
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №108»

350005 г. Краснодар ул. им. Дзержинского, 219, тел. (861)258-13-15

**Сборник консультаций
учителя-логопеда
(из опыта работы консультационных центров города Краснодара)**

Краснодар – 2022 г.

УДК 373.2
ББК 74.104
С 23

**Сборник консультаций учителя-логопеда (из опыта работы
консультационных центров города Краснодара)/ под общей редакцией
Сологубовой Н.В.**

Буденная О.В., Горина Е.В., Смирнова Ю.Е., Розевика М.Е., Герус Е.С.,
Петрова Е.А., Гуренко М.А., Комарова А.Ю., Беседина В.С., Тенищева И.В.,
Ковган Л.А., Рыченко В.Н., Селих И.И., Матвеевская С.И., Касимова Т.А.,
Голик О.В., Хамидулина К.И., Кочина С.В., Зинченко А.Г., Москалевич К.В.,
Солодовник А.В. – Краснодар. - 2022, 219 стр.

Рецензент:

Логачева Наталья Анатольевна, ведущий специалист отдела анализа и
поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно-
методический центр»

В сборнике представлена подборка консультаций методического и
консультационного содержания для учителей - логопедов и учителей-
дефектологов консультационных центров города Краснодара в рамках
сетевого взаимодействия консультационных центров на базе дошкольных
организаций.

Пособие будет способствовать повышению профессиональных
компетенций педагога-консультанта, может быть полезно педагогическим
работникам дошкольных образовательных организаций, студентами вузов и
родителями детей дошкольного возраста.

Содержание

1	ВВЕДЕНИЕ		7
2	Буденная Оксана Владимировна учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 31»	«Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми ТНР»	8
3	Горина Елена Викторовна учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 31»	«Как помочь заговорить ребенку?»	18
4	Смирнова Юлия Евгеньевна учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»	«Для чего нужны занятия с логопедом»	25
5	Розевика Марина Евгеньевна учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»	«Для чего необходима артикуляционная гимнастика»	38
6	Герус Елена Сергеевна учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 115»	«С чего начинается обучение грамоте»	48
7	Петрова Елена Александровна учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 170»	«Логоретмические упражнения в работе с детьми ТНР»	55
8	Гуренко Марина Александровна учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 170»	«Формирование фонематического восприятия»	64
9	Комарова Анастасия Юрьевна учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №	«Что такое задержка речевого развития и нужно ли переходить из общеразвивающей группы в группу для детей с ТНР?»	80

	171 «Алые паруса»		
10	Беседина Виктория Сергеевна учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 171 «Алые паруса»	«Речевые игры»	109
11	Тенищева Ирина Владимировна учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 171 «Алые паруса»	«С какого возраста необходимо начинать занятия с учителем – логопедом»	119
12	Ковган Людмила Александровна учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 195»	«Почему ребенок заикается и как ему помочь»	129
13	Рыченко Виктория Николаевна учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебёдушка»	«Речевая готовность к школе»	157
14	Селих Ирина Ивановна учитель - дефектолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебёдушка»	«Формирование элементарных математических представлений у ребенка с ОВЗ через игру»	166
15	Матвеевская Светлана Ивановна учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 46»	«Обогащение словарного запаса детей»	174
16	Касимова Татьяна Александровна учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108»	«Моему ребенку нужен логопед, или он сам заговорит?»	180

17	Голик Ольга Владимировна учитель – логопед Кочина Светлана Викторовна учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108»	«Чтобы ребёнок не заикался»	189
18	Хамидулина Кристина Игоревна учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108»	Трудности произношения звука «Р» у ребёнка дошкольного возраста	200
19	Зинченко Анастасия Геннадиевна учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба»	«Мелкая моторика как средство развития языка»	203
20	Москалевич Кристина Валерьевна учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба»	«Формирование слоговой структуры слова»	206
21	Солодовник Анна Викторовна учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба»	«Использование дидактических игр в развитии графомоторных навыков у детей с ТНР»	213

ВВЕДЕНИЕ

Что ждут современные родители от образования? Куда пойти или обратиться, чтобы повысить уровень своих компетенций, как родителя, чтобы дать ребенку достойное образование, помочь в достижении поставленных целей, нацелить на успех своего ребенка? Эти и многие другие вопросы встают перед родителями и теперь есть возможность получить помощь и поддержку профессионалов на уровне государства, в рамках консультационного центра!

На сегодняшний день одним из важнейших направлений в образовании ставится развитие консультационных центров для повышения профессиональных компетенций родителей в вопросах воспитания и речевого развития детей, но как показывает опыт, возросла потребность и у специалистов консультационных центров повысить свой профессиональный уровень. В данном пособии представлены структурированные материалы проведения консультации учителем-логопедом и учителем - дефектологом по самым актуальным запросам от родителей (законных представителей), работа которых представлена в рамках сетевого взаимодействия между дошкольными организациями на базе которых функционируют консультационные центры в городе Краснодаре. Специалисты данных центров обладают необходимым опытом оказания консультативной помощи через организацию и проведение нестандартных форм педагогического и методического просвещения родителей. Данный опыт по взаимодействию с родителями показал, что эффективной технологией повышения воспитательной и образовательной культуры родителей выступали консультации специалистов консультационных центров в очном и дистанционном формате.

Буденная Оксана Владимировна

учитель-логопед

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 31»

«Здоровьесберегающие технологии работе с в детьми ТНР»

Актуальность	В последние десятилетия во всём мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Существует множество различных факторов, которые влияют на здоровье дошкольников: физиолого – гигиенические, психологические, экологические, экономические, социальные. Также современные дошкольники испытывают значительные умственные перегрузки. Поэтому проблема сохранения здоровья является актуальной на сегодняшний день. В законе РФ «Об образовании» сказано: « Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся». В связи с этим в последнее время наблюдается усиленное внимание к проблемам создания здоровьесберегающей среды, выбора форм, методов и технологий, направленных на укрепление и сбережения здоровья детей. Практика показывает, что количество детей с нарушенным речевым развитием с каждым годом увеличивается. Среди таких детей как правило, высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления. Дети с ТНР характеризуются быстрой утомляемостью, низкой переключаемостью. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми. Раскрывая понятие здоровьесберегающие образовательные технологии, важно отметить, что речь идет не о какой-то одной универсальной и
--------------	---

	чудодейственной технологии, а комплексной системе, направленной на коррекцию и профилактику речевых нарушений, личностное развитие ребенка и сохранение его здоровья. Конечно же использование здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях велико.
Цели и задачи (консультации)	Цель: Знакомство родителей с эффективными способами использования здоровьесберегающих технологий, с целью оптимизации процесса коррекции речи, поддержание и укрепление здоровья детей. Задачи - О Повысить уровень знаний у родителей об использовании инновационных здоровьесберегающих технологий в развитии речи детей. - О Формировать элементарные представления о здоровьесберегающих технологиях, о возможностях их применения. - О Привлечь родителей к решению проблемы по формированию здорового образа жизни; - О Включить родителей в совместную деятельность с учителем – логопедом - О по использованию инновационных здоровьесберегающих технологий в развитии речи детей.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:	Родители обратились к логопеду со следующей проблемой: Нашему ребенку 5,5 лет. Заниматься дома с нами родителями он не хочет, быстро утомляется. Часто сонлив. К тому же часто пропускает детский сад, так как боится. Витамины, которые мы регулярно пропиваем, не помогают. Сам никогда не проявляет интерес к выполнению рекомендаций учителя-логопеда. На прогулке тоже малоподвижен и малоактивен. Говорит, что устал. Мы не знаем, куда

	нам еще обращаться, как сделать так, чтобы ребенок начал проявлять инициативу, стал заинтересованным, перестал болеть и быть таким вялым. Ведь нам идти скоро в школу.
Ход консультации:	Учитель-логопед: Добрый день. Если я Вас правильно понимаю, вы обеспокоены физическим состоянием ребенка, в результате чего у ребенка снижена познавательная активность и желание чему - то учиться и проявлять активность?
1. Определение запроса	Родитель: Да, правильно. Хотелось бы узнать, в чем причина и как можно помочь. Учитель-логопед: Доказано, что дети дошкольного возраста, имеющие статус ОВЗ развиваются по общим законам психического развития, но имеют свои специфические особенности, обусловленные нарушением. Им свойственно: эмоциональная возбудимость, двигательное беспокойство, неустойчивость и истощаемость нервных процессов, гиперактивность или заторможенность, отсутствие длительных волевых усилий. Эти факторы препятствуют освоению образовательных программ и являются предпосылкой к нарушению взаимодействия детей с окружающим миром. Родитель: Насколько это серьезно, какими могут последствия и как это можно исправить?

Ход консультации:	Учитель-логопед: Скажите, пожалуйста, обращались ли вы к каким либо специалистам? Родитель: Да, мы обращались к неврологу, нам выписывали таблетки, мы их пропивали, но результата не видели. Все оставалось без изменений. Учитель-логопед: Каким по вашему представлению должен быть Ваш ребенок? Родитель: Я понимаю, что все дети разные, разный характер и темперамент, но хотелось бы, чтобы ребенок был более активным, проявлял интерес. Но на сегодняшний день кроме безразличия мы ничего не видим. Учитель-логопед: Давайте попробуем разобраться. Формирование здорового образа жизни должно начинаться уже в детском саду. Специалисты медицины, физиологии, психологии и педагогики ведут поиск путей повышения эффективности оздоровительной работы. С каждым годом увеличивается количество детей с тяжёлыми нарушениями речи, Таким образом, возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с дошкольниками с речевыми нарушениями. Использование инновационных методов коррекционного воздействия, а также эффективных форм и приемов обучения. В связи с этим актуальным становится вопрос о поиске инновационных форм и образовательных технологий. И одним из таких направлений является включение здоровьесберегающих технологий в деятельность с дошкольниками.
Из беседы с мамой:	Мы пытались ходить в развивающий центр, где много разных интересных игрушек. Заинтересованность была не более 5-7 минут, затем садился на стульчик и сидел. В диалог выступал с неохотой. Отвечал односложно. Пытались ходить в бассейн- результат тот же. Уставал еще больше. Ходил со слезами. В ативные игры может

	только вступать с двоюродным братом, когда они приходят в гости и все эти игры ограничиваются бесцельной беготней по комнатам.
Анализ ситуации логопедом	Необходимость помочь родителям и в первую очередь ребенку очевидна. В последние годы выявилась устойчивая тенденция к существенному снижению показателей здоровья и темпов развития детей дошкольного возраста. У детей с нарушениями речи это особенно заметно, поскольку, как правило, эти дети соматически ослаблены, могут иметь хронические заболевания, нарушения в эмоционально волевой сфере. В связи с этим в настоящее время все более востребованными становятся такие педагогические технологии, которые помимо педагогического эффекта предполагают сбережение здоровья детей.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	-повышение уровня педагогической грамотности и компетентности родителей в вопросах здоровьесберегающих технологий; -обогащение опыта инновационных технологий; - обеспечение оздоровления, поддержания и обогащения здоровья детей». - формирование желания сотрудничества в образовательном процессе.
Информация для родителя (мамы).	«Психофизиологические особенности детей с ТНР» Работая с детьми с общим недоразвитием речи, требуется учёт ряда их психофизиологических особенностей. Дети с общим недоразвитием речи довольно быстро утомляются, они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают резкие перепады настроения. <i>На занятиях:</i> у одних – быстрая утомляемость, отвлекаемость ; дети вертятся, разговаривают, не воспринимают учебный материал. Другие – ведут себя тихо, спокойно, но на вопросы не отвечают или отвечают невпопад, задания не

	воспринимают. <i>В процессе общения между собой:</i> у некоторых детей - повышенная возбудимость (они слишком подвижны, трудно управляемы); другие – вялые, апатичные (не проявляют интереса к играм, к чтению им книжек воспитателем). Среди таких детей встречаются ребяташки с навязчивым чувством страха, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению негативизма, излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости
Информация родителю	«Принципы здоровьесберегающих технологий» Принцип «не навреди!» Принцип сознательности Принцип непрерывности процесса Принцип систематичности и последовательности Принцип доступности и индивидуальности Принцип системного чередования нагрузок и отдыха Принцип постепенного наращивания оздоровительного воздействия
Информация родителю	«Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике» Здоровьесберегающие технологии - это специально организованное взаимодействие детей, педагога и родителей; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка. Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечить дошкольнику высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни и воспитав у него культуру здоровья. В основном на занятиях используют такие известные, традиционные методы и приемы как: Дыхательная гимнастика Артикуляционная гимнастика Психогимнастика, логоритмические упражнения

	Развитие мелкой и общей моторики Комплексы упражнений, направленных на профилактику нарушений зрения. Наряду с вышеперечисленными общепринятыми технологиями в коррекционной педагогике, учителя-логопеды активно стали использовать в практике нетрадиционные методы. Кинезитерапия Гидрогимнастика Суджок-терапия, Песочная терапия Гимнастика Стрельниковой, Песочная терапия
Рекомендации родителю.	«Использование кинезиологических упражнений как вид здоровьесберегающих технологий в ДОУ» <u>Кинезитерапия -</u> <i>От греческого kinesis — движение, , therapia — лечение, т.е.</i> <i>кинезитерапия – это лечение движением</i> <i>Кинезиология- наука о развитии головного мозга через движение.</i> Применяя комплекс специальных кинезиологических упражнений, мы развиваем межполушарное взаимодействие, а значит создаем предпосылки для становления многих психических процессов, в т. ч. мышления и речи. Под влиянием кинезиологических тренировок отмечены положительные структурные изменения в организме: синхронная работа полушарий головного мозга; совершенствование и координация роли нервной системы. Самое распространенное упражнение: «Кулак – ребро – ладонь», «Лезгинка», «Клоун» (совместное движение глаз и языка).
Рекомендации родителю.	«Гидрогимнастика, как нетрадиционная форма проведения пальчиковой гимнастики» <u>Гидрогимнастика</u> – прокатывание, перекачивание, перекачивание в теплой воде различных предметов, например (резиновых

	мячей, различной текстуры, двух и более бусинок, доставание из воды различных мелких игрушек и т.д.) Особенно гидрогимнастика полезна чрезмерно возбудимым детям. Температура воды оказывает успокаивающее воздействие на нервную систему ребенка.
Рекомендации родителю.	«Су-Джок терапия» <i>Высокой эффективностью и безопасностью обладает су-джок терапия.</i> <i>В переводе с корейского языка Су – кисть, Джок – стопа</i> Эта лечебная система создана не человеком – он только открыл ее, – а самой Природой. В этом причина ее силы и безопасности. На кистях располагаются система высокоактивных точек, соответствующих всем органам и участкам тела. Их стимуляция оказывает выраженное лечебное и профилактическое действие и обладает рядом неоспоримых достоинств. Массаж можно осуществлять семенами, орехами, специальными массажерами, такими как «Чудовалик», «Каштан» в комплекте с металлическими кольцами (их можно купить в аптеке). Таким образом, Су - Джок терапия - это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления и самоисцеления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах, специальными массажными шарами.
Рекомендации родителю.	«Песочная терапия в логопедической практике» Песок поглощает негативную психическую энергию, взаимодействие с ним очищает энергетику человека, стабилизирует эмоциональное состояние, позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей и взрослых. Игры с песком способствуют развитию тактильной чувствительности, мелкой моторики пальцев и кистей рук. Песок имеет способность успокаивать детей. Играя, они превращаются в активных участников процесса.

	Они сами режиссеры своей игры. Возможность управлять процессом побуждает интерес – малыши становятся более усидчивыми.
Рекомендации родителю.	«Дыхательная гимнастика Стрельниковой для детей» Эта гимнастика - единственная в мире, в которой короткий и резкий вдох носом делается на движениях. Все упражнения выполняются одновременно с коротким и резким вдохом через нос (при абсолютно пассивном выдохе), Вдох производится очень коротко, мгновенно, эмоционально и активно. Главное, по мнению А. Н. Стрельниковой, - это уметь затаить, "спрятать" дыхание. О выдохе совершенно не думать. Выдох уходит самопроизвольно.
Рекомендации родителю.	«Использование техники релаксации как одной из форм здоровьесберегающих технологий» <i>Релаксация - произвольное или непроизвольное состояние покоя, расслабленности, связанное с полным или частичным мышечным расслаблением. Возникает вследствие снятия напряжения, после сильных переживаний или физических усилий.</i> На логопедических занятиях мы используем релаксационные упражнения по ходу занятия, если у детей возникло двигательное напряжение или беспокойство. Упражнения проводятся под музыку. Умение расслабиться помогает одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение, расслабить мышцы, что необходимо для исправления речи.
Время проведенной консультации	1 час
Итоги проведенной консультации:	Итоги проведенной консультации: - определена проблемы; - определены пути решения проблемы, - заинтересованность родителями в использовании здоровьесберегающих технологий в занятиях с детьми. - даны рекомендации по решению проблемы;
Полученный	Учитель-логопед совместно с родителями обсудили

результат:	имеющуюся проблему, расставили акценты на особенностях детей с ТНР, нашли пути решения, получив теоретический и практический совет. Родители с большой заинтересованностью восприняли полученные знания и практический опыт, что в дальнейшем даст положительный результат во взаимодействии со своим собственным ребенком.
Список литературы	1. Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2012 2. Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению ТНР у дошкольников». – М., 2009 3. Деева Н.В. «Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки». – М.: Учитель, 2017 4. Козырева О.А. «Логопедические технологии. Формирование речевого дыхания. Коррекция голоса. Развитие речи.» - М.: Феникс, 2018 5. Павлова М.А., Лысогорская М.В. «Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий» - М.: Учитель, 2016 6. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста». – СПб., КАРО, 2007. 7. Панфёрова И.В. «Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике». – Журнал «Логопед», 2011 - №2. 8. Стефанко А.А, Степченкова С.К. «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа.». – Детство-Пресс, 2018

Горина Елена Викторовна

учитель-логопед

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 31»

«Как помочь заговорить ребенку?»

Актуальность	Проблема ранней помощи детям с нарушениями в развитии в настоящее время является актуальной, т.к., согласно статистическим данным, большее количество новорожденных рождаются незрелыми, многие из них имеют перинатальную патологию. Большую часть детей с нарушениями в развитии составляют дети с нарушениями речи. Все чаще родители детей раннего возраста сталкиваются с тем, что ребенок не говорит. Как правило, родители не обладают специальными знаниями, и проблема неговорящего ребенка застает их врасплох. Именно поэтому необходимо организовать консультативную помощь учителя-логопеда для родителей. Специалист поможет преодолеть беспомощность в вопросах развития речевой деятельности.
Цели и задачи (консультации)	Цель: повышение психолого-педагогической грамотности и педагогической культуры родителей в рамках формирования речевой деятельности у детей раннего возраста. Задачи: изучение психолого-педагогической литературы (по запросу родителей); информирование родителей об особенностях формирования речевой деятельности в норме и патологии; формирование у семьи адекватной воспитательной позиции по отношению к ребенку с нарушениями речи; обучение практическим приемам работы с детьми в рамках работы по формированию речи.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:	«Моему сыну Саше 2 года 5 месяцев. Он хорошо понимает речь, выполняет то, о чем его просят. При этом сам не говорит ни слова. Если ему что-то нужно, то он либо «мычит», либо кричит. Если мы, взрослые, не понимаем, что ему нужно, он начинает кричать и плакать. Мы

	регулярно проходим все медицинские обследования. Врачи утверждают, что ребенок здоров. Невролог сказал, что Саша просто ленится, а мне, как маме, необходимо так с ним играть, чтобы у него появилась необходимость заговорить. Все мои попытки побудить ребенка говорить в игровой форме заканчивались его плачем. Возможно, что я неправильно с ним играю. Быть может, что проблема серьезней, а врачи по какой-то причине этого не видят».
Ход консультации: 1. Определение запроса	Учитель-логопед: Здравствуйте. Я правильно понимаю, что в ходе нашей консультации вы хотите получить информацию о том, как помочь ребенку заговорить? Мама мальчика: Да, все верно. И хотелось бы выяснить причины отсутствия речи. Учитель-логопед: Я вас поняла. Значит, в рамках нашей консультации я расскажу вам о возможных причинах отсутствия речи и покажу практические способы вызывания речи. Мама мальчика: Хорошо.
Ход консультации:	Учитель-логопед: Для того, чтобы определить возможные причины отсутствия речи, а в дальнейшем правильно построить коррекционно-развивающую работу, я задам вам ряд вопросов. Расскажите подробнее, как протекали ваша беременность и роды? Как проходило раннее физическое развитие ребенка? Мама: Беременность была долгожданной, был токсикоз в первом и третьем триместрах. В третьем триместре был выявлен гестационный сахарный диабет. Родоразрешение прошло путем кесарева сечения по медицинским показаниям, т.к. по УЗИ плод был крупным. Физическое развитие сначала происходило с небольшим опозданием: Саша стал держать головку на месяц позже сверстников, сидеть стал только в 9 месяцев, в 11 месяцев пополз, к году уже пошел, физическое развитие стало соответствовать возрасту. Педиатр связывал это небольшое отставание с тем, что ребенок крупный и ему тяжелее. Учитель-логопед: Проблемы, которые вы озвучили, токсикоз, гестационный сахарный диабет, кесарево сечения, могут являться причинами отсутствия речи. Но есть и ряд

	других факторов, влияющих на развитие речи, поэтому нам важно выяснить и ряд других вопросов. Как происходило раннее речевое развитие ребенка? Кто в основном проводит время с ребенком и занимается его развитием, в том числе и речевым? Были ли у кого-то из членов семьи трудности в речевом развитии? Есть ли у членов семьи нарушения речи? Как вы и другие члены семьи реагируете на просьбы ребенка, когда он «мычит»? Какие игры вы проводили по активизации речи? Как во время их проведения ребенок себя вел?
Из беседы с мамой:	«К сожалению, я не уделяла должного внимания раннему речевому развитию и не старалась запомнить, когда у ребенка появились гуление и лепет. Был период до года, когда ребенок произносил какие-то звуки, но в 12 месяцев это спонтанно закончилось с появлением «мычания» вместо просьб. В основном время с ребенком провожу я и бабушка Саши. Т.к. его папа работает, то проводит время с сыном только по вечерам и выходным дням. Соответственно, речевым развитием в основном занимаемся я и бабушка. Проблем с речью ни у кого из членов семьи нет и никогда не было. Когда Саша что-то просит, мы стараемся не доводить до криков и плача, поэтому чаще всего даем желаемое сразу. К речевым играм, где нужно повторить звуки животных, сын относится нейтрально, звуки животных не повторяет, но «мычит» в ответ».
Анализ ситуации учителем-логопедом	Мы выяснили, что в пренатальный период имели место быть биологические факторы риска, способные вызвать нарушения в развитии ребенка. На момент обращения родителя за консультацией к учителю-логопеду ребенок здоров, у него сохранены слух и понимание речи. К 2,5 годам в норме ребенок должен произносить не только слова, но и фразы, а словарный запас должен насчитывать более тысячи слов. Таким образом, мы можем сделать вывод, что у мальчика задержка речевого развития. Вероятнее всего, органического генеза. Необходимо оказать родителю помощь в активизации

	речевой деятельности у ребенка, научить маму проводить игры по активизации речи.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	–рассказать родителю о нормах речевого развития в онтогенезе; –ознакомить с необходимостью подготовительного этапа (в игре научить ребенка подражать, развить у ребенка слуховое восприятие и дыхание, а также внимание и память); –научить маму организации специальных игр по активизации речи, чтобы ребенку было интересно; –сформировать адекватное отношение к речевому нарушению ребенка; –рассказать о психолого-педагогических особенностях детей испытывающих трудности в речевом развитии (например, повышенная утомляемость и пр.).
Информация для родителя (мамы)	<u>Развитие речи в норме у ребенка в 2,5 года</u> Нормальное речевое развитие речи ребёнка в 2 года приводит к тому, что к 2,5 годам его словарь насчитывает от 1 тыс. до 1200 слов. Это количество в 3-4 раза больше, чем тот словарный запас, с которым он пришёл к двум годам. Чаще всего он употребляет существительные и глаголы. Прилагательными ребёнок обозначает: размеры предметов (большой, маленький); цвет (зелёный, красный, синий, жёлтый, белый, чёрный); свойства предметов (сладкий, кислый, холодный, горячий); качества (хороший, плохой); форму (круглый, квадратный, треугольный). В речи малыша активно появляются обобщающие слова, такие как игрушки, фрукты, овощи, одежда, мебель, посуда, животные. Он может ещё путать предметы из одной и той же группы, называя словом туфли и ботинки, и тапочки, и даже короткие сапожки или сами понятия овощи – фрукты. Всё реже и реже встречаются в речи ребёнка облегчённые слова (би-би вместо слова машина). Активно развивается словотворчество, малыш сам придумывает слова. Доказательством того, что в этом возрасте дети способны осознавать звуковую сторону слова,

	может служить хрестоматийный пример, приведённый Корнеем Чуковским в его книге «От двух до пяти»: мазелин – вазелин, мокресс – компресс.
Информация родителю	Психолого-педагогические особенности детей с задержкой развития речи Дети с трудностями в речевом развитии, как правило, имеют отягощенный неврологический статус. Внешне это выражается в особенностях поведения: дети либо гипервозбудимы, расторможены, либо, наоборот, пассивны, инфантильны. Внимание таких детей непроизвольное, неустойчивое. Игровая деятельность – на уровне нецеленаправленного манипулирования игрушками. Часто дети с патологией речи моторно неловки, у них плохо развиты движения кисти, тонкие движения пальцев, к двум годам отсутствует «щипцовый» захват, дети не могут точно, координированно выполнить движения губами, языком после показа взрослыми. Пассивный словарь чаще всего на номинативном уровне, т.е. дети ориентируются в названиях предметов, показывают некоторые изображения, но не понимают вопросов косвенных падежей, с трудом ориентируются в названиях действий.
Рекомендации родителю	Необходимость подготовительного этапа в активизации речевой деятельности. Прежде чем начинать работу собственно над развитием речи, надо подготовить ребенка. Прежде всего — игры на развитие подражания. Именно в таких играх ребенок учится получать важную информацию от другого человека. Также проводится работа по развитию у малыша слухового восприятия и дыхания, внимания и памяти, без должного уровня развития которых формирование речи также будет тормозиться.
Рекомендации родителю	<u>Особенности речевого сопровождения безречевого ребенка</u> Отсутствие у малышей активной речи не позволяет строить занятия на основе речевого общения. Взрослый берет на себя активную роль: ведет ребенка за собой – объясняет и показывает, задает вопросы и сам же на них отвечает, предлагает ребенку несколько вариантов ответов на выбор. При этом необходимо многократное повторение словесного

	материала, чтобы облегчить детям его усвоение и запоминание. К речи взрослого также предъявляется ряд требований: говорите простыми словами и фразами; речь должна быть чистая, без нарушений, взрослый дает только образцы правильной речи (недопустимо повторение за ребенком слов-заменителей); артикуляция должна быть четкой, дети должны видеть движения губ взрослого.
Рекомендации родителю	<u>Организация специальных игр для активизации речевой деятельности</u> Ребенок 2-3 лет может заниматься продуктивно только тогда, когда ему по-настоящему интересно. Кроме этого, активизация речи детей требует наглядности и должна быть тесно связана с практической ситуацией. Всего этого можно добиться в игре. Помимо интересного игрового сюжета, основанного на практическом опыте ребенка, в логопедических играх используются специальные приемы работы: паузы в речи педагога, использование жестов, договаривание ребенком слов и фраз и др. Кроме вышесказанного следует принять во внимание некоторые особенности детей с нарушениями речи: возможны повышенная утомляемость, невнимательность и др.
Рекомендации родителю	<u>Развитие речи ребенка после ее активизации</u> Создание потребности подражать слову взрослого – ответственный момент в логопедической работе с безречевыми детьми. Необходимо отметить, что развитие речевого подражания – естественный период в развитии детской речи как в норме, так и в случае речевых нарушений. Неправильно было бы «перескочить» этот период и начинать логопедическую работу с неговорящими детьми с разучивания правильно произносимых слов или, что еще хуже, с постановки звуков. При этом не следует впадать в другую крайность – расширять и закреплять автономную речь детей, когда употребляемые ребенком звукосочетания понятны лишь близким взрослым. Необходимо переходить к обучению

	произнесению слов и словосочетаний при первой же возникшей у ребенка возможности воспроизводить по подражанию хотя бы части некоторых слов. Необходимо создать такие условия обучения, в которых у ребенка появилось бы желание произносить (повторять) одни и те же звуко сочетания неоднократно. <u>Этапы развития речевого подражания:</u> повторение аморфных слов (подражания голосам животных, транспортным шумам, шумам музыкальных игрушек); повторение слов (сначала коротких: мама, папа, дай, утя, киса и т.п.); повторение коротких фраз (например: мама там, вот ложка, дай ложка).
Время проведенной консультации	1 час
Итоги проведенной консультации	выявлены возможные причины отсутствия речи у ребенка; повышена психолого-педагогическая грамотность родителя в вопросе развития речевой деятельности у ребенка раннего возраста; даны конкретные рекомендации по активизации речи; построен дальнейший план работы по формированию и развитию речи в условиях семьи; обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи.
Рекомендации родителю	Игры на развитие общего подражания «Мишка-косолапый», «Заиньки», «Ладони». Игры для развития речевого подражания «Самолеты», «Ёжик», «Бьем в барабан»
Список литературы	Архипова Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. – Москва : АСТ: Астрель, 2007. – 231 с. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Начинаем говорить (развитие речи). – СПб. : Паритет, 2004. – 160 с. Громова О. Е. Формирование начального детского лексикона // Логопед, 2004 – № 1. С. 41-47. Датешидзе Т. А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. – СПб. : Речь, 2004. – 128 с.

	Исенина Е. И. Дословесный период развития речи у детей. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 1986. – 162 с. Янушко Е. А. Помогите малышу заговорить. – Москва : Теревинф, 2007. – 232 с.
--	---

Смирнова Юлия Евгеньевна

учитель-логопед

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»

«Для чего нужны занятия с логопедом»

Актуальность	Дети не рождаются с готовой, правильно поставленной речью – лишь постепенно, познавая мир звуков, ребенок учится составлять слова и правильно их произносить. К сожалению, нередко случаи позднего развития речи или неправильного формирования, и в таком случае нужны занятия с логопедом. Родители не всегда могут услышать все дефекты в речи своего ребенка. Именно в таких случаях мы говорим о необходимости квалифицированной помощи логопеда, который помогает родителям понять, как правильно формировать речь детей, разъясняет и показывает, в чем состоит логопедическая работа. Работа логопеда комплексная и подразумевает развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, моторики детей, то есть всех составных частей, необходимых для образовательного процесса. В соответствии с возрастом ребенка логопед оценивает правильность произнесения звуков, количество слов в словаре ребёнка, правильность построения фраз, коммуникативные умения. На занятиях логопеда дети развивают подвижность артикуляционного аппарата, работают со звуками, выполняют упражнения на формирование фонематического слуха, лексико-грамматического строя.
Цели и задачи (консультации)	<u>Цель консультации:</u> Разъяснить маме для чего нужны занятия с

	логопедом и насколько важно вовремя обратиться к специалисту. <u>Задачи консультации:</u> 1. Рассказать родителям о нормах развития ребенка для каждого возраста. 2. Рассказать о сферах коррекционной и развивающей деятельности логопеда, а также объяснить родителям, когда можно и нужно обращаться к специалисту. 3. Рассказать о важности взаимодействия родителя и логопеда в процессе работы по устранению речевых нарушений ребенка. 4. Расширить представления родителей о значимости выполнения артикуляционной гимнастики с детьми дошкольного возраста, а также рассказать о развитие мелкой моторики у ребенка. 5. Дать рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики и мелкой моторики ребенка в домашних условиях. Консультацию проводит учитель-логопед консультационного центра. Предполагаемый результат: положительное, оптимально удовлетворяющее, как логопеда-консультанта, так и клиента (родителя) решение запроса, с которым клиент обратился.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:	«Здравствуйте, моему сыну Артему 4 года 3 месяца. Мы недавно были у невролога. Она сказала, что речь у ребенка идёт очень плохо. Норму для своего возраста говорит вроде, но только отдельные слова, редко словосочетания, звукопроизношение нарушено. По интеллектуальному развитию проверяли несколько раз - все хорошо, проблема только в речи. Врач рекомендовала занятия с логопедом, но ничего толкового не сказала, никаких советов. Я не пойму, зачем нам сейчас нужно заниматься с логопедом? Ведь ребенку всего 4 года 3

	месяца. Может подождать до 5–6 лет? Может он к тому времени сам выговорится?»
Ход консультации: 1. Определение запроса	Учитель-логопед: Здравствуйте! Очень хорошо, что вы послушали врача-невролога и записались ко мне на прием. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что у вас вызывает беспокойство, что ребенок мало говорит и нарушено звукопроизношение и вы не знаете, как быть в данной ситуации? Мама мальчика: Да. Все правильно. Я просто не понимаю, есть ли смысл от занятий с логопедом в таком раннем возрасте? У моей знакомой ребенок тоже плохо говорил, а потом вроде как к 5–6 годам начал хорошо разговаривать. Учитель-логопед: Развитие речи у каждого ребенка происходит индивидуально. Мнение, что ребенка надо приводить на прием к логопеду в пять лет, давно уже не актуально. Дети овладевают правильной речью постепенно, в течение нескольких лет. Для каждого возраста существует своя норма. Мама: Но ведь может быть такое, что он выговорится сам ближе к 5-6 годам? Моя мама говорит, я тоже поздно начала разговаривать. Учитель-логопед: К сожалению, многие мамы и папы не придают серьёзного значения плохой речи своих детей и, тем самым, упускают драгоценное время, тщетно надеясь, что с возрастом само пройдет. Чем старше становится ребёнок, тем сложнее исправить недостатки речи. Поэтому не нужно лишний раз бояться обратиться к специалисту.
Из беседы с мамой:	«Занимается с ребенком в основном мама. Папа на работе до вечера, поэтому мама с мальчиком много времени проводят вдвоем. Она его и так хорошо понимает, а вот окружающие не всегда. Беременность и роды протекали хорошо. Ребенок

	родился в срок, естественным путем без вмешательств. Сразу закричал. Со слов мамы: мальчик энергичный, любознательный, быстро и легко находит контакт со сверстниками. Вот только речь ребенка не всегда понятна окружающим. Мама видит, что ребенок мало и не четко говорит, в основном произносит отдельные слова, но надеется, что это со временем пройдет и ребенок выговорится самостоятельно ближе к 5-6 годам. На приеме у невролога была дана рекомендация обратиться к логопеду».
Анализ ситуации логопедом	Необходимо разъяснить маме: что родители не всегда могут услышать дефекты в речи своего ребенка. Логопед помогает родителям понять, как правильно формировать речь детей, разъясняет и показывает им, в чем состоит логопедическая работа, объясняет необходимость выполнения домашнего задания, закрепления достигнутого на занятиях дома. Многие родители думают, что речь ребенка исправится сама собой, с возрастом, но это не так. Чем старше становится ребенок, тем сложнее исправить недостатки речи. Не надо надеяться, что все недостатки исправятся сами собой. Вы несете ответственность за судьбу своего ребенка, не бойтесь лишний раз обратиться к специалисту! Консультация логопеда может понадобиться в любом возрасте, тем более что родители часто самостоятельно не могут выявить проблемы с речью у малыша. Поэтому начинать заботиться о правильной речи ребенка надо как можно раньше.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	1. Разъяснить маме для чего нужны занятия с логопедом. 2. Объяснить родителям, когда можно и нужно обращаться к логопеду. 3. Рассказать родителям о сферах коррекционной и развивающей деятельности логопеда. 4. Понятие «Артикуляционная гимнастика» и как правильно ее выполнять. 5. Упражнения артикуляционной гимнастики.

	6. Рассказать родителям о развитие мелкой моторики детей. 7. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.
Информация для родителя (мамы).	Когда можно и нужно обращаться к Учителю-логопеду? Развитие речи у каждого ребенка происходит индивидуально. В связи с этим родители часто задают себе вопрос: когда нужно обращаться к логопеду? Родители должны обратиться за консультацией логопеда в раннем дошкольном возрасте ребенка, ведь только специалист сможет выявить проблемы и составить индивидуальную программу занятий. Считается, что нужен логопед для ребенка в случае несоответствия его развития нормам. Для каждого возраста существует своя норма. - К году нормально развивающийся ребенок употребляет уже 3–4 «лепетных» слова, понимает отдельные слова, соотносит их с конкретными предметами. Понимает простые инструкции, сопровождаемые жестами («где мама?», «дай ручку», «нельзя»). - К двум годам употребляет предложения из двух-трех слов, понимает и правильно выполняет двухступенчатую инструкцию («пойди на кухню и принеси чашку»), имеет словарный запас минимум 50 слов, правильно произносит звуки: П, Б, М, Ф, В, Т, Д, Н, К, Г. - В речи трехлетнего ребенка постепенно формируется умение правильно связывать разные слова в предложения. От простой двухсловной фразы он переходит к употреблению сложной фразы с использованием падежных форм существительных единственного и множественного числа, употребляет в предложении простые предлоги (на, в, под, за, с, из) и союзы (потому что, если, когда). - В речи четырехлетнего малыша уже встречаются сложносочиненные и сложноподчиненные

	предложения, употребляются предлоги (по, до, вместо, после, из-за, из-под), союзы (что, куда, сколько). К этому времени осваиваются свистящие звуки (С, З, Ц), а также Ы, Э, несколько позднее шипящие (Ш, Ж, Ч, Щ). - Звуки Р, Л обычно появляются к 5–6 годам. К пяти годам ребенок полностью усваивает обиходный словарь, пользуется обобщающими понятиями (одежда, овощи и т.д.). В словах уже не встречаются пропуски, перестановки звуков и слогов; исключение составляют только некоторые трудные незнакомые слова (экскаватор и т.п.). В предложении используются все части речи. Ребенок овладевает всеми звуками родного языка и правильно их употребляет в речи. Если речь детей значительно отличается от этих норм, следует обратиться к логопеду.
Информация родителю	Для чего нужны занятия с логопедом? - Родители не всегда слышат дефекты речи ребенка. - Правильная речь позволяет ребёнку легче достигать успеха в обществе. - Речь является элементом социальной адаптации. - Чистая речь снимает ограничения в выборе профессии. - У людей с нарушениями речи часто формируются комплексы неполноценности. - Если не исправить произношение до школы, то потом это сделать очень трудно, так как оно войдет в привычку. - Если ребёнок смешивает звуки в произношении, то и писать будет так же, потому что сначала он проговаривает то, что собирается написать. Сфера коррекционной и развивающей деятельности логопеда обширна: - обучение правильному произношению всех звуков; - развитие мелкой моторики — стимулирование пальчиков активизирует работу головного мозга; - развитие артикуляционного аппарата, тактильных

	ощущений, мимики; - выработка речевого дыхания; - развитие связной речи: построение простых и составных предложений, пополнение активного словаря, способность к пересказу; - развитие фонетического слуха — различения звуков; - формирование и совершенствование импрессивной речи — понимания слышимого.
Рекомендации родителю.	- Важной и неотъемлемой частью работы по устранению речевых нарушений у детей – является тесное взаимодействие логопеда и родителей. Логопед работает над развитием речи ребенка, выполняет артикуляционную гимнастику, показывает родителям правильность ее выполнения на себе или ребенке. Родители должны внимательно слушать рекомендации логопеда и выполнять все задания, которые он задает на дом. Чем теснее логопед будет взаимодействовать с родителем, тем быстрее и лучше будет результат у ребенка. - Обязательно говорите с ребенком с самого его рождения. Знайте: ребенок слышит и воспринимает речь задолго до того, как начинает говорить сам. Умственное развитие не происходит автоматически. Его нужно стимулировать. Чем больше вы говорите с ребенком, тем быстрее и правильнее он развивается. - Необходимо, чтобы в семье все участники обучения крохи произносили звуки правильно. Ни в коем случае не подражать языку ребенка, не лепетать вместе с ним, не «сюсюкать» и не стимулировать неправильную речь. Во время игр и занятий с ребенком стараться больше внимания уделять произношению звуков. Ребенок не должен играть всегда один, ему обязательно нужно общение со взрослыми в процессе его игр. Хорошо, если родители помогут ребенку придумать сюжет, распределить роли, наделенные игровыми действиями. При таком подходе речь малыша будет улучшаться, он будет запоминать больше слов,

	расширять словарный запас. - Полезно читать ребенку сказки или пересказывать их своими словами, подключая и ребенка к пересказу. Кроме сказок ребенку необходимо давать пояснение всем природным явлениям и бытовым ситуациям, которые с ним происходят, развивая тем самым его любознательность. Можно учить с ребенком простые детские стишки и потешки, петь песенки, загадывать ребенку загадки. Нужно учить с ребенком новые слова, особенно хорошо запоминаются труднопроизносимые и необычные. - Старайтесь проводить занятия с ребенком в игровой форме. Занятия должны быть интересными и увлекательными. - Озвучивайте любую ситуацию, но только если вы видите, что ребенок слышит и видит вас. Не говорите в пустоту, смотрите ему в глаза. Это особенно важно, если ваш ребенок чрезмерно активный, постоянно двигается. - Говорите просто, четко, внятно проговаривая каждое слово, каждую фразу. Известно, что дети очень чутки к интонации, поэтому каждое слово, на которое падает логическое ударение, старайтесь произносить как можно более выразительно. - Не предлагайте слишком много упражнений за один раз. Если вы видите, что ребенок устал и отвлекается, лучше отложите занятие. Занятия должны быть регулярными, носить занимательный, никак не принудительный характер. - Не забывайте развивать мелкую моторику, то есть малыш как можно больше должен работать своими пальчиками. - Следует систематически выполнять артикуляционную гимнастику. - Не торопитесь учить малыша читать и писать – раннее обучение чаще всего не только не приносит пользы, но и может нарушить естественный ход развития ребенка. Если же возраст обучения подошел, а ваш ученик не успевает за ровесниками в
--	--

	саду или школе. Непременно покажите его специалисту. - И еще очень важный совет: никогда не ругайте ребенка за его неумение правильно говорить или писать, он в этом не виноват. Ваша задача – скорее помочь ему справиться с этими трудностями.
Информация для родителя (мамы).	Мама: Хорошо, спасибо. Я вас поняла. Вы говорили про важность выполнения артикуляционной гимнастики и развитие мелкой моторики. Подскажите, пожалуйста, как правильно это все выполнять? Вы бы могли мне конкретно показать и рассказать, как заниматься с ребенком дома? Учитель-логопед: Да, конечно. Я вам покажу комплекс упражнений для выполнения артикуляционной гимнастики дома, а также расскажу, как развивать мелкую моторику рук ребенка.
Рекомендации родителю.	Артикуляционная гимнастика для развития речи ребенка. Артикуляционная гимнастика – комплекс специальных упражнений, помогающих развивать мышцы речевого аппарата. Вот основные правила выполнения артикуляционной гимнастики: 1. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Лучше выполнять упражнения 3–4 раза в день по 3–5 минут. Не следует предлагать детям более 2–3 упражнений за раз. 2. Каждое упражнение выполняется по 5–7 раз. 3. Статические упражнения выполняются по 10–15 секунд (удержание артикуляционной позы в одном положении). 4. При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений к более сложным. Проводить их лучше эмоционально, в игровой форме.

