зиму, что у Земли платье зеленого цвета, не растеряли надежды свои, елочка с сосенкой нам на радость и зимой зеленеют.

История одной Капли *(грустная сказка о воде)*

Прозрачная струйка воды бежала из незакрытого крана. Вода падала прямо на землю и исчезала, безвозвратно впитываясь в потрескавшуюся от палящих солнечных лучей почву.

Тяжёлая капля воды, робко выглянувшая из этой струйки, с опаской посмотрела вниз. В какую-то долю секунды у неё в голове пронеслась вся её долгая, насыщенная событиями жизнь.

Она вспомнила, как, резвясь и играя на солнце, появилась она, Маленькая Капелька, из несмело пробившегося из земли, юного и дерзкого Родника. Со своими сёстрами, такими же озорными Маленькими Капельками, она резвилась среди шепчущих им ласковые слова берёзок, среди пылающих яркими красками цветов лугов, среди благоухающих лесных трав. Как любила Маленькая Капелька смотреть в чистое высокое небо, на лёгкие, как пёрышко, облака, медленно плывущие и отражающиеся в маленьком зеркале Родника.

Капелька вспомнила, как Родник, ставший со временем дерзким и сильным, превратился в шумный поток и, сбивая на своём пути камни, холмики и песчаные насыпи, пронёсся по низине, облюбовывая место для своего нового пристанища.

Так родилась Река, которая вилась, словно серпантин, в обход девственных лесов и высоких гор.

И вот, став зрелой и полноводной, Река приютила в своих водах налима и окуня, леща и судака. Резвилась в теплых её волнах мелкая рыбёшка, а хищная щука вела на неё охоту. По берегам гнездились множество птиц: утки, дикие гуси, лебеди-шипунуны, серые цапли. Наведывались с восходом солнца на водопой косуля и олень, гроза здешних лесов – кабан со своим выводком — был не против отведать самой чистой и вкусной студёной воды.

Нередко на берег приходил Человек, располагался у Реки, наслаждался её прохладой в летний зной, любовался рассветами и закатами, дивился стройному хору лягушек под вечер, с умилением взирал на пару лебедей, поселившихся неподалёку у воды.

А зимой у Речки раздавался детский смех, малыши и взрослые устроили на Реке каток и теперь скользили по сверкающему зеркалу льда на санках и коньках. И где уж тут было усидеть на месте! Капельки наблюдали за ними из-под толщи льда и делили вместе с людьми их радость.

Всё это было. Но было, кажется, так давно!

За столько лет Капелька многое повидала. Узнала она и то, что родники и реки не неиссякаемы. А Человек, тот самый Человек, который так любил бывать на берегу, наслаждаться Рекой, пить холодную ключевую воду, этот Человек берёт эту воду для своих нужд. Да не просто берёт, а расходует её совсем не по-хозяйски.

Вот и сейчас вода вытекала тонкой струйкой из крана, а Капля воды, зажмурившись, отправлялась в пугающее, неизведанное будущее.

«А есть ли у меня будущее? – с ужасом подумала Капля. – Ведь я отправляюсь, кажется, в никуда».

Зайчик и Медвежонок

Эта история произошла в нашем лесу, а знакомая сорока принесла её мне на хвосте.

Однажды Зайчик и Медвежонок пошли гулять по лесу. Они взяли с собой еду и отправились в путь. Погода была чудесной. Светило ласковое солнышко. Зверята нашли красивую полянку и остановились на ней. Зайчик и Медвежонок играли, веселились, кувыркались по мягкой зелёной травке.

Ближе к вечеру они проголодались и присели перекусить. Малыши наелись досыта, намусорили и, не убрав за собой, довольные убежали домой.

Прошло время. Шалунишки вновь пошли гулять по лесу. Нашли свою полянку, она была уже не такой красивой, как раньше, но настроение у друзей было приподнятое, и они затеяли соревнования. Но случилась беда: они наткнулись на свой мусор и испачкались. А медвежонок попал лапкой в консервную банку и долго не мог освободить её. Малыши поняли, что они натворили, всё за собой убрали и больше никогда не мусорили.

На этом моей истории конец, а суть сказки в том, что природа не в состоянии справиться с загрязнением сама. Каждый из нас должен заботиться о ней и тогда мы будем гулять в чистом лесу, жить счастливо и красиво в своем городе или деревне и не попадём в такую историю, как зверята.

