

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 108»

Проект взаимодействия социальными партнерами



Выполнила:
Педагог-психолог
Мирная Т.А.

Краснодар, 2018

Актуальность проекта

Дошкольный возраст — важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола и вероисповедания. Предназначение дошкольного образования на современном, этапе заключается не только в формировании определенных знаний, но в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, основ экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни.

Социальное партнерство в образовании - это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным к разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества коррекционной работы педагога-психолога видит в установлении прочных связей с социумом, куда входит: образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования.

Паспорт проекта

Тема проекта	«На пути к единой цели»
Автор-составитель проекта	Мирная Татьяна Анатольевна Педагог-психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108»
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273ФЗ; ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ✓ Устав МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108»
Участники проекта	Воспитанники ДОО (с ОВЗ), родители (законные представители), педагог-психолог, социальные партнёры ДОО
Длительность и сроки реализации	Долгосрочный, 1 год (сентябрь-май)
Тип проекта	Образовательный и социально-просветительский
Инновации проекта	Возможность осуществления непрерывного образования развивающейся личности ребенка-дошкольника, целенаправленно используя совместный потенциал ДОО в условиях единого социального и образовательного пространства. Внедрение инновационной технологии социального партнерства в практику работы педагога – психолога.
Цель проекта	Развитие партнерства и взаимодействия с социумом, для создания единого образовательного пространства, обеспечивающего успешное развитие личности дошкольника.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать эффективную систему обучения и воспитания, направленную на полноценное личностное развитие детей, в том числе индивидуальных способностей детей ✓ Формировать правильное педагогическое воздействие, направленное на выравнивание психо-эмоционального развития детей и обеспечивать их всестороннее гармоничное развитие. ✓ Использовать новые образовательные технологии, в том числе информационные, отвечающие современным требованиям ФГОС.
Принципы проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Гуманизма - основывается на усилении внимания к личности ребенка как высшей ценности общества, с полноценными интеллектуальными, моральными и физическими качествами, создание благоприятных

	<p>условий для развития его индивидуальных способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Личной ориентированности - направлен на реализацию индивидуальных качеств и способностей всех участников в системе «ребенок-педагог- семья-социум»; ✓ Интеграции и координации - отражает способы взаимосвязанной деятельности всех субъектов социального партнерства и их согласованную работу; ✓ Диалогичности - нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов социального партнерства; ✓ Деятельной организации - направлен на объединение всех форм социального сотрудничества в создание единой воспитательной системы.
Направления социального партнерства	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Взаимодействие с учреждениями здравоохранения ✓ Взаимодействие со спортивными учреждениями ✓ Взаимодействие с учреждениями культуры ✓ Взаимодействие с учреждениями образования
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание системы взаимодействия МБДОУ с учреждениями социума на основе договоров о творческом сотрудничестве и совместных планов. ✓ Созданные в ходе реализации проекта условия будут способствовать непрерывному развитию индивидуальных способностей ребенка. ✓ У детей будут сформированы целевые ориентиры, обеспечивающие социальную устойчивость и активную позицию во взаимодействии с миром.
Формы организации совместной деятельности с учреждениями культуры	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми; ✓ реализация детских проектов «Сделай книгу сам» ✓ оснащение книжных выставок ✓ коллективное посещение (совместно с родителями) учреждений культуры, в том числе музеев; ✓ участие в неделе детской книги «Книжника неделя»; ✓ музейная педагогика
Формы организации совместной деятельности с учреждениями образования	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы ✓ участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах ✓ посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с педагогом-психологом) ✓ проведение диагностики по определению готовности детей к школе ✓ круглые столы, дискуссионные встречи ✓ образовательные-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы

<p>Формы организации совместной деятельности со спортивными учреждениями</p>	<p>Посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии, Дни открытых дверей, совместные праздники, посещение школьных постановок, экскурсии, КВН, выставки детских работ, встречи с родителями, круглые столы с педагогами.</p>
<p>Центр психолого-педагогической и социальной помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в городском методическом объединении учителей-логопедов. ✓ Посещение городских координационных советов Службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в системе образования г. Краснодара ✓ Участие в работе ПМПк ДОО.
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем и дошкольном возрасте, одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать психолого-педагогические знания; 2) гармонизация межличностных отношений ребенка и родителя через социальное партнерство, с целью развития индивидуальных способностей ребенка <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дни открытых дверей (знакомство с условиями современной предметно-пространственной среды, просмотр совместной и самостоятельной образовательной деятельности); ✓ открытые просмотры занятий; ✓ мастер-класс для родителей; ✓ участие в конкурсах, выставках.

Этапы реализации проекта

Этапы реализации: Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества. Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Первый этап - подготовительный

Цель - определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи этапа:

- ✓ анализировать объекты социума для определения целесообразности установления социального партнерства;
- ✓ установить контакты с организациями;
- ✓ составить соглашения о сотрудничестве между МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108» с организациями и учреждениями;
- ✓ определить направления взаимодействия, сроки, цели, конкретные формы взаимодействия педагога-психолога, родителей и социальных партнеров ДОО;
- ✓ информировать родителей о проводимых мероприятиях.

Второй этап - практический

Цель - реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями.

Задачи этапа:

- ✓ разработать социально-значимые проекты взаимодействия детского сада с объектами социума по психолого-педагогическим направлениям работы детского сада;
- ✓ организовать и провести совместные мероприятия.

Третий этап - оценочно-рефлексивный

Цель - подведение итогов социального партнерства.

Задачи этапа:

- ✓ провести анализ проделанной работы;
- ✓ определить эффективность, целесообразность, перспективы дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

Виды социального партнерства в пространстве ДОО и за его пределами.

Социально - активная деятельность нашего дошкольного учреждения предполагает постоянный поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами для того, чтобы дать возможность каждому родителю и педагогу успешно реализовать способности ребенка.

Социальное партнерство дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- вовлечение родителей в деятельность ДОО как полноценного партнера;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями

И так, какие возможности перед родителями и их детьми предоставляют социальные партнеры:

1. *открытость ДОО* позволит нам открыть двери образовательного учреждения для всех граждан микрорайона и города.

2. *спортивно-оздоровительной деятельности* в ДОО поможет создать систему спортивно-досуговой и оздоровительной деятельности с воспитанниками и приобщить значительную часть детей и их родителей к здоровому образу жизни.

3. *художественно-эстетическое воспитание дошкольников* даст возможность осуществления комплексного подхода к развитию художественных способностей и формированию эстетических вкусов детей.

4. *коммуникативно-познавательное воспитание детей* ориентирует на ознакомление с миром природы (экологическое воспитание), развитие устной речи, формирование элементарных математических представлений.

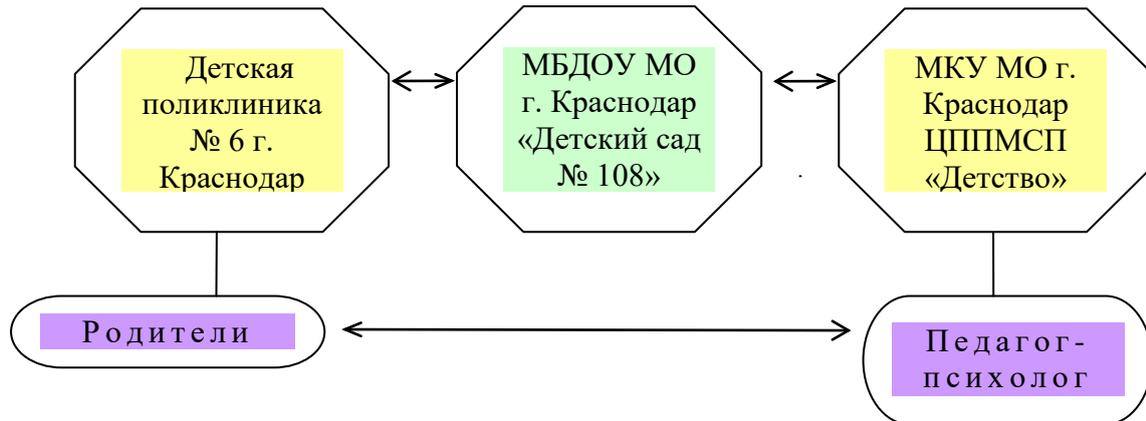
5. *нравственное воспитания детей* направлено на формирование гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, Родине.