5. Из выполняемых двух-трех упражнений новым может быть только одно, второе и третье даются для повторения и закрепления. Если же ребенок выполняет какое-то упражнение недостаточно хорошо, не следует вводить новых упражнений, лучше отрабатывать старый материал.

6. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.

7. Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений. Поэтому ребенок и взрослый во время проведения артикуляционной гимнастики должны находиться перед настенным зеркалом.

Предлагаю вашему вниманию памятку по проведению артикуляционной гимнастики дома.

«Вкусное варенье» – рот открыт, тонким языком проводим по верхней губе вправо, затем влево. Подбородок неподвижен, рот не закрываем. До 10 раз.

«Иголочка» – рот широко открыт, высунуть тонкий язык, тянуться языком к своему отражению в зеркале (только языком). Счет до 10.

«Качели» – рот широко открыт, язык лежит на нижней губе, затем поднимаем его к верхней губе, потом опять опускаем вниз. Счет до 10.

«Лопата» – рот широко открыт, расслабленный язык лежит на нижней губе. Следить за тем, чтобы язык не двигался. Задержаться в такой позе на 5–10 секунд.

«Часики» – рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке, острый язычок дотрагивается поочередно до уголков губ. Подбородок неподвижен, рот не закрываем. До 10 раз.

«Горка» – рот широко открыт, язык упирается в нижние зубы (изнутри). Фиксируем позицию и медленно закрываем рот, язык не расслабляем. До 10 раз.

	«Птенчик» – рот открываем, затем закрываем. Следить за тем, чтобы язык лежал неподвижно. Рот удерживаем открытым 5–10 секунд. «Конфетка» – не открывая рта, поочередно упираемся языком в стенки щек (катаем конфетку). До 10 раз. «Улыбка» – растянуть уголки губ, так, чтобы стали видны зубы, затем расслабить. До 10 раз. «Хоботок» – губы вытягиваем вперед (как будто произносим звук «У»), задерживаем в такой позе 5–10 секунд, затем расслабляем губы. «Хомячок» – закрыв рот, надуваем щеки и задерживаемся в такой позиции 5–10 секунд.
Рекомендации родителю.	Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста. Развитие мелкой моторики у ребенка – один из важнейших этапов всестороннего развития. Что же такое «мелкая моторика»? Это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног. Развитие мелкой моторики играет важную роль для общего развития ребенка и особенно влияет на процесс формирования речи вашего малыша. Чем больше ребенок работает своими пальчиками, тем лучше происходит развитие мелкой моторики рук и тем раньше и лучше развивается его речь. Зачем нужно развивать мелкую моторику? 1. Развитие мелкой моторики ребёнка – тонких движений кистей пальцев рук - один из показателей психического развития дошкольника. 2. Высокий уровень развития мелкой моторики свидетельствует о функциональной зрелости коры головного мозга и о психологической готовности ребёнка к школе. 3. Мелкая моторика-основа развития психических процессов; внимания, памяти, восприятия, мышления и речи, пространственные представления.

Рекомендации родителю.	Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук. - Рисование или раскрашивание картинок – любимое занятие дошкольников и хорошее упражнение на развитие мелкой моторики рук. - Лепка из глины и пластилина. - Изготовление поделок из бумаги. Например, вырезание самостоятельно ножницами геометрических фигур, составление узоров, выполнение аппликаций. - Изготовление поделок из природного материала: шишек, желудей, соломы и других доступных материалов. Эти занятия развивают также и воображение, фантазию ребенка. - Застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков. Хорошая тренировка для пальчиков, совершенствуется ловкость и развивается мелкая моторика рук. - Закручивание и раскручивание крышек банок, пузырьков. Берем разные баночки и крышечки к ним. Ребенок должен подобрать крышки к баночкам. Желательно, чтобы крышечки были разных размеров. - Нанизывание на веревочку бус и пуговиц. - Крупа на тарелочке. Насыпьте на большую плоскую тарелку два-три вида круп. Ребенок перебирает, щупает ее, сравнивает. - Покройте тонким слоем пластилина лист (картон, пластик). Насыпьте малышу в разные тарелки гречку, рис, горох и покажите, как можно выкладывать узоры, вдавливая продукты в пластилин. - Поставьте перед ребенком две чашки. В одну насыпьте крупу, а другую оставьте пустой. Покажите ребенку, как набрать ложкой крупу в одной чашке и пересыпать ее в другую. Когда крупы в первой чашке останется мало, покажите, как нужно наклонить чашку, чтобы собрать всю крупу. - Насыпьте на плоское блюдо или поднос манку или другую крупу. Пусть ребенок рисует пальчиком по крупе, оставляя различные фигуры. Покажите
-----------------------------------	---

	малышу, как рисовать простейшие фигуры: квадратики, ромбики, кружочки. - Развивающая игра «Делаем бусы». Потребуется макароны с крупным просветом и длинный шнурок. Задача для ребенка: нанизать макароны на шнурок. Помните, что любой процесс обучения требует массу терпения и труда.
Время проведенной консультации	1 час.
Итоги проведенной консультации:	- родители получили информацию о том, для чего нужны занятия с логопедом и насколько важно вовремя обратиться к специалисту. - родители получили информацию о том, когда можно и нужно обращаться к логопеду. - родителям рассказали о том, какую роль играет артикуляционная гимнастика и мелкая моторика в развитии речи ребенка. - познакомились с основными упражнениями и правилами проведения артикуляционной гимнастики. - познакомились с играми и упражнениями на развитие мелкой моторики рук ребенка. Полученный результат: логопед-консультант объяснил родителю (клиенту) для чего нужны занятия с логопедом и насколько важно вовремя обратиться к специалисту. Также родители получили советы по выполнению логопедических упражнений дома. Родитель положительно принял все рекомендации специалиста.
Список литературы	1. Филичева Т. Б. «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста». 2. Антакова-Фомина Л. В. «Стимуляция развития речи у детей раннего возраста путем тренировки движений пальцев рук». 3. Анищенкова Е. С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников». 4. Борисенко, М. Г. «Развиваем речь малыша. Комплексная методика развития речи детей».

«Для чего необходима артикуляционная гимнастика»

Актуальность	Речь не является врожденной способностью, она формируется постепенно, и ее развитие зависит от многих причин. Человек с хорошо развитой речью легко вступает в общение, он может понятно выражать свои мысли и желания, задавать вопросы, договариваться о совместной деятельности. И наоборот, неясная речь весьма затрудняет взаимоотношения с окружающими и нередко накладывает тяжелый отпечаток на характер человека. Важную роль в формировании правильного произношения звуков играет четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата. Для выработки полноценных движений губ, языка, челюсти полезна артикуляционная гимнастика — совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.
Цели и задачи (консультации)	<u>Цель консультации:</u> - расширить представления родителей о значимости выполнения артикуляционной гимнастики с детьми раннего возраста, а так же познакомить их с основными упражнениями артикуляционной гимнастики. <u>Задачи консультации:</u> 1.Выяснить причины, по которым необходимо заниматься артикуляционной гимнастикой. 2. Дать рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики в домашних условиях. 3. Обозначить требования к оборудованию и месту проведения артикуляционной гимнастики. 4. Научиться самостоятельно, следуя описанию, выполнять комплексы упражнений. 5.Развивать навыки общения родителей с ребенком, выработка эффективных и разнообразных способов

	проведения артикуляционных упражнений. Консультацию проводит учитель-логопед консультационного центра. Предполагаемый результат: положительное, оптимально удовлетворяющее, как логопеда-консультанта, так и клиента (родителя) решение запроса, с которым клиент обратился.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:	«Здравствуйте, моей дочери Даше 4 года и 2 месяца. На мой взгляд, она для своего возраста говорит хорошо, вот только не все звуки произносит правильно. Знакомая посоветовала начать с дочкой дома делать артикуляционную гимнастику. Но я сама до конца не понимаю для чего она нужна эта артикуляционная гимнастика и как правильно ее делать?»
Ход консультации: 1. Определение запроса	Учитель-логопед: Добрый день, давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что у вас вызывает беспокойство неправильное звукопроизношение некоторых звуков у вашей дочки, но вы не знаете, что в данной ситуации надо делать? Мама девочки: Да, все правильно. У моей знакомой ребенок тоже не все звуки правильно произносит, и вот они стали ходить к логопеду на занятия, правда там мальчик постарше, ему уже 5 лет. Так вот, она рассказывала, что логопед научила их делать артикуляционную гимнастику и сказала, что ее надо выполнять каждый день, что это как-то способствует правильному произношению звуков. Учитель-логопед: Я так понимаю, что вы хотите узнать: – что такое артикуляционная гимнастика? – для чего она нужна? – и с какого возраста нужно начинать ее выполнять? Мама: Да, именно так.
Из беседы с мамой:	«В семье воспитанием ребенка занимаются все: мама, папа, бабушка и дедушка. Девочка развита по возрасту, никаких отклонений в развитии нет. Беременность и роды протекали хорошо. Девочка родилась в срок, без дополнительных манипуляций и

	сразу закричала. Со слов мамы: дочка очень любознательная, энергичная, легко общается со сверстниками. Вот только речь ребенка не всегда понятна окружающим, потому что некоторые звуки она не выговаривает, а некоторые произносит неправильно. Мама слышала что-то об артикуляционной гимнастике, но в полной мере не владеет информацией по этой теме.»
Анализ ситуации логопедом	Необходимо разъяснить маме: что такое артикуляционная гимнастика и объяснить ее значимость для формирования правильного звукопроизношения, так как своевременное овладение правильной, чистой речью имеет важное значение для формирования полноценной личности. Правильное произношение звуков наряду с богатым словарным запасом и грамматически верной, хорошо развитой связной речью является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе. Общеизвестно, что недостатки устной речи могут привести к плохой успеваемости или неуверенности малыша в своих силах. Невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии. Дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Поэтому начинать заботиться о правильной речи ребенка надо как можно раньше.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы: 1. Понятие «Артикуляционная гимнастика» 2. Показания к проведению артикуляционной гимнастики 3. Роль родителей в проведении артикуляционной гимнастики в домашних условиях. 4. Знакомство с органами артикуляции (язык, губы, нёбо и т. д.) 5. Методика проведения артикуляционной гимнастики (как и сколько) 6. Упражнения артикуляционной гимнастики 7. Картотеки, сказки.
Информация для родителя (мамы).	Артикуляционная гимнастика – это совокупность

упражнений для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимых для правильного звукопроизношения. Чтобы ребенок научился произносить сложные звуки, его губы и язык должны быть сильными и гибкими, долго удерживать необходимое положение, без труда совершать многократные переходы от одного движения к другому. Всему этому поможет научиться артикуляционная гимнастика.

Цель артикуляционной гимнастики - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Сначала при выполнении детьми упражнений наблюдается напряжённость движений органов артикуляционного аппарата, постепенно она исчезает, движения становятся непринуждёнными и вместе с тем координированными.

В процессе выполнения гимнастики важно помнить о создании положительного эмоционального настроения у ребенка. Нельзя говорить ему, что он делает упражнение неверно - это может привести к отказу выполнения упражнения. Длительность проведения артикуляционных упражнений и их дозировка зависят от компенсаторных возможностей самого ребёнка, характера и тяжести речевого нарушения. Выполнение упражнений требуют больших энергетических затрат, усилий, времени и терпения.

Эффективность работы по совершенствованию артикуляционной моторики определяется активностью самого ребёнка. Его инициативой, выносливостью, сосредоточенностью, работоспособностью.

Регулярное выполнение артикуляционной гимнастики поможет:

- улучшить кровоснабжение артикуляционных органов;
- улучшить подвижность артикуляционных органов;

	- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк; - научить ребёнка удерживать определённую артикуляционную позу; - увеличить амплитуду движений; - уменьшить напряжённость артикуляционных органов; - подготовить артикуляционный аппарат ребёнка к правильному произношению звуков.
Информация родителю	Организация проведения артикуляционной гимнастики 1. Взрослый рассказывает о предстоящем упражнении, используя игровые приемы. 2. Взрослый показывает выполнение упражнения. 3. Упражнение делает ребенок, а взрослый контролирует выполнение. Взрослый, проводящий артикуляционную гимнастику, должен следить за качеством выполняемых ребенком движений: точность движения, плавность, темп выполнения, устойчивость, переход от одного движения к другому. Также важно следить, чтобы движения каждого органа артикуляции выполнялись симметрично по отношению к правой и левой стороне лица. В противном случае артикуляционная гимнастика не достигает своей цели. 4. Если у ребенка не получается какое-то движение, помогать ему (шпателем, ручкой чайной ложки или просто чистым пальцем). 5. Для того, чтобы ребенок нашел правильное положение языка, например, облизал верхнюю губу, намазать ее вареньем, шоколадом или чем-то еще, что любит ваш ребенок. Подходить к выполнению упражнений творчески. Система упражнений по развитию артикуляционной моторики должна включать как статические упражнения, так и упражнения, направленные на развитие динамической координации речевых движений. Прежде, чем приступить к выполнению упражнений, обязательно прочтите рекомендации по выполнению

	артикуляционной гимнастики.
Рекомендации родителю.	Выполнение упражнений артикуляционной гимнастики <u>С чего начать</u> 1. Прежде чем начать разучивание упражнений артикуляционной гимнастики, необходимо познакомить детей с органами артикуляционного аппарата 2. Сидя перед зеркалом, ребенок вслед за взрослым показывает и уточняет названия органов артикуляции: – скажи, как называется домик, в котором живет твой язычок? (рот); – у домика есть двери, первые двери — это губы, верхняя губа и нижняя губа; – вторые двери, самые крепкие — это зубы, верхние зубы и нижние зубы; – у нашего язычка есть кончик и спинка (середина); – в домике нашем есть потолок — нёбо. <u>Помните</u> 1. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Лучше выполнять упражнения 3-4 раза в день по 5 – 7 минут. Не следует предлагать детям более 3-4 упражнений за раз. 2. Каждое упражнение выполняется по 5-7 раз. Можно выполнять под счет или сопровождать движения стихотворными текстами, которые произносит взрослый. 3. Статические упражнения выполняются по 10-15 секунд (удержание артикуляционной позы в одном положении). 4. При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений к более сложным. Проводить их лучше эмоционально, в игровой форме. 5. Из выполняемых трех-четырех упражнений новым может быть только одно, остальные даются для

	повторения и закрепления. Если же ребенок выполняет какое-то упражнение недостаточно хорошо, не следует вводить новые упражнения, лучше отрабатывать старый материал. Для его закрепления можно придумать новые игровые приемы. 6. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении. 7. Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений. Поэтому ребенок и взрослый во время проведения артикуляционной гимнастики должны находиться перед настенным зеркалом. Также ребенок может воспользоваться небольшим ручным зеркалом (примерно 9х12 см), но тогда взрослый должен находиться напротив ребенка лицом к нему. 8. Гимнастика не должна ребенку надоедать, следите, чтобы он от нее не устал. Важно не количество упражнений, а качество их выполнения. 9. Все упражнения проводятся в виде игры. Нельзя принуждать ребенка заниматься. Необходимо заинтересовать: «Давай, поиграем с язычком...»
Рекомендации родителю.	Упражнения для губ 1. Улыбка. Удержание губ в улыбке. Зубы не видны. 2. Хоботок (Трубочка). Вытягивание губ вперед длинной трубочкой. 3. Заборчик. Губы в улыбке, зубы сомкнуты в естественном прикусе и видны. 4. Бублик (Рупор). Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны. 5. Заборчик-Бублик. Улыбка - Хоботок. Чередование положений губ. Статические упражнения для языка 1. Птенчики. Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой

полости.

2.Лопаточка.

Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.

3.Чашечка.

Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов.

4.Иголочка (Стрелочка. Жало).

Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед.

5.Горка (Киска сердится).

Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх.

6.Трубочка.

Рот открыт. Боковые края языка загнуты вверх.

7.Грибок.

Рот открыт. Язык присосать к нёбу.

Динамические упражнения для языка

1.Часики (Маятник).

Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога (родителя) к уголкам рта.

2.Змейка.

Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта.

3.Качели.

Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам.

4.Футбол (Спрячь-конфетку).

Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку.

5.Чистка зубов.

Рот закрыт. Круговым движением языка обвести между губами и зубами.

6.Катушка.

Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Широкий язык выкатывается вперед и убирается в глубь рта.

7.Лошадка.

Присосать язык к нёбу, щелкнуть языком. Цокать

	медленно и сильно, тянуть подъязычную связку. 8.Гармошка. Рот раскрыт. Язык присосать к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттягивать вниз нижнюю челюсть. 9.Маляр. Рот открыт. Широким кончиком языка, как кисточкой, ведем от верхних резцов до мягкого нёба. 10.Вкусное варенье. Рот открыт. Широким языком облизать верхнюю губу и убрать язык вглубь рта. 11.Оближем губки. Рот приоткрыт. Облизать сначала верхнюю, затем нижнюю губу по кругу.
Рекомендации родителю.	Артикуляционная гимнастика в виде сказки. Сказка о Веселом Язычке (Т.В. Мецлер) В одном домике, дружок, Живет Веселый Язычок, Ох, и шустрый он мальчишка И немного шалунишка. Приоткрыл Язык окно, А на улице тепло. Язычок наш потянулся, Широко нам улыбнулся. Распластался, как лопатка, Полежал на губе И опять ушел к себе. Затем он решил попить чаю из чашечки. Поел в кусного варенья, облизнулся. Решил Язычок отправиться на прогулку. Сел на свою лошадку и поскакал. Прискакал на полянку, а там грибы растут. Стал он их срывать: один гриб, второй, третий... И вдруг ему навстречу ползет змейка, она не злая, Язычок поиграл и с ней. Скачет он дальше. Видит маляры красят кисточками дом. Язык превратился в кисточку и помог им. А около дома стояли качели. Язычок покачался на них вверх-вниз, вверх-вниз. Посмотрел он на часики: тик-так, тик-так, пора домой тебе, чудака! По дороге домой Язычок познакомился с лягушкой и слоником. Лягушка научила его широко улыбаться: очень нравится ей тянуть ротик прямо к ушкам! Потянули, перестали, потянули, перестали и ни сколько не устали! А слоник показал, как он играет с хоботком: Подражаю я слону -

	Губы хоботком тяну. Потянули, перестали, Потянули, перестали И нисколько не устали! Скрылось солнце за горой, Язычок пошел домой. Дверь он запер на замок, Лег в кроватку и умолк.
Рекомендации родителю.	Картотека сказок для выполнения артикуляционной гимнастики: https://infourok.ru/artikulyacionnaya-gimnastika-sbornik-artikulyacionnih-skazok-729458.html
Время проведенной консультации	1 час.
Итоги проведенной консультации:	- родители получили информацию о том, какую роль играет артикуляционная гимнастика в развитии речи ребенка; - показана значимость артикуляционной гимнастичности в развитии моторики артикуляционного аппарата; - познакомились с основными упражнениями артикуляционной гимнастики; - познакомились с правилами проведения артикуляционной гимнастики; - для родителей предоставлена информация как выполнить с ребенком артикуляционную гимнастику в домашних условиях в виде сказки.
Полученный результат:	логопед-консультант объяснил родителю (клиенту) значимость артикуляционной гимнастики для формирования правильного звукопроизношения у ребенка, предоставил соответствующие рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики в домашних условиях.
Список литературы	Список используемой литературы: 1. Анищенкова Е. С. “Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников” 2. Косинова Е. “Артикуляционная гимнастика. Сказки, игры, упражнения для развития речи” 3. Макарова О.Н. “Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики”

Герус Елена Сергеевна

учитель-логопед

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 115»

«С чего начинается обучение грамоте»

Актуальность	Обучение грамоте – важный этап в развитии ребёнка. При желании родители в силах самостоятельно обучить ребенка азам грамоте. Одна из важнейших задач при обучении грамоте – это овладение ребёнком основ звукового анализа и синтеза слов и предложений. Существует множество игр и методик по обучению детей грамоте. Именно об этом мы и поговорим на нашей консультации.
Цели и задачи (консультации)	Цель проекта: - знакомство родителей с основами обучения грамоте детей дошкольного возраста. Задачи проекта: - изучить педагогическую литературу (по запросу родителя); -определить методики и виды игр по обучению грамоте детей дошкольного возраста; -познакомить родителей с основным правилом при обучении грамоте - соответствие возрасту и потребностям ребенка; -развивать навыки взаимодействия с ребёнком в рамках его индивидуального развития.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:	Моему сыну 5 лет. Ребенок первый в семье. Детский сад не посещает. Меня очень интересует развитие ребёнка и его своевременная подготовка к школе. Я пытаюсь обучать самостоятельно сына чтению, но у него нет интереса к изучению букв, нет интереса к книгам. Он не усидчив, отвлекается и саботирует все мои попытки обучения азам грамоты.
Ход консультации	
Определение запроса	Учитель-логопед: Добрый день! Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей

	консультации. Правильно ли я понимаю, что вас волнует, как правильно обучать ребёнка грамоте? Мама ребёнка: Да, всё верно! Учитель-логопед: Прежде чем начать обучение, убедитесь, что ребенок действительно готов к нему. Не заставляйте, старайтесь проводить обучение, особенно на начальном этапе, в игровой форме. Несмотря на множество методик, прежде всего ребенку нужны счастливые и любящие родители. Если у вас налажен контакт с малышом, то любой способ обучения принесет результат. Начинайте с малого, постепенно переходите к более трудному. Если начали обучение, то не ленитесь и не останавливайтесь, только тогда можно выучиться читать. Даже если все идет хорошо, не забывайте, что ваш любимый ученик всего лишь ребенок и иногда просто хочет поиграть или побегать. Мама ребёнка: Я согласна!
Из беседы с мамой	«Мой ребёнок не посещает детский сад, и я озабочена развитием ребёнка и его своевременной подготовкой к школе. К сожалению, у сына нет интереса к книгам. Он не усидчив, отвлекается и саботирует все попытки мамы обучать его азам грамоты. Дома грамоте обучаю ребёнка я, папа много работает, но когда он дома, то не принимает участия в обучении сына. Привести примеры ситуаций? Например, совсем недавно мы пришли домой с прогулки и он хотел поиграть в «Лего», а я сказала, что мы сейчас будем «заниматься». Сын разозлился, стал кричать, бросил книгу, и затем мне ещё потребовалось время, чтобы его успокоить. Подскажите, что мне делать? Я хочу, чтобы мой сын умел читать к школе.»
Анализ ситуации учителем-логопедом	Мама ребёнка, как и все современные родители хочет научить ребёнка чтению. И, как это часто бывает, сталкивается с нежеланием ребёнка заниматься. Моя задача объяснить родителю условия, при которых обучение грамоте наиболее эффективно. В процессе решения задачи обучения

	ребёнка важно не переусердствовать. Некоторые мамы очень активно начинают обучать своих детей и, таким образом, напрочь отбивают желание обучаться чтению у детей. В данном случае мальчик саботирует занятия из-за того, что мама непоследовательна, не учитывает настроение и режим дня ребёнка, ощущает беспомощность в вопросах обучения.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	- познакомить родителя с педагогической литературой по обучению грамоте; - рассказать и показать родителю виды игр по обучению грамоте детей дошкольного возраста; -развивать навыки взаимодействия с ребёнком в рамках его индивидуального развития: заниматься с ребёнком, когда он отдохнул и находится в хорошем самочувствии. Занятие должно проходить в игровой форме и не более 20-30 минут. Если вы видите, что ребёнок устал, то необходимо плавно прекратить обучение или переключить его на другой вид деятельности. - информирование с правилами воспитания и обучения в семье, выработка единых правил поведения с ребенком у всех членов семьи; - обратная связь (подчеркнуть позитивную мотивацию родителя -желание решить проблему, помочь себе и ребенку в данной ситуации).
Информация родителю	Готов ли ребенок к обучению чтению? Прежде, чем начинать сам процесс, необходимо учесть психологическую и физическую готовность малыша к обучению. Есть несколько основных критериев, по которым вы сможете определить, в каком ключе начинать, чтобы обучение не отвернуло впоследствии вашего дошкольника от чтения на всю жизнь. 1. Если ваш ребенок говорит свободно предложениями и логически связывает фразы, значит уже пора. Проверьте, а понимает ли сын или дочь прочитанное вами. 2. Важным критерием является умение

	различать звуки. Логопеды называют это фонематическим слухом. Например, гриб — грипп, суп — зуб, рот — род. Понимает ли ребенок, что эти слова имеют разное значение? 3. Большой проблемой на пути к обучению может стать задержка речи или неправильное произношение некоторых звуков: если ребенок неправильно произносит звуки, то требуется помощь учителя-логопеда. Не ждите, что проблема решится сама собой. Ведите чадо к специалисту на занятия и исправно их посещайте, а также обязательно выполняйте задания, которые педагог даёт вам для самостоятельного закрепления учебного материала. Задержка речи, заикание – необходимо показать ребёнка врачу неврологу и психиатру. В любом случае, есть причина, и ее необходимо узнать. 4. Следует обязательно научить малыша, где лево и право, верх и низ. Это поможет ему ориентироваться в тексте: с какой стороны начинать читать слово, где верхняя строчка, а где нижняя.
Рекомендации родителю	Обучение грамоте желательно начинать сначала с игр на фонематическое восприятие. Играть с ребенком можно везде: в транспорте, на автобусной остановке, в супермаркете, ожидая врача. Даже готовя ужин на кухне, можно поиграть со звуками. Начинать лучше с тех, что легко тянутся: <i>а, у, о, и, л, м, н, с, з, ш.</i> Желательно избегать звуков, которые ребенок не выговаривает. Чем больше членов семьи примут участие в игре, тем интереснее она будет. Вот самые простые игры со звуками: Спросите у ребенка: «С какого звука начинается слово <i>а-а-ист?</i>» Слегка потяните первый звук. Дождавшись ответа, спросите: «Есть ли звук <i>а</i> в словах: «<i>арбуз</i>», «<i>жук</i>», «<i>лук</i>»? В каких словах есть звук «<i>а</i>»? Подбирайте слова

	вместе с ребенком. Чтобы сделать игру интереснее, установите порядок: за правильный ответ ребенок получает фант, за ошибку – отдает фант. Вот игра посложнее: вы называете слово, ребенок отвечает словом, начинающимся на тот же звук. Затем постепенно знакомьте ребёнка с азбукой. Авторы на выбор: Косинова Е.М., Жукова О.Е., Нищева Н.В. Главное, не торопитесь. Ребёнку нужно время, чтобы освоить материал. Чтобы ребенок полюбил книги, их нужно правильно выбирать и правильно читать. Плакаты на стенах, карточки, развивающие пособия, материалы для творчества позволяют ребенку не только изучить что-то, приобрести новые навыки, но и облегчают маме организацию занятий. Также много существует красочно оформленных дидактических игр и пособий интересных детям.
Рекомендации родителю	Когда начинать учить читать? Многие родители настолько обеспокоены, что их ребенок не успеет научиться читать до школы, что начинают в буквальном смысле приставать к малышу чуть ли не в 2 года. ✓ В 3 — 4 годика крохе совсем может быть неинтересно сидеть над книжкой. И это нормально. Для каждого возраста существуют свои задачи. ✓ Если у знакомых ребенок чуть ли не с 2 — х лет читает и знает наизусть Фета и Тютчева, то это не значит, что и вашему пора. Все дети настолько индивидуальны, что общие рекомендации остаются в любом случае всего лишь общими. Научитесь чувствовать своего ребенка. ✓ В 5 или 6 лет — уже другое дело. Но если малыш не ходит в детский сад или на какие — то занятия по определенной причине, то начните сами его учить. В ненавязчивой форме научите

	писать заглавными буквами основные слова «МАМА», «ПАПА», «ДОМ», «КОТ», свое имя. При минимальной подготовке ребенок намного легче перенесет адаптацию в первом классе.
Рекомендации родителю	Памятка «8 основных правил, как научить ребенка читать по слогам в домашних условиях» 1. Начинайте с малого: постепенно учите буквы и звуки в процессе прогулки. Нарисуйте палочкой на песке букву, потом слог. То же самое можно сделать из веточек или камушек. Интересно будет учиться читать крохе, угадывая знакомые буквы, а потом и слоги на вывесках. Покажите, что буквы и слова окружают нас везде. 2. Чуть позже учебный процесс можно перенести в дом. Обустройте стул и стол для письма и чтения. Проследите, чтобы было правильное освещение. Приучайте постепенно ребенка убирать тетрадь, ручку или карандаш на место. Для книг нужна небольшая полка. Учите малыша убирать за собой и быть организованным. Все это необходимо делать в непринужденной форме. Сначала крохе хватит и 10 минут в день. 3. Читайте с удовольствием сами. Развивайте в семье культуру чтения. Обсуждайте прочитанное с ребенком. Более маленькому задавайте вопросы: кто нарисован на картинке? О ком идет речь в сказке? Когда малыш подрастет, то можно задавать более сложные вопросы: почему поступил именно так герой сказки? А как бы ты сделал на его месте? 4. Правильней будет начинать от простых слов к более сложным. Начните со слов, где слоги повторяются: ма — ма, па — па, ба —ба, дя — дя. Потом переходите к сложным: кош — ка, де — ре — во, де — ти, ве — тер. 5. Приобретите несколько толковых учебников: букварь (автор Н. С. Жукова), Любимая азбука (Ирина Солнышко), буквари, авторами которых являются Н. Бетенькова, В. Горецкий, д. Фонин, Н. Павлова, магнитная азбука, кубики с буквами.

	Нарисуйте гласные буквы на карточках и разместите их по всей квартире. Постепенно ребенок запомнит их все. Затем меняйте их местами. То же самое сделайте потом с согласными. 6. Азбуки и буквари требуют большей усидчивости, но и постепенно обучают ребенка не только буквам, но и слогам. Ассоциативное мышление поможет быстрее освоить алфавит: буква «А» — альбом, «Б» — белочка, «В» — велосипед, а яркие картинки помогут более быстрому запоминанию. 7. Повторяйте уже изученное. Уж если начали учиться, то делайте это систематически. Иначе никакого результата не будет. Находясь в очереди или в дороге, прочитайте вместе с ребенком небольшую книжку. Время быстрее пройдет, да еще и с пользой. 8. Самое главное — не заставляйте, не нервничайте и не применяйте насилие. Детство — пора золотая, не забывайте об этом. Совсем необязательно: если нужно и хочется вам, значит, то же хочется и вашему ребенку.
Время проведенной консультации	1 час
Итоги проведенной консультации:	- определение проблемы; - выявлены причины проблемы совместно с родителем; - принятие проблемы родителем; - конкретные рекомендации по решению проблемы; - дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы. - обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг).
Полученный результат	учитель-логопед совместно с родителем (клиентом) выявил причины трудностей в обучении грамоте ребёнка старшего дошкольного возраста. Специалист провёл консультацию и

	предоставил соответствующие рекомендации по запросу родителя. Родитель внимательно слушал и согласился с предложенными рекомендациями. В ходе совместной беседы была принята стратегия дальнейшего взаимодействия родителя и ребёнка.
Список литературы	1. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01.03.2019г. №Р-26 “Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей”. 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст. 64. 3. Н.В. Нищева «Мой букварь» 4. Н.В. Дурова «От звука к букве» 5. О.И.Азова «Занимательное чтение» 6. Д.Б.Эльконин «Возрастная периодизация».

Петрова Елена Александровна

учитель-логопед

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 170»

«Логоритмические упражнения в работе с детьми ТНР»

Актуальность	У значительной части детей, страдающих общим недоразвитием речи, имеются нарушения слухового восприятия и эмоционально-волевой сферы, недоразвитие ритмического слуха. Для них характерны трудности воспроизведения ритмической структуры, в том числе, слов, стихотворных текстов. Решение этой задачи существенно облегчается за счет подключения сопровождающих ритмичных движений. Специальные упражнения, ритмические распевки, пропевание отдельных слогов и фраз благотворно влияют и на состояние речевой моторики.
--------------	---

	Поэтому занятия по логоритмике так важны для детей с ТНР. Исследования психомоторики дошкольников свидетельствуют о необходимости введения логоритмических занятий в систему преодоления ТНР.
Цели и задачи (консультации)	Цель: Информирование родителей о целесообразности логоритмических занятий как со специалистом в дошкольном учреждении, так и в домашних условиях с родителями, для закрепления ребенком полученного материала. Задачи: - изучить литературу для раскрытия данной темы (по запросу родителей); - информировать родителей о сущности логоритмики, особенностях ее проведения, целях и задачах, влиянии на развитие речи детей с ТНР; - рекомендовать примерный перечень логоритмических упражнений и игр.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:	Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой: её ребёнок посещает логопедическую группу детского сада и имеет речевое заключение ТНР, она не может принять решение, необходимо ли ее ребенку посещение логоритмики, как дополнительного занятия.
Ход консультации:	Было принято решение начать консультацию с просветительской работы. Все, окружающее нас живет по законам ритма. Смена времен года, день и ночь, сердечный ритм и многое другое подчинено определенному ритму. Любые ритмические движения активизируют деятельность мозга человека. Ребёнок познаёт мир через движения и эмоции, и преодолеть речевые проблемы ему помогут логоритмические упражнения, занятия, логосказки, способствующие развитию всех сторон речи, воспитанию нравственных качеств, а так же активизации психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения). Почему – логоритмика? Логоритмические занятия – это комплекс упражнений, опирающийся на связь слова, музыки и движения. Цель логоритмики: профилактика речевых нарушений или их коррекция путем развития двигательных навыков, чувства ритма, слухового внимания.

Задачи:

-оздоровительные (укрепление костно-мышечного аппарата, развитие дыхания, моторных, сенсорных функций, воспитание чувства равновесия, правильной осанки, походки, грации движений, развитие ловкости, силы, выносливости, переключаемости, координации движений);

-образовательные (формирование двигательных навыков и умений, пространственных представлений, усвоение теоретических знаний в области метроритмики, музыкальной культуры, музыкального восприятия и впечатлительности);

-воспитательные (воспитание и развитие чувства ритма, способности воспринимать музыкальную образность, воспитание положительных личностных качеств, чувства коллективизма, обучение правилам в различных видах деятельности, организаторских способностей);

-коррекционные (коррекция определенного нарушения в зависимости от возрастных и личностных особенностей, структуры речевого нарушения, характера и степени нарушений речевых и неречевых процессов, состояния двигательной системы).

Правила проведения логоритмических занятий:

1) Занятия проводятся 2 раза, а если ребенок заикается -до 4-х раз в неделю, продолжительностью от 20 до 35 минут в зависимости от возраста . Эффект от регулярных упражнений можно заметить через 6-12 месяцев.

2) Занятия логоритмикой основаны на подражании (ребенок повторяет движение и текст за взрослым, постепенно запоминая).

3) Логоритмику проводят увлекательно и весело, используя игрушки, картинки, яркие костюмы.

4) Для занятий используются детские песенки, фрагменты классических произведений, записи звуков природы и т.д.

5) Речевые упражнения проговариваются с максимальной тщательностью. Стихотворения подбираются так, чтобы малышу было легко подстроить движения ног, рук под ритм речи. Важно придерживаться правильной последовательности: сначала ребенок смотрит на действие в исполнении взрослого, затем повторяет его вместе с наставником, только потом делает самостоятельно, проговаривая слова и соблюдая ритм.

6) Упражнение нужно повторять до тех пор, пока ребенок не овладеет им в совершенстве. Если малыш не может с ним справиться, то этот элемент упражнений на

время убирают из программы занятий, чтобы позже вернуться.

7) Программа должна подстраиваться под малыша с учетом его индивидуальных особенностей.

8) В сюжете занятий можно использовать рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, русские народные сказки, которые подбираются в соответствии с возрастом ребенка и позволяют решать коррекционные задачи в игровой форме.

Что будет включать логоритмическое занятие?

1. Пальчиковую гимнастику.
2. Музыкально-ритмические игры, игры на музыкальных инструментах (бубен, дудочка, ложки, барабан)..
3. Дыхательные упражнения.
4. Коммуникативные танцы и игры.
5. Артикуляционные упражнения и логопедическая гимнастика.
6. Фонопедические упражнения, чистоговорки.
7. Упражнения на развитие общей моторики.
8. Занятия по развитию словотворчества.

Последовательность берется любая, но учитывается принцип: двигательные упражнения и игры чередуются со статичными. И конечно же, все проводится в игровой форме.

Использование в работе логоритмических упражнений позволит:

- выработать правильное речевое дыхание у детей, оптимизировать газообмен и кровообращение, что будет способствовать улучшению общего самочувствия воспитанников с нарушениями речи;
- сформировать фонематический слух, развить общую мелкую и артикуляционную моторику детей;
- повысить речевую активность детей;
- развить связную речь у старших дошкольников;
- оптимизировать эмоциональный фон,
- улучшить настроение детей.

Многим детям не нравится заниматься и выполнять скучные заученные упражнения. Логоритмика заинтересует малышей. Они с удовольствием будут петь и танцевать. Изначально, эти занятия были направлены на развитие слуха ребёнка. Впоследствии было замечено, что дети с удовольствием повторяют все звуки и лучше начинают разговаривать. В каждой песне поются слова и звуки чётко, понятно, разборчиво. Поэтому детям будет несложно повторять сначала слова, а затем и действия.

	Логоритмические занятия играют большую роль как для всестороннего развития ребенка, так и для коррекции, формирования нарушенных или недостаточно развитых различных сфер ребенка. Упражнения, используемые в логопедической ритмике, оказывают большое воздействие на развитие и психических функций, и речи в целом, и общей, мелкой моторики, и эмоционально-волевой сферы, и чувства ритма и темпа, и т. д. Они важны и для детей, нормально развивающихся и, особенно, для детей с речевыми нарушениями, в том числе и с ТНР.
Рекомендации и родителю.	Чистоговорки: [д] Ду-ду-ду — с санок спрыгну на ходу. Да-да-да — в ручейке жу́жит вода. [к] Ка-ка-ка — наша Ку-ку-ку — сидит ф Ка-ка-ка — наша реч [х] Ох-ох-ох — под сосной зеленый мох. Ух-ух-ух — мчится поезд во весь дух. Ох-ох-ох — мокрый плащ просох. [с] Су-су-су — мы л Со-со-со — у Сони в Са-са-са — на цвета [ц] Ца-ца-ца — растет груша у крыльца. Цы-цы-цы — поспевают огурцы. Ца-ца-ца — это сахарница. [ш] Ша-ша-ша — у м Шу-шу-шу — дай и Аш-аш-аш — облета [ч] Чу-чу-чу — со скакалкой я скачу. Ач-ач-ач — Маша ловит мяч. Чок-чок-чок — зеленый кабачок. [щ] Щи-щи щи — щи. Щу-щу-щу — водой Ащ-ащ-ащ — мы ку [л] Ли-ли-ли — улетели журавли. Ла-ла-ла — ледяная скала! Ла-ла-ла — шишня наша зацвела. [р] Ра-ра-ра — гнезд Ра-ра-ра — началась Ор-ор-ор — я срыва
Рекомендации и родителю.	Пальчиковые игры. (по очереди загибать пальчики, начиная с большого) Этот пальчик большой - Это папа дорогой. Рядом с папой – наша мама. Рядом с мамой – брат старшой. Вслед за ним сестренка -

Милая девчонка.
И самый маленький крепыш -
Это славный наш малыш.