Война грибов

Красным летом всего в лесу много — и грибов всяких, и всяких ягод: земляники с черникой, и малины с ежевикой, и черной смородины. Ходят девки по лесу, ягоды собирают, песенки распевают, а гриб-боровик, под дубочком сидючи, и пыжится, дуется из земли прет, на ягоды гневается: «Видишь, что их уродилось! Бывало, и мы в чести, в почете, а ныне никто на нас и не посмотрит!

— Пстой же, — думает боровик, всем грибам голова, — нас, грибов, сила великая — пригнетем, задушим ее, сладкую ягоду!»

Задумал-загадал боровик войну, под дубом сидючи, на все грибы глядючи, и стал он грибы сзывать, стал помощь кликать:

— Идите вы, волнушки, выступайте на войну!

Отказались волнушки:

— Мы все старые старушки, не повинны на войну.

Идите вы, опенки!

Отказались опенки:

— У нас ноги больно тонки, не пойдем на войну.

— Эй вы, сморчки! — крикнул гриб-боровик. — Снаряжайтесь на войну!

Отказались сморчки, говорят:

— Мы старички, уж куда нам на войну!

Рассердился гриб, прогневался боровик, и крикнул он громим голосом:

— Грузди вы, ребята дружны, идите со мной воевать, заносчивую ягоду избивать!

Откликнулись грузди с подгруздками:

— Мы, грузди, мы идем с тобой на войну, на лесную и полевую ягоду, мы ее шапками закидаем, пятой затопчем!

Сказав это, грузди полезли дружно из земли, сухой лист над головами их вздымается, грозная рать подымается.

«Ну, быть беде», — думает зеленая травка.

А на ту пору пришла с коробом в лес тетка Варвара — широкие карманы. Увидев великую груздевую силу, ахнула, присела и ну грибы собирать да в кузов класть. Набрала его полным-полнешенько, насилу до дома донесла, а дома разобрала грибки по родам да по званиям: волнушки — в кадушки, опенки — в боченки, сморчки — в бурачки, груздки — в кузовки, а гриб-боровик попал в вязку; его пронизали, высушили да продали.

С той поры перестал гриб с ягодой воевать.

Список литературы

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу с другом. Экологическое воспитание дошкольников. - Москва: ТЦ Сфера, 2011.
2. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду».
3. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду».
4. Ранькова, Т.В. Юдина «Азбука экологического воспитания»
5. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. - М., 2001.
6. Смирнова В.В., Балужева Н. И. «Тропинка в природу».
7. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» – М: Издательство «Мозаика-синтез», 2015.
8. Трусова Е.С. Экологическое воспитание - это воспитание нравственности, духовности и интеллекта. // Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. - <http://www.doshvozrast.ru/>



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2782-3164

ВЕСТНИК

ГОУ ДПО ТО «ИПК И ППРО ТО»



ИННОВАЦИОННОСТЬ
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ
КАЧЕСТВО

ТУЛЬСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

1939

2022

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

“ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ”

№ 4
2022



Сетевое издание

(электронный научно-методический журнал)

Учредитель и издатель – государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» (ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»)

**№ 4, 2022
ОКТАБРЬ – ДЕКАБРЬ**

Главный редактор
Якунина Инна Евгеньевна

Научный редактор
Брызжева Наталия Владимировна
Заместитель главного редактора
Жардецкая Юлия Эдуардовна

Редколлегия:

Пчелина Елена Юрьевна,
первый проректор
ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»

Шайденко Надежда Анатольевна,
член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор

Иванова Нина Степановна,
член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, доктор педагогических наук, доцент

Белых Елена Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент

Григорьева Алевтина Ивановна,
кандидат педагогических наук, доцент

Патрикова Татьяна Сергеевна,
кандидат технических наук

Филатова Мария Вячеславовна,
кандидат педагогических наук, доцент

Воронова Оксана Сергеевна,
кандидат юридических наук

Шумилин Александр Сергеевич
Ответственный секретарь:

Чумакова Ирина Владимировна,
кандидат педагогических наук

Выпускается с 2014 года
Выходит четыре раза в год

Входит в базу РИНЦ
(Российский индекс научного цитирования)

Адрес редакции:
300041, г. Тула, ул. Ленина, д. 22,
тел. (4872) 56-73-62
E-mail: ipk.izd@tularegion.ru
Сайт: ipk-tula.ru

Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО».
Тульское образовательное пространство

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Свидетельство о регистрации средства массовой информации
от 10 августа 2018 г. Эл № ФС77-73439

ISSN 2782-3164

СОДЕРЖАНИЕ

СЛОВО РЕДАКТОРА 4

АНАТОМИЯ МЕНЕДЖМЕНТА

Глухов В.И.