Мы считаем, что таким образом деятельность социокультурного центра поможет:

- улучшить физическое, психическое и нравственное здоровье детей,
- социально адаптироваться в современных условиях,
- овладеть цивилизованными способами общения с детьми и взрослыми.

3. Роль педагога-психолога в реализации проекта.

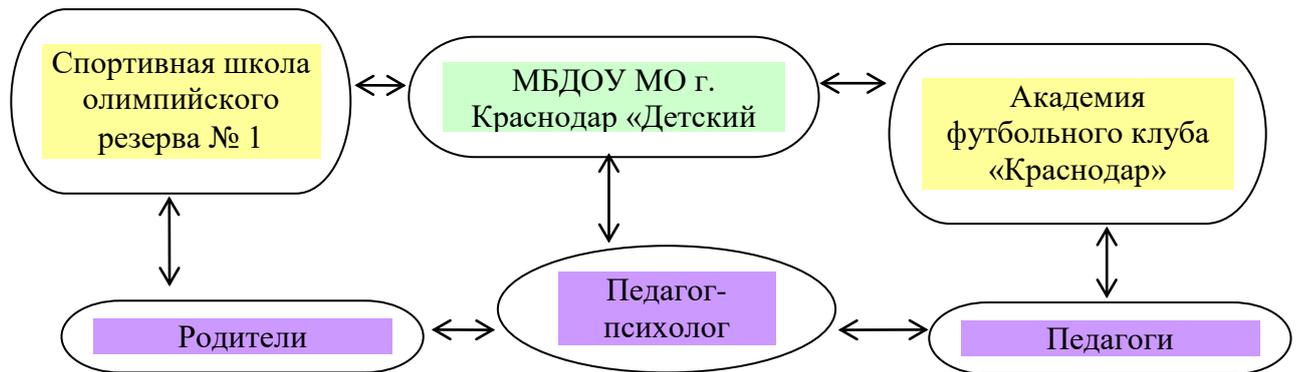
3.1. Взаимодействие с учреждениями здравоохранения



Цель: Обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

В качестве члена ПМПК педагог-психолог должен не только провести углубленное психологическое обследование ребенка и дать вероятностный прогноз его развития в рамках системы специального обучения, но также указать последовательность и направленность психологической коррекционной работы, необходимость консультации других специалистов (логопеда, дефектолога и т.п.). Другой важной задачей психолога ПМПК является участие в коллегиальном обсуждении и выработке решения по организации системы специального обучения ребенка и насколько данное коррекционное учреждение соответствует возможностям и особенностям ребенка.