Утром пальчики проснулись, *(разжать кулачки)*
Потянулись *(развести пальцы)*
И встряхнулись *(встряхнуть кисти)*,
Крепко–крепко обнялись, *(имитация рукопожатия)*,
За работу принялись *(движение, как будто закатываем рукава)*
Налепили куличей, *(лепим ладошками пирожки)*
Стали звать к себе гостей, *(приглашающие движения кистями рук)*
Заиграли на рояле *(имитация игры на клавишах)*
И весь день протанцевали *(ручки тан)*

Гости

К Кате гости прибежали,
(бежим пальчиками по столу или по полу)
Все друг другу руки жали.
Здравствуй Жора,
(соединяем большой и указательные пальчики)
Здравствуй Жанна, *(большой и средний)*
Рад Серёжа, *(большой и безымянный)*
Рад Снежана *(большой и мизинец)*
Не хотите ль пирожок? *(ладошки складываем вместе)*
Может коржик *(показываем 2 открытые ладошки)*
Иль рожок *(2 кулачка ставим друг на дружку)*
Вот драже вам на дорожку
(пальчиком тычем в открытую ладошку)
Вы берите понемножку
(несколько раз сгибаем ладошки в кулачки)
Все стряхнули быстро крошки
И захлопали в ладошки!

Гномики

Жили – были в домике *(сжимать и разжимать кулачки)*
Маленькие гномики:
Токи, Бики, Лики, Чики, Микки.
(загибать пальчики, начиная с мизинца)
Раз, два ,три, четыре, пять *(разгибать пальчики)*
Стали гномики стирать *(тереть кулачки друг о друга)*
Таки – рубашки, *(загибать пальчики, начиная с большого)*
Тики – платочки,
Лики – штанишки,

Чики – носочки,
Микки умница был,
Всем водичку носил.

Домик

Я гуляю во дворе (хлопки ладошками по коленкам
поочередно каждой рукой)
Вижу домик на горе (ритмичные хлопки ладошками)
Я по лесенке взберусь (раскрыть перед собой ладони и,
касаясь поочередно кончиками пальцев, сложить лесенку,
начиная с больших пальцев)
И в окошко постучусь.
Тук, тук, тук, тук! (поочередно стучать кулачком одной руки
в ладошку другой)

Ёжик (у малыша в руках резиновый колючий ёжик)

Ёжик, ёжик колкий, где твои иголки?
(малыш катает ёжика ладошками)
Надо бельчонку сшить распашонку
(малыш катает ёжика по животику)
Шалуну зайчишке починить штанишки (катаем по ножкам)
Фыркнул ёжик - отойдите и не плачьте, не просите
(катаем по полу)
Если дам иголки - съедят меня волки!!!
(ёжик убегает в домик, на место в коробку или на полку)

Капуста

Мы капусту рубим, рубим (ладошками рубим)
Мы капусту трём, трём (кулачки трут друг друга)
Мы капусту солим, солим (солим щепоткой)
Мы капусту мнём, мнём (пальчики сжимаем и разжимаем)
В баночку кладём и пробуем.

Котёнок

Шёл один я по дорожке, (показываем один пальчик)
Шли со мной мои две ножки, (показывает два пальчика)
Вдруг на встречу три мышонка, (показываем три пальчика)
Ой, мы видели котенка! (хлопает себя ладошками по щекам и
как бы качает ладошками голову)
У него четыре лапки, (показываем четыре пальчика)
На лапках - острые царапки, (царапаем ноготками
поверхность того что под рукой)
Один, два, три, четыре, пять, (на каждый счёт показываем
соответствующее число пальчиков)
Нужно быстро убегать ! (двумя пальчиками, указательным и

средним, убегаем по поверхности)

Торт

Тесто ручками помнем, (сжимаем-разжимаем пальчики)

Сладкий тортик испечем. (как будто мнем тесто)

Серединку смажем джемом, (круговые движения ладошками по столу)

А верхушку — сладким кремом (круговые движения ладошками друг об друга)

И кокосовой крошкой

Мы присыплем торт немножко (сыплем "крошку" пальчиками обеих рук)

А потом заварим чай —

В гости друга приглашай! (одна рука пожимает другую)

Артикуляционные игры.

«Дудочка». Губы нужно сложить в трубочку и максимально вытянуть вперед.

«Заборчик». Объясняем, что нужно улыбнуться так, чтобы показать зубки.

Чередование упражнений «Дудочка» и «Заборчик».

«Кролик». Нужно приподнять верхнюю губу, чтобы приоткрыть резцы.

«Злая лошадка». Нужно изображать фырканье лошади. С силой выдыхать воздух ртом, не раскрывая его. При этом губы начнут вибрировать.

«Пятачок». Нужно вытянуть губы трубочкой, а затем сомкнутыми губами вращать по кругу в разные стороны.

«Лошадка». Ребенок должен пощелкать языком, озвучивая цокот копыт.

«Грибок». Язык плотно прикладывается (присасывается к небу) и удерживается в таком положении.

«Гармошка». Держа язык в положении «грибок» нужно несколько раз открыть/закрыть рот.

«Лопни шарик». Щеки надуваются, затем ребенок должен легонько ударить по ним, чтобы воздух вышел.

«Хомяк». Сначала надуваются обе щеки, затем поочередно правая и левая.

«Рыбка». Щеки втягиваются и в таком положении удерживаются.

«Лопатка». Расслабленный язык нужно положить на нижнюю губу (не высовывая).

«Иголка». Узкий язычок высовывается как можно дальше.

«Часики». Приоткрыть рот и кончиком языка

поочередно касаться левого и правого угла рта.

«Чашечка». С широко открытым ртом нужно удерживать язычок вверх.

«Фокус». Поднять язык в положение «чашечка» и плавно подуть на кончик носа. Можно на кончик носа положить кусочек ваты.

«Вкусное варенье». Широким языком облизывается верхняя губа (можно слизывать настоящее варенье).

«Маляр». Языком проводим по небу в направлении спереди назад (от зубов к горлу). Ребенку можно рассказать, что язык — малярная кисточка, которой раскрашивается небо.

«Чистим зубки». Кончиком языка нужно провести по верхним, а затем по нижним зубам от одного до другого края.

«Обезьянка». Чуть приоткрыть рот и поместить язык между нижней губой и нижними зубами. Губы при этом сближены.

«Бульдог». Из положения «обезьянка» перевести язык в положение между верхней губой и верхними зубами. Губы сближены.

«Кружок». Рот закрыт. Язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг.

«Парус». Конец языка опирается о верхние зубы и удерживается в этом положении.

«Качели». Рот открывается, а язык поочередно поднимается вверх и опускается вниз.

«Барабанищик». Улыбнуться, открыть рот, поставить язычок за верхние зубы, звонко, отчетливо, многократно повторять: «Д-Д-Д-». Темп постепенно убыстрять, зубы не сближать.

«Месим тесто». Язык ложится на нижнюю губу (как при «лопатке»), а рот при этом открывается и закрывается, губы шлепают по языку.

«Покусав язычок». Улыбнуться, приоткрыть рот, покусать кончик и центр языка.

«Где конфета?». Нужно плотно закрыть ротик, кончиком языка надавливая то на одну, то на другую щеку изнутри.

«Индюк» («Болтушка»). Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык на верхнюю губу и производить быстрые движения кончиком языка по верхней губе вперед-назад, стараясь не отрывать язык от верхней губы.

Время проведенной консультации	45 мин
Итоги проведенной консультации :	- определение проблемы; - принятие проблемы родителем; - конкретные рекомендации по решению проблемы; - дальнейший план работы родителя в условиях семьи; - обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг)
Список литературы	1. <i>Алябьева Е.А.</i> «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения». – М.: ТЦ Сфера, 2005 2. <i>Воронова А.Е.</i> «Логоритмика для детей 5-7 лет», - Издательство: Сфера, 2019. 3. <i>Нищева Н.В.</i> «Родителям о речи ребенка». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 4. <i>Нищева Н.В.</i> «Картотека подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 5. <i>Пятница Т.В.</i> «Речевые нарушения у детей». – Издательство: «Феникс», 2011

Гуренко Марина Александровна

учитель-логопед

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 170»

«Формирование фонематического восприятия»

Актуальность	Часто от родителей можно услышать: «Мой ребенок говорит, как иностранец!», «Дочка общается с нами на своем «птичьем» языке!». «Мой ребенок «каверкает» слова!»
Цели и задачи (консультации)	Цель: Оказание помощи родителю в преодолении фонематического недоразвития у ребенка, определение стратегии. Задачи: определение сущности фонематического восприятия - характеристика специфических нарушений

	- знакомство с основными направлениями работы по формированию и развитию фонематического восприятия
Предполагаемый результат	положительное, оптимально удовлетворяющее, как консультанта, так и клиента (родителя) решение запроса, с которым клиент обратился.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:	«Моему сыну пять лет и шесть месяцев. Я обеспокоена тем, что мой ребенок не различает и смешивает звуки в своей речи, хотя умеет их правильно произносить. Это делает речь моего ребенка не совсем понятной для других детей и взрослых. Сын стал осознавать свой речевой недостаток и старается избегать общения с окружающими. Возможно, с возрастом эта проблема уйдет сама собой, но я волнуюсь, что при обучении в школе могут быть проблемы».
Ход консультации:	Учитель-логопед: Добрый день. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Правильно я вас поняла, что Вас волнует непонятная для окружающих речь вашего ребенка, что ваш сын умеет произносить смешиваемые звуки, но в словах заменяет на другие. Вы обеспокоены возможными проблемами в обучении в школе Я предлагаю Вам попробовать разобраться в этой проблеме и наметить пути ее решения. Ход консультации: Учитель-логопед: - Как протекала беременность? Роды? - Какие болезни (инфекции, травмы, интоксикация) перенес ваш сын? - Как развивался ребенок в первые годы жизни? - Когда появился лепет, гуление, первые слова, фраза? - Кто больше всего времени проводил с ребенком в первые месяцы, годы жизни? - Принято ли в вашей семье читать книги, петь песни?

	Если «да», то как Ваш сын к этому относится? - Какое время и место в жизни вашего ребенка занимают гаджеты? - Состоит ли ваш ребенок на учете у специалистов? - Консультировались ли Вы у сурдолога о состоянии физиологического слуха вашего ребенка?
Из беседы с мамой:	«Мой сын является старшим ребенком. Беременность протекала нормально. В первом триместре был токсикоз, затем состояние стабилизировалось. Роды начались в 37 недель. Ребенок лежал в тазовом предлежании. В момент рождения у ребенка была гипоксия средней степени. Физиологическое и речевое развитие соответствовало возрасту: держал голову с двух месяцев, сидел с 6 месяцев, стоял на ногах с десяти месяцев, пошел самостоятельно к году. Лепет был к двум месяцам, гуление к шести месяцам, первые слова к году и пяти месяцам. Фразы появились ближе к трем годам. Они состояли из укороченных слов с неточным звуковым составом. Воспитанием и развитием ребенка занималась я. При чтении детских книг внимание и интерес у ребенка удерживался на короткое время. На учете у специалистов не стоим. Сурдолога не посещали.»
Анализ ситуации специалистом	Необходимо помочь клиенту наметить необходимые направления работы по преодолению озвученной проблемы. Проанализировав полученную информацию от родителя, можно предположить, что у ребенка, в силу ряда причин, из которых необходимо исключить снижение физиологического слуха, нарушено фонематическое восприятие, которое на данный момент проявляется множественной заменой и смешением звуков речи.
Стратегия дальнейшей работы с	- Выявление совместно с родителем возможных причин появления данной проблемы - Уточнение понятий «Фонематический слух»,

родителем по решению данной проблемы	«Фонематическое восприятие» - Определение структуры данного нарушения - Выделение этапов формирования фонематического восприятия - Знакомство с играми на узнавание и различение неречевых звуков, на различение высоты тембра и силы голоса, различение слов близких по звуковому составу, дифференциации слогов и фонем русского языка, формированию навыков звукового анализа и синтеза. Учитель-логопед: Чтобы проблема Вашего ребенка успешно решилась, нужно разобраться в возможных причинах. Как Вы думаете, что могло повлиять на сложности в формировании фонематического восприятия? Часто – задержка или нарушение фонематического слуха и восприятия происходит по причине педагогической запущенности. Но иногда механизмы возникновения могут быть запущены еще во внутриутробном развитии. Поэтому необходимо знать первопричину, так как именно эта информация позволит определить методы работы с ребенком: не всегда достаточно только логопедической помощи, в некоторых случаях необходимо и медикаментозное лечение. Вы говорили, что Ваш малыш имел неправильное предлежание и гипоксию. Часто при кислородном голодании у ребенка может быть нарушена работа речевых центров. Также у некоторых детей недоразвитие фонематического восприятия обуславливается снижением физиологического слуха. Поэтому в таких случаях целесообразно обследование у других специалистов
Информация родителю	Фонематический слух напрямую связан с физиологическим, то есть с врожденной способностью слышать различные звуки внешнего мира. Различие между ними в том, что первый помогает не просто слышать, но и анализировать информацию.

Фонематическое восприятие - это различение на слух основных частей слова (слога, звука), дифференциация речевых звуков, определение силы, тембра голоса и многое другое. Если восприятие фонем не сформировано по ряду причин, то происходит нарушение слоговой и звуковой языковых составляющих.

В Вашем случае у ребенка сформированы все артикуляционные позиции, но нет умения различать некоторые позиции, т.е. правильно осуществлять выбор звуков. Вследствие этого фонемы смешиваются, одно и то же слово принимает разный звуковой облик. Это явление носит название смешения или взаимозамены звуков (фонем).

При несформированности речевого звуко различения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно.

Недостаточно сформированное фонематическое восприятие затрудняет формирование у ребенка навыка слитного чтения и грамотного письма.

Всю работу по формированию фонематического восприятия можно разделить на шесть этапов:

Начинается эта работа на материале неречевых звуков и постепенно охватывает все звуки речи, входящие в звуковую систему языка (от звуков уже освоенными детьми, до тех, которые ставятся и вводятся в самостоятельную речь).

Параллельно, с самых первых занятий, проводится работа по развитию слухового внимания и слуховой памяти, что позволяет добиваться наиболее эффективных и ускоренных результатов развития фонематического восприятия. Это очень важно, т.к. неумение вслушиваться в речь окружающих часто является одной из причин неправильной речи детей.

1 этап. Узнавание неречевых звуков. На этом этапе в процессе специальных игр и упражнений у детей развивают способность узнавать и различать неречевые звуки. Происходит развитие слухового

	внимания и слуховой памяти, без чего невозможно успешно научить детей дифференцировать фонемы. 2 этап. <i>Различение высоты тембра и силы голоса.</i> «Детёныши» (имитировать голоса, узнать, чей голос) 3 этап. <i>Различение слов, близких по звуковому составу.</i> 1. Хлопни в ладоши, когда услышишь правильное название картинки (вагон-вагон-вагон-вагон-вагон-вагон). Начинать нужно со слов, простых по звуковому составу и постепенно переходить к более сложным. 4 этап. <i>Дифференциация слогов.</i> Пример: взрослый произносит несколько слогов (на-на-на-па). Ребенок определяет, что здесь лишнее. Работа ведётся в следующей последовательности: 1. открытые слоги; 2. закрытые слоги; 3. слоги со стечением согласных; 5 этап. <i>Различение фонем родного языка.</i> Формирование дифференциации звуков проводится с опорой на различные анализаторы: речеслуховой, речедвигательный, зрительный. Особенности использования тех или иных анализаторов определяются характером нарушения дифференцировок. 6 этап. Формирование навыков звукового анализа. Самой простой формой считается выделение звука на фоне слова. Более сложной - вычленение первого и последнего звука из слова и определение его места в нём. Самая сложная форма анализа - определение последовательности звуков в слове их количества места по отношению к другим звукам. Эта форма появляется у детей лишь в процессе специального обучения
Рекомендации родителю.	Все дети любят играть. У дошкольников это ведущий вид деятельности. В увлекательной и интересной форме игры они не только быстро и легко

воспринимают любой материал, но и прекрасно поддаются коррекционному воздействию. Существует много разных игр по формированию и развитию фонематического восприятия. Некоторые из них я хочу Вам рекомендовать.

Восприятие и воспроизведение ритмов:

Игра «Кто стучится?»

Цель: развитие слухового восприятия, дифференциация ритмических рисунков.

Оборудование: иллюстрация к сказке «Три поросенка»

Описание игры: ребенку говорят, что поросенок ждет гостей – своих братьев. Один

поросенок стучится в дверь так: /- /- / , второй так: /-//, а волк

стучится так: //- /.

Игра «Капельки»

Цель: развитие слухового восприятия, дифференциация ритмических рисунков.

Оборудование: картинки с изображением ритмов в виде капель: капля – хлопок в ладоши,

тире (черточка) – пауза.

Описание игры: объяснить ребенку, что капельки поют свои песни по картинкам. Нужно послушать ритм и показать картинку, которая подходит к этому ритму: /-/, //, /-/-/, /-//.

Восприятие и воспроизведение громкости, высоты звуков, интонации:

Дифференциация по силе звучания:

Игра «Иди-беги».

Цель: развитие слухового восприятия, дифференциация звуков по силе звучания.

Оборудование: бубен.

Описание игры: бубен стучит тихо, громко и очень громко. Соответственно

звучанию бубна ребенок выполняет движения: под

тихий звук идти на носочках, под громкий - шагом, под очень громкий- бежать.

Игра «Найди игрушку»

Цель: развитие слухового внимания, дифференциация звуков по силе звучания.

Оборудование: небольшая игрушка.

Описание игры: ребёнок выходит из комнаты. Взрослый прячет в комнате

игрушку. Ребёнок возвращается в комнату и ищет игрушку. Когда он подходил близко к спрятанной игрушке, взрослый

громко хлопает в ладоши. Когда отходит - хлопки тише.

Дифференциация голосов по тембру:

Игра «Лягушки».

Цель: развитие речевого слуха, дифференциация голосов по тембру.

Описание игры: дети вставали в круг и произносили «Вот лягушки по дорожке скачут,

вытянувши ножки. Увидали комара, закричали: «Ква-ква-ква!» (кричал один из детей).

Один ребёнок в центре круга с завязанными глазами, должен определить, кто

произносит «Ква-ква-ква».

Дифференциация по силе голоса:

Игра «В лесу»

Цель: развитие речевого слуха, дифференциация слов по силе голоса.

Оборудование: картинка с изображением леса, две игрушки (медведь и медвежонок).

Описание игры: ребенку показывают картинку с изображением леса и говорят: «Медвежонок потерял свою маму. Он ходит по лесу и зовет ее: «Мама!» тихо и громко. Затем мама медведица зовет медвежонка с разной силой голоса. Ребенок определяет далеко (тихо) или близко (громко)

Дифференциация голоса по интонации:

Игра «Узнай по интонации»

Цель: развитие речевого слуха, дифференциация междометий по интонации.

Оборудование: картинка с изображением врача, картинки-схемы, изображающие эмоции

(усталый – «ух», веселый – «ах», грустный – «ох»), ширма.

Описание игры: ребенку предлагают помочь врачу - определить по настроению пациента, болен он или здоров. За ширмой произносятся междометия с разной интонацией,

Дифференциация по высоте:

Игра «Угадай, кто сказал».

Цель: развитие речевого слуха, дифференциация фраз по высоте голоса.

Оборудование: картинки с изображением персонажей из сказки «Три медведя».

Описание игры: ребенка предварительно знакомят со сказкой. Взрослый произносит фразы из текста, меняя высоту голоса, подражая персонажам. Ребенок определяет, кто так говорит.

Фонематические представления:

Игра «Звуки спрятались».

Цель: определение наличия слов с заданным звуком.

Звуки [Т],[Т,]

Тётя - тыква так толста, висится горою.

Тётю - тыкву неспроста тащат сразу трое.

Звук [У]

Утром рано Ульяна уйдёт в огород.

Утром рано Ульяна укропу нарвёт.

У хозяйки укроп на приправу идёт.

Звук [Ш]

Шорох, шептание, шумок за окном,

Шлёпанье лёгкое: «Кто это – гном?»

Ш-ш-ш ...! Там за шторами, нам не видна,

Шустрым мышонком шуршит тишина.

Звук [К]

Капуста на ножке растёт одна,

Картошка семейкой дружной,

Капуста с картошкой на кухне всегда. Овощи самые
нужные.

Звук [Д]

Дождик льёт как из ведра,

Значит в облаке дыра,

Чем промокнуть под дождём,

Дождь у дома переждём.

Звук [Б]

Борщ, бульон, блины, бананы,

Бутерброд и баклажаны.

Получает друг старинный Длинноносый Буратино.

Дифференциация слов, близких по звучанию:

Игра «Игрушка ошибается»

Цель: развитие фонематического восприятия,
дифференциация слов, близких по
звучанию.

Оборудование: любимая игрушка.

Описание игры: игрушка просит ребенка научить ее
произносить их слова. Она старается подражать
ребёнку в

произношении слов, но иногда заменяет один звук
другим или называет другое слово. Ребёнок
внимательно прислушивается к словам, исправляет
ошибки.

Дифференциация слогов:

Игра «Веселый мяч»

Цель: развитие фонематического восприятия,

дифференциация слогов с оппозиционными согласными.

Оборудование: мяч.

Описание игры: ребенок ловит и возвращает мяч произнося

по одному слоги (па, ба, по, та, па - ба, по - бо, пу - бу, па - па – ба....)

Дифференциация звуков в произношении слов:

Игра «Четвёртый лишний»

Цель: развитие фонематического восприятия, дифференциация слов, близких по звучанию.

Описание игры: ребенок должен выбрать и назвать то слово, которое отличается от остальных. Объяснить свой выбор.

ком – том – ком – ком винт – винт – бинт – винт
мак – мак – рак – мак дудка – будка – будка –
будка и т.д.

Игра «Озорные звуки»

Цель: развить слуховое внимание.

Описание игры: Взрослый читает двестише и предлагает определить, какие звуки “озорничают”, и сказать слово правильно.

Речевой материал:

Тащит мышонок в норку огромную хлебную горку (корку).

Русская красавица своей козою (косою) славится.

На глазах у детворы крысу (крышу) красят маляры.

Закричал охотник: “Ой! Двери (звери) гонятся за мной!”

Я рубашку сшила шишке (мишке), я сошью ему штанишки.

Лежит лентяй на раскладушке, грызет, похрустывая, пушки (сушки).

Тает снег. Течет ручей. На ветвях полно врачей (грачей).

Белокрылые хозяйки, над волной летают сайки (чайки).

Различение на слух оппозиционных фонем на материале слов:

Игра «Запомни слова».

Цель: развитие фонематического восприятия, дифференциация слов, близких по звучанию.

Оборудование: картинки, названия которых близки по звучанию (рак, мак, дом, дым, ком, кот, сок).

Описание игры: Ребенок выставляет картинки в услышанной последовательности

Игра «Гонки слонов»

Цель: развитие фонематического восприятия, дифференциация слов, близких по звучанию.

Описание игры: Ребенок из пальцев рук делает фигурку слона. Он «гуляет» по столу и внимательно вслушивается в слова: слон, стон, стоп, сток,

стоп, стан, стук, слух, слон, стоп, стул, стой, стоп. На слово СТОП останавливается.

Дифференциация слогов:

Игра «Бабочка»

Цель: развитие фонематического восприятия, дифференциация слогов, близких по звуковому составу.

Описание игры: Ребенок из пальцев рук делает фигуру бабочки. Произносятся слоги, на слог АЙ – замирает: ам, ом, ай, ап, оп, ох, ах, ай, ам, ах, ух, ай..

Игра «Какой слог лишний?»

Цель: развитие фонематического восприятия, дифференциация слогов с оппозиционными согласными.

Описание игры: Ребенок вслушивается в слоги и выделяет лишний слог:

на – на – па – на, ва-фа-фа-фа и т. д.

Игры со звуковыми символами:

Для этих игр необходимо изготовить звуковые символы на карточках из картона размером примерно 10*10 см. Символы рисуются красным фломастером. Звук «а» обозначается большим полым кругом, звук «у» – маленьким полым кругом, звук «о» – полым овалом, звук «ы» – широким красным

прямоугольником и звук «и» – узким красным прямоугольником. Ребенок предварительно знакомятся с каждым звуком и его обозначением.

Игра «Кто внимательный?».

Цель: развитие фонематического восприятия, формирование фонематических представлений.

Оборудование: один символ звука или несколько.

Описание игры: Взрослый произносит гласные звуки - ребенок поднимает

соответствующий символ.

Игра «Телевизор».

Цель: развитие фонематического восприятия, формирование фонематических представлений.

Оборудование: символы звуков, плоский картонный экран телевизора, с вырезанным окошком.

Описание игры: Взрослый произносит гласные звуки в окошечке телевизора – ребенок поднимает соответствующий символ.

Звуковой анализ слов:

Игра «Не зевай»

Цель: определение наличия заданного звука в слове.

Оборудование: мяч.

Описание игры: Ребенок ловит мяч, только если услышат в слове

заданный звук (звук дается в разных позициях).

Игра «Картинки с секретом».

Цель: определение наличия заданного звука в слове.

Оборудование: предметные картинки.

Описание игры: Ребенок отбирает (а позднее и называет) картинки, в названии которых имеется заданный звук.

Игра «Чудо-дерево».

	Цель: определение наличия заданного звука в слове. Оборудование: «Чудо-дерево», игрушки и картинки, в названии которых есть заданный звук. Описание игры: Ребенок «украшает» дерево игрушками, картинками, в названии которых имеется соответствующий звук. <u>Выделение первого и последнего звука в слове, нахождение местоположения заданного звука:</u> Игра «Звуковая цепочка» Цель: выделение первого и последнего звука в слове. Оборудование: мяч. Описание игры: Ребенок и взрослый по очереди подбирают слова на конечный звук предыдущего слова (это начальный звук другого слова) Например: весна – автобус – слон - нос - сова... Игра «Ходит ёжик вдоль дорожек» Цель: определение местоположения заданного звука. Оборудование: пособие «Ходит ёжик вдоль дорожек», символ звука (зрительные символы Ткаченко Т.А.) Описание игры: мы к изображению ёжика прикрепили символ звука (например: С - «Качаем насос»). В ходе игры детям читали стихотворение: «Ходит ёжик вдоль дорожек, от начала до конца, В слове ёж найти поможет место звука – беглеца». Передвигали изображение ежа по дорожке (картонной полоске) слева направо и медленно произносили слово, делая акцент на заданный звук (например: каР-Р-Р-тина). Начало, середину и конец дорожки, которые соответствуют началу, середине и концу слова, можно фиксировать какими-нибудь объектами, например, земляничкой, яблоком и грибом. Ребёнок определял позицию звука в слове (звук Р в
--	---

середине слова).

Игра «Хитрые звуки»

Цель: выделение первого и последнего звука в слове.

Оборудование: предметные картинки.

Описание игры: Ребенок смотрит на картинки и называет первый

(последний) звук в их названии.

Игра «По полочкам».

Цель: определение местоположения звука в слове.

Оборудование: предметные картинки (сыр, сахар, снег, сапоги, скакалка, скамейка, нос, троллейбус, ананас, абрикос, таз, арбуз, лиса, посуда, миска, редиска, пастух, носки).

Описание игры: Ребенок раскладывает картинки с заданным звуком на три

полочки (в три ряда): звук в начале слова – первый ряд, в середине – второй, в конце слова – третий ряд.

Игра «Веселый поезд».

Определение последовательности и количества звуков в слове:

Игра «Найди свой домик».

Цель: определение количества звуков в слове.

Оборудование: предметные картинки, схемы.

Описание игры: из ряда предметных картинок дети выбирали те, названия которых соответствуют предложенной схеме (сок, нос, стол, лиса, лес, мост).

Игра «Сосчитай звуки».

Цель: определение количества звуков в слове.

Оборудование: карточки с цифрами, предметные картинки.

Описание игры: Ребенок показывали карточку с цифрой,

соответствующей количеству звуков в названном слове.

	<u>Звуковой синтез:</u> Игра «Дружные звуки». Цель: соединение звуков в слова. Описание игры: Взрослый произносит слова по звукам С-О-К, Л-У-К.... Ребенок соединяет все звуки и называет полученное слово.
Время проведенной консультации	45 мин
Итоги проведенной консультации:	Клиент в доступной форме познакомился с необходимой информацией по решению своей проблемы. Получил необходимые рекомендации. Наметил тактику взаимодействия со своим ребенком по преодолению проблемы. На все интересующие вопросы получил полные ответы.
Список литературы	1. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. 2. Лукина Н.А., Никкинен И.И. Научи меня слышать: развитие слухового восприятия, 3. Селиверстов В.И. – Речевые игры с детьми. - М.: ВЛАДОС, 1994 внимания и памяти. СПб.: "Паритет", 2003. 4. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

Комарова Анастасия Юрьевна

учитель-логопед

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 171 «Алые паруса»

«Что такое задержка речевого развития и нужно ли переходить из общеразвивающей группы в группу для детей с ТНР?»

Актуальность	Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Все чаще приходится встречаться с темповыми задержками речевого развития у детей от 1 года до 5 лет. Такой рост детской речевой патологии вызван, как показывают исследования, остаточными проявлениями органического поражения центральной нервной системы. Проблема современного дошкольника в том, что он имеет не отдельное нарушение структурного компонента речи, например звукопроизношения, а комплексное отставание речевых компонентов. Т.е. нарушение звукопроизношения чаще всего сопровождается несформированностью фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, связной речи и т.д. Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, мышления. Создание специальных условий воспитания и обучения предполагает, как использование специальных образовательных программ, так и методов коррекционного воздействия. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми и использование здоровьесберегающих технологий. Поэтому, для того чтобы в будущем ребенок с речевыми трудностями имел хорошие коммуникативные навыки и полноценно развивался, ему необходимы занятия в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).
---------------------	---

Цели и задачи (консультации)	ЦЕЛЬ КОНСУЛЬТАЦИИ - Познакомить родителей (законных представителей) с видами и причинами задержки речевого развития дошкольников раннего возраста, познакомить с условиями пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) Задачи проекта: 1. Изучение логопедической литературы (по запросу родителя); 2. Выявления и определение причин появления задержки речевых нарушений; 3. Информирование родителей об особенностях развития детей с задержкой речевого развития в раннем возрасте; 4. Знакомство родителей с наиболее эффективными методами и путями преодоления речевых нарушений; 5. Знакомство с условиями и особенностями работы групп компенсирующей направленности для детей с ТНР в дошкольном учреждении. Консультацию проводит учитель-логопед Комарова Анастасия Юрьевна, консультационный центр МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №171 «Алые паруса». Предполагаемый результат: положительное, оптимально удовлетворяющее, как учителя-логопеда, так и клиента (родителя) решение запроса, с которым клиент обратился.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:	Моему сыну Егору 3 года он плохо разговаривает, все показывает, все понимает, но говорит только первые слоги, я как мама его понимаю, но родственники и окружающие нет. Мы очень переживаем, хотим как можно скорее помочь своему ребенку. Невролог в поликлинике поставил диагноз ЗРР (задержка речевого развития) рекомендовал занятия с учителем-логопедом или логопедическую группу. Посоветуйте, как специалист, что нам делать?

Ход консультации:	1. Определение запроса Учитель-логопед: Добрый день! Я поняла вашу проблему и постараюсь все вам объяснить и помочь. Родитель: Здравствуйте, объясните, пожалуйста, что такое ЗРР? Учитель-логопед: Добрый день! Диагноз «задержка речевого развития» (ЗРР) означает, что развитие речи у ребенка идет медленнее, чем положено. Это может быть обусловлено наследственными причинами (папа или мама тоже поздно начали говорить), частыми болезнями ребенка. В этом случае все силы организма уходят на борьбу с болезнью, а не на развитие, в том числе и речи. Задерживаться развитие речи может и в том случае, если с ребенком мало разговаривают, читают. Радио и телевидение не помогают формированию речи. На начальных этапах речевого развития ребенок должен не только слышать речь, но и видеть артикуляцию взрослого. Речь должна быть простой, четкой и доступной. Если задержка развития речи обусловлена этими причинами, вмешательства специалиста не требуется. Достаточно создать ребенку благоприятные условия для развития. Однако бывает, что задержка развития речи вызвана вредными воздействиями во время беременности, родов или в первые годы жизни ребенка (стрессы, инфекции, травмы и многое другое), о которых родители иногда и не догадываются. В этом случае развитие речи не только запаздывает, но и нарушается. Здесь уже не обойтись без медицинской и педагогической помощи. Задержка развития речи (ЗРР) – это более позднее овладение навыками устной речью детьми до трех лет по сравнению с возрастной нормой. Она характеризуется недостаточной сформированностью экспрессивной речи, недоразвитием словарного запаса (качественным и количественным).
--------------------------	--

То есть дети с задержкой речевого развития — это дети с нормальным умственным развитием, слухом, пониманием речи, развитием в эмоциональной сфере, с выработанными артикуляционными навыками, развитие речи которых не укладывается в общепринятые возрастные нормативы.

Задержка темпов речевого развития говорит о том, что у ребенка нарушен нормальный процесс усвоения элементарного словарного запаса. Он должен быть сформирован у детей в достаточно раннем возрасте – 3-4 года.

Родитель: А что должен знать и говорит ребенок в 3-4 года?

Учитель-логопед: В возрасте трех с половиной лет ребёнок часто знает и умеет следующее:

Говорит своё имя, фамилию и отчество.

Знает имена родственников и друзей.

Воспринимает образы и описывает любую увиденную ситуацию

Говорит простыми предложениями и постепенно переходит в более сложные.

Определяет предметы по группам: сковорода, тарелка, чашка — это посуда; куртка, штаны, футболка — это одежда и т. д.

Находит признак предмета: окно белое, стол деревянный, стакан стеклянный и др. Знает действия человека или животного: дядя идёт, кошка сидит, мальчик бежит. Повторяет услышанное. Пересказывает мультфильм или сказку. Говорит не только громко, но и тихо.

В этом возрасте нечёткое произношение, замена шипящих звуков на свистящие («ж» на «з», «ш» на «с»), а также неумение произносить «л» или «р», считаются допустимыми, и не требуют корректировки. Развитие речи у детей особенное и индивидуальное. Одни дети знают меньше слов, другие — больше. Так что это только ориентиры. Если регулярно заниматься с ребёнком, можно получить хорошие результаты.

Родитель: Какие причины возникновения ЗРР?

Учитель-логопед: В основе большинства случаев проблемы лежит в недоразвитие или повреждение центральной нервной системы. Нарушения могут

возникнуть во время беременности матери, во время родов, в период новорожденности или в раннем детстве.

Основные причины недоразвития речи:

токсическое поражение или инфицирование женщины в период ожидания ребёнка; несовместимость с матерью по резус-фактору, генетические заболевания;

- родовая травма;
- асфиксия в родах;
- имеются нарушения или отсутствие слуха;
- нейроинфекции и черепно-мозговые травмы, перенесённые в раннем детстве;
- наследственная предрасположенность;
- органическое недоразвитие ЦНС;
- педагогическая запущенность, жизнь в социально неблагополучной среде;
- неблагоприятные условия воспитания, когда малышом никто не занимается, с ним мало разговаривают.

ЗРР ставится обычно детям до 3-3,5 летнего возраста. После этого возраста, а иногда и раньше, если речь ребенка по-прежнему не соответствует возрастной норме, можно говорить не о задержанном, а нарушенном развитии речи. В этом случае необходимо обратиться к неврологу и логопеду.

Родитель: С чего же нам начинать?

Учитель-логопед: В первую очередь, вам нужно изменить свое поведение к своему ребенку.

Больше говорите с ребенком, озвучивая все действия (кормление, одевание, купание), комментируя окружающее, не боясь повторения одних и тех же слов, произносите их четко, терпеливо, доброжелательно.

Развивайте понимание речи, используя простые инструкции типа: «Дай ручку. Где ножка?». Опирайтесь на то, что ребенку доступно. Неоднократно повторяйте уже усвоенное.

Используйте в речи наряду с полными словами их упрощенные варианты: машина – «биби», кукла –

«ляля», упал – «бах».

Пойте ребенку перед сном. Лучше не менять часто репертуар.

Вызывайте желание подражать взрослому. Это возможно, когда сочетаются эмоциональная заинтересованность и доступность слов, которые ребенок произносит во время совместных игр (прятки – «куку», паровозик – «туту»).

Вместе удивляйтесь увиденному: «Ух, ты!». Первые слова, произносимые на эмоциональном фоне, могут быть междометиями: *ой, ай, ух*.

Почаще рассказывайте, читайте первые детские сказки, стихи. Побуждайте досказывать слова по мере речевой возможности.

Не перегружайте ребенка телевизионной, видео- и аудиоинформацией. При чтении сокращайте текст до понятных фраз.

Не дожидаясь, пока ребенок заговорит, начинайте учить его различать предметы по размеру (большой - маленький), соотносить цвета, форму («дай такой же»), количество (один - много).

Стимулируйте речевое развитие малышей путем тренировки движений пальцев рук. Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук: сюда входит массаж кисти рук и каждого пальчика, разминание и поглаживание; активные упражнения пальцев рук («пальчиковая гимнастика», игры типа «Сорока-белобока»). В старшем возрасте, кроме «пальчиковой гимнастики» надо развивать мелкую моторику рук, используя работу с массажными мячиками, с мелкими предметами, пуговицами, молниями, замочками и ключиками к ним, а также использовать лепку; конструктор; «мозаику»; «пазлы»; «Lego» и т.п.

Задержка речевого развития у детей — не приговор. Если вы будете выполнять **несложные рекомендации**, речь вашего ребенка начнет развиваться в нормальном темпе.

- Говорите правильно: ваша речь — образец для ребенка, поэтому он перенимает все ваши грамматические и речевые ошибки.
- Если ваш ребенок вышел из младенческого возраста, не сюсюкайте с ним, говорите внятно и

	четко, не растягивайте слова, не торопитесь, но и не замедляйте речь. • Не отмахивайтесь от вопросов ребенка, а поощряйте его стремление задавать их, его любопытство и воображение. • Разговаривая с ребенком, внимательно слушайте, что он говорит, не подгоняйте и перебивайте. • Каждый день читайте ребенку книжки, давайте слушать записи сказок, песен и стихов. • Играйте с ребенком, если он это попросит, и поощряйте его игры и общение с другими детьми. • Играйте с ребенком в игры для развития речи и мелкой моторики рук (уровень развития мелкой моторики связан с уровнем развития речи). • Для ребенка Вы являетесь языковым и речевым образцом; он разговаривает так, как говорят его домашние (интонации, тон, речевые и грамматические ошибки). • Ребенок постоянно наблюдает, изучает окружающий мир и понимает гораздо больше, чем может сказать. • Не «сюсюкайтесь» с малышом, который вышел из младенческого возраста, разговаривайте с ним спокойно, не растягивая специально слова и не замедляя речь. • Вы должны обеспечить ребенка возможностью пользоваться каждым из 5и чувств: он должен видеть, слышать, трогать, пробовать на вкус, чувствовать окружающий мир. • Поощряйте стремление задавать вопросы. • Поощряйте любопытство и воображение. • Всегда внимательно слушайте ребенка, разговаривайте с ним, не перебивая и не подгоняя. • Читайте ребенку каждый день. • Развивайте руки, мелкую моторику с раннего возраста (лепка, рисование, нанизывание, выражение, т.д.) - учеными доказано, что на кончиках пальцев малыша заложена основа речевого развития. • Не обязательно находиться рядом с ребенком постоянно, достаточно быть в пределах его досягаемости. Важно качество, а не количество времени, которое родители уделяют ребенку. • Не скупитесь на похвалу, поощрение, объятия. • У ребенка должно быть достаточно новых впечатлений (но не слишком много).
--	--

- Поощряйте общение и игры с другими детьми.
- Пусть ребенок регулярно слушает кассеты с любимыми песенками, сказками, музыкой, стихами.
- Играйте вместе с ребенком, если он просит.
- Установите четкие правила, которых не должно быть слишком много, но они должны всегда выполняться.

Чем раньше вы обратите внимание на уровень развития речи вашего ребенка, чем раньше вы окажете ему помощь, тем эффективнее она будет.

Родитель: Может ребенок преодолеть речевые проблемы, если останется в окружении нормально говорящих сверстников?

Учитель-логопед: Безусловно, нормальная языковая среда благотворно влияет на формирование речи ребенка. Однако далеко не всегда он может справиться с проблемами самостоятельно. Доказательством тому служат взрослые, имеющие проблемы с речью. Поэтому, если у вашего малыша настолько выражены нарушения в развитии речи, что ему рекомендуется логопедическая группа, не стоит рисковать его будущим.

В чем особенности логопедической группы?

Родитель: Не ухудшится ли речь моего ребенка в логопедической группе?

Учитель-логопед: полностью исключить вероятность того, что на начальном этапе ребенок станет подражать кому-либо из детей, с кем проводит значительную часть времени и чья речь значительно хуже, чем у него. Но это происходит редко, и по мере обучения и собственные, и приобретенные ошибки будут исчезать.

Родитель: В чем плюсы посещения логопедической группы?