Нормативное правовое обеспечение деятельности современной школы: партисипативный подход 7

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Шумилин А.С., Оржековский П.А., Половецкая О.С.

Разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по использованию цифровых лабораторий в работе учителя химии 11

СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Зубарева Ю.М.

Современные методы организации учебно-познавательной деятельности 17

Лавринова И.И.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций при обучении детей с ОВЗ и инвалидностью в рамках реализации программ дошкольного и начального общего образования 20

Лохбаум В.А.

Социальные медиа как инструмент современного образования. 24

Пронина Л.Н.

Управление мотивацией: учитель как модель мотивированного поведения 28

Соловьева Н.В., Соловьева Т.С.

Развитие функциональной грамотности на уроках химии 30

Солодовник А.И., Сахно Н.В., Шадская А.В.

Развитие системы опережающего дополнительного образования специалистов ветеринарного направления в цифровом сельском хозяйстве. 36

Уважаемые авторы!

Журнал «Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство» размещает материалы, отвечающие требованиям актуальности, оригинальности, смысловой целостности, теоретической и (или) практической значимости. Правила и условия опубликования размещены на официальном сайте государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» по адресу:

https://ipk-tula.ru/upload/files/rio_ppm.pdf

При цитировании и ином использовании материалов, опубликованных в журнале, ссылка на «Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство» обязательна. Перепечатка таких материалов осуществляется по согласованию с редакцией.

К рассмотрению не принимаются работы, опубликованные в других изданиях

Полнотекстовые номера журнала публикуются в открытом доступе. Передавая материалы в редакцию, автор дает согласие на их размещение в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Ответственность за достоверность содержащейся в них информации несет автор

Позиция редакции может не совпадать с мнением авторов

Редакционная коллегия, главный редактор и редакция журнала оставляют за собой право, придерживаясь этических норм, сокращать тексты статей и вносить необходимые правки без согласования с автором в целях повышения качества публикуемых статей

Редакция не вступает в переписку по поводу содержания статей и рецензий

Сетевое издание
(электронный научно-методический журнал)
Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО».
Тульское образовательное пространство

№ 4, 2022

ОКТАБРЬ – ДЕКАБРЬ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

Свистунова Е.Г.

Организация художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья 41

Симонова Е.А.

Проектная команда как среда развития компетенций «4к» педагогов дополнительного образования МБУ ДО ЦДТ № 5 44

Усова И.М.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в современных условиях 48

Федкевич Т.Е.

Организационное обеспечение кабинета ранней комплексной помощи как условие оказания качественной коррекционной помощи детям раннего возраста 55

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Дюндик Ж.В.

Использование авторского дидактического пособия «Волшебный мир сказок» в коррекционно-педагогической работе с обучающимися младшего школьного возраста с нарушениями речи 59

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Дьякова И.В.

Стоит ли бояться, если ребенка направили на ПМПК? 66

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Самоходкина Л.Г., Подун Е.А.

Модель комплексного сопровождения семей с детьми с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации 69

Чубатюк Л.В.

Совместные занятия адаптивной хореографией с обучающимися гимназии-колледжа искусств как фактор успешной социализации детей с тяжелыми множественными нарушениями 73

КУЛЬТУРА ВОСПИТАНИЯ

Гоголинская О.Н.

Развитие личности школьника в коррекционной школе 77

Кипурова С.Н., Коновалова О.А.

Созвучие идей К.Д. Ушинского с современными представлениями о нравственном воспитании младшего школьника в учебном процессе 79

ИСТОРИЧЕСКИЕ ОЧЕРКИ

Гоголев Н.В.

Военные госпитали №№ 1836, 2743, 2782 в годы Великой Отечественной войны на территории Тульской области 83

Гоголев Н.В.

Военные госпитали на территории Тульской области в 1944–1945 годах 86

Гоголев Н.В.

Госпитальная сеть Тульской области после окончания Великой Отечественной войны 90

Шайденко Н.А., Данилин С.В.

Вопросы социального становления молодежи в прогрессивной русской педагогике второй половины XIX века 93

НАУЧНЫЕ ФАКТЫ И ГИПОТЕЗЫ

Шмаков М.