3.2. Взаимодействие со спортивными учреждениями

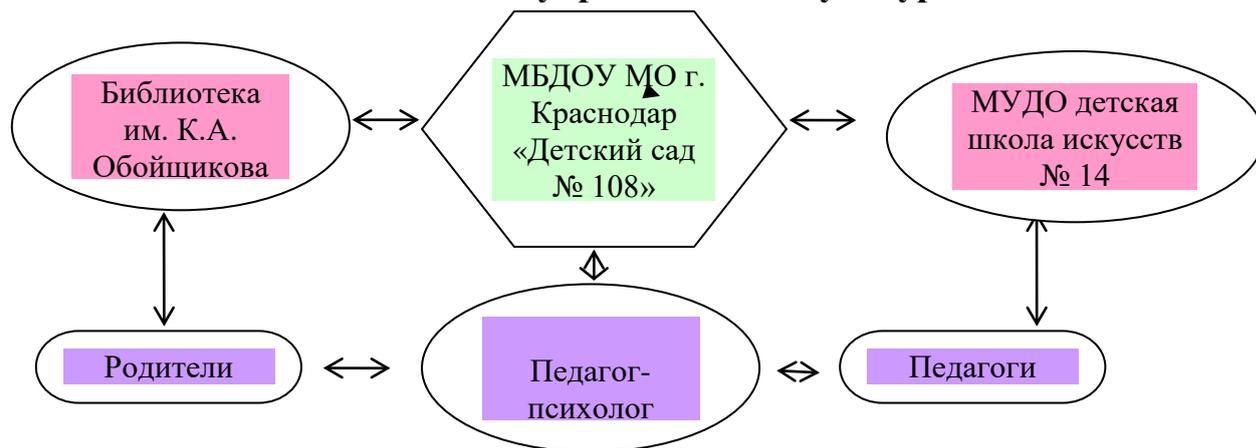


Цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Роль педагога-психолога по организации здорового образа жизни ребенка.

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Оказывает помощь в выявлении индивидуальных способностей ребенка с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
4. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
5. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
6. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
7. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу).
8. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)

3.3. Взаимодействие с учреждениями культуры



Цель:

- 1) «воспитывать культурного человека (субъекта культуры);
- 2) свободного гражданина (субъекта истории, общества);
- 3) творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития)».

Функцией педагога-психолога является удовлетворение потребности ребенка в творческом и эмоционально-личностном общении, т. е. реализация эстетической функции.

Педагог-психолог при взаимодействии с учреждениями культуры помогает решать следующие задачи:

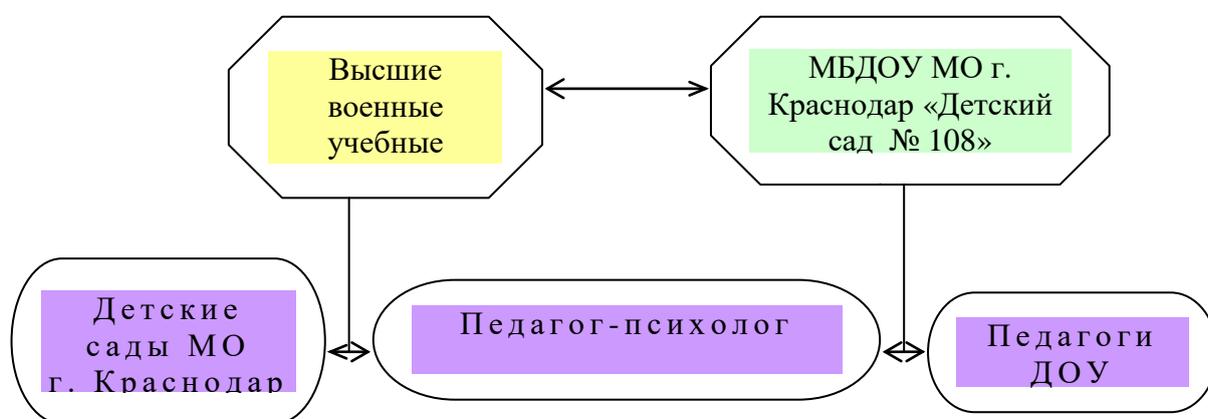
- воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;
- развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта предыдущих поколений;
- становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
- разрешение проблем в развитии эмоциональной сферы;
- снижение уровня тревожности и агрессивности перед выступлением на сцене; боязнь сцены;
- установление положительного климата в сфере общения с взрослыми и участниками коллектива;
- помощь в принятии непринятых неудач и поражений на конкурсах,

фестивалях и выступлениях.

На фоне творческих неудач, при отсутствии психокоррекционной работы психологические проблемы таких детей усугубляются и приводят к серьезным трудностям в будущем.

Детское художественное творчество развиваем через использование методов арт-терапии, элементов песочной и сказкотерапии, а так же используя в своей деятельности мини-этюды и психогимнастику.

4. Взаимодействие с учреждениями образования.