Учитель-логопед: К плюсам можно отнести малую наполняемость группы – 12–15 человек. В таких условиях уменьшается риск инфекционных заболеваний, ребенок меньше утомляется в течение дня, а у воспитателей есть возможность уделить внимание каждому ребенку. С детьми работают опытные воспитатели исключительно с педагогическим образованием и

окончившие специальные логопедические курсы, учитель-логопед с высшим коррекционным образованием. С ребенком ежедневно проводятся коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, общей и мелкой моторики, дыхания. По уровню подготовки к школе выпускники логопедических групп зачастую обгоняют детей, посещавших массовые группы. Ребенок учится слушать педагога, у него формируются навыки учебной деятельности.

Родитель: Какие особенности этой группы и как нам в нее попасть?

Учитель-логопед: *Логопедическая группа* - это специализированная группа детского сада, в которую зачисляются дети со схожими речевыми нарушениями с сохраненным слухом и интеллектом обычно в возрасте 5-ти лет на два года обучения, после прохождения ПМПК. На группе работают учитель – логопед, 2 воспитателя, помощник воспитателя.

Логопедические коррекционно-развивающая работа проводится ежедневно, как *фронтальные* (со всей группой или подгруппой детей) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи, формированию фонематического слуха, обучению грамоте, так и *индивидуальные* по коррекции звукопроизношения. Все остальные занятия проводятся так же как в массовых группах детского сада.

В вечернее время после сна так же ведется коррекционная работа, направленная на закрепление полученных знаний и навыков на логопедических занятиях. Эту работу проводят воспитатели по заданию логопеда.

На каждого ребенка заводится тетрадь, где еженедельно на выходные дни логопедом даются родителям рекомендации по работе с детьми дома.

Какие же плюсы в том, что Ваш ребенок посещает логопедическую группу? Это:

- индивидуальный подход к ребенку;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие мелкой моторики рук, подготовка руки к письму в школе;
- формирование грамотной, выразительной связной

речи;

- совершенствование психических процессов - восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления.

На фронтальных логопедических занятиях дети в игровой форме пополняют свой словарный запас, учатся правильно употреблять лексико-грамматические категории родного языка (образование мн. ч. существительных, уменьшительно-ласкательной формы существительных, правильное употребление предлогов...и т.д.), развивают связную речь (пересказывают рассказы, сказки, придумывают свои истории, составляют описательные рассказы...).

На занятиях по формированию фонематического слуха, учатся выделять заданный звук из ряда других звуков, определять место звука в слове, делить слова на слоги, развивают графомоторные навыки и многое другое.

Логопедическая группа дает хорошую подготовку детям к школьному обучению.

Учитель-логопед – является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, составляет совместно с коллегами интегративный календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему успешному обучению в школе.

Воспитатель – закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др.) через наблюдения, экскурсии, режимные моменты, помогает ребенку адаптироваться в коллективе.

Роль родителей в коррекционно-развивающей работе

Успех коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи в специальных группах

	дошкольных учреждений во многом зависит от того, насколько четко организовано взаимодействие педагогов с родителями воспитанников. Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений возможна только в результате активной скоординированной деятельности учителя-логопеда, воспитателей и родителей ребенка. Современный родитель хочет знать о речевом нарушении, которое отмечается у его ребенка, о методах преодоления нарушений речи, желает получить необходимые рекомендации о том, как заниматься с ребенком дома. Не надо думать, что речевые нарушения исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми. Родители должны формировать <u>правильное отношение к речевому нарушению у ребенка</u>: - не ругать ребенка за неправильную речь; - ненавязчиво исправлять неправильное произношение; - не заострять внимание на запинках и повторях слогов и слов; - осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами. Кроме того, родители сами должны научиться выполнять и показывать ребенку простые <i>артикуляционные упражнения</i> для подготовки речевого аппарата правильному звукопроизношению. Особое внимание родители должны уделять выполнению домашних заданий. Советы, замечания и рекомендации логопед записывает в индивидуальном порядке. Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Родители должны следить за правильностью собственной речи. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, выразительной. Дома чаще читайте стихи, сказки, загадки, пойте песенки. На улице наблюдайте за птицами, деревьями, людьми, явлениями природы, обсуждайте с детьми увиденное.
--	---

	Избегайте частого просмотра телепрограмм, особенно взрослого содержания. Играйте вместе с ребенком, налаживайте речевой, эмоциональный контакт. Хочется отметить, что только в тесном сотрудничестве семьи и педагогов, можно достичь хорошего, качественного и относительно быстрого результата в исправлении и развитии речи ребенка. Преемственность в работе семьи и детского сада осуществляется через индивидуальные консультации, наглядную информацию для родителей, и на занятиях, которые родители могут посещать по договоренности с педагогами. Родитель: что нам необходимо сделать, чтоб попасть в логопедическую группу? Учитель-логопед: Итак, как устроить ребенка в логопедическую группу детского сада. Шаг 1. Встать в очередь на место в детский сад - это можно сделать через <u>портал Госуслуг</u> (электронная услуга "Запись в детский сад") Шаг 2. Получить в районной поликлинике направление на прохождение <u>ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии)</u>. Для этого потребуется посетить педиатра, невролога и логопеда. Шаг 3. Собрать необходимые <u>документы для ПМПК</u> (точный список уточняйте в ПМПК по месту жительства). Шаг 4. Записаться на прием в окружную ПМПК - это также можно сделать через портал Госуслуг. Шаг 5. В назначенный день приехать на обследование вместе с ребенком. Родитель: Какие нужны документы для логопедического сада? Учитель-логопед: Документы для прохождения ПМПК • свидетельство о рождении ребенка; • паспорт родителя или лица, его заменяющего
--	---

	(для временно проживающих в Москве и свидетельство о регистрации); • четыре медицинских заключения: - о детского психиатра из ПНД по месту прописки ребенка (для детей до 3 лет — невропатолога районной детской поликлиники), - о логопеда районной детской поликлиники, - о отоларинголога районной детской поликлиники, - о окулиста районной детской поликлиники. Если ребенок ранее посещал детский сад, необходимо дополнительно предоставить психолого-педагогическую характеристику из этого детского сада. Если ребенок ранее проходил комиссию в другой городской или окружной ПМПК, необходимо дополнительно предоставить психолого-медико-педагогическое заключение этой комиссии. Вашего ребенка будут смотреть следующие специалисты: • логопед, • психолог, • иногда психоневролог. Задача комиссии — определить, действительно ли ребенок отстает от сверстников в речевом развитии или родители просто перестраховались. А может, они непременно хотят записать малыша в логопедическую группу, несмотря на прекрасную речь и развитие по возрасту? И такое бывает! Если комиссия решает, что проблемы у ребенка есть, она дает заключение о направлении ребенка в группу для детей с задержкой психо-речевого развития или в общую логопедическую группу. Например, если у 4-летнего малыша диагноз "общее недоразвитие речи (ТНР) 1-2-го уровня", то ему будет рекомендована группа для детей с ЗПР. А если у 6-летнего ребенка выявлены проблемы со звукопроизношением (искажены шипящие, свистящие, малыш не выговаривает "р" и "л"), то такого ребенка направят
--	---

	в другую группу — подготовительную, где и программа другая, и требования к результатам обучения выше. С заключением ПМПК родители обращаются в выбранный ими детский сад или, если возникнут трудности, в местное управление образованием. Родитель: Спасибо вам большое за консультацию, теперь все стало понятно, что нам делать! Мы будем очень стараться и помогать своему ребенку. Учитель-логопед: Спасибо за обращение, рада очень была вам помочь! Обращайтесь в любой момент за помощью и консультацией!
Рекомендации для родителей:	Нормы речевого развития <i>Речь здорового ребёнка должна развиваться с учётом таких этапов (плюс-минус полгода для каждого указанного возраста)</i> 1 год — в пассивном словаре 10-20 слов (он их понимает и может показать или хотя бы посмотреть на названный предмет). В активном словаре — около пяти или десяти коротких слов. 2 года — активный словарь увеличивается до 100-300 слов, в речи появляются простые короткие предложения-словосочетания «дай китю», «хочу игрушку», «киса сидит». 3 года — в активном словаре около 1000 слов, при этом ребёнок может дать адекватный ответ на вопрос. 4 года — может правильно повторить слово из четырёх слогов за взрослым, освоил понятия «большой-маленький», «много-мало». 5 лет — может повторить предложение из девяти слов. Оперирует понятиями «сегодня», «завтра», «вчера» — для согласования времён и структурирования речи. 6 лет — в активном словаре более 2 000 слов. В этом возрасте можно учить его составлять рассказ по картинке — к первому классу как раз пригодится. 7 лет — активный словарь более 3 000 слов, у ребёнка сформирована связная речь, он может пересказать

	прочитанный рассказ или услышанную историю. <i>Из этих норм формируются требования к речевому развитию при поступлении в школу.</i>
Рекомендации для родителей:	Картотека пальчиковых игр Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются "пальчиковые игры". Игры эти очень эмоциональны, увлекательны. Они способствуют развитию речи, творческой деятельности. "Пальчиковые игры" как бы отображают реальность окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Трехлетние малыши осваивают уже игры, которые проводятся двумя руками, например, одна рука изображает домик, а другая - кошку, вбегающую в этот домик. Четырехлетние дошкольники могут играть в эти игры, используя несколько событий, сменяющих друг друга. Более старшим детям можно предложить оформить игры разнообразным реквизитом - мелкими предметами, домиками, шариками, кубиками и т. д. <u>МОЯ СЕМЬЯ</u> Этот пальчик - дедушка, Этот пальчик - бабушка, Этот пальчик - папочка, Этот пальчик - мамочка, Этот пальчик - я, Вот и вся моя семья! Поочередное сгибание пальцев, начиная с большого. По окончании покрутить кулачком. <u>ПРЯТКИ</u> В прятки пальчики играли И головки убирали. Вот так, вот так, И головки убирали. Ритмично сгибать и разгибать пальцы. Усложнение: поочередное сгибание пальчика на обеих руках. <u>ПАЛЬЧИК-МАЛЬЧИК</u> - Пальчик-мальчик, где ты был?

- С этим братцем в лес ходил,
С этим братцем щи варил,
С этим братцем кашу ел,
С этим братцем песни пел.

На первую строчку показать большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединять их с остальными пальцами.

УЛЕЙ

Вот маленький улей, где пчелы спрятались,
Никто их не увидит.

Вот они показались из улья.

Одна, две, три, четыре, пять! Ззззз!

Пальцы сжать в кулак, затем отгибать их по одному.

На последнюю строчку резко поднять руки вверх с растопыренными пальчиками - пчелы улетели.

ЧЕРЕПАХА

Вот моя черепаха, она живет в панцире.

Она очень любит свой дом.

Когда она хочет есть, то высовывает голову.

Когда хочет спать, то прячет её обратно.

Руки сжаты в кулаки, большие пальцы внутри. Затем показать большие пальцы и спрятать их обратно.

КАПУСТКА

Мы капустку рубим, рубим,

Мы капустку солим, солим,

Мы капустку трем, трем,

Мы капустку жмём, жмём.

Движения прямыми ладонями вверх-вниз, поочередное поглаживание подушечек пальцев, потирать кулачок о кулачек. Сжимать и разжимать кулачки.

ПЯТЬ ПАЛЬЦЕВ

На моей руке пять пальцев,

Пять хватальцев, пять держальцев.

Чтоб строгать и чтоб пилить,

Чтобы брать и чтоб дарить.

Их не трудно сосчитать:

Раз, два, три, четыре, пять!

Ритмично сжимать и разжимать кулачки. На счет - поочередно загибать пальчики на обеих руках.

МЫ РИСОВАЛИ

Мы сегодня рисовали, Наши пальчики устали.

Наши пальчики встряхнем, Рисовать опять начнем.

Плавное поднять руки перед собой, встряхивать кистями.

	<u>ПОВСТРЕЧАЛИСЬ</u> Повстречались два котенка: "Мяу-мяу!", Два щенка: "Ав-ав!", Два жеребенка: Иго-го!", Два тигренка: "Ррр!" Два быка: "Муу!". Смотри, какие рога. На каждую строчку соединять поочередно пальцы правой и левой рук, начиная с мизинца. На последнюю строчку показать рога, вытянув указательные пальцы и мизинцы. <u>ЛОДОЧКА</u> Две ладошки прижму И по морю поплыву. Две ладошки, друзья, - Это лодочка моя. Паруса подниму, Синим морем поплыву. А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там. На первые строчки две ладони соединить лодочкой и выполнять волнообразные движения руками. На слова "паруса подниму" - поднять выпрямленные ладони вверх. Затем имитировать движения волн и рыбок. <u>РЫБКИ</u> Рыбки весело резвятся В чистой тепленькой воде. То сожмутся, разожмутся, То зароются в песке. Имитировать руками движения рыбок в соответствии с текстом.
Рекомендации родителям	Картотека артикуляционных и дыхательных игр Артикуляционные игры - это упражнения, направленные на развитие артикуляционных, мимических, глотательных, жевательных и других мышц, участвующих в процессе речи, на совершенствование силы, подвижности и координированности движений речевых органов: губ, мягкого неба, нижней челюсти и особенно языка. Целью артикуляционных игр является формирование правильных движений и нужных для произношения положений речевых органов, тренировка умения координировать, изменять их, объединять отдельные

	простые движения в сложные в зависимости от произнесения конкретного звука. Речевая гимнастика рекомендуется на начальном этапе занятий с ребенком для развития, уточнения и совершенствования основных движений органов речи. Проводить гимнастику надо ежедневно, поначалу даже несколько раз в день, чтобы вырабатываемые у детей двигательные навыки закреплялись, становились более прочными, дифференцированными. Ее можно делать перед утренней зарядкой или завтраком, а также вечером, в течение 3-5 минут. Следует идти от простых упражнений, доступных для ребенка, к более сложным, требующим тренировки и определенных усилий с его стороны. Важно не количество упражнений, а их правильный подбор для каждого конкретного ребенка и качество выполнения. Упражнения подбирают, следуя задаче добиться правильного произношения звуков, нарушенных у ребенка. Проводить речевую гимнастику надо эмоционально, в виде игры, используя шуточные названия и сравнения при показе движений, привлечение картинок, ярких игрушек, забавных сказочных героев, стихов. Упражнения можно выполнять сидя или стоя перед зеркалом, дети должны видеть лицо взрослого и свое лицо. Взрослый должен уметь показать правильное выполнение упражнения, а ребенок, следуя его образцу и словесной инструкции, старается верно повторить. Постепенно, когда ребенок научится чувствовать движения и положение речевых органов, зеркало можно убирать и добиваться правильного выполнения упражнений с помощью
--	--

	наводящих вопросов взрослого: где находятся его язык, губы, что он(и) делают, какие они и т. д. Взрослый следит за качеством выполняемых движений: правильностью и точностью, плавностью и темпом, устойчивостью и легкой переключаемостью с одного движения на другое, а также дозирует выполняемое упражнение, не допуская переутомления. Поначалу количество повторений ограничивается до 2-3, что связано с повышенной утомляемостью мышц, а в дальнейшем увеличивается до 8-10-15 с небольшими паузами. Работа над каждым упражнением идет в определенной последовательности: рассказ о предстоящем упражнении с использованием игровых приемов, показ упражнения, выполнение упражнения ребенком перед зеркалом, проверка правильности выполнения, тактичное указание на ошибки, выполнение упражнения без зеркала. В начале занятий с ребенком может наблюдаться замедленность, напряженность движений языка, губ. По мере тренировки мышц напряжение исчезнет, движения станут свободными и координированными. Главная задача взрослого - вызвать у ребенка интерес к упражнениям, стремление тренироваться в их выполнении, настойчиво добиваться правильности и точности артикуляционных движений. В ходе игры можно использовать элемент соревнования между детьми, предусматривать награды за успешное или лучшее выполнение упражнения, подбадривать, ценить достижения и усилия ребенка. Используются два вида упражнений: статические и динамические, с образными названиями. Статические упражнения направлены на
--	---

	удержание определенного положения, динамические - требуют ритмического повторения (примерно 6 раз) движений, координации, хорошей переключаемое™. Упражнения выполняются в определенной последовательности: от простых, доступных ребенку, к более сложным, требующим определенных усилий с его стороны. Желательно, особенно на начальном этапе, выполнять упражнения несколько раз в день. Можно разделить их на группы по 3-4-5 упражнений (в зависимости от возможностей ребенка) и выполнять с перерывами в течение дня. В ходе выполнения упражнений, особенно требующих подъема языка, можно помочь ребенку механически: для этого использовать шпатель, ручку чайной ложки или зубной щетки или любой другой чистый предмет с округлым краем, помогая ребенку прогнуть язык посередине, передвинуть его в нужную сторону, поднять вверх и т. д. Статические артикуляционные упражнения «Лопаточка» - широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Подержать язык в этом положении 10-15 секунд. «Чашечка» - рот широко раскрыть, широкий язык поднять вверх, стараясь передний и боковые края языка загнуть вверх, потянуться к верхним зубам, но не касаться их, удерживать язык в таком положении 10-15 секунд. «Иголочка» - рот открыть, язык высунуть далеко вперед, сделать его узким и тонким, удерживать его в этом положении 15 секунд. «Горка» - рот приоткрыть, боковые края языка прижать к верхним коренным зубам, кончик языка упереть в нижние передние зубы, спинку языка выгнуть, удерживать язык в этом положении 15 секунд.
--	---

«Трубочка» - высунуть широкий язык, боковые края языка загнуть вверх, прижать, подуть в получившуюся трубочку, выполнять в медленном темпе 10-15 раз.

Динамические артикуляционные упражнения

«Часики» - высунуть узкий язык, тянуться языком попеременно то к правому углу рта, то к левому, двигать языком в медленном темпе под счет, проделать 15-20 раз.

«Качели» - высунуть узкий язык, тянуться языком попеременно то к носу, то к подбородку, рот при этом не закрывать, проделать 10-15 раз.

«Вкусное варенье» - высунуть широкий язык, облизать поочередно верхнюю, затем нижнюю губу и убрать язык вглубь рта, повторить 10-15 раз.

«Змейка» - рот широко открыть, язык сильно высунуть вперед, напрячь, сделать узким. Узкий язык максимально выдвигать вперед и убирать вглубь рта, двигать языком в медленном темпе 10-15 раз.

«Катушка» - кончик языка упереть в нижние передние зубы, боковые края языка прижать к верхним коренным зубам. Широкий язык «выкатывать» вперед и убирать вглубь рта, проделать 10-15 раз. В отличие от упражнения

«Горка» язык в форме валика перемещается вперед-назад.

«Маляр» - рот открыть, широким кончиком языка, как кисточкой, водить от верхних резцов до мягкого неба (вперед-назад) и от правых коренных зубов к левым (влево-вправо), поводить в течение 10-15 секунд.

«Лошадка» - прищелкнуть язык к небу, цокать языком медленно и сильно, тянуть подъязычную связку, проделать 10-15 раз. Если прищелкивание не удастся, можно положить на язык липкую конфету, пусть ребенок старается

	сосать конфету и одновременно почувствовать присасывание языка. «Грибок» - прищелкнуть язык к небу, поддержать в этом положении 5-10 секунд. Когда язык научится принимать и удерживать это положение, выполнять упражнение пружинящими движениями, потягивая подбородок вниз. «Фокус» - научиться направлять воздушную струю посередине языка. Рот приоткрыть, язык «чашечкой» высунуть вперед и приподнять, как бы потянуться к носу. Плавно, но сильно подуть на ватку, лежащую на кончике носа. Следить за тем, чтобы выдох проводился на язык, а не на губы. Далее можно усложнить упражнение, отодвигая ватку с кончика носа на спинку. «Индюк» - приоткрыть рот, энергично проводить широким передним краем языка по верхней губе вперед-назад, стараясь не отрывать язык от губы, добавить голос, пока не послышится: бл-бл (как индюк болбочет). «Орешек» - рот закрыт, язык с силой упирается попеременно в левую и правую щеку так, чтобы была видна округлость под щекой. Далее можно приподнимать и опускать язык вверх-вниз одновременно с упором в щеку. Игры на развитие физиологического и речевого дыхания Для занятий с 5-7-летним ребенком родители совместно с ним могут самостоятельно придумать и изготовить материал для игр: вырезать и раскрасить необходимые элементы, привязать к ним нитку. Примерные темы для игр: «Посади бабочку (осу, стрекозу и др. насекомых) на цветок»; «Обуй сороконожку»; «Расставь мебель в комнате»; «Собери грибы (овощи) в корзину»; «Посади птичку на ветку»; «Положи фрукты в
--	--

	вазу (конфеты в коробку)»; «Наряди елку к Новому году»; «С какого дерева упал лист?»; «Задуй свечку»; «Сдуй одуванчики»; «Расставь посуду»; «Поймай рыбку». Все эти вырезанные элементы в нужное место «задуваются», т. е. помещаются туда с помощью выдоха. Совместное со взрослым придумывание и изготовление элементов игры очень увлекает ребенка, развивает его фантазию, приучает к старательности, усидчивости, терпению. Перед началом игры взрослый показывает ребенку, как это сделать, и объясняет, что голос как бы опускается и поднимается по лестнице. Регулярные дыхательные упражнения и игры учат детей правильно делать вдох, равномерно распределять воздух в процессе разговора, соблюдать нормальный темп и разборчивость речи. К концу занятий у детей улучшается общее звучание и внятность речи, формируется правильное речевое дыхание.
Рекомендации родителям:	Картотека нейропсихологических игр и упражнений - «Обезьяна расчесывается». Правая рука массирует пальцами голову от левого виска к правой части затылка и обратно. Затем левая. Стабилизация и активация энергетического потенциала организма — от правого виска к левой части затылка. В более сложном варианте руки перекрещиваются у линии роста волос (большие пальцы — по средней линии!) в такой позе ребенок интенсивно массирует голову ото лба к шее и обратно. - «Ушки». Уши растираются ладонями, как будто они замерзли; разминаются три раза сверху вниз (по вертикали); возвратно - поступательным движением растираются в другом направлении (по горизонтали) (пальцы, исключая большие, соединены и направлены к затылку, локти вперед). Затем уши закрыть ладонями, а пальцы приложить к затылку, сблизив их. Указательными пальцами

слегка постукивать по затылку до трех раз. Это упражнение тонизирует кору головного мозга, уменьшает ощущение шума в ушах, головную боль, головокружение.

- «Сотри букву». Попросите ребенка мелом написать на доске букву (это касается в первую очередь наиболее трудно усваиваемых букв) и тут же пальцем стереть по контуру несколько раз подряд.

- «Письмо в воздухе». Прописывание ребенком в воздухе от дельных букв, цифр при их изучении, а также словарных слов или элементов слияния букв при освоении слитного письма является не только занимательным для детей, но и очень полезным занятием. Оно осуществляется сначала последовательно каждой рукой, затем двумя руками одновременно и снова каждой рукой. При этом глаза ребенка неотрывно следят за траекторией движения ладони(-ей). Размер букв меняется от маленького (двигается только запястье) до среднего (двигается вся рука) и большого (в движение вовлекается все тело) и обратно: от большого до маленького.

- «Телесные фигуры, буквы и цифры». Придумайте вместе с ребенком, как можно изобразить пальцами рук, а также всем телом фигуры, буквы и цифры. Обязательно проиграйте все варианты перед зеркалом. В этой игре могут участвовать несколько человек, тогда «телесные» буквы и цифры будут составляться всеми детьми одновременно.

- Игры можно разнообразить, например, как следующие варианты:

- «Рисунки и буквы на спине и на ладонях» «Нарисуйте» пальцем на спине ребенка одну из знакомых ему фигур (треугольник, круг, квадрат и т.д.). Попросите его сказать, какая фигура нарисована. Если он затрудняется, нарисуйте прямую (горизонтальную, вертикальную, наклонную) и попросите его изобразить ее на стене или на листе бумаги. То же сделайте сначала на его правой, а потом левой руке, «рисую» на обеих сторонах кисти. При изучении числового ряда и алфавита особенно полезно «написание» букв и цифр последовательно на спине и руках (на обеих сторонах) с последующим их названием и

прописыванием.

- «Распознай буквы — получишь слово». Из объемной азбуки со ставьте слово (из 3—4 букв) и предложите ребенку, последовательно ощупав все буквы, прочитайте его. Более сложным является вариант, когда буквы даются в произвольном порядке: их нужно опознать, назвать и запомнить, а затем составить из них слово.

- «Запрещенный звук». Поставьте ребенку условие, что в своих ответах на вопросы взрослого он не должен употреблять слова с определенным звуком, например, «м». Тогда на вопрос «Какую ягоду ты любишь?» ему нельзя назвать малину и землянику. Другой вариант — вместо запрещенного звука он хлопает в ладоши.

- «Условные сигналы». Перед занятием детям задаются условные сигналы. Один хлопок — произнести гласный звук. Два хлопка — произнести твердый согласный звук, три хлопка — произнести мягкий согласный и т.п.). Услышав условный сигнал, дети выполняют соответствующее задание (10—15 сек.).

- «Рыба, птица, зверь». Лучше, если в этой игре участвуют несколько человек. Ведущий (сначала это должен быть взрослый) указывает по очереди на каждого игрока и произносит: «Рыба, птица, зверь, рыба, птица...» Тот игрок, на котором остановилась считалка, должен быстро (пока ведущий считает до трех) назвать в данном случае птицу. Если ответ правильный, ведущий продолжает игру, если ответ неверный — ребенок выбывает из игры. Названия не должны повторяться. Эту игру можно проводить в разных вариантах, когда дети называют, например, цветок, дерево и фрукт, мебель и т.д. Это разновидность всем известной старой игры, «Я знаю пять...» в ходе которой ребенок, одновременно с ударом по мячу, называет пять слов: это могут быть имена мальчиков, девочек, названия растений, животных, предметов красного цвета, цветов и т.д.

- «Ладушки». Эта игра одной из первых появляется в опыте любого ребенка. Если он с ней не знаком — научите его играть сначала в классическом варианте, и не только руками, но и лежа — ногами. Затем усложните задачу: а) хлопок в ладоши, хлопок двумя руками с партнером (руки у обоих

перекрещены, хлопок, хлопок с партнером «левая — правая», хлопок с партнером «правая — левая». Далее увеличивается число движений за счет соединения классического и данного вариантов. Аналогично — ногами;

- Можно усложнить «ладушки» разворотами ладоней: здесь хлопки с партнером осуществляются так, что одна ладонь ребенка смотрит вниз, а другая — вверх (или ставятся друг на друга ребрами); или после собственного хлопка ребенок «здоровается» с партнером, как в классическом варианте, соприкасаясь с партнером стопами, коленями, бедрами, локтями, плечами.

- «Ритм по кругу». Дети садятся полукругом. Психолог отбивает какую-то ритмическую серию. Дети внимательно слушают ее и повторяют (по отдельности или все вместе). Когда ритм освоен, они получают команду: «Давайте прохлопаем этот ритм так: каждый по очереди — слева направо — отбивает по одному отрывку из всего за данного ритма. Когда ритмический рисунок завершен, следующий по кругу выжидает короткую паузу и начинает сначала; и так до моей команды "Стоп". Опоздавший со своим хлопком, не выдержавший паузу, сделавший лишний хлопок получает штрафное очко или вы бывает из игры».

- «Камертон». Предложите ребенку проговаривать по слогам любой стишок и одновременно отстукивать его ритм по следующим правилам: отстукиваются слоги (каждый слог — один удар); на каждом слове, включая предлоги, рука меняется. Усложнение задания: ударный слог отбивается кулаком, безударный — ладошкой, предлог с гласной — ладошкой, предлог без гласной — ребром ладони. Задание может быть действительно полезным только при регулярных упражнениях в течение длительного времени.

Нейропсихологические игры с мячом

1. Взрослый произносит слово и кидает мяч, а ребенок ловит мяч и называет слово, связанное со словом взрослого, например: взрослый говорит: «Небо», а ребенок отвечает: «Облако» — и кидает мяч обратно.
2. Ребенок и взрослый кидают друг другу большой мяч с разных расстояний и ловят двумя руками. Сначала лучше кидать в руки, потом немного

правее, левее, выше, ниже. Дети должны уметь кидать мяч, подавая его двумя руками снизу, сверху, по воздуху или ударяя об пол. Надо стараться не прижимать мяч к себе, а ловить его только руками.

3. Ребенок кидает большой мяч об стену двумя способами:
4. - кидает его и сразу ловит;
5. - кидает, дает ему один раз удариться об пол и только после этого ловит.
6. Взрослый и ребенок садятся на пол на расстоянии 2-3 метров друг от друга и берут большой мяч. Они раздвигают ноги и начинают перекатывать мяч по полу. Сначала отталкивают его от себя двумя руками, через минуту или две ребенок убирает левую руку за спину и катает мяч только правой рукой, а через 3 минуты – только левой. Мяч должен катиться ровно и прямо в руки партнеру.
7. Ребенок и взрослый выполняют все предыдущие упражнения с мячом средних размеров.
8. Ребенок и взрослый кидают друг другу и ловят двумя руками теннисный мяч.
9. Ребенок и взрослый катают мячи друг другу по полу, одновременно направляя навстречу друг другу в руки большой и теннисный мячи.
10. Ребенок кидает об стенку большой мяч, но уже с хлопком (кинул – хлопнул в ладоши – поймал).
11. Ребенок перекидывает из правой руки в левую руку теннисный мяч.
12. Ребенок кидает в вертикальную цель разные мячи. В качестве цели может выступать прикрепленный к стене круг из бумаги или обруч в руке взрослого.
13. Ребенок кидает мяч назад, не поворачиваясь, а взрослый или другой ребенок ловит мяч сзади. Игроки меняются местами поочередно.
14. Взрослый и ребенок кидают друг другу и ловят теннисный мяч одной рукой.
15. Взрослый кидает мяч и называет месяц, а ребенок ловит мяч и говорит, к какому времени года относится этот месяц.
16. Ребенок бросает об стену теннисный мяч и ловит его одной рукой.
17. Ребенок кидает мяч об стену и, когда мяч отлетает от стены, прыгает через него.

	18. Взрослый ставит перед ребенком горизонтальную мишень (корзину, ведро, таз). Задача ребенка – попасть в эту мишень мячом (большим, средним, теннисным). 19. Ребенок должен наклониться вперед и, подталкивая мяч поочередно пальцами правой и левой руки, катить его вокруг стоп (описывая восьмерку – вправо, влево). 20. Ребенок бросает о стену теннисный мяч и ловит его поочередно правой и левой руками. 21. На полу рисуется полоса (или кладется веревка). Ребенок встает в начало этой полосы и двигается вперед, чеканя мяч об пол то справа от линии, то слева от нее.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	● выявление совместно с родителем возможных причин задержки речевого развития ребенка; ● информирование о причинах развития и последствиях ЗРР. ● знакомство с правилами последовательной работы родителей по развитию речи. ● информирование с правилами воспитания в семье, выработка единых правил поведения с ребенком у всех членов семьи; ● обратная связь (подчеркнуть позитивную мотивацию родителя -желание решить проблему, помочь себе и ребенку в данной ситуации).
Время проведенной консультации	1 час
Итоги проведенной консультации:	● определение проблемы; ● выявлены причины проблемы совместно с родителем; ● принятие проблемы родителем; ● конкретные рекомендации по решению проблемы; ● дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы. ● обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг)
Полученный результат	учитель-логопед совместно с родителем (клиентом) выявил причины задержки речевого развития ребенка, предоставил соответствующие рекомендации

	по проблеме. Родитель положительно принял советы и рекомендации, ценностные ориентиры в вопросах дальнейшего воспитания ребенка.
Список литературы	1. Волосова Е.Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). М., 2010. 2. Волосовец Т.В. Состояние и перспективы развития системы ранней помощи детям в России. // Дефектология. 2013, № 4. 3. Воспитание и обучение детей раннего возраста. / Под ред. Л.Н.Павловой, М., 2000. 4. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет. М., 2003. 5. Дедюхина Г.В. Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. М., 1997. 6. Дети – сироты: консультирование и диагностика развития. / Под ред. Е.А. Стребелевой. М., 1998. 7. Жарова Г.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей раннего возраста.//Актуальные вопросы логопатологии, С-Пб., 2009. 8. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста. Клинические и психологические аспекты. С-Петербург. 2006. 9. Малофеев Н.Н. Ранняя помощь – приоритет современной коррекционной педагогики. //Дефектология. 2003, № 4. 10.Морозова Е.И. Новые подходы в организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста. //Дефектология. 1998, № 3. 11.Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М., 2015. 12.Программа воспитания и обучения детей в детском саду. М., 13.Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.,2001. 14.Шматко Н.Д. Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии. Успехи и опасения. // Дефектология. 2003, № 4. 15.Громова О.Е. Говорю правильно С-3-Ц. Дидактические 16.материалы. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.

Беседина Виктория Сергеевна

учитель-логопед

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 171 «Алые паруса»

«Речевые игры»

Актуальность	Красивая, грамотная, хорошо развитая речь является одной из составляющих успеха. Речь человека развивается с детства и до конца жизни. Именно в детском возрасте закладываются основные речевые способности – умение понимать смысл слова и правильно применять его, стилистически и грамматически верно строить предложения, находить точные меткие определения. В этом возрасте просто невероятными темпами пополняется словарный запас детей, произносимые фразы становятся более осмысленными и развернутыми, а звуковое оформление слов качественно улучшается. Существенную роль в формировании речевых навыков играет окружающая среда и особенно семья: если дома звучит правильная речь, то ребенок вряд ли будет обладать косноязычием и бедным словарем. Но бывает так, что одной лишь благоприятной среды для правильного развития всех компонентов речи недостаточно и тогда требуется целенаправленная коррекционно-развивающая работа и помощь специалистов. Своевременная совместная работа позволит с лёгкостью сформировать богатый словарный запас, развить умение правильно использовать грамматические формы, освоить звуковую культуру речи и совершенствовать связную речь, тем самым достигнуть коммуникативной компетентности ребёнка.
Цели и задачи (консультации)	Цель: - ознакомить родителей с игровыми методами и приемами развития речи детей старшего дошкольного возраста. Задачи: 1. Изучить коррекционно-педагогической литературы (по запросу родителей). 2. Консультирование родителей о нормах речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

	3. Подобрать комплекс дидактических игр для развития речи детей старшего дошкольного возраста.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:	«Моему сыну Егору 5,5 лет. В детский сад мы не ходим, но я вожу его на разные секции и развивающие занятия. Он уже знает практически весь алфавит и начинает потихоньку читать. В целом у меня очень развитый мальчик. Но я стала замечать, что, когда я прошу его рассказать мне, например, как прошло его сегодняшнее занятие по робототехнике, он долго думает. Начинает свой рассказ, но перескакивает с одной мысли на другую и в итоге смысл сказанного не совсем ясен. Также он иногда неправильно употребляет количество предметов, например: «пять яблоков», «два стулов». Я очень переживаю по этому поводу. Сестра посоветовала обратиться к логопеду, но я не уверена, что нам нужна помощь логопеда, ведь Егор правильно говорит все буквы. Правильно ли, что я к вам обратилась? Что бы вы могли мне посоветовать?»
Ход консультации:	Учитель-логопед: Добрый день. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что вас волнуют ошибки в речи вашего сына, невозможность составить развернутый рассказ из собственного опыта, и вы хотели бы их исправить? Мама мальчика: Да, все верно. Только я не знаю к кому правильно обратиться и как мне самой помочь сыну? Я постоянно его поправляю, но это не помогает. Учитель-логопед: Вы правильно обратились. Логопед исправляет не только нарушение звукопроизношения, но и развивает связную речь, формирует правильный лексико-грамматический строй речи. Скажите, есть ли ещё какие-либо ошибки или неточности в речи Егора? Мама мальчика: Да, есть. Иногда он не может выговорить длинное слово. Он его или недоговаривает, или переставляет местами слоги, или меняет буквы в слове. Я бы хотела самостоятельно помочь сыну, так как

	возможности для занятий с логопедом у нас нет. Учитель-логопед: В таком случае могу порекомендовать вам речевые игры, которые помогут вашему ребёнку подружиться со словом, научат рассказывать и пересказывать, активизировать речь, будут способствовать развитию правильного грамматического строя речи, а также формированию слоговой структуры слова. Эти игры могут быть интересны и полезны всем членам семьи, они не требуют много времени, в них можно играть в выходные дни, в будние дни по вечерам, по дороге домой, на прогулках.
Анализ ситуации специалистом	Необходимо дать маме понятие нормы развития речи ребенка 5-6 лет. Помочь определить у ребенка имеющиеся речевые нарушения. Вполне возможно, что у ребенка в речи имеются определённые аграмматизмы, которые являются допустимыми для данного возраста.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	• информирование о возрастных нормах речевого развития; • выявление вместе с родителем возможных речевых нарушений; • составление перечня игр для развития всех компонентов устной речи в игровых ситуациях; • обратная связь (желание мамы помочь ребёнку в развитии речи).
Информация родителю	Словарный запас. После пяти лет словарный запас растёт стремительно. Если в предыдущие годы можно было примерно сосчитать, сколько слов в активном употреблении, то сейчас это сделать уже труднее. Непроизвольная память — основа пополнения словаря — в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой, без волевых усилий. Один раз услышанное слово легко входит в активный словарь. Дети шестого года жизни владеют обобщающими понятиями. Например: «транспорт», указывая, что транспорт бывает

	воздушный (самолет, вертолет...), водный (катер, паром...), наземный (автобус, поезд...), подземный (метро). Имеют представление: - о сезонных изменениях в природе; - о выращивании овощей и фруктов; - о лесных ягодах и грибах; - о хищных и травоядных, домашних и диких животных; - о насекомых и птицах, рыбах. Ориентируются в пространстве (право, лево, сзади...) и времени (вчера, сегодня, ночью...). Грамматический строй речи. Ребенок правильно употребляет в речи простые и сложные предлоги (из, из-под...); - правильно изменяет имена существительные по числам и падежам; - правильно согласовывает в речи существительные с числительными (пять ложек, пять яблок, груш, конфет); - согласовывает прилагательные с именами существительными в роде числе и падеже (море синее, стулья деревянные, кукле новой); - образует притяжательные прилагательные (медвежья, собачьи, папин...); - правильно по смыслу применяет все части речи. Связная речь. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Звукопроизношение. Пятилетние дети воспроизводят слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Если у кого-то и возникают при этом ошибки, то они касаются наиболее трудных, мало употребительных и чаще всего незнакомых для них слов. Речь ребенка в этом возрасте максимально приближена к взрослой.
Рекомендации родителю.	Памятка родителю. Чтобы речь ребенка развивалась правильно • У ребенка должен быть стимул для разговора (это может быть Ваш вопрос, просьба о чем-то рассказать). При этом взрослый действительно заинтересован услышать ответ, рассказ ребенка. Можно предложить

	ребенку поделиться своими впечатлениями от просмотра мультфильма, от совместной прогулки, посещения спектакля, музея, выставки и т. д. • Рассматриваете ли Вы картинку, слушаете ли сказку, обращайтесь внимание ребенка на редко встречающееся слово, меткое, образное выражение - это приучит его «вслушиваться» в речь, осмысленно использовать слова в своем рассказе. Для развития речи ребенка можно использовать любую ситуацию: поездку в транспорте, прогулку и т. д. В литературе можно встретить множество игр на развитие словаря, разговорной речи дошкольников. Это такие, как: «Назови любимые игрушки», «Каких животных ты знаешь?», «Скажи по-другому», «Опиши свою одежду» и многие другие. Поиграйте с детьми. • В каждой семье есть детская литература. Ее можно использовать для развития детской речи. Прочитайте с детьми книгу, разберите новые (сложные, непонятные) слова, встреченные в тексте, попросите ребенка рассказать пТНРавившийся эпизод, рассмотрите вместе иллюстрации в книге и попросите рассказать, что на них изображено. А потом предложите нарисовать пТНРавившегося героя. Важно, чтобы такая работа по развитию речи была систематической. Взрослые должны постоянно помнить: речь не передается по наследству. Ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих, т. е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды. Поэтому так важно, чтобы взрослые создавали эту речевую среду для постоянного общения с ребенком. • Не торопитесь все рассказать и объяснить сами (взрослые это очень любят). Дайте ребенку возможность самому рассказать, объяснить, не торопите его. Взрослый может подсказать необходимое слово, поправить произношение, но всегда нужно дать выговориться ребенку и поучиться внимательно его слушать, не перебивая, не торопя, не отвлекаясь.
Рекомендации	Игры на активизацию словаря <i>Игра «Кто или что может это делать?»</i> Взрослый

родителю.	называет действие, а ребенок подбирает предметы. Например, слово идет, ребенок подбирает девочка идет, мальчик идет, кошка идет, снег идет и т. д. Подберите слова к глаголам стоит, сидит, лежит, бежит, плавает, спит, ползает, качается, летает, плавает,... Игра «Отгадай, что это» Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом. Например: Растут на грядке в огороде, используются в пищу (овощи). Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие. Двигается по дорогам, по воде, по воздуху. Игра «Что для чего» Взрослый предлагает вспомнить, где хранятся эти предметы. хлеб – в хлебнице, сахар – в сахарнице, конфеты – в конфетнице, мыло – в мыльнице, перец - в перечнице, салат – в салатнице, суп – в супнице, соус - в соуснице и т. д. Игра «Как можно...» Взрослый спрашивает: «Как можно играть?» Ребенок отвечает: «Весело, интересно, громко, дружно...» Другие вопросы: - Как можно плакать? (Громко, тихо, жалобно, горько...) - Как можно мыть посуду? (Хорошо, плохо, чисто, быстро...) - Как можно пахнуть? (Приятно, вкусно, аппетитно, нежно...) - Как можно быть одетым? (Аккуратно, небрежно, модно...) - Как можно смотреть? (Ласково, зло, внимательно...) Игра «Угощаю» Предлагаете вспомнить вкусные слова: - Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет «вкусное слово» и «кладет» вам на ладонь, затем вы ему и так до тех пор, пока все не
------------------	--

«съедите». Можно поиграть в «кислые», «соленые», «горькие» слова.