Этическая оценка использования роботов в медицине 97

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП

Ажинова Ю.Е., Калинникова Ю.В., Керопян Е.В., Коновалова К.Ю.

Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях 102

Баранова Г.А., Джаспаева М.С.

Использование игровой партерной гимнастики для физического развития детей дошкольного возраста 105

Баранова Г.А., Еремина Е.Н., Кондрашечкина Л.С.

Здоровьесберегающие технологии в физкультурном воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации компенсирующего вида 107

Волкова К.Н.

Особенности организации двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья 109

Иванова Н.С.

Изобразительное искусство в условиях обновленных ФГОС 112

Кучмий Н.В.

Особенности нарушения звукопроизношения у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 117

Столба М.А.

Интеграция иностранного языка с образовательной областью «искусство» во внеурочной деятельности 119

ЛИГА ЧЕМПИОНОВ

Гулов А.П.

Особенности содержания заданий лингвистических олимпиад 122

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП





УДК 376

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Ажинова Юлия Евгеньевна,

воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 108»,

Калинникова Юлия Валерьевна,

воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 108»,

Керопян Екатерина Валерьевна,

воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 108»,

Коновалова Ксения Юрьевна,

воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 108»,

USING HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES FOR TREATING SENIOR PRESCHOOLERS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

AZHINOVA Y.E., KALINNIKOVA Y.V., KEROPYAN E.V., KONOVALOVA K.Y.

Аннотация.

Статья посвящена здоровьесберегающим технологиям (физкультурно-оздоровительным, медико-профилактическим и образовательным), с помощью которых можно сохранить и укрепить здоровье воспитанников 5–7 лет с ОВЗ. Авторы делятся опытом использования нетрадиционного спортивного оборудования, которое было изготовлено посредством совместного детско-родительского творчества. Представлены результаты проделанной работы.

Ключевые слова:

опорно-двигательный аппарат, физическое развитие, здоровьесберегающие технологии, физические способности, сохранение, здоровый образ жизни, подвижные игры, профилактика, профилактика заболеваний, закаливание, правильное питание, спортивные мероприятия.

Abstract.

The article touches upon the issues of using health-saving technologies including health and fitness activities, preventive care and education practices in order to keep up and improve health of 5–7-year-olds with special educational needs. The authors share their experience of using alternative sports equipment made through joint efforts of both children and their parents; introduce the results.

Keywords:

musculoskeletal system, physical development, health-saving technologies, physical abilities, preservation, healthy lifestyle, outdoor games, prevention, disease prevention, cold water treatment, healthy diet, sports events.

Ежегодно процент дошкольников с ОВЗ растет. Этому процессу способствует ряд условий: плохая экология, низкий уровень социально-экономического развития, вредные привычки. Именно поэтому тема формирования правильного отношения к физическому развитию детей с ОВЗ дошкольного возраста так актуальна для нашей группы.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок был здоровым и активным, поэтому необходимо прививать любовь к здоровому образу жизни с детства. Старший дошкольный возраст – лучшее

время для закладывания правильного отношения к спорту. Именно в старшем дошкольном возрасте у ребенка происходит активный скачок физического развития: увеличиваются рост и мышечная масса тела, улучшается координация движений, повышается двигательная активность.

В настоящее время существует много способов для развития физических способностей детей. К сожалению, привычные методы нередко перестают быть интересными детям, поэтому в работе следует использовать нетрадиционные способы оздоровления детей. Они помогают не только со-



хранить и укрепить здоровье воспитанников, но и формируют в них интерес к данному процессу. Именно здоровьесберегающие технологии позволяют более широко охватить вопрос здоровья детей.

В своей работе мы применяем следующие виды здоровьесберегающих технологий:

- физкультурно-оздоровительные;
- медико-профилактические;
- здоровьесберегающие образовательные технологии.

Чтобы лучше понять общее состояние физического развития наших воспитанников с ОВЗ, в начале учебного года мы провели диагностические мероприятия, а также собрали обратную связь от родителей воспитанников при помощи анкетирования. Проанализировав полученные сведения, мы выявили основные проблемы, на которые необходимо обратить внимание в первую очередь: дети часто болеют, быстро утомляются, нарушена координация движений.

Для решения данных проблем мы разработали ряд мероприятий, которые внедряли в образовательный процесс в течение учебного года. Кроме того, совместно с инструктором по физической культуре мы подготовили материал для повышения педагогической компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления физического здоровья их детей.

