

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 108»
(протокол от 30.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 108»
_____ Л.М. Гайнулина
Приказ от 01.09.2023 № 100

СОГЛАСОВАНО

Советом Организации
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 108»
(протокол от 31.08.2023 № 1)

ПРОГРАММА

**организации внутренней системы оценки
качества образования (ВСОКО)
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108»**

Содержание

Введение

1. Нормативно-правовое обеспечение Программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации.

2. Принципы организации ВСОКО.

3. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования (ОП ДО, АОП ДО).

4. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

4.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды.

4.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.

4.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.

5. Процедура оценки материально-технического обеспечения ОП ДО, АОП ДО.

5.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ОП ДО, АОП ДО.

5.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ОП ДО.

5.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ОП ДО, АОП ДО.

6. Процедура оценки кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО.

6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО.

6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО.

6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО.

7. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО.

7.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ОП, АОП ДО.

7.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

7.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной

программы дошкольного образования.

8. Процедура оценки финансового обеспечения ОП ДО, АОП ДО.

8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ОП ДО, АОП ДО.

8.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ОП ДО, АОП ДО.

8.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ОП ДО, АОП ДО.

9. Оценка качества образовательной деятельности.

9.1. Показатели качества образовательной деятельности.

9.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности.

9.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности.

10. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования.

11. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Введение

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»). Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям воспитанников;

- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №108» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДОО;
- посещение образовательных мероприятий.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Порядок проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462
- Приказ Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Минпросвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения России от 15 апреля 2022 г. № 243 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 2 декабря 2022 года)
- Устав детского сада
- Локальные нормативные акты детского сада.

2. Принципы организации ВСОКО в МБДОУ «Детский сад № 108»

1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО.
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
3. Предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования.
4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по

совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

5. Прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.
6. Оптимальное использование источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования).
7. Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).
8. Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями.
9. Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.
10. Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

3. Оценка качества программ дошкольного образования (ОП ДО, АОП ДО)

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ОП ДО, АОП ДО, требованиям ФГОС ДО:

1. Наличие ОП ДО, АОП ДО.
2. Структурные компоненты ОП ДО, АОП ДО.
3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента.
4. Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.
5. Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ОП ДО, АОП ДО, требованиям ФГОС ДО:

1. Наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ.
3. Наличие обязательной части ОП ДО, АОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет).
4. Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО, АОП ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет).

5.Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО, АОП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет).

6.Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО, АОП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет).

7.Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО, АОП ДО, разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

4.Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

4.1.Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

1.Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности.

2.Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства.

3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов.

4. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности.

5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности.

6. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды

4.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Основными критериями оценки РППС реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

1. Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

2. РППС ДОО соответствует возрасту воспитанников.

3. В ДОО обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

4. РППС ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития воспитанников.

5. РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития воспитанников (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.).

6. РППС ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности воспитанников.

7. РППС ДОО обеспечивает условия для познавательного развития воспитанников (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности).

8. РППС ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития воспитанников (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей).

9. РППС ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей.

10. РППС ДОО является полифункциональной.

11. РППС ДОО является вариативной.

12. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.).

13. РППС ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

4.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки РППС реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников;

мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах)

5. Процедура оценки материально-технического обеспечения ОП ДО, АОП ДО

5.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ОП ДО, АОП ДО

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ОП ДО.

2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования.

3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами.

4. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания.

5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости помещений для работы медицинского персонала.

6. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории.

7. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищённости.

8. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды.

5.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ОП ДО, АОП ДО

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития воспитанников;

- обеспеченность ОП ДО, АОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
- соответствие Р П П С требованиям ОП ДО, АОП ДО.

5.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ОП ДО, АОП ДО

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ОП ДО, АОП ДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ОП ДО, АОП ДО.

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ОП ДО, АОП ДО фиксируются в оценочных листах.

6. Процедура оценки кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО

6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

1. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами.
2. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП, касающийся уровня образования педагогических кадров.
3. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров.
4. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ОП ДО, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров.
5. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах.

6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО, АОП ДО;
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью - отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ОП ДО, АОП ДО.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО, фиксируются в оценочных листах.

7. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО

7.1 Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ОП ДО, АОП ДО

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

7. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия.

8. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.

7.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Характер взаимодействия работников ДОО с воспитанниками оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия работников с воспитанниками являются следующие проявления:

1. Педагогические работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе.

2. Педагогические работники способствуют установлению доверительных отношений с воспитанниками.

3. Все работники ДОО чутко реагируют на инициативу воспитанников в общении;

4. Взаимодействуя с воспитанниками, все работники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

5. Работники уделяют специальное внимание воспитанникам с особыми потребностями.