Игра «Ищем слова» Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? И пр.

Игра «Опиши предмет» Ребенок берет любой предмет и подбирает как можно больше слов, подходящих к этому предмету. Например: яблоко (какое?) красное, кислое, круглое, твердое и т.д.

Игры на речевые обобщения

Игра «Назови лишнее слово» Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

- «Лишнее» слово среди имен существительных:

кукла, песок, юла, ведерко, мяч;
стол, шкаф, ковер, кресло, диван;
пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;
слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;
волк, собака, рысь, лиса, заяц;
лошадь, корова, олень, баран, свинья;
роза, тюльпан, фасоль, василек, мак;
зима, апрель, весна, осень, лето;
мама, подруга, папа, сын, бабушка.

- «Лишнее» слово среди имен прилагательных:

грустный, печальный, унылый, глубокий;
храбрый, звонкий, смелый, отважный;
желтый, красный, сильный, зеленый;
слабый, ломкий, долгий, хрупкий;
крепкий, далекий, прочный, надежный;
смелый, храбрый, отважный, злой, решительный;
глубокий, мелкий, высокий, светлый, низкий.

- «Лишнее» слово среди глаголов:

думать, ехать, размышлять, соображать;
бросился, слушал, ринулся, помчался;
приехал, прибыл, убежал, прискакал;
пришел, явился, смотрел;
выбежал, вошел, вылетел, выскочил.

Игра «Найди ... » (выделение признаков: общая форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид)

Рассмотреть и научиться рассказывать о деревьях, машинах, зданиях, мебели и т.д. которые встречаются в ближайшей окружающей среде.

Игры на развитие звукового анализа и синтеза:

Игра «Цепочка слов» Взрослый и ребенок по очереди называют любые слова. Например: кошка – автобус – сок – куст – танк – капуста - ...

Игра «Придумай слово» Ребенок должен придумать слово на заданный звук. Например: на звук Ж: жук, жилет, джинсы, желудь, уж и т. д.

Игры на развитие грамматического строя речи:

Игра «Веселый счет» Вокруг много одинаковых предметов. Какие ты можешь назвать? (дома, деревья, листья, лужи, сугробы, столбы, окна..) Давай их посчитаем. Один кирпичный дом, два кирпичных дома, три кирпичных дома, четыре кирпичных дома, пять кирпичных домов и т. д. (Каждый день можно подобрать разные определения к одному слову. Например: кирпичный дом, высокий дом, красивый дом, многоэтажный дом, знакомый дом...)

Игра «Подружи слова» Листья падают – листопад, снег падает – снегопад, вода падает – водопад, сам летает – самолет, пыль сосет – пылесос,

Игра «Все сделал» Скажи, как будто ты уже все сделал (сделала). мыл – вымыл, вешает – повесил, одевается – оделся, прячется – спрятался, гладит – погладил, стирает - постирал рисует – нарисовал, пишет – написал, поливает – полил, ловит – поймал, чинит – починил, красит – покрасил, убирает – убрал, строит – построил

Игра «Ты идешь, и я иду» Ты выходишь, и я выхожу, ты обходишь, и я обхожу и т. д. (подходить, заходить, переходить...) Можно по аналогии использовать глаголы ехать, лететь.

Игра «Приготовим сок» «Из яблок сок (какой?) - яблочный; из груш... (грушевый); из вишни... (вишневый)» и т. д. А потом наоборот: апельсиновый сок из чего?» и т. д.

	Игра «Один - много» «Яблоко – много чего? (яблок); Помидор – много чего? (помидоров)» и т. д. Игра «Чей, чья, чьё» Образование притяжательных прилагательных. «Уши собаки - (чьи уши?) собачьи уши; хвост кошки – кошачий» и т. д. Игры на развитие связной речи: Игра «Что на что похоже» Ребенку предлагается подобрать похожие слова (сравнения) Белый снег похож на...(что?) Синий лед похож на... Густой туман похож на... Чистый дождь похож на... Блестящая на солнце паутина похожа на... День похож на... Игра «Потому что...» Включение в речь союзов и предлогов делает речь плавной, логичной, цельной. Развивайте эту способность у ребёнка, рассуждая и отвечая на вопросы: Я мою руки потому, что... Почему ты идёшь спать? и т. д. Игра «Кем (чем) был?» Взрослый называет ребёнку явления, предметы, животных и т. д., а ребёнок должен сказать, кем (чем) они были раньше. Игра "Что мы видим во дворе?" Вместе с ребенком посмотрите в окно. Поиграйте в игру "Кто больше увидит". По очереди перечисляйте то, что видно из вашего окна. Описывайте все увиденное в деталях. Например: "Я вижу дом. Возле дома стоит дерево. Оно высокое и толстое"
Время проведенной консультации	1 час
Итоги проведенной консультации:	● определена проблема; ● выявлены проблемы речевого развития совместно с родителем; ● даны рекомендации по решению проблемы;

	● обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг)
Полученный результат	логопед совместно с родителем (клиентом) выявил наличие речевых нарушений у ребенка, предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель положительно принял идеи, ценностные ориентиры в вопросах дальнейшего развития ребенка
Список литературы	1. Александрова, О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет / О.В. Александрова. - М.: Эксмо, 2013. - 48 с. 2. Гончарова, К. Нейропсихологические игры: 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля / К. Гончарова. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 154 с. 3. Дмитриева, В.Г. Развитие речи. Умные ступеньки 5-6 лет / В.Г. Дмитриева. - М.: АСТ, 2012. - 256 с. - Жукова, Н.С. Развитие речи: в зоопарке / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2015. – 240 4. Жукова, Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2016. - 320 с. 5. Карпова, С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 4-5 лет. 33 лексические темы / С.И. Карпова. - СПб.: Речь, 2012. - 144 с. 6. Карпова, С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. 33 лексические темы / С.И. Карпова. - СПб.: Речь, 2012. - 144 с. 7. Коротяева, Е.В. Развитие речи: тетрадь -тренажер / Е.В. Коротяева. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 176 с. 8. Матвеева, А.С.Яковлева, Н.Н. Говорю, понимаю, объясняю правильно. Развитие речи 5-6 лет / А.С.ЯковлеваН.Н. Матвеева. - М.: АСТ, 2012. – 256с. 9. Шадрина, Л.Г. Развитие речи-рассуждения детей 5-7 лет / Л.Г. Шадрина, Л.В. Семенова. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с.

Тенищева Ирина Владимировна

учитель-логопед

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 171 «Алые паруса»

«С какого возраста необходимо начинать занятия с учителем – логопедом»

Актуальность	За последнее время значительно возросло внимание к детям раннего возраста. Ранний возраст является уникальным периодом, стратегически важным для всего последующего развития ребенка. В возрасте до 3-х лет ребенок приобретает от 40% до 60% информации об окружающем мире. Именно в первые три года жизни очень быстро образуются от органов чувств нейроны, связи между ними. Физиологи утверждают, каждую секунду в мозгу у ребенка образуются 2 миллиона новых нейронных связей, синапсов. Этим и объясняется гибкость, пластичность юного мозга. В этой нейронной сети сохраняются только те нейроны, к которым проложены «тропинки», по которым проходят сенсорные импульсы новых умений, навыков. В настоящее время детей с нарушением психо-речевого развития, с нарушением поведения становится все больше. Причины этого самые разнообразные: это и снижение уровня психического и физического здоровья населения, социальные факторы, экономические, экологические. Увеличивающееся количество детей раннего возраста — это проблема и для медиков, и для родителей, и для педагогов.
Цели и задачи (консультации)	Цель консультации: • знакомство родителей с особенностями проявления задержки развития речи (ЗРР) у детей в раннем возрасте и путями их преодоления. Задачи проекта: • Изучение специальной логопедической литературы (по запросу родителя). • Знакомство родителей с наиболее эффективные путями преодоления ЗРР у детей раннего возраста. • Развитие навыков общения родителей с ребенком, выработка эффективных способов действий в решении проблемы.

Предполагаемый результат	Положительное, оптимально удовлетворяющее, как учителя-логопеда, так и родителя решение запроса, с которым родитель обратился.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:	«Добрый день! Мой ребенок рожден на 35 неделе в чисто ягодичном предлежании. Сейчас ребенку 3,3 года. Речи практически нет, понимание обращенной речи сохранно, нарушено внимание, гиперактивность. Предполагают ЗРР. Выйдет ли ребенок в норму речевого развития?»
Ход консультации:	Учитель-логопед: Здравствуйте. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что вас беспокоит отсутствие фразовой речи у вашего ребенка? Поддержание с Вами диалога? Мама девочки: Да, все правильно. Учитель-логопед: Давайте, успокоимся и разберемся что такое ЗРР и какие могут быть варианты. Мама: Я согласна. Учитель-логопед: Вы обращались к другим специалистам, врачам по данной проблеме? Мама: да, обращались на плановом осмотре педиатра, рассказала о своей проблеме. Врач педиатр направляет к неврологу и логопеду в поликлинике. Ждем очередь. Беременность протекала хорошо, но случились срочные роды на 35 неделе. На консультации у логопеда первый раз. Учитель-логопед: хорошо, давайте начнем! Ответе, пожалуйста, на вопросы: • Кто в основном занимается воспитанием вашего ребенка? • Как самостоятельно Вы решали данную проблему? • Когда решили, что пора обращаться к специалистам? • Как Вы и остальные члены семьи реагируете отсутствие речи у вашего ребенка?
Из беседы с мамой:	«Занимаюсь ребенком в основном я, супруг на работе, но он тоже принимает участие в воспитании дочери. Конечно, нас всех огорчает, что ребенок не хочет говорить, отвечать нам на вопрос словами, а жестами показывает, что ему необходимо. Мы стараемся

	игнорировать ее «жестовые» просьбы, просим ее проговорить словами, она пытается, но понять очень сложно, она начинает переживать, что мы ее не понимаем, стала часто обижаться. Нам не хотелось бы, чтобы ребенок замкнулся в себе из-за данной проблемы».
Анализ ситуации специалистом	Задержка развития речи (ЗРР) – это более позднее овладение навыками устной речью детьми до трех лет по сравнению с возрастной нормой. Она характеризуется недостаточной сформированностью всех компонентов речи, недоразвитием словарного запаса (качественным и количественным). То есть дети с задержкой речевого развития — это дети с нормальным умственным развитием, слухом, пониманием речи, развитием в эмоциональной сфере, с выработанными артикуляционными навыками, развитие речи которых не укладывается в общепринятые возрастные нормативы. Задержка темпов речевого развития говорит о том, что у ребенка нарушен нормальный процесс усвоения элементарного словарного запаса.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	● выявление совместно с родителем возможных причин речевого нарушения ● информирование о «нормах развития речи»; ● знакомство с последовательностью появления звуков ● удовлетворение у ребенка потребности в любви; ● информирование с правилами воспитания в семье, выработка единых правил общения с ребенком у всех членов семьи; ● обратная связь (подчеркнуть позитивную мотивацию родителя -желание решить проблему, помочь себе и ребенку в данной ситуации).
Информация для родителя (мамы).	Этап выяснения причин речевого нарушения у ребенка совместно с родителем Учитель-логопед: как вы думаете, какие причины могут быть в основе такого нарушения?

	Мама: Я не знаю. Возможно, это спровоцировали стремительные роды? Учитель-логопед: А как девочка общается с другими членами семьи? Мама: так же, как и со мной в основном это жесты. Но, мы с ней общаемся как со взрослой. Учитель-логопед: Как Вы это понимаете, “как со взрослой”? Мама: общаемся на «равных», я объясняю ей, что сейчас будут делать, комментирую каждое свое действие. Спрашиваю, чего она хочет. Прошу у нее помощи и совета. В проблемных ситуациях даю ей возможность проявить себя, как личность, высказать свое мнение по любому вопросу. Учитель-логопед: Как Вы пришли к такому общению с дочерью? Мама: да, Вы знаете, я не хочу упустить время для развития своей дочери, читаю разные статьи по проблеме, общаюсь на форумах с такими же мамами. Учитель-логопед: это здорово! Мама: Я понимаю, что время идет. Нужна квалифицированная помощь специалистов и врачей. Нужно, чтобы она не замкнулась. Я люблю играть с ней, уделяю ей много времени. Мне нравится наблюдать, как она старается. Учитель-логопед: отлично! Как Вы можете помочь ей в данной ситуации? Мама: наверное, главное самой набраться терпения! Я не знаю, как правильно это сделать... Но я учусь вместе с ней. Учитель-логопед: Я Вам помогу. Расскажу о причинах и возможных решениях данной проблемы. Мама: Спасибо. Я Вам очень благодарна.
Информация родителю	Какие есть нормы развития речи? Чтобы понимать, какие признаки можно считать показателями ЗРР, нужно иметь представление о принятых нормах развития речи. Фактически, первая «речь» малыша – это его плач,

когда он только появляется на свет. В этом процессе участвуют главные органы речевого аппарата – голосовые, артикуляционные и дыхательные. Неонатолог уже на этом этапе может определить отклонение от нормы – первый крик должен быть в течение первой минуты жизни ребенка.

Первый год жизни новорожденного – это предречевой период. Он включает в себя несколько этапов:

Гуление – появляется в 1,5-2 месяца с рождения.

Лепет – появляется в 4-5 месяцев.

Лепетные слова – примерно с 8 месяца.

Первые слова – появляются в интервале 9 - 12 месяцев.

Исследователями доказано, что половая принадлежность ребенка играет роль во времени появления первых слов. Девочки развиваются быстрее, поэтому первые слова у них появляются раньше, чем у мальчиков. Если ребенок развивался гармонично и правильно, то в норме уже в первый год жизни он сможет произносить порядка десяти слов. Здесь имеется в виду любое осмысленное звукоподражание, либо укороченное слово, которое обозначает действие, предмет или существо. К примеру, «ням» (кушать, еда) и «ма» (мама) уже будут считаться отдельными словами. С 1 по 2 год жизни у малышей активно накапливается пассивный словарь, который насчитывает порядка 200 слов. Он их понимает, но не все может произнести. Ребенок может указывать на бытовые предметы или животных, понимая, на что именно он показывает. Активный же словарь должен содержать не менее 15-20 слов. В 2 года у детей появляется фразовая речь, т.е. они могут нормально коммуницировать со взрослыми. У детей в их речи должны присутствовать глаголы («мама дай», «баба ди (иди)»). После двух лет происходит «лексический взрыв», т.е. ребенок начинает активно формировать предложения, его словарный запас обогащается новыми словами. К трем годам в «арсенале» ребенка уже свыше 1200 слов, при этом происходит обогащение состава речи, т.е. дети начинают использовать практически все части речи (хоть и не всегда верно). Именно возраст 2-3 года считается пограничным. Дело в том, что на практике с двухлетнего возраста уже можно говорить о ЗРР. Но в большинстве случаев специалисты ждут появления

	речи до двух с половиной лет. Объясняется это тем, что многие дети успевают «выровняться» за эти шесть месяцев, но только при условии, что у них нормальное развитие в других сферах и достаточный пассивный словарь. Но если к двум с половиной годам фразовая речь не появилась, то специалист с уверенностью говорит о наличии задержки развития речи.
Рекомендации родителю.	Основные причины задержки развития речи Задержка развития речи у детей негативно отражается на развитии их психических процессов. Часто наблюдается совместное присутствие ЗРР и ЗПР (задержка психического развития). Оно обозначается как «задержка психо-речевого развития» (ЗПРР). Причины ЗПРР подразделяются на органические и социальные факторы. К органическим факторам относятся: • ППЦНС (перинатальное поражение центральной нервной системы). Как правило, в анамнезе у детей прослеживается гипоксия во время родов, недоношенность, родовые травмы или внутриутробные инфекции. • Нарушения слуха (тугоухость). Слух крайне важен для правильного формирования речи у ребенка, поэтому важно провериться у детского отоларинголога в случае возникновения подозрений на эту проблему. • Инфекционные заболевания в раннем возрасте: энцефалиты, менингиты, длительные заболевания, которые ослабили иммунитет ребенка. • Наследственный фактор. Если один из родителей начал поздно говорить, то есть вероятность того, что аналогичная проблема появится и у ребенка. Социальные факторы также могут стать причиной задержки речевого развития. К ним относятся: • Невостребованность речи. Если в семье не развита культура общения между родителями и ребенком, то у ребенка попросту не будет потребности в том, чтобы что-то говорить. • Педагогическая запущенность. Она является следствием отсутствия внимания со стороны

	родителей, которые должны заботиться о своем ребенке, чаще с ним играть, разговаривать с ним. • Общий неблагоприятный климат в семье. Если малыш часто наблюдает ссоры, либо на него самого кричат родители, то у него копится стресс, который может спровоцировать ЗРР. • Сильный испуг и психологические травмы в раннем возрасте. Часто ЗРР диагностируется у детей, которые побывали в зоне военных действий. • Билингвизм у ребенка. Помимо очевидных плюсов, двуязычие у ребенка может стать следствием сложностей с освоением грамматических норм родного языка, коммуникативным и другим проблемам.
Рекомендации родителю.	Памятка “О правилах воспитания правильной речи у ребенка раннего возраста” Речь не является врожденной способностью человека. Она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. Овладение речью – это сложный, многосторонний психический процесс, ее появление и дальнейшее развитие зависит от многих факторов. Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, речедвигательный аппарат ребенка, достигнут определенного уровня развития. Но, имея даже достаточно развитый речевой аппарат, сформированный мозг, хороший физический слух, ребенок без речевого окружения никогда не заговорит. Чтобы у него появилась речь, а в дальнейшем и правильно развивалась, нужна речевая среда. Однако и этого еще недостаточно для возникновения у ребенка речи. Важно, чтобы у него самого появилась потребность к пользованию речью, как основным способом общения со сверстниками, близкими. Больше говорите с ребенком, озвучивая все действия (кормление, одевание, купание), комментируя окружающее, не боясь повторения одних и тех же слов, произносите их четко, терпеливо, доброжелательно. В общении с ребенком необходимо учитывать ведущий тип деятельности, так на первом году ребенок общается со взрослым на эмоционально-личностном уровне, а на втором - малыш учиться говорить и познает мир в совместных предметно - игровых действиях со взрослым.

	Развивайте понимание речи, используя простые инструкции типа «Дай ручку, где ножка?» Опирайтесь на то, что ребенку доступно. Неоднократно повторяйте уже усвоенное. Используйте в речи наряду с полными словами их упрощенные варианты: машина - би-би, кукла - ля-ля, упал - бах. Не дожидаясь, пока ребенок заговорит, начинайте учить его различать предметы по размеру (большой - маленький), соотносить цвета, форму (дай такой же), количество (один - много). Уважаемые родители, как уже было выше сказано, очень многое в речевом развитии вашего ребенка зависит от Вас самих. Общайтесь, как можно больше с Вашим малышом! Следите, чтобы ваша речь была эмоциональной, произносите звуки и слова четко, мелодично, а предложения, обращенные к ребенку, не перегружайте очень сложными конструкциями.
Рекомендации родителям	Речевые приемы и упражнения Пример приема «Разговор с собой» Вот стол. Ставлю тарелку. Кладу ложку. Наливаю суп. Будем кушать. Где чашка? Вижу чашку. В чашке чай. Вкусный! Провокация, или искусственное непонимание Прием помогает освоить ситуативную речь. Не спешите понимать, временно станьте «глухим». Пример приема «Провокация» Ребенок, показывая на полку с игрушками, просительно смотрит на вас. Дайте ему не ту игрушку, даже если поняли, чего он хочет. Конечно, первой реакцией ребенка будет возмущение вашей непонятливостью, но это будет и первым мотивом назвать нужный предмет. При затруднениях подскажите: «Я не понимаю, что ты хочешь: кистку, куклу, машинку?». Ребенок охотно активизирует речевые возможности, так как чувствует себя сообразительнее взрослого. Распространение Дополняйте все сказанное ребенком, но не принуждайте повторять. Достаточно того, что он вас слышит. Отвечайте распространенными предложениями. Используйте богатую лексику. Постепенно ребенок начнет называть слова правильно,

заканчивать мысль, овладеет контекстной речью.

Приговоры

Сопровождайте действия ребенка словами, игровыми песенками, потешками, приговорами. Прикасайтесь к нему, поглаживайте. Это доставляет детям радость и способствует непроизвольному обучению, умению вслушиваться в звуки речи, улавливать ее ритм, отдельные звукосочетания, постепенно проникать в их смысл.

Игры с предметами

Простые предметы лучше всего помогают развитию не говорящих детей. На эмоциональном подъеме прорываются первые звуки, слоги, слова.

Игры с природным материалом

На речевую и познавательную активность ребенка влияют разнообразие и доступность объектов, которые он может исследовать: смотреть, пробовать на вкус и др. Это песок, глина, дерево, бумага.

Песок

Песок помогает стимулировать ладонь. Говорите: «Давай поздороваемся с песочком подушечками пальчиков, кулачками, ребрышками, тыльной стороной ладошки, костяшками». Создавайте игровые ситуации, которые интересны ребенку. Они помогают стимулировать речь, так как ребенок занят делом, знакомится с материалом, изучает свойства, эмоционально реагирует.

Вода

Нет ни одного ребенка, который бы остался равнодушным к воде. Поиграйте с ним: это тонет, это нет, переливайте воду с помощью разных воронок, создавайте пену, можно на свежем воздухе. На вопрос: «Еще будем делать пену?» даже самые молчаливые пытаются сказать: «Да!». Есть игра «Кораблик и море». Возьмите тазик с водой и кораблик: «Подуй на кораблик», «Перевези груз».

Выполнение поручений

Просите ребенка: показать вам, прочитанную книгу. Покажи посадки на клумбе или поделки, расскажи по порядку, как их делали. Поручайте активные роли в играх про увиденное в жизни: «Детский сад», «Школа», «День рождения» и др.

Музыкальные игры

Музыкальные игры очень помогают речевому развитию ребенка. Дети с удовольствием подпевают,

	любят шумовые музыкальные инструменты, ритуальные игры «Каравай», «По кочкам» и др. Поощряйте желание ребенка двигаться под музыку, подпевать. Нет ничего страшного в том, что ребенок сначала проговаривает только окончания или последние слова песенных строк. Впоследствии он начнет пропевать небольшие песенки целиком, возможно, искажать некоторые слова. Это тоже не должно вас пугать. Пойте песню с ребенком, но пойте правильно. Поддерживайте, когда ребенок танцует и поет о том, что видит вокруг, когда он придумывает собственные песни и мелодии.
Время проведенной консультации	1 час
Итоги проведенной консультации:	● определение проблемы; ● выявлены причины проблемы совместно с родителем; ● принятие проблемы родителем; ● конкретные рекомендации по решению проблемы; ● дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы. ● обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи
Полученный результат	Учитель-логопед совместно с родителем выявил причины нарушения речи у ребенка, предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель положительно принял предложения, по вопросам дальнейшего правильного речевого развития ребенка.
Список литературы	1.Гербова, В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста 2-3г./ В.Гербова.- М.:Мозайка- Синтез,2015.112с. 2.Гончарова,К. Нейропсихологические игры:10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля./К.Гончарова.- Рн/Д:Феникс,2016-154с. 3.Новиковская,О.А. Малыш учится говорить. Развитие речи 1-3года /О.А. Новиковская.-М.:АСТ,2018.-30с. 4.Янушко,Е.А. Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей1-3 лет /Е,А Енушко.-

	М.: Эксмо, 2016. - 424 с. 5. Литвинова .О.Э, Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1 /О.Э. Литвинова.-СПб.: Детство-Пресс, 2016-128 с 6. Конвенция о правах ребёнка. 7. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01.03.2019г. №Р-26 “Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей”. 8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст. 64.
--	--

Ковган Людмила Александровна

учитель-логопед

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 195»

«Почему ребенок заикается и как ему помочь»

Актуальность	Желание говорить и быть услышанным присуще человеку любого возраста. В случаях, когда речь затруднена или значительно отличается от речи окружающих, говорящий ощущает собственную несостоятельность, стыд перед собеседником или боязнь самой ситуации общения. У детей дошкольного возраста, как следствие, нарушается и формирование основных составляющих речевой функциональной системы (коммуникативной, познавательной, регулирующей), и страдает сама личность ребёнка. Очень часто ребёнок с заиканием чувствует свою ущербность, он тревожен, замкнут. Конфликт между требованиями окружающей среды и собственными возможностями может привести к логофобии, что ещё более усугубляет состояние ребёнка.
--------------	---

	Изучение заикания, его причин, механизмов, форм имеет многовековую историю. Являясь предметом пристального внимания и медицины, и педагогики оно, тем не менее, и на сегодняшний день остаётся не до конца изученным. Заикание представляет собой одно из наиболее распространенных и сложных речевых расстройств, трудно поддающееся коррекции. Не существует так же и единого подхода к преодолению заикания. Способы, приёмы и методы коррекции заикания, предлагаемые разными авторами различны, как различны и их точки зрения на саму природу и сущность данного расстройства. Анализ существующих методик преодоления заикания и их результативности говорит об отсутствии единого универсального способа устранения данного речевого нарушения. Поэтому проблему нашего исследования мы видим в необходимости разработки комплекса мер, направленного на преодоление заикания у детей дошкольного возраста средствами логопедических и психотерапевтических методов. Актуальность выбранной проблемы определяется следующими противоречиями: 1.Необходимостью организации целенаправленного, систематического процесса коррекции речи детей дошкольного возраста с заиканием. 2.Отсутствием единой универсальной методики, основанной на использовании логопедических и психотерапевтических методов в коррекции заикания у дошкольников. Перечисленные выше факторы дали возможность сделать заключение об актуальности выбранной проблемы и постараться найти способы оказать помощь родителям детей с заиканием в его преодолении.
Цели и задачи	Цель:

(консультации)	- знакомство родителей с причинами и механизмами возникновения заикания у детей дошкольного возраста и путями их преодоления. Задачи: 1. Изучить литературу, теоретические аспекты проблемы заикания у детей дошкольного возраста. 2. Провести логопедическое обследование заикающихся детей (по запросу родителей). 3. Информировать родителей о результатах логопедического обследования. 4. Ознакомить родителей с наиболее эффективными путями преодоления заикания у детей дошкольного возраста. 5. Обеспечение благоприятных условий жизни ребенка в семье и выработка эффективных способов действий в решении проблемы.
Предполагаемый результат	положительное, оптимально-удовлетворяющее, как логопеда-консультанта, так и клиента (родителя) решение вопроса, с которым клиент обратился.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:	Моему сыну Диме 4 года 7 месяцев. Он страдает заиканием с трех с половиной лет. Тогда же стали наблюдаться у невролога. Прошли уже два курса терапии. Полгода назад невролог снова прописал медикаментозный курс. Пролечились по схеме, всё ушло. Потом мы поменяли место жительства, садик. И теперь проблема возобновилась. Заикание снова появилось и стало даже сильнее. Невролог говорит, что логогруппа не нужна, так как у ребенка все звуки речи чистые, лучше остаться в массовой группе и воздействовать на проблему в комплексе: невролог + логопед-заиколог. Посоветуйте, пожалуйста, что мне делать?
Ход консультации:	<u>Учитель-логопед:</u> Добрый день. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что вы хотите оставить своего сына в группе общеразвивающей направленности, и вы не знаете, как в этой ситуации помочь ребенку в

	преодоления заикания? <u>Мама мальчика:</u> Да, все правильно. Я хочу заниматься с ним дома самостоятельно на фоне неврологического лечения. Посоветуйте, пожалуйста, какие упражнения мне с ним делать, как себя вести. <u>Ход консультации:</u> <u>Учитель-логопед:</u> Ваше желание помочь своему ребенку очень похвально. Для родителей очень важно, чтобы их ребенок говорил чисто и четко, поэтому, когда он внезапно начинает заикаться, это не может не волновать. Поэтому я постараюсь вам максимально помочь в решении этой проблемы. Но от вас это потребует значительных усилий. В том числе необходимо будет поменять режим в вашей семье. Вы согласны на такие условия? <u>Мама:</u> Да, конечно я согласна. Иначе я бы к вам не пришла. Я готова потрудиться во благо своего сына. <u>Учитель-логопед:</u> Давайте для начала разберемся в причинах возникновения заикания у вашего сына. - Кто в основном занимается воспитанием вашего ребенка? - Как часто вы слышите в речи сына заикание? - В каких условиях оно облегчается? - В каких ситуациях оно усиливается и проявляется чаще всего? - Изменилось ли поведение ребенка с момента появления заикания? - Отношение ребенка к своему речевому дефекту. - Как вы и остальные члены семьи реагируете на речь сына в моменты ухудшения ситуации?
Из беседы с мамой:	Занимаюсь с ребенком в основном я, папа работает до позднего вечера, но в выходные дни тоже принимает участие в воспитании и развитии сына. Заикаться Дима начал сильнее в последнее время после переезда в новую квартиру и смены детского сада. Воспитатель говорит, что в садике сын чаще молчит, стесняется разговаривать. А дома хочет рассказать, как прошел день, спешит и начинает сильно заикаться. Мы с мужем стараемся не подавать виду, но в душе очень

	переживаем, тревожимся по этому поводу. А когда сын встречается с бабушками, они вслух высказывают свои переживания по поводу заикания ребенка, и он от этого заикается еще сильнее».
Анализ ситуации специалистом	Необходимо клиенту помочь выстроить систему коррекционных мер по преодолению заикания у ребенка в домашних условиях. Из рассказа мамы понятно, что до трёх с половиной лет ребенок не заикался, а проблема началась позже. Это полностью вписывается в классическую картину возникновения невротического заикания. Заикание – это системный невроз, который сопровождается нарушением речи ребенка, ее ритмичности, плавности, звукопроизношения. От заикания страдает примерно 5-8% детей, причем мальчики в 4 раза чаще девочек. Критическими периодами считаются 2-4 года и 5-7 лет. Невротическое заикание возникает в результате стресса. Например, ребенок испугался собаку, посмотрел страшный мультфильм, перенервничал из-за конфликта в семье или ссоры с одноклассниками. Никогда заранее не знаешь, на что ребенок отреагирует так болезненно. Невротическое заикание не связано с проблемами мозга и относительно легко поддается лечению. Обычно детям прописывают седативные и общеукрепляющие препараты. Но если процесс запустить и не обращать внимания, то лечить будет сложнее: со временем у ребенка закрепляются условные рефлексы, присоединяется страх, депрессия, ребенок страдает от понимания того, что он не такой, как остальные дети, и заикание еще больше усиливается. В данном случае родители применяли медикаментозное лечение, но не использовали методы коррекционной педагогики.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной	1. Выявление вместе с родителями возможных причин усиления заикания. 2. Обеспечение клиентов информацией по данной проблеме. 3. Обучение клиента определенным навыкам.

проблемы	4. Помощь в активной перестройке системы отношений в семье. 5. Обратная связь (подчеркнуть позитивную мотивацию родителя – желание решить проблему, помочь ребенку в преодолении заикания).
Информация для родителя (мамы).	<u>Заикание, которое начинается обычно без видимых причин, а именно в 3—3,5 года, как правило, соответствует времени начала интенсивного развития фразовой речи. Для преодоления заикания у детей этого возраста выдвигаются единые требования к родителям по организации их воспитания в домашних условиях.</u> В систему воспитания заикающегося ребенка входит создание спокойной, доброжелательной обстановки, предполагающей в семье атмосферу взаимного уважения, доверия и любви. Он не должен быть свидетелем ссор между близкими, непозволительно его вовлекать в семейные конфликты в качестве участника. Зачастую родители неправильно ведут себя при возникновении у ребенка запинок судорожного характера. Одни просят ребенка замолчать, другие требуют от него «правильной» речи. <u>Рекомендуется доброжелательно и внимательно выслушивать ребенка, стараясь начать с ним фразу или договорить ее вместе с ним.</u> Весь тон общения с ребенком должен быть постоянно ровным, доброжелательным. Родителям необходимо учитывать интересы ребенка, его тревоги и страхи. <i>Например, дети при засыпании нередко просят не гасить свет, не оставлять их одних. Надо прислушаться к этим просьбам, успокоить ребенка, посидеть с ним рядом, пока он не заснет.</i> Важно помнить, что насмешливое, неуважительное отношение к ребенку способствует развитию у него чувства собственной неполноценности, тревожной мнительности, общей неудовлетворенности. <u>Слишком строгая авторитарная система</u> воспитания, запугивание, побои, излишняя требовательность отрицательно сказываются на воспитании заикающегося ребенка. Но и <u>повышенная</u>

	<u>тревожность</u> за состояние его здоровья, подавление его самостоятельности, стремление матери, бабушки сделать все за ребенка, отсутствие каких-либо требований, связанных с соблюдением дисциплины, также отрицательно влияют на формирование его личности.
Информация родителю	<u>Учитель-логопед:</u> Скажите пожалуйста, после вашего переезда ваш сын с радостью пошел в другой детский сад? <u>Мама:</u> Нет, он очень не хотел расставаться со своими воспитателями и друзьями. <u>Учитель-логопед:</u> Вы согласны со мной, что новое обострение связано именно со стрессом ребенка из-за переезда? <u>Мама:</u> Да, я это понимаю. <u>Учитель-логопед:</u> Вы отдали сына сразу на полный день? <u>Мама:</u> Мне пришлось так поступить из-за моего графика работы. <u>Учитель-логопед:</u> Учитывая, что Дима ходит в новый садик полгода, можно сделать вывод, что он закончил период адаптации, но «своим» в новом коллективе так и не стал. Повышенная тревожность и душевный дискомфорт мешают вашему сыну общаться со сверстниками. Поэтому в садике он молчалив и замкнут. А дома старается «наверстать упущенное» общение в ущерб качеству речи. Я постараюсь дать вам все необходимые рекомендации по преодолению заикания у вашего ребенка. Для начала я хочу вас ознакомить с организацией воспитания заикающегося ребенка в домашних условиях.
Рекомендации родителю.	<u>Памятка для родителей заикающихся детей.</u> <u>Мама:</u> Большое спасибо, мы постараемся в семье придерживаться этих правил и требований. А как все-таки правильно с ним общаться и играть? <u>Учитель-логопед:</u> К сожалению, усиливать заикание могут не только отрицательные, но и очень яркие положительные эмоции. Вашему ребенку противопоказаны шумные игры, посещение цирка и

другие развлечения, доступные многим детям. Поэтому вам надо внимательно изучить Памятку для родителей заикающихся детей.

Важнейшее условие преодоления заикания – это правильная организация общего и речевого режима ребенка дома. Предлагаем вашему вниманию рекомендации, на которые следует обратить особое внимание.

1. Контролирование взаимоотношений в семье заикающегося ребенка, которое предполагает:
 - общую спокойную, доброжелательную обстановку;
 - отсутствие выяснения отношений между взрослыми, «взрослых» разговоров, ссор при ребенке;
 - последовательность требований взрослых к ребенку;
 - учет страхов ребенка, его тревог.

Заикающийся ребенок не должен чувствовать себя ни ущербным, ни привилегированным. Родителям не нужно показывать своего волнения ребенку, если ребенок говорит с запинками, и стараться не произносить при ребенке слово **заикание**.

Дети очень чувствительны к различным огорчениям, обидам, что часто и служит причиной ухудшения состояния заикающихся детей. Они чутко реагируют и на неполадки в семье, связанные с плохими взаимоотношениями родных. Заикающиеся дети требуют ровного, внимательного к ним отношения.

2. Создание правильно организованного домашнего режима, для чего необходимо:
 - выделить специальное время на выполнение заданий логопеда и самостоятельных речевых занятий;
 - строго придерживаться рекомендаций детского врача, касающихся правильного питания и его

	регулярности, организации дневного и ночного сна; - проводить ежедневные прогулки, необходимые для хорошего самочувствия и правильного физического развития ребенка; - ограничить проведение больших застолий в выходные дни, перегрузки ребенка впечатлениями от зрелищных мероприятий (телевизор, кино, цирк и др.); - ограничить просмотр телепередач, т.к. это способствует повышению утомляемости ребенка и отрицательно отражается на его речи; - ограничить занятия, которые связаны с большим физическим напряжением и носят соревновательный элемент; - ввести в режим дня ежедневную физическую зарядку, при этом свести к минимуму шумные и подвижные игры. 3. Организация специального речевого режима, для создания которого необходимы следующие условия: - спокойная, неторопливая, выразительная речь родителей, умение отвечать неторопливо, выразительно; - обязательное дослушивание речи ребенка до конца при возникновении запинок; - совместное произношение слов и фраз, отраженное произношение; - выполнение движений с проговаривание слов, фраз (с мячом, движением руки, под стук, прыжки и т.п.), оречевление движений в процессе выполнения какой-либо деятельности (аппликация, конструирование, изодетельность); - пение; - чтение стихотворений, четверостиший, считалок, т.е. любого ритмизованного текста;
--	--

- выполнение дыхательных упражнений, отработанных на логопедическом занятии (дуть на ватки, движущиеся предметы, водукораблики, выдувание мыльных пузырей, надувание воздушных шаров); вдох через нос короткий и глубокий (плечи не поднимаются),
выдох через рот длительный и плавный;
- создание щадящего речевого режима в течение недели, особенно в период обострения
- отказ от дополнительных предметов с речевой направленностью, поскольку логопедические занятия являются достаточно большой нагрузкой;
- усвоение детьми речевых правил, которые должны знать и взрослые.

Активное участие родителей в коррекционном процессе, соблюдение определенных рекомендаций в домашних условиях позволяет достичь большей положительной динамики в нормализации речи и его общем состоянии. Несоблюдение рекомендаций не только мешает улучшению речи при лечении заикания, а подчас и значительно ее ухудшает.

Мама: Как много условий! Но мы будем стараться их соблюдать.

Учитель-логопед: Да, в этом случае очень многое зависит от самих родителей, которые должны следить за режимом дня ребенка, чтобы он вовремя ложился спать, не смотрел страшных фильмов, не сидел часами возле компьютера – все это может усилить заикание. Бывает, к заиканию присоединяются навязчивые движения: подергивание головы, определенная жестикуляция руками и другие, и тогда необходима психотерапия. Но, как вы уже знаете, кроме невролога, психиатра и психолога в лечении заикания большую роль играет логопед. На своих занятиях он работает прежде всего над речевым дыханием, которое нарушено, разрабатывает плавность речи, расслабляет мышцы лица, учит говорить на выдохе, выделять ударные

	гласные, обучает специальным упражнениям, которые помогают напрягать и расслаблять мышцы. В арсенале логопеда имеется ряд эффективных методик с четко расписанными этапами работы над речью. И этим арсеналом я хочу с вами поделиться. <u>Мама:</u> Буду вам очень признательна!
Время проведения консультации	1 час
Итоги проведенной консультации	1. Определение проблемы. 2. Выявление причины проблемы совместно с родителем. 3. Конкретные рекомендации по решению проблемы. 4. Дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы. 5. Обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг).
Рекомендации родителю.	<u>Игры и упражнения для преодоления заикания у ребенка.</u> Игры-молчанки Цели. Снятие чрезмерной возбудимости. Исключить привычку ускоренной и неправильной речи. Подготовить нервную систему детей к формированию правильного речевого навыка. Воспитание терпения и усидчивости. Игры-молчанки помогают создать охранительный режим и делают его для детей менее обременительным. <u>«Молчанка»</u> Взрослый ставит на видное место песочные часы и объявляет: «Долго язычок болтал. Он устал и замолчал. Кто первый заговорит, с того – фант». В течение определённого времени ребёнку предлагается молча, спокойно заниматься рисованием, лепкой, собиранием пазлов и т.д. Проигравший ребёнок, по предварительному уговору, должен отдать любимую игрушку или значок и т.д. Взрослый прячет фант, а потом выдаёт его как выигрыш в следующей игре. <u>«Спит добрый волшебник»</u>

Условия игры даются в виде сказки: «...Добрый великан много потруился для людей, засеял поля, построил красивые дома. Он устал и заснул. Поэтому люди во всём городе соблюдают тишину, никто не разговаривает. Вот и вы не будите его, играйте молча в игрушки, постройте город из кубиков. Займитесь конструктором. Нарисуйте этого доброго великана, каким вы его себе представляете...». В поощрение детям можно присвоить звание «Почётного стража» или наградить «Волшебным жезлом» (заранее приготовленной красивой «волшебной» палочкой),

«В театре»

Взрослый предлагает ребёнку другие условия игры-молчанки: «...Теперь мы отправимся в театр. В зрительном зале полагается сидеть спокойно, не разговаривать, чтобы не мешать другим...» В это время ребёнок смотрит сам или показывает своим куклам картинки. В конце игры присваивается звание «Лучший зритель».

«В библиотеке»

Взрослый рассказывает о библиотеке и сообщает условия игры: «...В читальном зале все люди молча читают. Разговаривать нельзя, чтобы не мешать другим...» Ребёнку можно посоветовать устроить библиотеку для своих игрушек. Перед каждым положить книжку, которую обязательно нужно прочитать (просмотреть). В конце игры ребёнок получает звание «Отличный читатель».