Чтобы процесс физического развития был непрерывным, мы проводим в группе интегрированную образовательную деятельность, в которой обязательно присутствуют физминутка, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, а также артикуляционная гимнастика перед началом образовательной деятельности.

Во время прогулок на свежем воздухе мы обязательно проводим подвижные игры, которые направлены на развитие координации движений, профилактику нарушений работы опорно-двигательного аппарата и других физических способностей. Чтобы этот процесс был более увлекательным, во время игр дети используют различный бросовый материал, а также самодельное оборудование для физического развития.

Большое количество времени мы уделяем процессу закаливания, поскольку он помогает не только укреплять здоровье, но и снижает уровень заболеваемости в холодный период. Процедуры по закаливанию проводятся как в помещении, так и на свежем воздухе: умывание прохладной водой, обтирание рук до локтя, ходьба по дорожке здоровья, летний душ, воздушные ванны.

Здоровьесберегающие образовательные технологии направлены на формирование у детей с ОВЗ правильного отношения к здоровью и общему развитию. Был проведен ряд бесед по темам: «Правила поведения с незнакомцами», «Что делать, если один дома», «Правила поведения в дошкольной организации и общественных местах», «Соблюдение правил дорожного движения», «Правила поведения на природе».

Поскольку процесс привития навыков здорового образа жизни достаточно длительный и весьма трудоемкий, помощь родителей необходима, тем более что родители являются первыми и главными педагогами для детей и должны на личном примере показывать правильное отношение к здоровью.

В течение учебного года родители воспитанников активно и с удовольствием участвовали в различных спортивных мероприятиях: «Осенние старты», «Мой папа самый сильный». Также родители детей с ОВЗ, которые работают в различных службах (МЧС, полиция, медицина) проводили профилактические беседы с воспитанниками группы о безопасном поведении и здоровом образе жизни. После бесед мы проводили тематические подвижные игры на закрепление полученных знаний.

Благодаря совместному творчеству детей и родителей у нас появился спортивный инвентарь ручной работы: носилки, гантели разного размера из пластиковых бутылок с наполнителем, тактильные мешочки, мешочки с песком разного размера для метания, лыжи, дорожка здоровья, удочки, барьер для бега с препятствием из пластиковых труб разной высоты. Также была организована зона для отдыха.

Для повышения уровня педагогической компетентности родителей мы регулярно готовим памятки и буклеты с рекомендациями по сохранению здоровья детей с ОВЗ согласно возрастным и индивидуальным особенностям, при необходимости проводим личные консультации. Совместно с инструктором по физической культуре были проведены мастер-классы по профилактике проблем с опорно-двигательным аппаратом и плоскостопием.

Вследствие этих мероприятий родители стали чаще на своем примере показывать детям, как правильно и насколько важно заниматься укреплением своего здоровья. Проведенное в конце учебного года анкетирование показало, что дети с ОВЗ стали реже болеть, посещаемость дошкольной организации увеличилась. Воспитанники стали более активными и дружными. Они с удовольствием приходят друг другу на помощь в трудных ситуациях и играют вместе. Ночной и дневной сон



воспитанников стал более спокойным, и утром дети с удовольствием идут в детский сад. Благодаря регулярной пальчиковой и артикуляционной гимнастике мыслительная деятельность, мелкая моторика и речевой аппарат детей значительно улучшились. Большинство родителей (70%) начали более ответственно относиться к здоровью детей.

Здоровьесберегающие технологии отлично зарекомендовали себя в работе с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. № 2.

2. Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства // Дошкольное воспитание. 2004. № 1.

3. Доронина Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников ДОУ. М., 2002.

4. Доскин. В.А., Голубева Л.Г. Как сохранить и укрепить здоровье ребенка. М.: Просвещение, 2006.

5. Кочеткова Л.В. Оздоровление детей в условиях детского сада. М.: ТЦ – Сфера, 2005.

6. Маханева М.Д. Работа ДОУ с семьей по воспитанию здорового ребенка // Управление ДОУ. 2005. № 5.

7. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5–7 лет. М., 2006.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:

Ажинова Ю.Е., Калинин Ю.В., Керопян Е.В., Коновалова К.Ю. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2022. № 4. С. 102–104.

**Сетевое издание
(электронный научно-методический журнал)
«Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО».
Тульское образовательное пространство»**

№ 4, 2022

Главный редактор: Якунина И.Е.