Педагог-психолог выступает в роли координатора взаимоотношений между детьми, их родителями и социальными институтами и помогает в достижении следующих целей:

Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО с учреждениями образования. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Задачи:

- ✓ Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.
- ✓ Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик
- ✓ Обеспечение преемственности государственно-общественного управления образованием между ДОУ и школой в условиях реализации ФГОС.
- ✓ Обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе;
- ✓ Развитие любознательности у дошкольника как основы

познавательной активности будущего ученика

✓ Развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения поставленных задач.

Взаимодействие со школой осуществляется в разных направлениях: взаимодействие с воспитанниками по знакомству со школой, библиотекой, компьютерным классом, организацией образовательного процесса; взаимодействие с учителями начальных классов по речевому развитию детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста; совместное взаимодействие с учителями начальных классов с родителями будущих школьников, где обсуждаются современные требования к будущим первоклассникам и в частности их правильное речевое развитие.

План совместной работы с социумом на 2017-2018 учебный год.

№	Наименование организации	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	МБОУ МО г. Краснодар «СОШ № 95»	Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, занятий, утренников, спортивных мероприятий, «Дня открытых дверей»	Ноябрь Февраль Апрель	Воспитатели, учителя, педагог-психолог
		Определение уровня готовности детей к школе.	Сентябрь, май	Педагог-психолог, специалисты ДОО
		Проведение коррекционно - развивающей работы с детьми (на основе данных медико-психолого-педагогического исследования)	В течение учебного года	специалисты ДОУ
		Создание благоприятных психолого-педагогических условий взаимодействия учителя, воспитателя, ребенка с целью его безболезненной адаптации в 1-м классе.	В течение учебного года	педагог-психолог Воспитатели,
		Индивидуальные и групповые консультации для родителей по подготовке к школе	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты ДОО
		Совместное мероприятие воспитанников ДОУ и учеников 1 класса. Интегрированное развлечение «Говорун - шоу» в рамках сотрудничества со школой.	Ноябрь	Учитель-логопед ДОУ, учитель начальных классов, музыкальный руководитель
		Оформление материалов педагогической пропаганды по вопросам подготовки детей к школе.	Апрель	педагог-психолог, воспитатели

2	Центр психолого–педагогической и социальной помощи	Участие в работе городского методического объединения педагогов-психологов	По плану	Педагог-психолог
		Посещение городских координационных советов Службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в системе образования г. Краснодара	В течение учебного года	педагоги психологи, старшие воспитатели
		Оформление документации на городскую ТПМПК	В течение года по требован. ТПМПК и желанию родителей	Учитель – логопед, педагог-психолог, воспитатели
		Участие в работе ПМПк ДОУ	В течение года	Специалисты ДОО
		Оформление документации на городскую ТПМПК	В течение года по требован.	Учитель – логопед, педагог-
3	Взаимодействие с библиотекой	«Отчего я пишу про лес» (к 125-летию В.Бианки)	март	Ефимова И.А.
		«Путешествие с Оле-Лукойе»	апрель	Ефимова И.А.
		«Их подвиг останется в памяти нашей, годам не стереть его никогда (о детях-героях)	июнь	Ефимова И.А., педагог-психолог Мирная Т.А.
		«Путешествие в город дорожных знаков»	июнь	Ефимова И.А.
		«Сказка ложь, да в ней намек, правдой дадим урок»	июнь	Графова А.А. педагог-психолог Мирная Т.А.
		«Чуковскому Корнею-послание к юбилею»	июнь	Графова А.А.
		«Страна сладкожек» (Всемирный день шоколада)	июль	Графова А.А..