«Аквалангист»

«...В морях, на разной глубине, очень интересно: там плавают удивительные рыбы, на скалах растут красивые водоросли, кораллы, а под камнями прячутся огромные крабы... Смелые аквалангисты в масках опускаются на дно моря, молча изучают его обитателей. Под водой нельзя разговаривать – иначе можно захлебнуться...» К этому сюжету хорошо подобрать игровой реквизит: ракушки, камешки, слепить водоросли, рыб, подводных жителей или предложить всё это нарисовать и вырезать. В конце игры ребёнок получает звание «Лучший

аквалангист».

«Фотоохота»

Взрослые рассказывают ребёнку о фотоохоте и знакомят с правилами игры: «...Есть особые охотники – они приходят в лес не с ружьём, а фотоаппаратом. Они делают снимки диких животных. Для этого надо совсем тихо подойти к животному. Надо уметь молча, спокойно сидеть в укрытии, ожидая, когда появится интересная птица. Нельзя сейчас разговаривать – начинается фотоохота...» Можно изготовить фотоаппарат, посмотреть иллюстрации книг и журналов. Рассказать о повадках диких животных. Ребёнок может сделать фотоальбом «Моя охота», т. е. срисовать на отдельные листы бумаги животных. В конце игры ребёнок награждается званием «Умелый Фотострелок».

«Рыболов»

Перед началом игры взрослый рассказывает: «Рано утром на берегу реки сидит с удочкой рыбак. Насадит червячка на крючок, забросит в воду леску. Тихо сидят, чтобы рыб не распугать, и смотрит на поплавок. Как рыбка начнёт клевать червячка, поплавок зашевелится и уйдёт под воду. Тогда рыбак вытаскивает удочку и на крючке награда за молчание и терпение – серебристая рыбка. Ты, рыбак, молча и спокойнолови рыбку, а в конце игры мы вместе подсчитаем твой улов и рассмотрим пойманных рыб».

Молчаливые игры можно проводить по сюжетам литературных произведений, которые прочитывает взрослый. Ребёнок молча слушает, изображает действие персонажа, и произносят отдельные слова или звукоподражания. Молча рисует или мастерит поделки по теме прослушанного.

Далее представлены игры, в которых роль ведущего принадлежит логопеду. Вместо логопеда может быть любой взрослый, который занимается с ребенком дома.

Игры на развитие слухового внимания

«Где позвонили?»

Цель. Определение направления звука.

Оборудование. Звоночек (колокольчик, погремушка)

Ход игры. Дети сидят с закрытыми глазами, логопед подаёт тихий сигнал колокольчиком. Открыв глаза, дети смотрят на логопеда, по его команде кто-то один показывает направление услышанного.

«Космонавты»

Цель. Воспитание тормозных реакций.

Ход игры. Логопед рассказывает детям, какими выдержанными, собранными, спокойными должны быть космонавты, и предлагает детям ничего не выполнять без сигнала. Например, за сигнал взято слово «выполняйте». Логопед предлагает детям встать, они сидят. Затем он произносит: «Выполняйте» - дети встают. Или: «Поднимите руки вверх» - дети спокойно сидят. «Поднимите руки вверх, выполняйте» - дети следуют команде.

«Тихо – громко»

Цель. Развитие координаций движений и чувство ритма.

Оборудование. Бубен.

Ход игры. Логопед стучит в бубен тихо, потом громко и очень громко. Соответственно звучанию бубна дети выполняют движения: под тихий звук идут на носочках, под громкий – полным шагом, под более громкий – бегут. Кто ошибся, тот становится в конце колонны. Самые внимательные окажутся впереди.

«Солнце и дождик»

Цель. Развитие координации и темпа движений.

Оборудование. Бубен.

Ход игры. Логопед говорит детям: «Сейчас мы сами пойдём гулять. Дождя нет. Погода хорошая, будем собирать листья. Вы гуляйте, а я буду звенеть бубном, вам будет весело гулять под его звуки. Если начнётся дождь, я начну стучать в бубен. А вы, услышав, должны скорее идти в дом. Слушайте внимательно».

Игры на развитие дыхания

«Бегемотик»

Цель. Формирования диафрагмального дыхания.

Ход игры. Ребенок, находящийся в положении лежа, кладет ладонь на область диафрагмы. Взрослый произносит рифмовку:

Бегемотики лежали, бегемотики дышали.
То животик поднимается (вдох),
То животик опускается (выдох).

Упражнение может выполняться в положении сидя и сопровождаться рифмовкой:

Сели бегемотики, потрогали животики.
То животик поднимается (вдох),
То животик опускается (выдох).

«Рыбка на волнах»

Цель игры. Формирование диафрагмального типа дыхания.

Ход игры. Дети находятся в положении лежа на спине. Рука ребенка лежит на верхней части живота (диафрагмальная область). На живот кладется игрушечная рыбка. Логопед предлагает ребенку покачать рыбку, будто она плывет на волнах. Внимание ребенка обращается на то, что его живот «хорошо дышит». Упражнение длится 2-3 минуты, выполняется без усилий, чтобы избежать гипервентиляции и повышения мышечного тонуса.

«Маятник»

Цель игры. Воспитание правильного дыхательного темпа.

Ход игры. Дети сидят «по-турецки», руки на затылке. Спокойный вдох, пауза в три секунды, наклон вперед — выдох. Возврат в исходное положение — вдох. Повторить 3—4 раза.

«Сбор урожая»

Цель игры. Формирование правильного дыхательного ритма.

Ход игры. Дети стоят прямо, поднимают руки вверх,

чтобы достать яблоки с высокой ветки, — вдох. Пауза в три секунды. Ведь яблоки надо достать и сорвать. Опустить руки, наклонить корпус вперед и вниз — выдох. Яблоки надо положить в корзинку. Повторить 3—4 раза.

«Ветерок»

Цель игры: выработать плавную непрерывную воздушную струю.

Ход игры: ребенку предлагается длительно подуть на перышко так, чтобы оно плавно отклонялось.

«Костер»

Цель: воспитание плавности выдоха.

Ход игры: логопед кладет перед детьми картинку или макет костра с полосками тонкой красной бумаги. Детям предлагается раздувать «угасающий» костер, вдыхая через нос и медленно выдыхая через рот.

«Чайник закипел»

Цель: воспитание длительной воздушной струи.

Оборудование: пузырьки с узким горлышком диаметром 1-1,5 см.

Ход игры: каждому ребенку дается пузырек, по сигналу «У Саши закипел чайник» один из детей (Саша) дует в отверстие пузырька, чтобы получился свист. Для этого нужно, чтобы нижняя губа касалась края горлышка, а струя была сильной.

«Качели»

Цель: улучшить функцию внешнего дыхания, освоить первичные приемы дыхательной гимнастики.

Оборудование: мягкие игрушки небольшого размера по количеству детей.

Ход игры: детям, находящимся в положении лежа, кладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Взрослый произносит рифмовку:

Качели вверх (вдох),

Качели вниз (выдох),

Крепче ты, дружок, держись.

«Воздушный футбол»

Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.

Оборудование: «мяч» из ваты, кубики.

Ход игры: из кусочков ваты скатать шарик – «мяч». Ворота – 2 кубика. Ребенок дует на «мяч», пытаясь «забить гол» - вата должна оказаться между кубиками.

Игры на расслабление

«Олени»

Цель игры: обучать детей расслаблению рук, фиксируя их внимание на приятном состоянии расслабленности.

Ход игры: дети сидят на стульчиках. Логопед говорит: «Представим, что мы олени (поднимает над головой скрещенные руки с широко расставленными пальцами) Вот такие у оленя рога! И вы поднимите так руки! Напрягите их (показывает напряжение, с силой раздвигая пальцы). Руки стали твердыми, как рога у оленя (логопед проверяет степень напряженности мышц каждого ребенка). Нам трудно так держать руки. Напряжение неприятно, быстро опустите руки, уроните их на колени (руки уже не скрещиваются). Расслабились руки, отдыхают. Слушайте и делайте, как я. Вдох – выдох! (два раза)»

Логопед читает стихотворение:

Посмотрите: мы олени,
Руки снова на колени,
Рвется ветер нам на встречу!
А теперь – немного лени...
Ветер стих,
Руки не напряжены
Расправим плечи
И расслаблены...

Логопед легким движением пальцев проводит по руке каждого ребенка от плеча до кончиков пальцев.

Знайте, девочки и мальчики:

Отдыхают наши пальчики!

Дышится легко... ровно... глубоко...

– Вот и закончилась наша игра. Вы немного отдохнули, успокоились, научились внимательно

слушать, и, главное, вы почувствовали, как приятно, когда руки не напряженные. Вы поняли, как их расслабить, сделать мягкими и послушными!

«Пружинки»

Цель. Расслабление мышц ног.

Ход игры. Дети сидят на стульчиках, руки лежат на коленях, ноги слегка расставлены.

Логопед просит детей поставить ноги на пяточки и во время произнесения текста логопедом с силой прижать носочки к полу.

Что за странные пружинки
упираются в ботинки?
Ты носочки опускай,
На пружинки нажимай,
Крепче, крепче нажимай,
Нет пружинок – отдыхай!

Ноги расслабить.

Ноги не напряжены и расслаблены.

Знайте, девочки и мальчики:

Отдыхают ваши пальчики!

Дышится легко... ровно... глубоко...

«Солдатики»

Цель игры: развитие координации и точности движений.

Ход игры: дети под бубен маршируют, при более громких ударах выполняют движения. Один громкий удар — руки в стороны, два громких удара — руки вверх, три громких — присесть, бубен замолчал — остановиться, руки на поясе, дети перекатываются с носка на пятку — «качалочка».

«Идем на прогулку»

Цель игры: воспитывать точность движений.

Ход игры: дети стоят кругом. Логопед говорит: «Мы идем с вами на прогулку. Стоит дождливая погода. Покажите, что мы наденем» Дети встают, показывают, как и что они

будут надевать, и шепотом называют одежду. Берут в руки зонтики. Логопед продолжает: «Вышли на улицу, а там идет дождь, кругом много луж. Что мы будем

делать?» Дети показывают движениями, как они ежятся, раскрывают зонтики и осторожно идут по лужам: мягко, на носочках, большие лужи обходят, через маленькие перепрыгивают.

Упражнения на активизацию невербальных способов общения

Мимические движения

- Изобразить раннюю осень. У ранней осени легкая поступь, веселое лицо. Она радостная, щедрая, добрая, красивая. Изобразить позднюю осень: поздняя осень грустная, печальная. Изобразить плачущую осень.

- Увидели гриб-сморчок. Сморщить лицо. Показать, как вы удивились, увидев огромный мухомор. Вытянуть лицо и раскрыть рот. Поднимать и опускать брови. При поднимании бровей глаза широко раскрываются, при опускании — почти закрываются.

- *Чистим и едим лук.* От лука слезятся глаза. Он горький. *Огородное пугало.* Показать: вы испугались огородного пугала. Изобразить страшное пугало, чтобы все птицы вас испугались.

- Выразить удовольствие от приятного запаха земляничного варенья, запаха розы, аромата яблока.

Сладкое яблоко. Передать эмоциональное состояние: вы едите сладкое яблоко, сладкий виноград, кислый лимон, терпкую хурму или айву.

Выразить свое состояние в ситуациях: видите червяка в яблоке, червяк грызет яблоко.

Яблоко свалилось нам на голову.

Пластические этюды:

- Показать, как животные готовятся к зиме: ежик забирается в норку; медведь ищет себе место для берлоги, а потом укладывается спать; белочка складывает шишки и грибочки в свою кладовую.

- Изобразить действия садовника: как он копает ямки, сажает плодовые деревья, белит стволы деревьев, делает обрезку, опрыскивает деревья и т.д.

- Передать мимикой и движением поведение зверей: енот-полоскун полощется в воде, барсук прячется в

норе, ежик ищет место для зимней спячки, лось-великан ходит по болоту, белочка грызет орешки.

Обыгрывание ситуаций

Медведь в берлоге. Осень. Медведь выбирает место для берлоги, ложится и засыпает. Зима. Медведь находится в зимней спячке. Весна. Медведь просыпается, вертит головой, вытягивает поочередно ноги, зевает, потягивается, а затем выходит из берлоги. Лето. Медведь лакомится малиной и ловит рыбу.

Медвежата и пчелы. Медвежата мед искали, дружно дерево качали. Показать, как раскачивается дерево. Изобразить, как медведь залезает на него, запускает лапу в улей, ест сладкий мед, выражая удовольствие. Пчелы нападают и жалят медведя, ему больно. Показать, как медведь отмахивается, бежит, а затем прыгает в воду. Изобразить: вам жалко медведя.

Повтори и изобрази мимикой и жестами. Мои брови нахмурены и сдвинуты. Зубы стиснуты. Губы плотно сжаты. Ноздри расширены и дрожат. Я сжимаю кулаки.

- Игра-имитация «Перевоплощение».

Педагог. Представьте себе, что вы находитесь в сказочном лесу. В нем живет много разных животных. Изобразите зайца, волка, лису, медведя, собаку, кошку, лягушку. А теперь мы превращаемся в сказочных птиц и летим свободно, машем крыльями. У нас сильные и крепкие крылья. Птицы летят свободно и легко.

- «Разговор через стекло»

Дети делятся на две группы. Одна – в магазине, другая – на улице. Они забыли договориться о том, что нужно купить, а выход на другом конце магазина. Их разделяет толстое стекло (витрина). Объясняться можно только жестами. Задача группы в магазине догадаться о том, что другая группа их просит купить.

Игры и упражнения для установления контакта с помощью речевых и неречевых средств

- Упражнение «Дружба начинается с улыбки». Сидящие по кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему молча самую добрую улыбку (по очереди).

- Игра «Давайте поздороваемся». Дети по сигналу педагога хаотично двигаются по залу и здороваются со всеми, кто встречается на их пути. Здраваться надо определенным образом: один хлопок – дети здороваются за руку, два хлопка – здороваются плечиками, три – здороваются спинками.

Игры на развитие дыхания

«Кораблик»

Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.

Оборудование: бумажный кораблик, таз с водой.

Ход игры: пустить в таз с водой легкий бумажный кораблик, подуть плавно и длительно, чтобы кораблик поплыл. Взрослый произносит русскую народную поговорку:

Ветерок, ветерок, натяни парусок!

Кораблик гони до Волги-реки.

«Снежинки»

Цель: развитие речевого дыхания, формирование умения делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха).

Материал: несколько рыхлых кусочков ваты.

Ход игры: логопед показывает кусочек ваты и говорит детям: «На улице сегодня чудесная погода. Снежок падает! Оля оделась и пошла гулять. Большая и красивая снежинка опустилась на нее (дует на кусочек ваты), и снежинка полетела. А ты хочешь подуть на снежинку?» Взрослый дает ребенку небольшие рыхлые кусочки ваты и показывает, как надо дуть. Упражнение выполняется 2-3 раза.

« Приятный запах»

Цель. Развитие речевого дыхания и сопряжённого произношения.

Оборудование. Один душистый цветок или надушенный носовой платок.

Ход игры. Дети по очереди подходят к вазочке с цветком и нюхают его. На выдохе сопряжённо с логопедом произносят: «Хорошо; Очень хорошо; Очень

приятный запах; Очень ароматный цветок и т.д.»

«Лопнула шина»

Цель. Развитие речевого дыхания и сопряжённого произношения.

Ход игры. Исходное положение: дети разводят руки перед собой, изображая «шину». На выдохе дети сопряженно с логопедом произносят медленно звук «Ш-Ш-Ш». Руки при этом медленно скрещиваются, так что правая рука ложится на левое плечо и наоборот. Грудная клетка в момент выдоха сжимается. Занимая исходное положение, дети делают непроизвольно вдох.

«Жук жужжит»

Цель. Развитие речевого дыхания и сопряжённого произношения.

Ход игры. И. п.: руки поднять в стороны и немного отвести назад, словно крылья, делают вдох. Выдыхая, дети произносят сопряженно с логопедом: «Ж-Ж-Ж», опуская руки вниз. Занимая исходное положение, дети непроизвольно делают вдох.

«Гуси»

Цель. Развитие речевого дыхания и сопряжённого произношения.

Ход игры. И. п.: руки поставить на пояс. Медленно наклонить туловище вперёд, не опуская голову вниз. Произносят сопряженно с логопедом: «Г-а-а». Принимая исходное положение, сделать вдох.

Игры на развитие просодической стороны речи

«Телеграф»

Цель: формирование ритмичности движений.

Ход игры: дети стоят в кругу. Логопед предлагает детям стать на короткое время телеграфистами: «Я буду передавать вам сообщение по телеграфу, а вы принимайте». Логопед отхлопывает различные ритмичные рисунки, дети по очереди должны за ним повторить.

«Мячик»

Цель. Развитие ритмичной речи, координации речи с движениями.

Оборудование. Мячи на каждого ребёнка.

Ход игры. Дети сопряжённо с логопедом произносят считалку и ударяют мячом об пол (на каждую строчку – четыре удара мяча).

Раз, два, три, четыре,
Мы считалочку учили,
Говорили, говорили
И мячом по били.

«Птичий двор»

Цель: формирование ритма речи, развитие мелкой моторики.

Ход игры: дети сидят на стульях, руки на уровне груди, пальчики правой руки касаются пальчиков левой. Дети пальчиками (начиная с больших) отстукивают ритм стихотворения, которое произносят вместе с логопедом.

Утки, гуси да индюшки
Наклевались петрушки,
Закусили лебедой
И отправились домой.

«Барабан»

Цель игры: нормализация темпа речи.

Ход игры: дети стоят кругом. Логопед предлагает детям «превратиться» в барабаны, говорит: «Посмотрите, как делаю я и затем повторите вместе со мной», произносит медленно «Бам-бам-бам-бам», на каждый слог – топает поочередно правой и левой ногой, затем темп произнесения убыстряется.

Кап, кап, кап...

«Мяч»

Цель: формирование ритма речи.

Оборудование: мячи для каждого ребенка.

Ход игры: дети садятся на корточки, перед каждым на полу лежит мяч. Придерживая одной рукой мяч, другой рукой дети отстукивают по нему ритм стихотворения, произнося его вместе с логопедом. Логопед следит за правильностью выполнения упражнения.

Мой веселый, звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?

Красный, желтый, голубой,
Не угнаться за тобой!

Игры на формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения

«Эхо»

Цель: развитие силы голоса.

Ход игры: детей распределяют по группам. Одна из групп – «эхо». Первая группа детей громко произносит вместе с логопедом гласные звуки (а, о, у) или сочетания гласных (ау, уа, оа, уи). Вторая группа («эхо») вместе с логопедом тихо повторяет. Затем группы меняются ролями.

«Лесенка»

Цель: развитие силы и высоты голоса.

Материал: картинка с нарисованной лесенкой или макет лесенки, картинки животных (собака, кошка, петух, жук, комар).

Ход игры: перед детьми на доске картинка с нарисованной лесенкой или макет лесенки. По ходу игры логопед ставит на каждую перекладину фигурку определенного животного. Дети вместе с логопедом произносят звукоподражания, изменяя высоту и силу голоса. Логопед начинает рассказ:

«На дворе стоит лесенка. На ней пять ступенек. На нижнюю ступеньку прыгнула собака и залаяла (дети вместе с логопедом произносят низким и громким голосом: ав-ав-ав.). На вторую ступеньку прыгнула кошка и замыкала (дети вместе с логопедом произносят более тихим и высоким голосом: мяу-мяу-мяу). На третью ступеньку вскочил петух и громко запел (дети произносят громким и высоким голосом: ку-ка-ре-ку!). На четвертую ступеньку прилетел жук. Сел и жужжал: ж-ж-ж-ж (дети произносят низким и тихим голосом: ж-ж-ж-ж). на пятую ступеньку сел комар и запел свою песенку: з-з-з-з (дети произносят тихим и высоким голосом)».

«Укачаем куклу»

Цель. Преодоление твёрдой атаки гласных.

Ход игры. Дети стоят, спины прямые; на руках держат кукол. Логопед показывает, как нужно укачивать куклу, протяжно, на мягкой атаке распевая: «А-а-а». Логопед выполняет упражнение вместе с детьми.

«Поезд»

Цель. Преодоление твёрдой атаки гласных.

Ход игры. Логопед показывает картинку детям, на которой изображён поезд, идущий вдалеке. Логопед показывает, как тихо и протяжно гудит поезд: «У-у-у».

Упражнения и игры на развитие паралингвистической подсистемы

- Дует осенний легкий ветерок: «У-у-у-у-у у», (Тихо). Листочки (пальчики) едва шевелятся. Подул сильный ветер: «У-у-у-у-у!» (Громко). Заблудились мы в лесу, закричали мы: «Ау!» (Сначала громко, потом тихо).

- Игра «Волчата»: дети сначала произносят звук у-у-у громко, протяжно, затем тихо и т.д.

- Игра «Эхо»: одна часть детей кричит громко: «Ау!», а другая отвечает тише. Затем наоборот.

- Упражнение «Ступеньки». Повышение и понижение голоса при произнесении гласных звуков.

Игры и упражнения на развитие общей моторики, координации движений, на расслабление

«Штанга»

Цель игры: обучать детей расслаблению рук, ног и корпуса.

Ход игры: И. п.: стоя, ноги на ширине плеч. Логопед объясняет детям, что они должны поднять тяжёлую штангу. Дети наклоняются, берут воображаемую штангу, выпрямляются руки вверх. Затем наклоняются, руки свободно висят, расслаблены.

Мы готовимся к рекорду,

Будем заниматься спортом. (Наклон)

Штангу с пола поднимаем... (Распрямиться)

Крепко держим....

Логопед прикасается к мышцам плеча и предплечья детей, обращает их внимание на напряжение и последующее расслабление.

- Бросаем!
Наши мышцы не устали –
И ещё послушней стали!
Нам становится понятно:
Расслабление – приятно.

«Космонавты»

Цель: развитие координации, переключаемости движений.

Ход игры: дети стоят перед логопедом. Логопед сообщает: «Чтобы космонавтом стать, надо быть сильным и выносливым. Потренируемся.

Логопед проводит с детьми расслабляющие упражнения в сочетании с дыхательными:

пятки вместе, носки вместе, прогнуться в спине, вдохнуть, сделать руками мельницу, опустить руки вниз, выдохнуть;

· присесть, спина прямая, руки опущены вдоль туловища, поднимаясь плавно на носки, вдохнуть, опускаясь на корточки, выдохнуть;

руки на поясе, плавно поднимаясь на носки, вдохнуть, стоять на носках — пауза, опускаясь на полную ступню, выдохнуть.

Логопед. Чтобы космонавтом стать, надо быть внимательным. Проверю, внимательные вы или нет.

Под тихие удары бубна дети идут по кругу, смена такта — смена направления движения. Бубен замолчал — дети остановились.

Игры – драматизации стихотворений

«Перчатки»

Цель. Воспитание выразительности движений и речи, совершенствование внимания.

Ход игры. Роли: от автора, кошка-мама, котятка. Логопед читает детям стихотворение

С. Маршака «Перчатки».

Потеряли котятки
Побежали котятки,
На дороге перчатки
Отыскали перчатки

И в слезах прибежали домой.
И смеясь, прибежали домой
- Мама, мама, прости,
- Мама, мама, не злись!
Мы не можем найти,
Потому что нашлись,
Мы не можем найти
Потому что нашлись
Перчатки.
Перчатки!
- Потеряли перчатки?
- Отыскали перчатки?
Вот дурные котятки.
Вот спасибо, котятки.
Я вам нынче не дам пирога.
Я за это вам дам пирога.
Мяу-мяу, не дам,
Мур-мур-мур, пирога!
Мяу-мяу, не дам,
Мур-мур-мур, пирога!
Я вам нынче не дам пирога.
Я за это вам дам пирога.

Логопед обращает внимание детей на интонации голоса для исполнения ролей кошки и котят, на обыгрывание движений у маленьких котят и у кошки в разных настроениях.

Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения

«Кто как голос подаёт»

Цель: воспитание силы, высоты голоса.

Ход игры. Логопед просит показать детей, как кричат птицы:

ворона низким голосом: «Кар-кар!»; воронёнок кричит высоким голосом: «Кар-кар!»; кукушка – низким голосом: «Ку-ку!», кукушонок – высоким голосом: «Ку-ку!»

«Помидор»

Цель: формирование паузации речи.

	Ход игры: в процессе игры каждый ребенок обучается одной роли. Ребенок, слушая речь логопеда, повторяет вместе с ним по строчке: Толстопузый помидор перелез через забор. Как веселый красный шар, (пауза, вдох) Покатился на базар, (пауза, вдох) Обежал за рядом ряд, (пауза, вдох) На ходу надел халат, (пауза, вдох) занял место продавца (пауза, вдох) Возле дядьки-огурца. (пауза, вдох) Подавал звонкий голосок: (пауза, вдох) «Продаю томатный сок». (пауза, вдох)
Время проведенной консультации	1 час
Список литературы	1. Белякова Л. И., Дьякова Е.А. Логопедия. //Заикание. Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений. Издание 2-е, дополненное и переработанное. – М.: В. Секачев, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. 2. Волкова Г. А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. – М.,1983. 3. Выгодская И. Б., Пелленгер Е. А., Успенская Л. П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. Книга для логопедов.– М. «Просвещение»», 1993. 4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985. 5. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. 6. Рождественская В. И. Воспитание речи заикающихся дошкольников. – М, 1960. 7. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994. 8. Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет в детском саду. Пособие для

	логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
--	--

Рыченко Виктория Николаевна

учитель-логопед

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебёдушка»

«Речевая готовность к школе»

Актуальность	Многие родители задаются вопросом, как понять готов ли ребенок к школьному обучению. Зачастую, подготавливая ребенка к школе родители стремятся к тому, чтобы ребенок научился читать, писать и считать, забывая о речевой готовности к школе. Речь - основной инструмент общения и познания, а речевая готовность к школе - обязательное условие успеваемости ребенка по всем предметам. Развитие речи демонстрирует общее развитие ребенка, уровень его коммуникативных навыков и логического мышления. Возраст 5-6 лет является очень важным в жизни ребенка, ему предстоит совершить большой скачок в овладении родным языком. Будущему первокласснику необходимо обладать обширным словарным запасом, чтобы ясно излагать свои мысли и желания, усвоить основные грамматические нормы речи, так же у ребенка должен быть развит фонематический слух и сформирована звуковая сторона речи. Основной источник развития речи дошкольников - это общение со взрослыми, поэтому основная задача родителей - создать благоприятную речевую среду.
Цели и задачи (консультации)	Цель: знакомство родителей: с понятием «речевая готовность», с основными критериями, определяющими речевую готовность к школе, с приемами и методами работы по речевому развитию ребенка дома. Задачи: ❖ приобщить родителей к созданию условий для благоприятной речевой среды. ❖ предоставить родителям практический опыт игрового партнерства с ребенком.

	Консультацию проводит учитель-логопед консультационного центра.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:	«Моей дочери 6 лет 4 мес. Мы записались на курсы по подготовке к школьному обучению, в школу, которую ребенок будет посещать с сентября. Учитель обратил внимание на то, что речевая готовность ребенка к школе на среднем уровне в сравнении с остальными детьми. Со слов педагога дочь не умеет определять наличие заданного звука в словах, допускает ошибки при определении последнего звука в слове, затрудняется в придумывании слов на заданный звук. В речи ребенок допускает грамматические ошибки. Трудности при выполнении заданий нас очень расстраивают, хотелось бы, чтобы ребенок чувствовал себя уверенно на занятиях. И не испытывал трудностей в школьном обучении.»
Ход консультации:	Учитель-логопед: Добрый день. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что вы обратились в наш консультационный центр по рекомендации педагога, который ведет подготовку к школе? Вас волнуют ошибки, которые допускает ребенок при выполнении заданий, и вы не знаете, как преодолеть эти трудности? Родитель: Да, все правильно. Мне кажется, что я неправильно объясняю, как выполнять упражнения. Учитель-логопед: существует много игровых приемов для развития слухового внимания, фонематического слуха, совершенствования грамматического строя речи и развития связной речи. Родитель: да, мне очень интересно. Я хотела бы ознакомиться с ними подробнее. Учитель-логопед: Также эти игровые упражнения могут служить профилактикой нарушения чтения и письма при школьном обучении.
Из беседы с мамой:	«Когда ребенок ходил в старшую группу, воспитатель часто обращал внимание на речевые трудности у ребенка и рекомендовали консультацию у логопеда. Но мы не обратились к логопеду, потому что

	все звуки дочь говорит правильно».
Анализ ситуации специалистом	Необходимо проинформировать родителя о влиянии несформированности компонентов речевой системы на успеваемость в школе, особенно при чтении и письме. Познакомить родителя с понятием «речевая готовность» и с требованиями начальной школы к развитию речи первоклассников. Рассмотреть проблемы, которые могут возникнуть у ребенка с низкой речевой готовностью.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	❖ Выявление совместно с родителем основных трудностей при выполнении заданий; ❖ Информирование родителей о компонентах речевой готовности; ❖ Ознакомление с играми и упражнениями, направленных на развитие фонематического слуха и восприятия; ❖ Ознакомление с играми и упражнениями, направленных на развитие грамматического строя речи; ❖ Знакомство с методической литературой по данной теме.
Информация для родителя (мамы).	Игры и упражнения на развитие фонематического слуха. Учитель-логопед: предлагаю вашему вниманию игры, позволяющие в интересной форме научить ребенка прислушиваться к звукам речи. 1. Игра «Поймай нужный звук хлопком». Инструкция: Если услышишь звук [к] в слове - хлопни в ладоши. Слова: [К]ран, мор[К]овь, шалаш, ботино[К]. . . То же с любыми другими звуками: Ш – кошка, шапка, маска, подушка...; С – собака, краски, лошадь, носки, нос... Р – руки, лапки, Родина, полка, кружка...; Л – лопата, кора, слова, плов... 2. Игра «Придумать слова на заданный звук». Для начала лучше давать только гласные звуки (а, о, у, и) – арбуз, обруч, улитка, иголка и т.п. Затем согласные (р, с, ш, л, п, б и т.п.)

3. Игра «Определить место звука в слове». Определи, где: в начале, в середине, в конце слова мы слышим звук [К] в словах: крот, морковь, кулак, носок. . Ш – шапка, кошка, душ; С – солнышко, паста, нос; Ч – чайник, кочка, ночь; Щ – щетка, щенок, помощь; Л – луна, полка, стул; Р – паровоз, пар, роза; П – пол, лапка, стоп; К – сокол, лак, крыша и т.п.

4. Повторение цепочек слогов. Слоги задаются с разной силой голоса, интонацией. (са-ША-са), (за-за-СА). Слоги можно задавать с любыми оппозиционными звуками, например с-ш, ш-ж, л-р, п-б, т-д, к-г, в-ф (т.е. глухие-звонкие, твердые мягкие, свистящие-шипящие). Следите, чтобы ребенок не менял последовательности в цепочках. Если ему трудно дается повторение трех слогов, давайте сначала два слога: са-ша, ша-са, са-за, за-са, ла-ра, ра-ла, ша-ща, ща-ша и т.п. Примеры слоговых цепочек: Са-за-за, за-за-са, са-за-са, за-са-за
Са-ша-ша, ша-ша-са, са-ша-са, ша-са-ша
Ла-ра-ра, ра-ла-ла, ра-ла-ра, ла-ра-ла
Ша-ща-ща, ша-ща-ша, ща-ша-ша, ща-ша-ща
За-жа-жа, жа-за-за, за-жа-за, жа-за-жа (Аналогично с другими парами звуков)

5. Отхлопать слоги со звуком «Б» в ладоши, а со звуком «П» по коленкам (ба-пу-бо-по). Так же со звуками, например, с-ш, ш-ж, к-г, т-д, р-л, ч-щ и т.п.

6. Назвать слово со звуком «Б»: утка – бант – кит; «П»: банка – палка – белка. Т.е. дается три слова, среди которых только одно с заданным звуком.

7. Игра «Кто внимательнее». Взрослый показывает картинки и называет их (можно без картинок). Ребенок внимательно вслушивается и отгадывает, какой общий звук встречается во всех названных словах.

Например, в словах коза, медуза, роза, незабудка, стрекоза общий звук «З». Не забудьте, что произносить этот звук в словах нужно длительно, выделяя его голосом, насколько это возможно.

8. Игра «Угадай слово». Взрослый произносит слово с паузами между звуками, ребенок должен назвать слово целиком. Сначала даются слова из 3-х, 4-х звуков, если ребенок справляется, то можно сложнее – из 2-3 слогов, со стечением согласных. Например: с-у-п, к-о-т,

	р-о-т, н-о-с, п-а-р, д-а-р, л-а-к, т-о-к, л-у-к, с-ы-р, с-о-к, с-о-м, ж-у-к, ч-а-с, р-о-з-а, к-а-ш-а, Д-а-ш-а, л-у-ж-а, ш-у-б-а, м-а-м-а, р-а-м-а, в-а-т-а, л-а-п-а, н-о-т-ы, ш-а-р-ы 9. Произнести по порядку все звуки в слове. Начинаем с коротких слов, например: ДОМ – д, о, м
Информация родителю	Учитель-логопед: Для успешного овладения чтением и письмом у детей до начала обучения в школе должны быть сформированы следующие компоненты речи: 1. Дети должны уметь слушать и слышать других. При несформированности данных умений, у ребят могут возникнуть трудности в усвоении материала, предъявляемого учителем устно. 2. Звуковая сторона речи: - Ребенок должен правильно произносить все звуки речи. Правильное произношение звуков речи и четкое различение звуков речи на слух, является необходимым условием для освоения письма. - Четко и внятно произносить слова и фразы со сложной звуковой и слоговой наполняемостью (например: мотоциклист, регулировщик, термометр). - Говорить громко или тихо, или даже шепотом, в зависимости от ситуации. - Изменять темп речи с учетом содержания высказывания. Учитель-логопед: Как правило, незначительные нарушения звуковой стороны речи не сказываются на успешности дальнейшего обучения. Выраженные же нарушения в этой сфере приводят к отражению неправильного произношения на письме из-за опоры на неправильное проговаривание. Письмо является отражением устной речи. Ребенок пишет так, как проговаривает. На письме могут появиться замены и пропуски букв, соответствующие заменам и пропускам звуков в устной речи (шуба – «суба», жук – «зук», звезда – «зведа», рыба – «лыба»). Неусвоение данных навыков может привести к появлению ошибок при чтении. 3. Функции языкового анализа. Дети должны уметь: - делить предложения на слова; - делить слова на слоги; - уметь выделять все звуки в словах; - устанавливать последовательность звуков в слове.

Недоразвитие функций языкового анализа и синтеза проявляется на письме в искажении структуры слова и предложения. Наиболее характерны следующие ошибки:

- слитное написание слов, особенно предлогов с другими словами; раздельное написание слов, особенно приставок и корней (в доме – «вдоме», наступила – «на ступила»);
- пропуски, перестановки, добавления слогов (комната – «кота», печенье – «чепенье», паровоз – «павороз», бабушка – «бабабушка»);
- пропуски согласных при их стечении; пропуски гласных, добавления букв (поросенок – «просенок», трава – «тарава»);
- перестановки букв (комната – «конмата»).

4. Лексическая сторона речи (словарный запас).

Дети должны уметь:

- точно подбирать слова;
- ясно выражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое;
- дифференцировать обозначения предметов (например: «автомобиль легковой и грузовой, а не просто автомобиль», «обувь зимняя и летняя»);
- употреблять сложные слова (например: длинноногий);
- пользоваться эпитетами (например: чистое поле);
- подбирать метафоры (например: туча комаров);
- использовать слова и фразы с переносным значением (например: сломя голову);
- подбирать синонимы (например: храбрый – смелый – отважный). Недоразвитие лексической стороны речи влияет на понимание прочитанного, даже при технически правильном чтении. Такие дети с трудом осознают значение прочитанных слов, предложений, текста. Особенности трудности вызывают метафоры и сравнения. В старших классах возникают ошибки в подборе проверочных слов на письме.

5. Грамматическая сторона речи. У детей должны быть сформированы навыки словоизменения и словообразования: а) Навыки словоизменения:

Дети должны уметь:

- изменять существительные по падежам и числам (например: санки, на санках);
- употреблять различные предлоги;

- согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже (например: голубое полотенце);
- согласовывать существительные с числительными (например: один карандаш, два карандаша, пять карандашей);
- правильно употреблять глаголы (например: бегу, бежишь, бежит, бежим, бегите, бежал, побежит и т.п.).

Учитель-логопед: В связи с недоразвитием грамматического строя речи можно наблюдать аграмматизмы на письме и при чтении, проявляющиеся в искажении морфологической структуры слова:

- ошибки в падежных окончаниях и при изменении числа существительных (у Бори – «у Боре», много деревьев – «много деревьев», на санках – «на санков»);
- пропуски, замены предлогов (над столом – «на столом», пошли в лес – «пошли лес»);
- ошибки согласования (белый дом – «бела дом», «пять вишен – «пять вишнев», голубое полотенце – «голубая полотенце»).

б) Навыки словообразования: Дети должны уметь:

- образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов (например: глаза – глазки – глазищи);
- образовывать глаголы с помощью приставок (например: шел – вышел – перешел – обошел);
- образовывать название детенышей животных;
- образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных (например: малина – малиновое, лиса – лисья).

Если у первоклассника не сформированы навыки словообразования, то при письме могут наблюдаться:

- замены суффиксов (козлята – «козленки»);
- замены приставок (захлестнула – «нахлестнула»).

Могут наблюдаться трудности конструирования сложных предложений, пропуски членов предложений, нарушения последовательности слов в предложении. Может нарушаться самостоятельная письменная речь.

6. Связная речь.

Под связной речью принято понимать такие развернутые (то есть состоящие из нескольких или многих предложений) высказывания, которые позволяют человеку систематично и последовательно излагать свои

	мысли. Дети должны уметь: - свободно общаться с взрослыми и сверстниками; - поддерживать разговор на темы, доступные возрасту; - рассказывать о пережитых событиях; - пересказывать содержание сказки, рассказа; - описывать окружающие предметы; - раскрывать содержание картины, некоторых явлениях окружающей действительности. Учитель-логопед: Нарушение самостоятельной связной речи может выражаться в трудностях пересказа, в составлении рассказа, в написании сочинений и изложений. Таким образом, хорошо развитая речь первоклассника служит средством успешного обучения не только по письму и чтению, но по другим предметам в школе. Перечисленные выше особенности устной речи первоклассников с нарушениями свидетельствуют о том, что без целенаправленной логопедической работы по исправлению недостатков в развитии всех компонентов речи детям будет трудно усваивать школьную программу по русскому языку, у них может возникнуть негативное отношение к учебе.
Рекомендации родителю.	ПАМЯТКА для родителей. Как организовать занятия дома (правила занятий с ребёнком дома) 1. Заниматься с ребёнком дома ежедневно. 2. Занятия проводить в спокойной доброжелательной обстановке 3. Время проведения занятий 10-15 минут 4. Хвалите ребёнка за каждое, даже небольшое достижение 5. Игры могут проводиться во время прогулок, поездок. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов. 6. Необходимо приучать ребенка к самостоятельному выполнению заданий. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание, даже если ребенок огорчен неудачей. Помощь ребенку должна носить своевременный и разумный характер. 7. При получении задания внимательно ознакомьтесь с его содержанием, убедитесь в том, что оно вами понято. В случаях затруднений проконсультируйтесь с

	воспитателем или логопедом. 8. Подберите наглядный или игровой материал, который вам потребуется для игры. Продумайте, какой материал вы можете изготовить совместно с ребенком. 9. Будьте терпеливы с ребенком, внимательны к нему во время занятий. Вы должны быть доброжелательны, участливы, но достаточно требовательны. Стимулировать его к дальнейшей работе, поощрять успехи, учить преодолевать трудности.
Рекомендации родителю.	Знакомство с методической литературой - Колесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5-7 лет. - М., 2002. - Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. - М., 2002. - Микхиева, Мартин: Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников - Косинова Е.М. Комплект. Грамматические тетради - О.А.Новиковская Логопедическая грамматик. Для детей 6-8 лет
Время проведенной консультации	1 час
Итоги проведенной консультации:	❖ определение проблемы; ❖ принятие проблемы родителем; ❖ конкретные рекомендации по решению проблемы; ❖ дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы. ❖ обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг)
Полученный результат	Логопед совместно с родителем выявили трудности, возникающие у ребенка с низкой речевой готовностью, предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель прислушался к рекомендациям.
Список	1. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. М., 2005.