Научный редактор: Брызжева Н.В.

Заместитель главного редактора: Жардецкая Ю.Э.

**Редколлегия: Пчелина Е.Ю., Шайденко Н.А., Иванова Н.С.,
Белых Е.В., Григорьева А.И., Патрикова Т.С., Филатова М.В.**

Воронова О.С., Шумилин А.С.

Ответственный секретарь: Чумакова И.В.

Дизайн и оформление обложки: Колесников А.М.

Верстка: Колабина И.В.

Корректор: Трунова Л.В.

© ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**ХII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
(Краснодар, 22 октября 2022 г.)**

Сборник материалов

Электронное издание

Материалы ХII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (Краснодар, 22 октября 2022 г.): материалы конференции / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Электронные данные. – Краснодар: КГУФКСТ, 2022. – электронный оптический диск.

© КГУФКСТ, 2022

УДК 373.203.71(06)

ББК 74.1я73

Т 33

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов
профессор Ю.К. Чернышенко
профессор Г.Б. Горская
доцент Е.А. Пархоменко

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

Сборник материалов

Электронное издание

Минимальные системные требования:

- компьютер типа IBM с процессором Intel Pentium I и выше;
- операционная система Windows 2000/XP;
- процессор с частотой не ниже 500 MHz;
- оперативная память с 8 Mb и более;
- жесткий диск с объемом свободного места не менее 40 Mb;
- видеокарта с 8 Mb памяти;
- SVGАмонитор с поддержкой разрешения 1024x768;
- CD привод 4x или лучше (рекомендуется 16x).

© КГУФКСТ, 2022

Надвыпускные данные:

Электронное учебное пособие создано в приложении Microsoft Office – Microsoft Word, Microsoft Word PowerPoint.

Программа работает на любых IBM совместимых компьютерах под управлением Windows 2000/XP, на которых установлены средства для работы с мультимедийными приложениями. Программа не требует установки и работает как с жесткого, так и непосредственно с лазерного диска. Запуск программы не должен вызывать затруднение у обучающихся.

Техническая обработка и подготовка материала – Тонковидова А.В.

Выпускные данные:

Подписано к использованию 22.10.2022

Объем издания 2,83 Мб

Электронный оптический диск

Редакционно-издательский отдел Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

350015, г. Краснодар, ул. Будённого, 161.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ

Ю.Е. Ажинова, К.Ю. Коновалова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад
комбинированного вида №108»

Аннотация. В статье описано внедрение в ДОО физкультурно-оздоровительных, медико-профилактических и здоровьесберегающих образовательных технологий с использованием нетрадиционного спортивного оборудования.

Ключевые слова: физическое развитие, здоровьесберегающие технологии, физические способности, здоровый образ жизни.

С каждым годом детей с отклонением в здоровье становится все больше. Чтобы это исправить необходимо формировать правильное отношение к здоровью с детства. Поэтому данная тема актуальна для нашей группы.

Привычные методы развития физических способностей у детей 5-7 лет становятся для них неинтересными. Поэтому мы применяем нетрадиционные методы оздоровления. Они не только сохраняют и укрепляют здоровье, но и формируют интерес к самому процессу.

При взаимодействии с детьми мы применяем следующие виды сберегающих технологий:

01 Медико-профилактические.

02 Физкультурно-оздоровительные;

03 Здоровьесберегающие образовательные технологии;

Используя мониторинг и анкетирование, мы выявили проблемы, которые нужно решить в первую очередь: дети часто болеют, быстро утомляются, у них нарушена координация движений.

Чтобы их решить, мы разработали ряд мероприятий на весь учебный год. Также при помощи с инструктора по физической культуре оформили материал для повышения педагогической компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления физического здоровья их детей.

Процесс интеграции образовательной деятельности помогает непрерывно осуществлять работу по сохранению здоровья детей. А подвижные игры на свежем воздухе помогают развивать координацию движений, оказывают профилактическое действие при нарушении работы опорно-двигательного аппарата.

Много времени мы уделяем закаливанию, ведь оно помогает укрепить здоровье и снизить уровень заболеваемости. К ним относятся: обтирание рук до локтя, умывание прохладной водой, летний душ, ходьба по дорожке здоровья, воздушные формирования правильного отношения к здоровью:

Также нами были проведены беседы по темам: «Правила поведения с незнакомцами», «Что делать, если один дома», «Правила поведения в дошкольной организации и общественных местах», «Соблюдение правил дорожного движения», «Правила поведения на природе».