		«Дом моей мечты» (формирование культуры семейных отношений)	ноябрь	Ефимова И.А., педагог-психолог Мирная Т.А.
4	Взаимодействие со спортивными учреждениями	Круглый стол для родителей с представителями учреждений дополнительного образования по теме: «Маленький талант – большие возможности»	Январь - март	Мирная Т.А., педагог-психолог
		Фестиваль для детей «Я умею... и готов учиться» (в рамках совместных мероприятий с социальными партнерами).	Апрель	Сологубова Н.В., старший воспитатель, педагог-психолог Мирная Т.А.
5	Школа искусств	Выставка рисунков «Моя семья»	Ноябрь	Педагог-психолог, обучающиеся, родители

Ресурсное обеспечение проекта

Кадровое обеспечение:

1. Сологубова Наталья Вячеславовна, старший воспитатель, высшая категория, победитель ежегодного краевого конкурса Лучших педагогических работников дошкольных образовательных учреждений в 2013 году, победитель Всероссийского конкурса в номинации «Лучшее авторство», победитель Всероссийского конкурса «Лучший сценарий детского утренника в России, посвященный международному женскому дню», победитель II Всероссийского конкурса «Я–ПЕДАГОГ» в номинации «Инновационные подходы в организации воспитательного процесса в ДОУ», награждена Почетной грамотой Министерства образования РФ, систематически распространяет опыт работы через выступления на конференциях, мастер-классах, круглых столах с использованием средств массовой коммуникации, сетевых сообществ и дистанционного обучения, участник краевого семинара «Организация работы консультативных центров и служб ранней помощи», 26.05.2017г.
2. Мирная Татьяна Анатольевна, педагог-психолог, высшая категория, победитель ежегодного краевого конкурса Лучших педагогических работников дошкольных образовательных учреждений в 2019 году, провела мастер-класс «Формы развития лидерских способностей детей старшего дошкольного возраста» в рамках курсов повышения квалификации по теме: «Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО», октябрь 2016.
3. Корень Татьяна Эдемовна, воспитатель, I квалификационная категория, победитель (II место) Всероссийского конкурса «Умната».

Методическое обеспечение:

- ✓ демонстрационный материал: серия сюжетных, тематических картин;
- ✓ тематические картотеки.
- ✓ конспекты образовательной деятельности из опыта работы;
- ✓ сценарии праздников, КВН.

Технические средства обучения:

- ✓ музыкальный центр - SAMSUNG;
- ✓ интерактивное оборудование.

Итоговый продукт реализации проекта:

1. Методические продукты
 - ✓ Методическое пособие «Успешный ребенок», ориентированный на обучающихся, родителей, педагогов и социальных партнёров;
 - ✓ разработан перспективный план взаимодействия с родителями
2. Информационно-практические продукты
 - ✓ создана презентация: «На пути к единой цели - роль педагога-психолога в структуре взаимодействия родителей и социальных партнёров ДОО» для педагогов ОО и родителей дошкольников
3. Повышение рейтинга ДОО в социуме
 - ✓ размещение информации (фотоматериалы, консультации, картотеки) на сайте детского сада в сети Интернет; сайт <http://ds108.centerstart.ru/>
 - ✓ участие в Краевом фестивале педагогических инициатив «Новые идеи-новой школе»;

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17.10.2013г. Приказ №1155 Министерства образования и науки РФ).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ст.2).
3. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями. – М., 2009.
4. Башлакова-Ласминская Л.Н., Брыскина С.А. Сотрудничество детского сада и семьи в условиях открытой образовательной системы. Методические рекомендации. — Мн., 2001.
5. Цветкова Т.В. Социальное партнёрство детского сада с родителями. - М.: ТЦ Сфера, 2013.-128 с.
6. Детский сад и семья — рука об руку / Под ред. А.П. Халиповой, Н.Ф., Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М., 2005.
7. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. «Детский сад и семья: Методика работы с родителями». Пособие для педагогов и родителей - М.: Мозаика - Синтез, 2007.
8. «Преемственные связи ДООУ, школы и родителей будущих первоклассников». Методическое пособие / Е.П.Арнаутова, Г.Г. Зубова, Л.А. Ермакова, Е.А. Кулакова; Под ред. Е.П.Арнаутовой - М.: ТЦ Сфера, 2006.
9. Манучарян Н. С. Технологии работы педагога-психолога по гармонизации отношений детского сада и семьи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 181–183.