литературы	2. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. М., 2000. 3. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург, 2005. 4. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками. М., 2003. 5. Венгер Л. «Как дошкольник становится школьником?», Дошкольное воспитание, 1995, №8, стр. 66-74
------------	--

Селих Ирина Ивановна

учитель - дефектолог

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебёдушка»

«Формирование элементарных математических представлений у ребенка с ОВЗ через игру»

Актуальность	Математика сопровождает нас всю жизнь. Поэтому чем раньше ребёнок поймёт и усвоит азы математики, тем легче ему будет в дальнейшем. Известно, что математика – огромный фактор интеллектуального развития ребёнка и формирования его познавательных и творческих возможностей. Она способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности, а также приёмы мыслительной деятельности.
Цели и задачи (консультации)	Цель: познакомить родителя с игровыми способами развития навыков счета, логического мышления, воображения. Задачи: 1. Определить уровень понимания родителями вопросов, связанных с математическим развитием

	дошкольников; 2. Показать родителям актуальность работы по данному направлению; 3. Научить родителей использовать рекомендованные игры и упражнения в домашних условиях.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:	Моему сыну 4 года 2 месяц. Ваня посещает группу для детей с задержкой психического развития. Не может запомнить цифры, не владеет порядковым счётом. Если называю цифру, тут же забывает. Из геометрических фигур знает только круг и треугольник, не может запомнить части суток, путает правую и левую руку. В доме много книг по математике, но ребёнок отказывается заниматься по ним. Как заинтересовать ребёнка?
Ход консультации:	Учитель-дефектолог: Добрый день. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Вы хотите, чтобы ребенок занимался математикой по книжкам, которых у вас много? Или помочь ребёнку закрепить математические представления в ведущей его деятельности – через игру? Мама: у меня не получается с ним играть. А когда предлагаю позаниматься по книжке он отказывается, ставит свои условия игры. Воспитатели говорят, что в саду он всё выполняет, а дома нет. Учитель-дефектолог: Математическое развитие ребенка происходит не только в детском дошкольном учреждении, но и в семье. Осуществляется оно под руководством взрослого постепенно, в процессе систематических занятий с детьми. Очень важно, чтобы вы - родители учили ребенка логически мыслить, побуждали его к самостоятельной умственной деятельности. А для этого совсем не обязательны специальные упражнения. Можно использовать любые наблюдения, разнообразные игры, беседы с ним. Начиная с пробуждения, одевания, умывания, за столом и на прогулке т.к. именно через игру ребенок обучается. Мама: я согласна.

Из беседы с мамой:	Учитель-дефектолог: Какие игры предпочитает ребёнок, его любимые игрушки. Мама: У Вани любимые игрушки – машинки, конструктор, трансформеры. Дефектолог: А какие книги предпочитает? Мама: Энциклопедии про животных, военную технику, транспорт. Учитель-дефектолог: Как долго может играть самостоятельно? Рассказывает ли о своих игрушках, что он сделал из конструктора? Просит ли помочь сделать что-нибудь из конструктора? Какие развивающие игры у вас есть? Мама: В основном играет с ним папа, Ваня может долго играть самостоятельно пока я занята домашними делами. Рассказывает, что он собрал из конструктора, просит посмотреть с ним книгу, прочитать. Дома есть мозаики, пазлы, но он не очень с ними любит играть. Также есть головоломки, лабиринты. Ване нравится лепить из пластилина, может попросить меня помочь слепить что-нибудь.
Анализ ситуации специалистом	Домашняя обстановка способствует раскрепощению ребенка и он усваивает учебный материал в индивидуальном для себя темпе, закрепляет знания, полученные в детском саду. Поэтому можно порекомендовать некоторые математические игры и упражнения для проведения их в кругу семьи. Указанные игры доступны для ребенка дошкольного возраста и не требуют длительной подготовки, изготовления сложного дидактического материала.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходят вы, родители ребенка. Здесь ваша помощь неоценима, помощь родителей, которые желают внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем, помогает организовать обучение детей и взрослых, которое не только способствует

	лучшему усвоению математики, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения жизненных проблем. Принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?». Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда ребёнок не очень возбужден и не занят каким - либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра - дело добровольное
Информация родителю	Организуя игры с ребёнком, внимательно присмотритесь к нему, оцените его индивидуальные особенности. Если он быстро и легко справляется с заданиями, можно предлагать ему более сложные и, наоборот, в случае затруднений, лучше подольше задержаться на простых. Ни в коем случае нельзя форсировать выполнение заданий, упрекать малыша в том, что он что-либо не умеет, даже если это с лёгкостью делают его сверстники. Важно не только научить ребёнка чему-либо, но и вселить в него уверенность в себе, сформировать умение отстаивать свою идею, своё решение. Особенно это касается выполнения творческих заданий, которые обычно имеют несколько решений и которые не предполагают жёсткой оценки: «верно – неверно». Нужно научить ребёнка принимать критику без обид и выдвигать новые идеи. Одним из основных и важных принципов обучения детей основам математики является наглядность. Когда ребенок видит, ощущает, ощупывает предмет, обучать его математике будет значительно легче. Хотелось бы напомнить Вам, о необходимости поддерживать инициативу ребенка и находить 10-15 минут ежедневно для совместной игровой деятельности. Необходимо постоянно оценивать

	успехи ребенка, а при неудачах одобряйте его усилия и стремления. Важно привить ребёнку веру в свои силы. Хвалите его, ни в коем случае не ругайте за допущенные ошибки, а только показывайте, как их исправить, как улучшить результат, поощряйте поиск решения. Дети эмоционально отзывчивы, поэтому если Вы сейчас не настроены на игру, то лучше отложите занятие. Игровое общение должно быть интересным для всех участников игры.
Рекомендации родителю.	Дети учатся ориентироваться в пространстве и времени. Обращайте на это внимание в повседневной жизни. Играя, обращайте внимание ребёнка на то, что находится слева, справа от него, впереди, сзади. Посмотрите, какие предметы находятся над головой, что ниже головы. Побуждайте ребёнка использовать слова: вчера, сегодня, завтра (что было сегодня, что было вчера и что будет завтра). Спрашивайте, какое сейчас время года. Называйте текущий месяц, день недели. Так, играя в непосредственной обстановке, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике. В математике важным является не качество предметов, а их количество. Операции собственно с числами на первых порах трудны и не совсем понятны ребенку. Тем не менее, вы можете учить детей счету на конкретных предметах. Ребенок понимает, что игрушки, фрукты, предметы можно сосчитать. При этом считать предметы можно «между делом». Например, на прогулке вы можете попросить ребенка подсчитать встречающиеся вам по дороге предметы. По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (выше - ниже, толще- тоньше). Известно, что выполнение мелкой домашней работы очень нравится ребенку. Поэтому вы можете обучать ребенка счету во время совместной домашней работы.

	Например, попросите ребенка принести вам определенное количество каких-либо нужных для дела предметов. Точно так же можно учить ребенка отличать и сравнивать предметы. Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество. Например, тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые. Спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет. Выбери предмет похожий по форме на ту или иную фигуру. Во время чтения книг обращайте внимание детей на характерные особенности животных (у зайца - длинные уши, короткий хвост; у коровы - четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя). Рассматривая иллюстрации любимых книг закрепляйте – цвет, форму, величину, количество.
Рекомендации родителю.	Игры и упражнения Назови имя цифры. Рассматриваются цифры, изготовленные из разных материалов: бумаги, картона, ткани, нанесенные на карточки разного размера и цвета, письменные или печатные и т.д. Выясняется, какие цифры знает ребенок и где он их видел. Узнай цифру на ощупь. Предлагаются цифры в виде объемных фигур ("формочек"), карточки, где контуры цифр могут быть выпуклыми или, наоборот, обозначены желобками, шершавые цифры или гладкие знаки, наклеенные на шершавую бумагу и др. Дошкольник обследует и угадывает цифру на ощупь. Сделай цифру. Предлагается выложить цифры из кружочков, палочек, кубиков, треугольников, мозаики, вылепить из пластилина, глины, сделать из теста "вкусные цифры". Можно вырезать цифры из бархатной или простой бумаги, старых газет или журналов, ткани и наклеить их. Для запоминания цифр сделайте числовой ряд от одного до десяти и повесьте на виду. Ребенок сам будет иногда на него смотреть, перечислять числа и запоминать. Можно записать этот ряд на полоске бумаги, дать ребенку обвести фломастером или

карандашом, разрезать ножницами этот ряд на цифры, а потом собрать обратно.

Рисуем и угадываем. Взрослый рисует пальцем цифру в воздухе, а ребенок угадывает ее, затем они меняются ролями.

Преврати цифру в смешную фигурку. Путем дорисовывания или прорисовывания цифры превращаются в "человечков", "зверюшек" или другие смешные фигурки.

Найди свою цифру. На столе раскладываются карточки с цифрами. Ребенок получает карточку с цифрой. Надо найти "свою".

Нарисуй столько же. Ребёнок рисует (раскрашивает, наклеивает) столько предметов, сколько показывает цифра.

Выполни движение. Взрослый предлагает (присесть, подпрыгнуть) ребенку столько раз, сколько указывает цифра.

Цифры на кубиках. Воспользовавшись игральным кубиком, дети находят цифру, соответствующую числу точек на выпавшей верхней грани кубика.

Правильно ли это? Демонстрируются две карточки, ребенку надо определить, соответствует ли изображение цифры на одной карточке количеству кружков, треугольников или предметов на другой карточке.

Найди такую же. На листе бумаги изображены цифры, отличающиеся цветом, размером, формой. Надо найти, отвлекаясь от несущественных признаков, одинаковые цифры.

Пронумеруй предметы. Предлагается рисунок, на котором нужно восстановить последовательность в нумерации. "Выпадать" из нумерации могут сначала 1-2 цифры, а потом больше.

Определи соседнюю. Взрослый показывает цифры в любом порядке. Надо найти их на карточках и показать "соседей".

Какая цифра убежала? Ребенок рассматривает карточки с цифрами и запоминает их. Взрослый

	меняет их местами. Малыш указывает, что изменилось. Если какая-либо карточка убирается, ребенок угадывает, какой цифры не стало. Что перепуталось? На столе карточки с цифрами перевернуты "вверх ногами" или "вниз головой", или даны в "зеркальном" отражении. Ребенок должен вернуть цифру в правильное положение. Назови и выложи. Ребенку предлагается назвать и выложить из цифр свой номер телефона, дома и квартиры и т.д. Опиши цифру. Ребенку предлагается описать цифру. Например: эта цифра состоит из палочки, слева наверху у нее есть небольшой хвостик; эта цифра похожа лебедя и т.д. Напиши цифры. Цифры пишут пальцами в воздухе, на запотевшем стекле, палочкой на земле, мелом на асфальте и т.д. Укрась цифрами. Предлагается расписать цифрами наряд сказочных героев, кусок ткани, украсить новогоднюю елку и т.д. Обозначь порядок цифрами. Картинки надо разложить в определенной последовательности и пронумеровать их, ориентируясь на смысловые, причинно-следственные, временные и другие связи (например: начало события, его развитие, окончание; семя, росток, цветущее растение). Догадайся и напиши цифру. Глядя на предметы, изображенные на картинках или в реальной действительности, нужно определить, на какие цифры они похожи, и написать их (выложить из палочек, кружков). Например, карандаши - на единицу, крючок от вешалки - на двойку, бублик - на ноль и т.д.
Время проведенной консультации	1 час
Итоги проведенной консультации:	• принятие проблемы родителем; • конкретные рекомендации по решению проблемы;

	• дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы; • обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи; • представление рекомендаций («Какие математические умения можно сформировать у ребенка во время прогулок?», «Как используются игры с детьми по формированию у них умения считать?», «Играем в математику», «Развиваем мелкую моторику»).
Полученный результат	учитель-дефектолог предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель положительно принял идеи, рекомендации.
Список литературы	1. Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии. 2. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре. 3. Детская книга «Приключения Треугошки. Математическая сказка для детей 2-4 лет» 4. Математические сказки Ерофеевой Т. И. 5. Екатерина Кузнецова «УЧИМСЯ, ИГРАЯ» Занимательная математика для малышей в стихах 6. Солнечные ступеньки. Счет до 10 (3-5 лет). 7. Солнечные ступеньки. Цвет, форма, величина (3-5 лет).

Матвеевская Светлана Ивановна

учитель-логопед

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №46 »

«Обогащение словарного запаса детей»

Актуальность	Богатый словарный запас является основой успешного формирования коммуникативных навыков ребенка, правильной речи и грамотности. Поэтому многих родителей интересует как можно обогатить словарный запас ребенка.
Цели и задачи	Показать инструменты обогащения словарного

(консультации)	запаса. Главной задачей родителей является расширение пассивного словаря ребенка и со временем перевод пассивного словаря в активный с помощью бесед, обсуждений и общения.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:	Помощь в обогащении словарного запаса ребенка
Ход консультации:	1. Определение проблемы 2. Объяснение типов словарного запаса для родителей 3. Представление упражнений для развития словарного запаса 4. Рекомендации литературы родителям
Из беседы с мамой:	Разъяснение о том как проводить оценку словарного запаса ребенка.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	Рекомендации упражнений для развития словарного запаса и литературы.
Информация для родителя (мамы).	Прежде всего стоит отметить, что словарный запас ребенка бывает активным и пассивным. Активный словарь - это тот, который ребенок использует ежедневно в повседневной жизни. Пассивный словарь - это слова, значение которых ребенок понимает, но часто их не употребляет. Для примера возьмем слово сирень. Разложите перед ребенком цветы или их изображения и попросите показать сирень. Ребенок, в пассивном словаре которого есть это слово, с легкостью выполнит задание. Ребенок, в пассивном словаре которого это слово отсутствует, даже не поймет вашего указания. Активный словарь ребенка постепенно

	увеличивается. В 1 год ребенок понимает, четко соотносит с определенными предметами и произносит около 10 слов, а к 3 годам его словарь достигает 100 слов. В 4-5 лет ребенок произносит от 1500 до 2000 слов. Словарный запас ребенка 6-7 лет должен насчитывать от 2000 до 3000 слов. В речи ребенка должны быть представлены все части речи: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, числительные, предлоги и союзы. Конечно, ребенку не обязательно знать, что он сейчас, например, произнес местоимение или наречие. Этими понятиями он овладеет позже. Также должны присутствовать и обобщающие слова (фрукты, овощи, посуда, мебель, одежда и прочее).
Информация родителю	Прежде чем пополнять словарный запас ребенка, сначала в общих чертах оцените этот запас. Для этого проведите экспресс-диагностику. Выясните, достаточно ли он употребляет существительных. Предложите ребенку, например, назвать как можно больше животных, которых он знает. Для старших дошкольников можно усложнить задачу, предложив назвать как можно больше только домашних, или только диких животных. Если в ответе вы услышите только кошка и собака, то словарик ребенка очень бедный. Спросите, какие ягоды он знает, каких знает птиц. По аналогии следует проверить также объем словаря относительно других частей речи. Оцените словарный запас и переходите к играм и упражнениям для обогащения словарного запаса.
Рекомендации родителю.	Упражнение «Словарь существительных» Для этого упражнения вам понадобятся овощи и фрукты, или картинки, на которых они изображены. Сначала покажите всё ребенку и попросите назвать каждый овощ и фрукт по отдельности, а затем назвать их одним общим словом. Ребенок должен сказать: банан, яблоко, персик, лимон – это фрукты; огурец, морковь, свекла, лук – это овощи. Далее называйте группы слов уже без оглядки на наглядность. Образец: огурец, помидор, картофель, капуста, морковь, свекла, редька, кабачок, баклажан, тыква (овощи); яблоки, груша, банан, апельсин, лимон, мандарин,

	персик (фрукты); малина, клубника, земляника, смородина, клюква, крыжовник, вишня (ягоды); кукла, мячик, пирамидка, волчок, кубики (игрушки); корова, коза, овца, кошка, собака, лошадь, кролик (домашние животные); лиса, волк, заяц, белка, медведь, лев, обезьяна, слон (дикие животные); петух, курица, утка, гусыня, индюк (домашние птицы); голубь, ворона, воробей, сова, соловей, орел, попугай, чайка (дикие птицы); муха, комар, паук, оса, пчела, жук, бабочка (насекомые); сом, щука, окунь, карась, камбала, судак, треска (рыбы); юбка, брюки, халат, сарафан, шорты, плащ, куртка (одежда); майка, трусы (белье); туфли, кеды, сапоги, кроссовки (обувь); тарелка, стакан, кувшин, вилка, ложка (посуда); стол, стул, диван, шкаф, кровать (мебель); молоток, топор, лобзик, пила, гвоздодер, дрель (инструменты); самолет, автобус, трамвай, троллейбус, пароход, метро (транспорт); дуб, липа, ива, сосна, береза, клен, рябина, тополь, каштан (деревя); ромашка, мак, василек, гладиолус, тюльпан, роза (цветы). Также можно поупражняться и в обратном порядке. Спросите у ребенка, какие инструменты (цветы, домашних птиц и тому подобное) он знает. Ребенок должен ответить: «Я знаю такие инструменты: молоток, топор, лобзик.»
Рекомендации родителю.	Упражнение «словарь глаголов» Для проверки наличия в словаре ребенка глаголов, а также для обогащения глагольного словаря, предложите ответить на следующие вопросы: Кто как передвигается? человек (ходит); заяц (прыгает); птица (летает); змея (ползает); конь (скачет); рыба (плавает). Кто как ест?

	курица (клюет); корова (жует); собака (грызет); кошка (слизывает). Что могут делать эти животные? собака (лает, играет, кусается, ластится, сторожит); кошка..., волк..., медведь..., тигр..., мышь..., орел..., лягушка..., змея... (крадется, скрывается, ускользает, выслеживает, догоняет, убегает, подпрыгивает, ловит, ныряет, взлетает, скребется, шуршит, , наблюдает и тому подобное.)
Рекомендации родителю.	<u>Упражнение «словарь прилагательных»</u> Для выяснения наличия в словаре ребенка прилагательных, а также для обогащения словарного запаса имен прилагательных, предложите ему задания, рассчитанные на умение называть признаки предметов. Каковы на вкус эти продукты? Лимон, сахар, соль, лук (кислый, сладкий, соленый, горький). Какого цвета эти продукты? Лимон, апельсин, огурец, помидор. (желтый, оранжевый, зеленый, красный) Каковы основные черты характера у этих животных? собака (верная, надежная); лиса (хитрая, изобретательная); заяц (пугливый); медведь (неспешный, неуклюжий). <u>Предмет какой?</u> Предложите ребенку назвать как можно больше признаков каждого из перечисленных ниже предметов, учитывая характерные для них признаки: величину, форму, цвет, массу, вкус, запах, температуру, материал, принадлежность. Лимон, арбуз, кошка, заяц, лиса, пальто, лента. Например, яблоко-красное, большое, круглое, сладкое, вкусное, пахучее; пальто – шерстяное, мягкое, теплое, вязаное и тому подобное. <u>Что бывает?</u> Предложите ребенку назвать как можно больше предметов, которые имеют определенные признаки. Например, что бывает длинным? (Нитка, лента, веревка, пояс, хвост, волосы, дорога, река). Что бывает круглым? Что бывает высоким? Что бывает желтым?

	Что бывает холодным? Что бывает сладким? Что бывает деревянным? Что бывает глубоким?
Рекомендации родителю.	Упражнение «словарь наречий» Для выяснения словарного запаса наречий, а также обогащения речи наречиями, поговорите с ребенком о временах года, погоде, расположении предметов в пространстве, поведении различных животных, задавая при этом вопрос: как? где? когда? Например: как бывает на улице летом? (Солнечно, жарко). Как бывает на улице, когда идет дождь? (Влажно, пасмурно). Как бежит мальчик? (Быстро). Где лежит игрушка? (Слева). Как сказать о поведении животных? Заяц осматривается... (пугливо). Лиса крадется... (осторожно). Медведь ходит... (неуклюже). Лев смотрит... (важно). Слон уходит... (величаво). Мышь бежит... (быстро). Соловей поет... (звонко). Ворона каркает... (громко). Дятел стучит... (глухо). Примеры ответов ребенка с использованием наречий. Ребенок отвечает на вопросы когда? (о времени года, части суток, явления): вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утром, вечером, днем, ночью, весной, летом, зимой, осенью, давно, недавно, скоро, рано, поздно. Ребенок отвечает на вопрос как? (о погодных условиях): жарко, холодно, тепло, прохладно, облачно, солнечно, темно, мокро, влажно, сухо. Ребенок отвечает на вопрос как? (о настроении людей): весело, смешно, радостно, спокойно, бодро, живо, грустно, уныло, тоскливо. Ребенок отвечает на вопросы где? (о расположении предметов в пространстве): справа, слева, прямо, высоко (вверху), низко (ниже), далеко (вдали), около (близ). Ребенок отвечает на вопрос куда? (о направлении движения): вверх, вниз, вперед, назад, вбок, справа, слева, вправо, влево, выше, ниже, вбок.
Время проведенной	45 минут

консультации	
Итоги проведенной консультации:	Ознакомление родителей с инструментами для улучшения словарного запаса.
Рекомендации родителю.	Маленькие дети подобны губкам, поэтому важно с самого начала погрузить их в язык. И конечно же не стоит забывать, что одним из важнейших факторов, влияющих на словарный запас является качество взаимодействия родителей и детей, поэтому необходимо разговаривать со своим ребенком и знакомить его с разными словами. Именно с помощью вашей речи пополняется его активный и пассивный словарный запас, а в дальнейшем формируется связная речь ребенка. Вы для него – эталон речи, а следовательно, от вас зависит его речевое развитие.
Список литературы	1. О. А. Новиковская – Большой альбом по развитию речи 2. О. Ю. Филимонова – Развитие словаря дошкольника в играх 3. Т. А. Куликовская – Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников 4. Серия «Рабочая тетрадь дошкольника» издательства Стрекоза, а также предметные лото, мягкие пазлы и другие игровые материалы.

Касимова Татьяна Александровна

учитель-логопед

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108»

**«Моему ребенку нужен логопед,
или он сам заговорит?»**

Актуальность	Речь - важнейшая социальная функция человека, переоценить её значимость для взрослого невозможно. Для ребенка речь также - это средство его
--------------	---

	коммуникации с миром: родителями, другими детьми, окружающей действительностью. То, как ребенок владеет речью, общается и то, как он понимает речь, имеет прямое влияние на то, как сложится его жизнь в будущем. Ведь именно в детском возрасте формируются высшие психические функции человека. Речь является одной из них. Если ребенок в 1,5-2 года «забавно» не может выговорить слово «<i>пуговица</i>», это не страшно. Нужно лишь только его поправлять и тренировать в произношении. Но если и в 4 года у ребенка сохраняются такие сложности, это может сильно затруднить его общение. Такой ребенок и вовсе может «обидеться», что его не понимают, уйти в «речевой негативизм», начать меньше общаться со сверстниками и взрослыми.
Цели и задачи (консультации)	Цель: - знакомство родителей с нормами речевого развития детей в раннем возрасте и путями коррекции - Задачи проекта: 1. Изучение литературы по коррекционной педагогике 2. Определение норм речевого развитие у детей раннего возраста; 3. Информирование родителей об особенностях эмоционального, психо-физического развития ребенка 3х лет. 4. Знакомство родителей с наиболее эффективными путями речевого развития ребенка. Приемы общения родителей с ребенком, выработка эффективных способов действий в решении проблемы. Консультацию проводит учитель-логопед консультационного центра

	Предполагаемый результат: положительное, оптимально удовлетворяющее, как учителя-логопеда, так и клиента (родителя) решение запроса, с которым клиент обратился.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:	«Моему сыну 3 года, он плохо разговаривает. Подскажите, он скоро сам будет говорить или ему нужны занятия с логопедом? На мои просьбы сын отвечает жестом или короткими словами. Возможно, он просто не хочет со мной разговаривать. Я замечала, что когда он играет сам, то ведет диалог с игрушками «на своем языке». На детской площадке с детьми контактирует охотно»
Ход консультации: Определение запроса	Учитель-логопед: Добрый день. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что Вас волнуют речевое развитие вашего сына и вы не знаете, нужны ли вашему ребенку занятия с логопедом? Мама: Да, все правильно. Мне кажется, что ему нужна специализированная помощь. Или ему еще рано? Учитель-логопед: Я предлагаю Вам попробовать разобраться и понять, нужна ли вашему сыну помощь логопеда. Мама: Я согласна. Учитель-логопед: Вы обращались к другим специалистам, врачам по данной проблеме? Мама: Нет, со здоровьем у нас всё хорошо. Беременность и роды протекали спокойно, развивался по возрасту. К врачам не обращалась, так как не вижу необходимости. У специалиста первый раз. Учитель-логопед: Отлично! Давайте проясним: -Кто в основном занимается воспитанием вашего ребенка? -Как строится общение с ребенком в вашей семье? -В вашей семье есть еще дети?

	-Как много времени дети проводят вместе, общаются , играют? -Какие игрушки и игры предпочитает ваш сын? -Увлекается ли гаджетами? - Посещает ли ваш ребенок секции, кружки, развивающие занятия?
Из беседы с мамой:	« Когда у меня есть время, то уделяю его сыну. Занимаюсь с ребенком я. Папа на работе, но он тоже принимает участие в воспитании и общении с ребенком. Сын у нас один в семье, но мы часто ездим в гости к бабушке, там тоже у него есть игрушки. Если я обращаюсь к нему с вопросом, то сын отвечает жестом или говорит «нет». Умеет говорить «дай», «мама», «баба», «пить», ну еще некоторые слова. Кружки и занятия не посещает. Больше играет с машинками, катает их, любит складывать конструктор, строит гаражи для машин. Любит смотреть мультики».
Анализ ситуации специалистом	Необходимо помочь клиенту выстроить нормы общения с ребенком. У мальчика есть предпосылки общения, возможно он начнет говорить, если изменится обстановка. Ребенку необходимо живое общение.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	● выявление совместно с мамой возможных причин речевого недоразвития ребенка ● информирование о нормах речевого развития детей 3 лет ● знакомство с правилами последовательного общения родителей с ребенком ● удовлетворение у ребенка потребности в любви; ● информирование с правилами общения в семье, выработка единых правил общения с ребенком у всех членов семьи;

	● обратная связь (подчеркнуть позитивную мотивацию родителя -желание решить проблему, помочь себе и ребенку в данной ситуации). Учитель-логопед: Как вы думаете, какие причины могут быть в основе речевого недоразвития вашего сына? Мама: Я не знаю. Может быть он просто не хочет говорить с нами? Учитель-логопед: Вы не задумывались , может быть он не говорит, потому что вы его понимаете, ему легче общаться жестами или односложными, короткими словами? Вы согласны? Мама: Я поняла. Надо, ребенка побуждать к общению. Учитель-логопед: Отлично! Как Вы можете помочь ему в этом? Мама: Наверное, говорить с ним.... И главное самой набраться терпения! Только я не всегда знаю, как правильно с ним общаться ... Учитель-логопед: Вам необходимо помочь своему сыну овладеть родным языком, накопить значительный запас слов, научить произносить звуки. Чем больше Вы и члены вашей семьи будете разговаривать с ребенком, тем лучше он будет развиваться. Внимание к ребенку положительно влияет на повышение уровня его интеллекта. Обращенная речь является основным стимулом развития мозга в его возрасте.
Информация родителю	Речь ребенка 3-х лет Учитель-логопед: Давайте я расскажу вам о речевом развитии детей 3 лет, а вы выделите то, что замечаете в общении своего сына. «В первые 3 года жизни ребенка заканчивается

	анатомическое созревание речевых областей мозга, ребенок овладевает основными грамматическими формами родного языка, накапливает большой словарный запас. Если же в первые три года жизни малыша взрослые не уделяли должного внимания его речи, то и в дальнейшем потребуется масса усилий, чтобы наверстать упущенное. Четвертый год жизни является переходным из раннего детства к дошкольному. Этот период характеризуется стремлением ребёнка к самостоятельности, развитием наглядно-действенного мышления, активным развитием речи. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из основных условий нормального развития ребёнка в дальнейшем и его успешного обучения в школе. Работа по развитию речи детей находится в тесной связи с обогащением представлений об окружающем. Чем шире круг знаний ребёнка об окружающих предметах и явлениях, тем богаче его речь. Расширение словаря происходит на фоне непосредственных действий с предметами. Для ребёнка 3-4 лет речь является средством общения не только со взрослыми, но и со сверстниками. Поэтому следует поддерживать стремление ребёнка активно вступать в общение, откликаться на вопросы и предложения взрослого, высказываться, выражать свои желания, чувства, мысли. Поощряйте интересы ребёнка к делам сверстников, желание общаться с ними»
Рекомендации родителю.	«Как помочь ребенку заговорить» Родители очень много могут сделать в домашних условиях для развития речи ребенка. Больше играйте с ребенком. Только делайте это с удовольствием в хорошем настроении. Ребенок тоже должен с желанием участвовать в развивающих занятиях. Используйте простые игры, чтобы малыш

	мог легко освоить их и выигрывал, находился в состоянии постоянного успеха. Это могут быть: игры с мячом на ловкость (кати мячик-поймай-кидай в корзинку), игры на звукоподражания (давай вместе назовем изображенных на картинках животных, «Кто это? Это собака). игры со словами-действиями. Играем с куклой Катей. (Катя, иди, Катя, сиди). Правильно разговаривайте с малышом. Задавайте вопросы так, чтобы у ребенка был выбор при ответе, а не просто односложные «да» или «нет». («Что ты хочешь скушать на завтрак: кашу или супчик?») и обязательно дождитесь ответа, как бы долго ни пришлось это делать. Следите за темпом и тоном своей речи. С малышом нужно говорить медленно, четко, не искажать звуки, не «сюсюкать», делать паузы, акцентировать внимание на своей артикуляции, новые слова повторяйте несколько раз. Когда обращаетесь к малышу, смотрите на него, озвучивайте все, что делаете. Развивайте ребенку общую моторику, то есть тренируйте скоординированные движения всего тела: пусть прыгает (на двух ножках, попеременно на одной/другой), ползает на четвереньках, катается на беговеле, велосипеде — этим навыком у малыша будет совершенствоваться проприоцепция (ощущение движения), а вот самокат нужно убрать. Включайте записи со звуками природы и животных. Слушайте вместе музыку. Разучивайте с ребенком стишки с договариванием.
Рекомендации родителю.	«Стимулирование речи детей» <u><i>«Искусственное непонимание ребёнка»</i></u> Этот приём помогает ребёнку освоить ситуативную

речь и состоит в том, что взрослый не спешит проявить свою понятливость. Например, если малыш показывает на полку с игрушками, просительно смотрит на вас, и вы хорошо понимаете, что нужно ему в данный момент. Попробуйте дать ему не ту игрушку. Конечно же, первой реакцией ребёнка будет возмущение вашей непонятливостью, но это будет и первым мотивом, стимулирующим малыша назвать нужный ему предмет. При возникновении затруднения подскажите малышу: «Я не понимаю, что ты хочешь: кошку, куклу или машинку?» В подобных ситуациях ребёнок охотно активизирует свои речевые возможности, чувствуя себя намного сообразительнее взрослого. Этот приём эффективен не только для называния предметов, но и словесного обозначения действий, производимых с ними.

«Распространение»

Продолжайте и дополняйте всё сказанное малышом, но не принуждайте его к повторению – вполне достаточно того, что он вас слышит. Например: Ребёнок: «Суп». Взрослый: «Овощной суп очень вкусный», «Суп едят ложкой»... Отвечая ребёнку распространённым предложением с использованием более сложных языковых форм и богатой лексики, вы постепенно подводите его к тому, чтобы ребёнок заканчивал свою мысль и, соответственно, готовите почву для овладения контекстной речью.

«Устное народное творчество»

Использование игровых песенок, потешек, приговоров в совместной деятельности с детьми доставляет им огромную радость. Сопровождение действий ребёнка словами способствует произвольному обучению его умения вслушиваться в звуки речи, улавливать её ритм, отдельные звуко сочетания и постепенно проникать в их смысл. Немаловажное значение фольклорных произведений состоит в том, что они удовлетворяют потребность малыша в эмоциональном и тактильном (прикосновения и поглаживания) контакте со

	взрослыми. Большинство детей по своей природе – кинестетики: они любят, когда их гладят, прижимают к себе, держат за руки. Устное народное творчество как раз и способствует насыщению потребности в ласке, в физическом контакте. Рекомендации родителю. Очень важно помнить о том, что речь взрослого является образцом для речи ребёнка! Поэтому, чем больше ребёнок будет общаться с взрослым и сверстниками, тем быстрее и качественнее будет развиваться его речь. <i>Речь взрослого должна быть:</i> - чёткой, неторопливой; - доступной для понимания малыша, то есть не перегруженной труднопроизносимыми словами и сложными предложениями; - грамотной, не содержащей лепетных слов и искажений звукопроизношения. <i>При отсутствии такого образца, сокращении и обеднении общения между ребёнком и взрослым, нормальное речевое и психическое развитие замедляется, поэтому, очень важно общаться с ребёнком, читать ему стихи и сказки.</i> - Создайте ребенку условия для общения со сверстниками, (посещайте детские секции, кружки) - Очень много мест для развития ребенка. В том числе и речевого, я вам предлагаю взять памятку с адресами и номерами учреждений в которых занимаются и развиваются большое количество детей. Возможно вашему сыну будет там интересно и полезно, он найдет много друзей в таких центрах дополнительного образования.
Время проведенной консультации	40 минут
Итоги	• определение проблемы;

проведенной консультации:	• выявлены причины проблемы совместно с родителем; • принятие проблемы родителем; • конкретные рекомендации по решению проблемы; • дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы. • обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг)
Полученный результат	Логопед совместно с родителем (клиентом) выявил причины задержки речевого развития ребенка, предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель положительно принял идеи, ценностные ориентиры в вопросах дальнейшего воспитания и обучения ребенка
Список литературы	1. Громова О.Е. Новые подходы к раннему выявлению детей с задержкой речевого развития. // Логопед. – 2004. - № 4. – С. 46 – 56. 2. Диагностика и коррекция речевого развития детей раннего возраста./ Под ред. Л.С. Сековец. Автор – составитель О.И. Сябаева. Н.Новгород: Издательство «Автосинтез НН», 2005. – 36 с. 3. Закревская О.В. Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста / О.В. Закревская. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 88 с. 4. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: Детство- Пресс, 2006. – 192 с.

Голик Ольга Владимировна

учитель-логопед

Кочина Светлана Викторовна

учитель-логопед

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108»

«Чтобы ребёнок не заикался»

Актуальность	Заикание или логоневроз — это достаточно распространенное речевое нарушение, которое в 80% случаев возникает в детском возрасте. Это нарушение ритмического течения речи, для которого характерно повторение слов, слогов, частые остановки или нерешительность в речи, а также неумышленные удлинения звуков. Есть несколько типов отношения родителей к появлению у ребенка заикания: • Одним родителям свойственно чрезмерное преувеличение значения дефекта, которое передаётся и ребёнку, вследствие чего появляется болезненная фиксация на своём нарушении. • Встречающееся иногда стремление родителей перевоспитать ребёнка с помощью инструкций, раздражительных окриков и напоминаний о дефекте не приводит к положительным результатам. Такой подход может только усугубить напряжение ребёнка в речевой ситуации. • Другой крайностью является игнорирование проблемы, уверенность в том, что всё само собой наладится. Поэтому важно, чтобы родители понимали возможную природу возникновения заикания и умели правильно общаться с ребенком, имеющим в речи запинки.
Цели и задачи (консультации)	Цель: - знакомство родителей с особенностями проявления заикания детей в дошкольном возрасте, путями их преодоления и правилами общения с детьми данной категории, а также профилактикой заикания. Задачи: • Изучение психолого-педагогической литературы (по запросу родителя); • Определение причин заикания у детей дошкольного возраста; • Знакомство родителей с путями преодоления заикания детей дошкольного возраста; • Знакомство родителей с мерами профилактики

	заикания; • Развитие навыков общения родителей с ребенком, выработка эффективных способов действий в решении проблемы. Консультацию проводит учитель-логопед консультационного центра. Предполагаемый результат: положительное, оптимально удовлетворяющее, как логопеда-консультанта, так и клиента (родителя) решение запроса, с которым клиент обратился.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:	Цель: - знакомство родителей с особенностями проявления заикания детей в дошкольном возрасте, путями их преодоления и правилами общения с детьми данной категории, а также профилактикой заикания. Задачи: • Изучение психолого-педагогической литературы (по запросу родителя); • Определение причин заикания у детей дошкольного возраста; • Знакомство родителей с путями преодоления заикания детей дошкольного возраста; • Знакомство родителей с мерами профилактики заикания; • Развитие навыков общения родителей с ребенком, выработка эффективных способов действий в решении проблемы. Консультацию проводит учитель-логопед консультационного центра. Предполагаемый результат: положительное, оптимально удовлетворяющее, как логопеда-консультанта, так и клиента (родителя) решение запроса, с которым клиент обратился.
Ход консультации: Определение запроса:	Учитель-логопед: Добрый день. Давайте уточним, что Вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что Вас волнуют запинки в речи старшего ребенка, возможность их появления у младшего, а также куда обращаться за помощью в их преодолении? Мама: Да! Ещё, может, я сама могу как-то помочь Саше... Мы не в состоянии тратить много денег на логопедов или ещё кого.

	Учитель-логопед: Конечно, Вы, как мама, как самый близкий для детей человек, оказываете на них большое влияние, в том числе на их развитие. Я вижу, как Вы заинтересованы в том, чтобы помочь детям преодолеть речевые недостатки, предостеречь их от дальнейших проблем. Давайте попробуем разобраться в возможных причинах появления запинок, а также понять, что лично Вы, и по силам финансовых возможностей, сможете сделать для разрешения возникших у детей трудностей. Учитель-логопед: Вы уже обращались к другим специалистам или врачам по данной проблеме? Мама: Нет, мы нигде не были, наблюдаемся у педиатра по мере необходимости и всё (раньше часто болели). К логопеду обратились первый раз – даже не знаю, по адресу ли мы. Учитель-логопед: Конечно, Вы обратились по адресу. Логопед занимается диагностикой и коррекцией различных речевых нарушений. Давайте проясним, что могло стать причиной появления у ребёнка запинок в речи. -Как проходила беременность и роды? -Как развивался Саша в раннем возрасте (первые звуки, слоги, слова, фразы)? -Кто в основном занимается воспитанием детей? Есть ли среди родственников люди с нервно-психическими заболеваниями, речевыми нарушениями? -Когда Вы впервые заметили, что Саша заикается? -Происходили ли в жизни Саши события, которые могли его сильно напугать, повергнуть в шок, изменить его психическое состояние?
Из беседы с мамой:	«Беременности и роды проходили вполне нормально с обоими детьми. Саша, когда был маленький, часто болел. Говорить начал вроде без опозданий – ближе к году всюю лепетал, словечки разные начали появляться. К четырем годам мы уже и стишки на

	праздники учили». «Воспитанием занимаюсь в основном я, папа наш много работает. Не знаю, болеет ли кто-то из родственников чем-то нервным, но в речи нарушений ни у кого не слышала». «Саша начал заикаться после того, как мы переехали и пошли в новый детский сад. Это было с месяц-полтора назад. Ничего не пугался, наоборот, ему было интересно. Даже не знаю, что могло случиться... А если Коля начнёт повторять за ним?»
Анализ ситуации специалистом	«Беременности и роды проходили вполне нормально с обоими детьми. Саша, когда был маленький, часто болел. Говорить начал вроде без опозданий – ближе к году всю лепетал, словечки разные начали появляться. К четырем годам мы уже и стишки на праздники учили». «Воспитанием занимаюсь в основном я, папа наш много работает. Не знаю, болеет ли кто-то из родственников чем-то нервным, но в речи нарушений ни у кого не слышала». «Саша начал заикаться после того, как мы переехали и пошли в новый детский сад. Это было с месяц-полтора назад. Ничего не пугался, наоборот, ему было интересно. Даже не знаю, что могло случиться... А если Коля начнёт повторять за ним?»
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	• выявление совместно с родителем возможных причин появления запинок в речи ребёнка, направление ребёнка на обследование специалистами; • знакомство с правилами поведения, общения родителей (и родственников) с ребёнком, имеющим запинки; • знакомство с мерами по профилактике заикания; • обратная связь (подчеркнуть позитивную мотивацию родителя - желание решить проблему, помочь себе и ребенку в данной ситуации).

Этап выяснения причин речевых проблем ребенка совместно с родителем

Учитель-логопед: Как Вы думаете, какие причины могут лежать в основе появления запинок в речи?

Мама: Я не знаю. Всё же было нормально!

Учитель-логопед: Нам необходимо подробнее разобраться в том, как жил ребёнок раньше, до переезда. Вы упоминали, что Саша часто болел в детстве – чем и как он болел, в каком возрасте?

Мама: Где-то с года он начал болеть – то грипп, то с глазами проблемы, то аллергии появляются... Ветрянкой переболели. Сейчас, конечно, его здоровье лучше стало, но по сравнению с тем, как болеют другие детки, мы хватаем простуды чаще.

Учитель-логопед: Понятно, такое часто случается, что дети много болеют в раннем возрасте. Как Вы думаете, такая ослабленность здоровья могла повлиять на психическое состояние ребёнка?

Мама: А как это может быть связано? Не знаю, может и могла повлиять, я же не врач.

Учитель-логопед: Верно, Вы не врач. Логопед часто работает с детьми в тесной связи с различными врачами, которые помогают разобраться в причинах возникших трудностей. Поэтому я могу предположить, что в данной ситуации соматическая ослабленность могла повлиять на нервно-психическое состояние ребёнка – это и эмоциональная неустойчивость, и нарушения сна, и повышенная чувствительность, и многое другое. Вы замечали подобные проявления у Саши?

Мама: Ну, он у меня эмоциональный мальчик, да, остро на всё реагирует.

Учитель-логопед: Когда Саша впервые пошел в

	детский сад, он также был очень эмоционален? Мама: Да, было очень тяжело. В детский сад мы пошли в 2,5 года, как раз тогда ещё появился Коля. Учитель-логопед: Новые условия (детский сад) и братик появился - столько новых неожиданных (и не всегда приятных) жизненных ситуаций в жизни маленького ребёнка. А Вы не замечали, может, уже тогда Саша начал запинаться? Мама: Вы знаете, нет, не замечала. Если честно, тогда больше внимания нужно было уделять Коленьке... То есть из-за таких стрессов он мог начать заикаться, а я даже не заметила? Учитель-логопед: Вашей вины в этом нет! Родителями не рождаются, а становятся. Разобраться в этой ситуации Вам поможет обращение к врачу-неврологу для более тщательного обследования состояния здоровья Саши и выявления последствий прошедших болезней. Действительно, могло сложиться так, что одно «наложилось» на другое – соматическая ослабленность и эмоциональная неустойчивость плюс стрессовые ситуации, что и дало толчок к запинкам в речи. Мама: Пойду я к неврологу, а что дальше? С логопедом заниматься надо? Сейчас то что мне делать, просто ждать? Учитель-логопед: Врач сможет дать Вам необходимые рекомендации, в том числе и направит на логопедическое обследование. Работа в команде «врач-логопед-родители» очень важна!
Информация родителю	«О правилах поведения и общения с ребенком, имеющим заикание» • Не впадайте в панику. Основные усилия направьте на ваши отношения с ребенком. Сосредоточьтесь на своем сегодняшнем поведении -

от этого зависит, насколько быстро и успешно будет преодолено это нарушение.

- Необходимо обратить внимание, когда ребёнок начинает заикаться, в какое время суток, отмечать все провоцирующие факторы. Это нужно для того, чтобы, когда вы пойдете к специалисту, у вас уже был **дневник наблюдений**. Опыт по лечению этого речевого нарушения накоплен солидный. И все же трудно предсказать, как скоро наступит улучшение, насколько полным и стойким будет результат. Не стоит главной целью помощи ставить полное устранение запинок в речи. Если в семье заикание ребенка **не воспринимается как трагедия** и как повод ограждать его от любых испытаний, он сможет адаптироваться в жизни.

- **Не обсуждайте в присутствии ребенка**, что послужило толчком к возникновению заикания – сильный испуг, поступление в детский сад или что-то еще. Тем более, что такой провоцирующий момент удастся выделить далеко не всегда. Не забывайте, что ваш ребенок отличается особой восприимчивостью к таким разговорам. Он тонко чувствует возникшее в семье напряжение и может отреагировать усилением запинок в речи.

- **Пересмотрите стиль ваших взаимоотношений** с ребенком. Не требуйте от него беспрекословного подчинения, длительного удержания внимания, усидчивости, совершенства в выполнении всех дел и заданий.

- **Не требуйте от ребёнка правильной речи**, правильного произношения слов. Говорить с заикающимся ребёнком нужно как можно спокойнее, неторопливо. Не провоцировать речь вопросами. Ваш личный пример играет большую роль в воспитании ребёнка и в формировании его характера.

- **Привлекайте ребёнка к спокойным**

	домашним делам. Зачастую мальчики с удовольствием возятся с рабочими инструментами, можно играть с пуговицами, крупой и т.д. • Помните, что работа над речью не всегда протекает гладко: случаются срывы и неудачи. Не падайте духом и не отчаивайтесь. Эти неудачи, как правило, временные, и поэтому ребёнку в такие моменты необходимо поддержать и вселить в него больше уверенности.
Рекомендации родителю.	Рекомендации родителю «Профилактика заикания» Мама: Мы будем стараться! А что делать с младшим, его можно как-то уберечь от таких проблем?.. • Не следует “приучать” ребенка быть храбрым, так как это может усилить страхи и зафиксировать их. При разумном поведении родителей страхи ребенка постепенно проходят. • Следует обратить внимание на то, что для детей в возрасте от 1-го до 6-7-ми лет речь родителей является образцом: ✓ речь должна быть достаточно плавной, эмоционально-выразительной, умеренной по темпу; ✓ желательно, чтобы речь была четкой; ✓ нельзя говорить с детьми их лепетным языком или искажать звукопроизношение; ✓ речь взрослых не должна быть перегружена труднопроизносимыми для детей словами; ✓ взрослые не должны включать в речь при общении с ребенком сложные лексико-грамматические обороты, фразы по конструкции должны быть достаточно простыми; ✓ при общении с ребенком следует задавать только конкретные вопросы, не торопить с ответом;

	✓ ребенка нельзя наказывать за погрешности в речи, передразнивать его или раздраженно поправлять. • Полезно читать детям стихотворные тексты, соответствующие их возрасту. Дети легко запоминают их, а ритмизованная речь способствует выработке правильных речедвигательных автоматизмов. • Случаи раннего речевого развития не следует оценивать как положительное явление. ✓ Такого ребенка опасно “перегружать” речевым общением: вводить новые слова, речевые обороты в обиходную речь, поощрять речевую активность, демонстрировать “речевые успехи” ребенка окружающим и пр. ✓ Необходимо максимально снизить интенсивность поступающей информации. ✓ Выбор книг должен быть ограничен и строго соответствовать возрасту. ✓ Таким детям противопоказаны массовые зрелищные мероприятия, которые могут привести к психической перегрузке. • Дети с некоторой задержкой речевого развития нуждаются в стимуляции речевого развития, однако эта стимуляция должна быть очень осторожной и умеренной. ✓ В первую очередь, таким детям надо формировать звукопроизносительную сторону речи и речевое дыхание. ✓ В период интенсивного накопления словаря и развития фразовой речи у этих детей необходимо быть предельно внимательным к появлению запинок. ✓ Если на протяжении 3-4-х месяцев количество запинок не снижается, необходимо переходить к коррекционным воздействиям, направленным на
--	---

	выработку плавности речи.
Рекомендации родителю.	Рекомендации родителю «Дыхательные упражнения» Рекомендуемые упражнения помогут сформировать правильное дыхание с глубоким вдохом через нос и медленным выдох через рот: • «Стеклодувы». Для этого вам понадобятся обычные мыльные пузыри. Задача малыша — надуть пузырь как можно больше; • «Кто быстрее». Для неё вам понадобятся ватные шарики. Задача ребёнка — сдуть шарик со стола первым; • Для детей чуть постарше подойдёт игра с надуванием шаров. • Во время купания поиграйте в «Регату». Перемещайте дутьём лёгкие игрушки; • «Фонтанчик». Игра заключается в том, что ребёнок берёт соломку и дует через неё в воду. • «Домашняя песочница». Нервную систему хорошо укрепляют игры с песком и водой. Песочная терапия занимает особое место при работе с неврозами. Сначала нужно позволить играть с песком ребёнку молча. А на заключительных этапах просить рассказать, что ребёнок построил. Аналог такой игры «Пластинин». При этом найдите слова, чтобы похвалить ребёнка за креатив, а потом вместе достройте, долепите, доведите его творческую мысль до совершенства. Например: сплюснутую лепёшку можно превратить в блюдо с фруктами или конфетами, или в корзинку с грибами, или попросите малыша сделать ещё три лепёшки, а вы сотворите корпус от автомобиля и получится машина. Учите творить, играя!
Время проведенной	45 минут.

консультации	
Итоги проведенной консультации:	Итоги проведенной консультации: • определение проблемы; • определены возможные причины проблемы совместно с родителем; • принятие проблемы родителем; • конкретные рекомендации по решению проблемы; • дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы; • обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг).
Полученный результат	Полученный результат: учитель-логопед совместно с родителем (клиентом) определил структуру проблемы, предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель положительно принял идеи, ценностные ориентиры в вопросах дальнейшего воспитания ребенка.
Список литературы	1. Белякова, Л.И., Дьякова, Е.А. Логопедия. Заикание. [Текст]: Эксмо-Пресс, 2013.- 320 с. 2. Левина, Р.Е. Преодоление заикания у дошкольников. [Текст]: М.: Сфера, 2009.- 78 с. 3. Лохов, М.И., Фесенко, Ю.А. Заикание и логоневроз. Диагностика и лечение. [Текст]: Сотис, 2010.-228 с. 4. Парамонова, Л.Г. О заикании. Профилактика и преодоление недуга. [Текст]: М.: Детство-Пресс, 2010.-128 с.

Хамидулина Кристина Игоревна
учитель-логопед

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108»

Трудности произношения звука «Р» у ребёнка дошкольного возраста

Актуальность	Данная тема актуальна, так как сейчас отмечается рост детей, имеющих проблемы в речевом развитии.
--------------	---

	Низкая осведомленность родителей в вопросе патологии и коррекции речи, недооценка важности раннего выявления речевых дефектов и начала своевременного воздействия на них, ложные установки в отношении речи детей, говорят о необходимости совместной работы с семьей на всех этапах коррекции. Чаще бывает так, что семья замечает проблему, только если у ребенка речь отсутствует или имеется грубое нарушения в произношении отдельных звуков, чаще соно к введению в речь отсутствующего звука
Цели и задачи (консультации)	Цель: Ознакомить родителей с трудностями произношения звука «Р» у ребёнка дошкольного возраста Задачи: 1. Сформировать у родителей желание помогать ребенку; 2. Формирование мотивации к участию в образовательном процессе; 3. Повышение уровня педагогической компетенции родителей; 4. Информационная и дидактическая поддержка
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:	Проблема со слов родителей: Ребёнку 3,7года (мальчик) не произносит звук «Р» Запрос: Родитель хочет узнать как можно помочь ребёнку в этой проблеме.
Ход консультации:	Ребенок четвертого года жизни правильно произносит свистящие звуки [с], [з] и [ц]. В этом возрасте он еще не всегда может верно произнести шипящие звуки [ш], [ж], [ч'], [щ'] и часто заменяет их свистящими [с], [з], [ц]: «каса» (каша), «нозык» (ножик), «клюц» (ключ). Сонорные [р], [р'], [л] малыш может заменять звуком [л'], реже [й]: «лябота» (работа), «лека» (река), «лямпа» (лампа), «каяндас» (карандаш), «устай» (устал).
Информация родителю	Буква «Р»

	Чаще всего ребенок просто «глотает» букву Р. Реже — заменяет ее другими буквами или смягчает звук. Выговорить букву Р действительно непросто — ее артикуляция достаточно сложна. Если ребенок хорошо выговаривает букву Д, можно «поставить» ему Р с помощью Д: быстро повторять букву Д — повторение перейдет в вибрацию и даст звук Р; отрабатывать слоги, в которых Р звучит твердо, а затем удалить из них Д. Отрабатывать полученную Р можно карточками со словами на букву Р и скороговорками. Чем младше ребенок, тем проще должны быть скороговорки.
Рекомендации родителю.	Большая книга логопедических игр Непослушные звуки “Р”-”РЬ”. Логопедическая тетрадь (с наклейками) Звуки-звяки. Рычим в стихах. Стихи и скороговорки с отработкой звука Р Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р, Рь 1000 скороговорок с трудными звуками. Кому-то научиться выговаривать букву Р будет относительно просто и четкий Р получится практически сразу, с кем-то придется долго и упорно заниматься, а кто-то не обойдется без помощи опытного логопеда. Не отчаивайтесь, если не получается сразу, будьте последовательны, терпеливы, хвалите ребенка за малейшие достижения и не ругайте при неудачах. Если вы твердо решили добиться успеха, то все обязательно получится.
Время проведенной консультации	20-30 минут
Итоги проведенной консультации:	Родитель получил информацию о подготовке артикуляционного аппарата ребёнка к постановке звука «Р»
Список литературы	И.Светлова: «Домашний логопед» Агеева И.Д. 2010г.«500 стишков для зарядки язычков» Журавлева А., Федиенко В. «Домашняя логопедия»

	Филичова Т.Б. «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста»
--	--

Зинченко Анастасией Геннадиевной
учитель-логопед

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба»

«Мелкая моторика как средство развития языка»

Актуальность	У многих детей в дошкольном возрасте возникают проблемы связанные с мелкой моторикой. Мелкая моторика — это совокупность скоординированных действий человека, направленных на выполнение точных мелких движений кистями и пальцами рук. К сожалению, об этих проблемах большинство родителей задумываются только перед школой. Хотя известно, что мелкая моторика взаимодействует не только с речью, но и с мышлением, вниманием, координацией движений и пространственным восприятием, наблюдательностью, воображением, зрительной и двигательной памятью.
Цели и задачи (консультации)	Повысить уровень осведомленности родителей об использовании разных приемов и способов развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста. Задачи: -помочь родителю определить уровень развития мелкой моторики у ребенка; -разобрать различные способы развития мелкой моторики; -показать примеры игр и упражнений для развития мелкой моторики.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:	«Моему сыну Михаилу 4,5 года. У него проблемы с координацией мелких движений пальцами рук: испытывает трудности в завязывании шнурков, застегивании пуговиц. Неправильно держит карандаш. Во время рисования быстро устает рука. Можно ли помочь ему в домашних условиях или нужны специальные коррекционные занятия?»
Ход консультации:	
1. Определение запроса	Учитель-логопед: Добрый день. Давайте уточним, Вы хотели бы определить уровень развития мелкой моторики у Вашего сына и получить рекомендации по устранению данной проблемы?

	Мама ребенка: Да, хотелось бы узнать должен ли ребенок в этом возрасте уметь самостоятельно справляться с такими задачами или ему еще нужно помогать. Учитель-логопед: Есть несколько видов заданий, которые могут помочь определить уровень развития мелкой моторики у детей разных возрастных групп. Таких как: пробы на статическую и динамическую координацию движений (воспроизведение пальцевых и кистевых поз, совершение движений пальцами рук); выполнение предметных действий (со шнурками, пуговицами, лентами); исследование сформированности графомоторных навыков (рисование, обводка, штрихование, копирование рисунка/текста). Только проанализировав результаты, можно понять насколько развита мелкая моторика у ребенка и подобрать необходимые упражнения для дальнейшей работы. Мама ребенка: Да, было бы интересно посмотреть справится ли Михаил с такими заданиями, так как я замечаю только, что он плохо расстёгивает и застегивает пуговицы и не умеет завязывать шнурки. Учитель-логопед: в любом случае работу по развитию движений пальцев и кисти рук следует проводить систематически и постоянно. Мама ребенка Да, я согласна. Учитель-логопед: Вы еще обращались к каким-нибудь специалистам? Мама ребенка: К вам пришла в первый раз!
Из беседы с мамой:	Мы с мужем много работаем и Михаил, в основном, проводит время с бабушкой, которая во всем ему помогает, в том числе, одеваться и обуваться. Они стараются больше гулять на улице и поэтому на развивающие занятия времени не остается. Также с бабушкой они мало рисуют и выполняют упражнений пальцами. Бабушка больше читает и включает ему мультики.
Анализ ситуации специалистом	Необходимо помочь клиенту выявить уровень развития мелкой моторики у ребенка. Затем предложить возможные игры и упражнения, направленные на устранение выявленных затруднений.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	- выявление возможных причин, совместно с родителем, нарушений мелкой моторики пальцев рук. - информирование родителя о необходимости посещения узких специалистов, в случае, если не будет наблюдаться положительная динамика; - рекомендации упражнений по развитию мелкой моторики у ребенка; - обратная связь (подчеркнуть позитивную мотивацию)

	родителя - желание решить проблему, помочь себе и ребенку в данной ситуации).
Информация для родителя (мамы).	Деятельность, направленная на развитие координации движений и мелкой моторики, полезна всем детям. С раннего детства рекомендуется организовать вокруг ребенка развивающую среду. Наряду с обычными игрушками у детей должны быть шнуровки, сенсорные мешочки, пальчиковые краски, бизиборды, «сухие бассейны». Для укрепления кисти, стимуляции воображения, памяти, речевого аппарата рекомендуется игра с пальчиковыми куклами, проведение пальчиковой гимнастики. С дошкольниками необходимы лепка из пластилина, полимерной глины, соленого теста. Для тренировки моторных навыков полезно собирать вместе с ребенком мозаику, пазлы, конструктор, изготавливать аппликации, поделки из природных материалов.
Информация родителю	Тест «Как определить уровень развития мелкой моторики у ребенка?»
Рекомендации родителю.	Как в домашних условиях развивать мелкую моторику рук детей? -Занятия с пластилином, глиной, соленым тестом, мелким строительным материалом, конструктором «Лего». - Нанизывание бус, крышек, рисование шнурками, бисероплетение. - Выкладывание из спичек, счетных палочек рисунков, букв, складывание колодцев. - Одновременно левой и правой рукой складывание в коробку мелких игрушек, пуговиц. - Перебирание крупы (рис, гречка, горох, фасоль). - Рисование пальчиковыми красками, губкой.
Рекомендации родителю.	Массаж рук - это важный фактор развития мелкой моторики. - Начинать массаж рук надо с поглаживания рук от кончиков пальцев до середины руки. - Разминание пальцев, интенсивные круговые движения вокруг каждого пальца. - Сгибание – разгибание всех пальцев одновременно. - Сгибание – разгибание в кистевом суставе. - Точечный массаж каждого пальца между фалангами с боковых и фронтально - тыльных сторон. - Массаж пальцев и кистей рук шипованным мячом с внешней и внутренней стороны ладони. - Массаж пальцев и кистей рук ребристыми (шестигранными) карандашами

	- Заканчивать массаж надо поглаживанием рук от кончиков пальцев до середины руки. Длительность массажа не более 10 минут.
Рекомендации родителю.	Комплексы пальчиковых гимнастик для детей.
Время проведенной консультации	1 час.
Итоги проведенной консультации:	- Определение проблемы; - Выявление причин совместно с родителем; - Конкретные рекомендации по решению проблемы; - Дальнейший план работы родителя по решению проблемы. - Обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг)
Рекомендации родителю	Учитель-логопед совместно с родителем (клиентом) выявил возможные причины недоразвития мелкой моторики, предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель положительно принял рекомендации по профилактике нарушений мелкой моторики рук.
Список литературы	1. Антакова-Фомина Л.В. Стимуляция развития речи у детей раннего возраста путем тренировки движений пальцев рук»). - М. Просвещение, 1974. 2. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. - М.: Академический проект, 2010. 3. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПб. Литера, 2005 4. Крупенчук О.И. Система работы по развитию мелкой моторики у детей с речевой патологией. - М.Литера, 2008. 5. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М.: ЭКСМО, 2010. 6. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. - М. Детство-пресс, 2012.

Москалевич Кристина Валерьевна

учитель-логопед

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба»

«Формирование слоговой структуры слова»

Актуальность	Практика логопедической работы показывает, что исправление слоговой структуры слова является одной из приоритетных и наиболее сложных задач в работе с детьми
--------------	---

	дошкольного возраста, особенно, если присутствуют еще и системные нарушения речи. Важность данной проблемы подчеркивается еще и тем, что отсутствие или несвоевременное оказание корректирующей помощи дошкольникам со стороны родителей в последующем приводит к возникновению в школьном возрасте дисграфии, основанной на нарушениях языкового анализа и синтеза слов, фонематической дислексии. Поэтому важна необходимость работы по формированию слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста.
Цели и задачи (консультации)	Цель консультирования: изучение особенностей коррекции слоговой структуры слова у ребенка. Задачи : 1. Изучить теоретические источники, описывающие нарушения слоговой структуры слова (по запросу родителя). 2. Выявить особенности коррекции слоговой структуры слова.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:	«Моей дочери Варваре 3 года 9 месяцев, но только я понимаю ее речь: неправильно проговаривает слова, путает местами слоги, заменяет слоги, окончания проглатывает. Словарный запас увеличивается, нагрузка большая, а качество речи не улучшается. Хорошо запоминает стихи, но рассказывает невнятно, например: «Поса муха а базал и купия савомал...». Скажите, соответствует ли это возрасту и стоит водить ребенка к учителю-логопеду с этой проблемой? Можете подсказать в каком направлении мне с ней заниматься дома?»
Ход консультации:	
1. Определение запроса	Учитель-логопед: Добрый день. Всё, что вы рассказали о своем ребенке, это совершенно нормально, в виду того, что речь ребенка с 2 до 5 лет развивается наиболее активно, ребенок может упрощать слова, переставлять слоги местами, пропускать их. Это абсолютно нормальное явление. Однако, возрастная косность должна пройти к 5-ти годам. Но не стоит нагружать ребенка каждодневными занятиями, это может усугубить ситуацию, из-за сильной нагрузки он может замкнуться и перестать вести диалог. Мама девочки: Да! Я всегда ее поправляю и, действительно, она отказывается со мной говорить, будто ей стыдно! Учитель-логопед: Если после 5 – ти лет останется всё без

	изменений, тогда стоит обратиться к учителю-логопеду. Давайте разберемся, почему ребенок не проговаривает окончания слов? Мама девочки: Согласна! Учитель-логопед: Вы еще обращались к каким-нибудь специалистам? Мама ребенка: К вам пришла в первый раз! Учитель-логопед: Как другие члены семьи относятся к речи ребенка? Исправляют ли речь ребенка? Замечает ли сам ребенок свой дефект?
Из беседы с мамой:	«Чаще всего я с ребенком провожу время, папа ездит по длительным командировкам и особое внимание речи дочери он не уделяет. Я вожу ее на разные дополнительные кружки, направленные на общее развитие ребенка. Чаще всего сверстники ее понимают. Моя дочь очень коммуникабельная и эмоциональная, если не сможет что-то высказать, она прекрасно это сделает с помощью жестов и мимики.»
Анализ ситуации специалистом	Необходимо помочь клиенту выявить возможные причины нарушения слоговой структуры слова. Проинформировать родителя о нормах развития слоговой структуры слова и предложить возможные игры и упражнения, направленные на правильное формирование слоговой структуры слова.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	- выявление возможных причин, совместно с родителем, нарушений слоговой структуры слова; - информирование родителя о необходимости посещения узких специалистов, в случае если не будет наблюдаться положительная динамика; - рекомендации профилактических мероприятий по формированию слоговой структуры слова; - обратная связь (подчеркнуть позитивную мотивацию родителя - желание решить проблему, помочь себе и ребенку в данной ситуации).
Информация для родителя (мамы).	Каких специалистов нужно пройти, если нарушения слоговой структуры слова стойкие? В первую очередь необходимо посетить невролога. Он поможет выявить причину, расскажет, что делать и может назначить медикаментозное лечение. Также может быть назначено МРТ и ЭЭГ. Если ребёнок не проговаривает окончания слов из-за какого-либо заболевания, то его необходимо устранить. После невролога ребёнку необходимо обратиться к учителю-логопеду. При необходимости он посоветует проконсультироваться с педагогом-психологом, оценит состояние речи малыша, назначит ему групповые или

	индивидуальные занятия, а также подробно расскажет, что делать родителям. Занятия в семейном кругу являются важной частью коррекции речевых отклонений. Поэтому родители должны уделять ребёнку особое внимание.
Информация родителю	Консультация «Нормы развития слоговой структуры слова»
Рекомендации и родителю.	Игры и упражнения по формированию слоговой структуры слова. В работе по коррекции искажений слоговой структуры выделяют четыре ступени: 1. Подготовительный этап (формирование фонетико-фонематической базы). 2. Этап создания слоговой структуры слова. 3. Этап фиксирования навыков правильного воспроизведения слоговой структуры слова (заучивание потешек, поговорок, рассказов с правильно произносимыми звуками). 4. Конечный этап (применение усвоенных навыков для правильного воспроизведения слоговой структуры в самостоятельной речи). Этап подготовки начинается с упражнений на невербальном (неречевом) материале, а затем на вербальном (речевом), например: 1. Задания и игры: на развитие слухового внимания (узнавание предмета по характерному для него звуку), развитие слуховой памяти на материале неречевых звуков (это могут быть: музыкальные инструменты, ключи, шумовые коробочки, фольга, вода, т.е. все, что нас окружает и издает звук). (Определи с какой стороны исходит звук? Сколько раз стукнули в бубен?) 2. Работа над ритмическим рисунком (сначала над простым, затем над сложным). Для этого ребёнку предлагаются разные способы воспроизведения ритма: отхлопывание в ладоши, помахивание рукой, отстукивание рукой, топни ножкой, прошагать слово и т.д. 3. а) Распознавание ритмов, а затем сопоставление их с определённым ритмическим рисунком; б) Повторение определённого ритма за учителем-логопедом с дальнейшей записью его ритмического рисунка; в) Повторение длительно звучащих звуков (свисток, дудка символ "+") и коротких (ложки, бубен символ "-"), например: - + - + и пр. 4. Упражнения для общей координации с музыкальным сопровождением: шагание, марширование. 5. Упражнения на развитие координации рук: выполнение

синхронных движений: ребро (правая рука), кулак (левая рука).

Далее проводится работа на вербальном материале:

I. Уровень гласных звуков:

- произнеси звук А столько раз, сколько я стукну в бубен;
- пропевание комбинации звуков,
- воспроизведение группы звуков за логопедом, чтение букв, запись буквенных комбинаций: АИОУ; АИУИЫ и пр.;
- Определение звуковых комбинаций по беззвучной артикуляции.

II. Уровень слогов.

- придумывание всех возможных слогов из данных букв (у кого больше?);
- отсчитывание слогов, произнесённых взрослым;
- определение ударного слога в ряду;
- увеличение числа слогов («Произнеси на один слог больше»);
- сокращение числа слогов («Произнеси на один слог меньше»);
- чтение или повторение за логопедом цепочек слогов:
О - СИ , О - СО , О - СЫ , О - СЯ ;
Ы - СИ , Ы - СО , Ы - СЫ , Ы - СЯ ;
И - СИ , И - СО , И - СЫ , И - СЯ ;
А - СИ , А - СО , А - СЫ , А - СЯ .

и со стечением согласных:

- О - НСИ, О - НСО, О - НСЫ, О - НСЯ;
- Ы - НСИ, Ы - НСО, Ы - НСЫ, Ы - НСЯ;
- И - НСИ, И - НСО, И - НСЫ, И - НСЯ;
- А - НСИ, А - НСО, А - НСЫ, А - НСЯ.
- составление слогов по схемам: ГС, СГ, СГС и пр.;
- быстрое чтение слоговых рядов, таблиц и пр.

III. Уровень слова.

В процессе работы над словами различной слоговой структуры необходимо иметь в виду следующее:

1. Слоговая структура слов увеличивается и усложняется за счёт уже имеющихся в речи конструкций;
2. На основе определённых схем слов производится отработка слоговой структуры, которая закрепляется сначала изолированно, а потом во фразе;
3. В самых трудных случаях работу необходимо начинать с вызывания имеющихся слов - звукоподражаний;
4. Переход к двусложным словам происходит благодаря усвоению слоговых конструкций:
СГ + СГ (папа, няня) и пр.

IV. Фонематический и слоговой анализ слов:

	1. Хлопнуть в ладоши столько раз, сколько слогов в слове; 2. Запись ребёнком цифры, обозначающей количество слогов в слове; 3. Анализ слова: количество слогов, первый, последний, какой слог стоит перед, после и пр.; 4. "Разрезные картинки" (разложить картинки по количеству слогов в слове, назвать, подписать). 5. Исправление ошибок в словах: маниша, рагуда; 6. Определение лишнего слова: колокол, диван, листик; 7. Нарращивание количества слогов: кот - котик - котище; 8. Анализ слов - определение количества слогов в слове с появлением новой буквы (звука?) ром - гром; бор - убор; 9. Чтение бессмысленных слов с отстукиванием ритмического рисунка слова и пр. 10. Добавление заданного слога БА: ро..., ба..., лю...; 11. Конструирование слов из кубиков: ко - ро - ва; 12. Образование слов из двух частей: сам, лет (самолёт); 13. Учитель-логопед утрированно медленно проговаривает слово по слогам: мы - шо - нок, а ребёнок повторяет слово целиком; 14. Изменить по образцу: нос - носы, дом - ... (с уточнением количества слогов после изменения); 15. Дописывание слогов в названиях изображённых на картинках предметов: соба..., коро...; 16. Образование новых слов из первых слогов: корова + замок = коза; 17. Определение пропущенного слога: са...лёт, ма...на; 18. Придумывание окончания слова: шап..., кош...; 19. Придумывание чистоговорок по образцу: са - са - са - оса, за - за - за - коза и пр. V. Отработка слоговой структуры слов на материале скороговорок, стихов, текстов. 1. Заучивание чистоговорок с различными типами слогов: То-то-то – у меня пальто Со-со-со – поломалось колесо ишка-ишка-ишка – на столе книжка; 2. Самостоятельное придумывание чистоговорок: Ла-ла-ла-...; 3. Заучивание речёвок, выполнение движений с речью; 4. Чтение потешек, рассказов с отхлопыванием ритма: Божья коровка, полети на небо, принеси нам хлеба, Чёрного и белого, только не горелого.
--	--

	Как на нашем на лугу, Стоит чашка творогу. Прилетели две тетери, Наклевались улетели. 5. Договаривание предложений: У Вовы серебристый само... . У Пети новый вело... . 6. Составление предложений со словами различной слоговой структуры по сюжетным картинкам; 7. Подбор слова, которое подходит по рифме: Апрель с водой, май с ... (цветами, травой, солнцем); 8. Чтение предложений и рассказов с последующим делением слов на слоги.
Время проведенной консультации	1 час.
Итоги проведенной консультации:	• Определение проблемы; • Выявлены причины совместно с родителем; • Конкретные рекомендации по решению проблемы; • Дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы. • Обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг)
Рекомендации и родителю	Учитель-логопед совместно с родителем (клиентом) выявил возможные причины нарушения слоговой структуры слова, предоставил соответствующие рекомендации по проблеме.
Список литературы	1. Агранович, З.Е. В помощь логопедам и родителям: Сб. домаш. заданий для преодоления недоразвития фонемат. сторны речи у ст. дошкольников / З.Е. Агранович. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. 2. Агранович, З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей // Дошкольная педагогика – Декабрь – 2013. 3. Бабина, Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. – М.: Книголюб, 2005. 4. Большакова, С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2007. 5. Жинкин, Н.И. Механизмы речи. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. 6. Жукова, Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-

	во ЛИТУР, 2004. 7. Ковригина, Л.В. Психофизиологические механизмы онтогенеза слоговой структуры слова // Успехи современного естествознания. – 2007. - №1. 8. Крупенчук, О. И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. 9. Курдвановская, Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2007. 10. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Владос, 2002. Волосовец, Е.Н. Кутепова и др.; Под ред. Т.В. Волосовец. – М.: «Академия», 2002. 11. Четверушкина, Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. – М.: Гном Пресс, 2006.
--	---

Солодовник Анна Викторовна

учитель-логопед

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба»

«Использование дидактических игр в развитии графомоторных навыков у детей с ТНР»

Актуальность	Для успешного обучения в школе у ребенка необходимо сформировать зрелость зрительно-моторной координации, которая помогает будущему школьнику овладеть навыками письменной речи. Многие родители замечают, что полноценное развитие графомоторных навыков зависит от развития мелкой и крупной моторики и зрительного восприятия; что у детей с общим недоразвитием речи из-за нарушений в когнитивном развитии, формирование графомоторных навыков вызывает затруднение. Причины этому могут быть самые различные. Играя или занимаясь с ребенком, будьте терпеливы, не торопите его без особой необходимости, не спешите делать всё вместо него. Не забывайте, что многие действия он лишь осваивает, и для того чтобы они выполнялись легко и быстро, перешли в навык, понадобится много времени. Важно поддержать ребенка, помочь приобрести уверенность в себе. Если движения недостаточно четки, ваше вмешательство, замечания будут только мешать ребенку, сбивать, сделают
--------------	---

	его суетливым, менее организованным. Именно поэтому важно проводить систематическую работу по развитию всех компонентов, отвечающих за формирование графомоторных навыков.
Цели и задачи (консультации)	Цель консультирования: знакомство родителей с особенностями формирования и развития графомоторных навыков у ребенка с общим недоразвитием речи Задачи: • определить возрастные критерии овладения графомоторными навыками. • познакомить с особенностями развития графомоторных навыков; • объяснение причины проблемы; • знакомство родителей с наиболее эффективными путями преодоления нарушений графомоторных навыков; • подбор игр и упражнений для развития графомоторных навыков и зрительного восприятия.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:	«Моему сыну почти 6 лет. Не ориентируется в строке. Не запоминает силуэт буквы. Когда прошу его среди букв найти нужную, он злится, и мы по полчаса делаем одно задание. Он говорит, что не видит букву или картинку. Просто повторить буквы и цифры, написанные на моем листе, он затрудняется. С трудом обводит по точкам, трудности с проведением прямой линии в заданную точку и все время жалуется, что у него устала рука. Неправильно держит карандаш. Мы посещаем дополнительно «Подготовку к школе», но ему очень тяжело даются задания.
Ход консультации:	
1. Определение запроса	Учитель-логопед: Давайте уточним, что вы хотите от консультации? Правильно ли я вас услышала, вы переживаете, что ваш сын быстро утомляется при письме и не различает некоторые буквы и изображения на бумаге? Мама мальчика: Да, все правильно. Я понимаю, что он не справляется и я тоже. Учитель-логопед: Всё в порядке. Заниматься со своим ребенком иногда бывает сложно, особенно если есть трудности. Я сейчас постараюсь объяснить, что происходит. Мы разберемся в проблеме и найдем подходящее решение. Согласны? Мама мальчика: Да, конечно, согласна. Учитель-логопед: Отлично! Тогда ответьте на несколько вопросов: -А что вы делали для развития рук?

	-Как часто рисуете, лепите с сыном? - Занимается ли сын спортом?
Из беседы с мамой:	После посещения подготовки к школе, где нам сказали, что ребёнок тяжело справляется с заданиями, мы обратились с сыном к неврологу. Нам назначили медикаментозное лечение. Делали Томатис- терапию. Водили сына на футбол, но он стал закатывать истерики и мы бросили. Дома лепить и рисовать не заставишь, только через крики и принуждение».
Анализ ситуации специалистом	Необходимо помочь клиенту (маме) выстроить игровую структуру с сыном, направленную на развитие графомоторных навыков. Мама не совсем понимает специфику формирования зрительно-моторной координации у ребенка с ТНР. В обучении нет системы и необходимых игр и упражнений.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	• Изучение особенностей формирования графомоторных навыков у детей с ТНР • Информирование о важности развития зрительно-моторной координации • Знакомство с формами и методами развития графомоторных навыков • Формирование у ребенка игрового интереса к развитию графомоторных навыков • Подбор игр и упражнений для развития графомоторных навыков и зрительного восприятия • Обратная связь (подчеркнуть позитивную мотивацию родителя - желание решить проблему, помочь себе и ребенку в данной ситуации
Информация для родителя (мамы).	Консультация «Возрастные критерии овладения графомоторными навыками».
Информация родителю	Консультация «Особенности формирования графомоторных навыков у детей с ТНР».
Рекомендации родителю.	Памятка «Как развивать графомоторные навыки. Общие правила». 1. Начинайте с простого. Само лучшее, что мы можем сделать для детей – это повышать их уровень постепенно. Начинать с более простого задания и переходить к более сложным. 2. Играйте. У дошкольников сформирована хорошо игровая деятельность, и этим можно пользоваться. Любое «важное» задание превращайте в игру 3. Чаще хвалите ребенка. Только делайте это за конкретные действия. Например: «Как красиво ты нарисовал крышу. Какой точный был у тебя бросок мяча».

	4. Используйте не только традиционные методы: рисование, письмо и лепку. Есть много нетрадиционных игр с трубочками, прищепками, гайками и шурупами. 5. Введите занятия в систему. Договоритесь с ребенком, что через день будете писать или обводить. Желательно в одно и тоже время по 10 минут. 6. Занимайтесь спортом. Спорт прекрасно развивает межполушарные связи и ориентировку в пространстве 7. Учите ребенка самообслуживанию. Ведь умение надеть шапку, завязать ботинки отлично развивают моторику
Рекомендации родителю.	Традиционные задания для детей старшего дошкольного возраста по развитию графомоторных навыков Для формирования графических умений, предлагаю использовать следующие приёмы: • Штриховку; • Обведение; • Дорисовывание; • Рисование орнаментов и узоров; • Раскрашивание картинок; • Графические задания, диктанты Все эти задания есть в развивающих тетрадях, а также интернете и в прописях для развития графических навыков Для развития зрительного восприятия: • Зашумлённые картинки; • Найти, что спряталось; • Настольные игры «Бродилки»; • «Найти тень»; • «Найди отличия». Для развития координации подойдут игры в разведчиков, пиратов. Любые игры, где надо двигаться по заданной траектории Нетрадиционные задания для детей старшего дошкольного возраста по развитию графомоторных навыков Для развития моторных навыков, предлагаю использовать следующие приёмы: • Самомассаж • Массаж Су-Джок • Пальчиковые игры с различными материалами (крупы, шарики, мозаика, макароны и т.п.) • Арт-терапевтические упражнения • Плетение из бисера • Оригами
Рекомендации родителю.	Игры и упражнения по развитию графомоторных навыков у детей

ИГРА «ЛАБИРИНТЫ»

Цель: формировать умелость и уверенность руки. **Ход:** Ребенок должен единой линией соединить два изображенных на бумаге предмета («помоги животному добраться до дома», «человек идет к дому», «машина заезжает в гараж» и др.). Линия может быть прямой, волнистой, прерывистой, зигзагообразной, ломаной и т. д. Затем ребенок может заштриховать предметы по своему усмотрению.

ИГРА «ВНИЗ ПО РЕКЕ»

Цель: подготовить руку ребенка к письму. **Ход:** «Нарисуйте волнистые линии, расположенные на близком расстоянии друг от друга. Это будут извилистые берега реки, по которым ребенок должен провести свой кораблик так, чтобы он не задел берег. Делать это надо, не отрывая карандаш от бумаги, не заезжая за линии, только следуя за изгибами нарисованной реки» **Усложнение:** линии реки более узкие и неритмичные.

УПРАЖНЕНИЕ: ОБВЕСТИ ПО ТОЧКАМ

Цель: развитие графомоторных навыков.

УПРАЖНЕНИЕ: ДОРИСОВАТЬ ВТОРУЮ ПОЛОВИНКУ.

Цель: развития графомоторных навыков.

УПРАЖНЕНИЕ ШТРИХОВКА.

Цель: развитие графических умений.

Оборудование: лист бумаги, карандаши. **Ход:** Предлагается детям выполнить разные виды штриховок, используя при этом карандаши разного цвета. Варианты этого задания: используя трафареты геометрических фигур, обвести контуры фигур, а затем заштриховать их, не выходя границ контура. Линии штриховки могут быть разные: прямые, наклонные, волнистые и т. д.

«СОБЕРИ ТРАНСПОРТ»

Наборы картинок транспорта, с обратной стороны наклеена часть соломки, в которую вдевается шнурок.

Цель: стимулировать развитие зрительного восприятия и деятельность головного мозга через мелкую моторику рук. **Варианты игры:** Нанизать транспорт с картинками, в названии которых есть определенный звук. Нанизать транспорт с предметами одного цвета. Подбери и собери

	транспорт к рассказу и воспроизведи его с опорой на картинки. «КОДОВЫЙ ЗАМОК» Лист А4 с цифрами. Цель: развивать координацию движений рук, мелкую моторику; закреплять названия пальцев и знания о цифрах. Варианты игры: Назови и покажи цифры в верхнем, нижнем, среднем рядах; в левой колонке и т.д. поставь указательный палец на цифру 2: средний на 6 и т.д. Раскодируй замок: код состоит из 3-х цифр. Дается инструкция, какой палец на какую цифру ставится. Ребенок одновременно нажимает 3-мя пальцами на цифры. «СИЛУЭТНОЕ ВЫРЕЗЫВАНИЕ» Используются открытки и ножницы. Цель: Развитие умения «видеть» предмет в воздухе, формирование зрительного и моторного планирования. Вариант игры: Вырежи домик. Найди то, что красного цвета, послушай рассказ и найти нужный предмет, найди и вырежи отгадку на загадку и т.п. Рисование ножницами, вырезание различных фигурок из старых открыток, журналов полезное и увлекательное занятие для будущих первоклассников.
Время проведенной консультации	2 часа.
Итоги проведенной консультации:	• определение проблемы; • объяснение причины проблемы; • принятие проблемы родителем; • конкретные рекомендации по решению проблемы; • дальнейший план работы родителя по решению проблемы. • обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг)
Рекомендации родителю	Учитель-логопед совместно с родителем (клиентом) выявил причины нарушения графомоторных навыков у ребенка, предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель положительно принял направление работы в коррекции графомоторных навыков у ребенка.
Список литературы	1. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет: Практическое пособие для педагогов

	и родителей. - М.: АРКТИ. 2006. 88с. 2. Воробьева, Т.А. Воспитание сенсомоторной культуры детей с нарушениями речи // Дошкольная педагогика : Петербургский научно-методический журнал для педагогов и родителей. 2006. - № 3. С. 38-41. 3. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: Пособие для логопеда: В 2-х ч. Ч.1: Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации. - М.: Владос, 2003. 183 с. 4. Петров А.В. Игротека «Легкие ручки» обучает и воспитывает: Метод.пособие -Великий Новгород НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002.44 с 5. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать./ Популярное пособие для родителей и педагогов. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова и др. - Ярославль: Академия развития. 2007. 192с. 6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст. 64
--	---