Родителям мы регулярно готовим памятки и буклеты с рекомендациями по сохранению здоровья детей согласно возрастным и индивидуальным особенностям детей. При необходимости проводим личные консультации.

Анкетирование в конце учебного года показало, что дети стали реже болеть. Они стали активнее и дружнее. С радостью приходят друг другу на помощь в трудных ситуациях и играют вместе. Их мыслительная деятельность, мелкая моторика и речевой аппарат значительно улучшились. Родители начали более ответственно относиться к здоровью детей. Здоровьесберегающие технологии отлично зарекомендовали себя в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Самоходкина Л.Г. Сущность понятия «эффективность педагогической деятельности» как современная проблема // Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (28 октября 2021, г. Краснодар) [Текст] / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: ФГБОУ ВО КГУФКСТ, 2021. – 373 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	4
С.В. Абабкова, Т.В. Ланко	4
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ	6
Ю.Е. Ажинова, К.Ю. Коновалова	6
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ТРАНЗАКТНОГО АНАЛИЗА	8
А.В. Актемирова, М.Н. Гетьман, Е.Е. Солодовник	8
ПРИМЕНЕНИЕ МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ НА БАЛАНСИРОВОЧНОЙ ДОСКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.....	12
С.В. Алексеева, В.В. Федотова	12
МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	14
Н.А. Амбарцумян.....	14
ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	16
А.С. Аненкова, Т.Н. Лобода.....	16
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАМЕШКОВ МАРЬЛС	18
И.Ю. Антониани, Т.С. Бархо.....	18
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	20
Ю.А. Ахмылова, М.В. Питерова	20
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	22
М.Г. Багужаева, Ж.С. Яковец	22
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МДОУ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – Д/С № 21 Г. УЗЛОВАЯ..	24
Г.А. Баранова, Ю.Н. Евсюкова	24

Научное издание

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**XII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
(Краснодар, 22 октября 2022 г.)**

Сборник материалов

Ответственный редактор
Технический редактор
Корректор
Оригинал-макет подготовили

А.А. Витер
Г.А. Ярошенко
Е.В. Чуйкова
Ю.М. Босенко
А.С. Распопова

Подписано в печать _____
Формат 60x90/16. (для формата А5, для А4 - 60x90/8).
Бумага для офисной техники.

Усл. печ. л. 13,1. (к-во листов, включая титул, подтитул, концевой лист разделить на 16)
Тираж _____ экз. (согласовывается с библиотекой, при подаче заявки) Заказ _____ (проставляет
РИО)

Отпечатано на множительной технике.

Редакционно-издательский отдел
Кубанского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма
350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Ажинова Юлия Евгеньевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"
лицензия Л035-01279-64/00197326.

Образовательная программа
включена в Федеральный
реестр дополнительных
профессиональных программ
педагогического образования
Минпросвещения России.

Прошел(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Аспекты применения
государственных символов
Российской Федерации
в обучении и воспитании"
в объеме 36 часов.

Город Саратов.
Дата выдачи: 11 11 2023
651-2556829

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

Российская Федерация
ООО "Межреспубликанский институт повышения
квалификации и переподготовки кадров при
Президиуме Федерации развития образования"
образовательная платформа

«Институт Безопасности РФ»

<https://ИнститутБезопасности.РФ>

Лицензия № Л035-01214-32/00234027 от 31.08.20 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации
0000035944 30402

Документ о квалификации
Регистрационный номер
243594430402



г. Брянск

Дата выдачи 18.12.2022г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том,
что

Ажинова Юлия Евгеньевна

прошел(ла) обучение

в ООО "Межреспубликанский институт повышения
квалификации и переподготовки кадров при
Президиуме Федерации развития образования"
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

**«Дошкольное образование
и комплексная безопасность детей»
в объёме 72 часа**

Секретарь учебной части  Мухутина Н.В.

Ректор  Филочева М.С.



УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Ажинова Юлия Евгеньевна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Образовательная программа
включена в информационную
базу образовательных программ
ДПО для педагогических
работников, реализуемую при
поддержке Минобрнауки России.

Прошёл(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Основы обеспечения
информационной безопасности детей"
в объеме 36 часов.

Город Саратов.

Дата выдачи: 07 05 2023

463-2556829

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКА, МАТЕРИАЛЫ