6. Педагогические работники используют позитивные способы коррекции поведения воспитанников.

7. Педагогические работники планируют образовательную работу

(развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым воспитанником и с группой на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого воспитанника.

8. Воспитанники постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности являются:

1. Педагоги создают условия для развития у воспитанников представлений о физических свойствах окружающего мира.

2. Педагоги создают условия для развития у воспитанников географических представлений.

3. Педагоги создают условия для развития у воспитанников представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдает за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).

4. Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности воспитанников в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)

5. Педагоги способствуют развитию у воспитанников интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности являются:

1. Педагоги создают условия для развития у воспитанников интереса к конструированию.

2. Педагоги учат воспитанников планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.

3. Педагоги знакомят воспитанников с разными видами конструкторов.

4. Педагоги поощряют творческую активность воспитанников в конструктивной деятельности.

5. Педагоги поощряют сотрудничество воспитанников при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-

исследовательской деятельности являются:

1. Педагоги создают условия для развития у воспитанников интереса к математике, т.е. в соответствии с возрастными возможностями воспитанников создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).

2. Педагоги развивают у воспитанников представления о количестве и числе педагоги знакомят воспитанников с различными средствами и способами измерения.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности являются:

1. Педагоги приобщают воспитанников к театральной культуре.

2. Педагоги создают условия для развития способностей воспитанников в театрализованной деятельности.

3. Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации воспитанников в театрализованной деятельности.

4. Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности воспитанников (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).

5. Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).

6. Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности являются:

1. Педагоги создают условия для развития у воспитанников речевого общения со взрослыми и сверстниками.

2. Педагоги способствуют обогащению речи воспитанников.

3. Педагоги поощряют речевое творчество воспитанников.

4. Педагоги создают условия для развития у воспитанников правильной речи.

5. Педагоги создают условия для развития речевого мышления воспитанников.

6. Педагоги создают условия для развития у воспитанников планирующей и регулирующей функции речи.

7. Педагоги создают условия для подготовки воспитанников к чтению и письму.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности являются:

1. Сотрудники создают условия для развития у воспитанников положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

2. Сотрудники создают условия для формирования у воспитанников положительного отношения к другим людям.

3. Сотрудники создают условия для развития у воспитанников инициативности, самостоятельности, ответственности.

4. Взрослые создают условия для развития сотрудничества между воспитанниками.

5. Педагоги приобщают воспитанников к нравственным ценностям.

6. Взрослые способствуют формированию у воспитанников положительного отношения к труду.

7. Взрослые создают предпосылки для развития у воспитанников гражданского самосознания.

8. Педагоги создают условия для формирования у воспитанников навыков безопасного поведения.

7.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации ОП ДО, АОП ДО

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

1. Наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников.

2. Фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка).

3. Наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

8. Процедура оценки финансового обеспечения ОП ДО, АОП ДО

8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ОП ДО, АОП ДО

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

1. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ОП ДО.

2. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов.

3. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников.

4. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада.

5. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных.

8.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ОП ДО, АОП ДО

1. Фактический объем расходов на реализацию ОП ДО, АОП ДО.

2. Структура и объем расходов на реализацию ОП ДО, АОП ДО по факту.

3. Дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей.

4. Объем привлечения финансов на реализацию ОП ДО, АОП ДО.

8.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ОП ДО, АОП ДО

1. Мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ОПДО, АОП ДО.

2. Мониторинг привлечения финансов на реализацию ОП ДО, АОП ДО. Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ОП ДО, АОП ДО фиксируются в оценочных листах.

9. Оценка качества образовательной деятельности

9.1. Показатели качества образовательной деятельности

Процедура оценки качества образовательной деятельности ДОО, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

1. Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО.

2. Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей).

3. Соответствие требованиям федерального законодательства в части допобразования, запросам родителей.

4. Взаимодействие сотрудников с детьми. Взаимодействие с родителями воспитанников. Взаимодействие с социальными партнерами

9.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности

1. Доля проявления признака (процентное соотношение).

2. Наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации.

9.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности

Мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ДОО,

реализующей программы дошкольного образования. Результаты оценки качества образовательной деятельности ДОО, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах.

10. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ОП ДО, АОП ДО).

Например, качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связана с запросам родителей. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты развития детей. (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг; формирование предпосылок к учебной деятельности.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

11. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, мониторинговую группу.

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОО и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОО, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОО;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников ДОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год, отчет о самообследовании и т.д.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Мониторинговая группа:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют проведению подготовки работников ДОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОО;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОО;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО.