

Критерий №1

Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач.

Аналитическая справка

**Брецкой Марины Григорьевны, воспитателя
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №108»**

1.1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.

Брецкая Марина Григорьевна владеет современными образовательными технологиями *системно - деятельностного подхода*. Умело определяет специфические виды деятельности дошкольников, ставя перед собой задачу создавать такие условия для ребят, в которых они получают возможность самостоятельно приобретать позитивный опыт эффективного проживания каждого этапа любой деятельности согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Марина Григорьевна успешно применяет в своей работе современные технологии и методики, создает комфортные условия для общения, активности и саморазвития воспитанников, для проявления инициативы и самостоятельности.

Марина Григорьевна выстраивает деятельность на основе *технологии личностно - ориентированного взаимодействия педагога с детьми* (В.А. Сухомлинского, Л.С. Выготского, И.С. Якиманской, Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова). Использование данной технологии позволяет создавать благоприятную атмосферу в группе, располагающую к накоплению положительного опыта, делая деятельность с воспитанниками более содержательной и продуктивной. Педагог создает ситуации для проявления их самостоятельности, признания их уникальности, веры в возможности, пробуждения к саморазвитию.

Качественное владение *здоровьесберегающих технологий*, которые направлены на укрепление здоровья и формирование привычки здорового образа жизни, а также целесообразное их использование Мариной Григорьевной в течение дня, способствует снижению заболеваемости, утомляемости, эмоциональному благополучию. Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, упражнения на релаксацию, дыхательные и зрительные гимнастики, элементы самомассажа, упражнения для

профилактики плоскостопия) педагог сочетает с традиционными формами и методами работы (утренняя и оздоровительная гимнастика, физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры), дополняя, тем самым осуществляя оздоровительную работу. Это позволяет закладывать фундамент хорошего физического здоровья воспитанников, мотивировать их на здоровый образ жизни.

Грамотное использование педагогом *технологии игрового обучения*, которая является основой построения педагогической деятельности Марины Григорьевны, способствует выстраиванию партнерства с детьми и позволяет педагогу развивать лидерские качества у застенчивых и не уверенных в себе детей, а детям с завышенной самооценкой помогает брать на себя определенные роли с большей ответственностью.

Развивать логическое мышление, умение нестандартно решать возникшие проблемные ситуации, генерировать неожиданные идеи, развивать творческие качества детей педагогу позволяет использование методов и приемов *технологии решения изобретательных задач* (далее – ТРИЗ). ТРИЗ, помогает не просто развивать фантазию детей, а учит мыслить нестандартно, проявлять свою индивидуальность, понимать картину мира.

Одной из важнейших задач в работе с детьми Марина Григорьевна считает активное использование *технологии проблемного обучения*, которое предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную творческую деятельность детей.

Использование *метода проектов* позволяет педагогу формировать у детей такие личностные качества, как умение договариваться и работать в команде, моделировать совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: дети - дети, педагоги – дети, родители – дети.

Для организации *субъектно – субъектного взаимодействия* Марина Григорьевна использует педагогические скрипты:

- для привлечения внимания к себе: «Хочу с вами посекретничать»; «Внимание, внимание, срочно требуется помощь!»
- для привлечения детей, которые позже включились в игровую ситуацию: «Здорово, что ты присоединился!»; «Я уже начала скучать по тебе!»
- при отказе от деятельности: «Мы на тебя рассчитывали, ведь только ты сможешь нам помочь в такой ситуации!»; «Ну, хорошо, ты узнай тогда что-нибудь новое сам, а потом нам расскажешь!»
- при ссорах и конфликтах: «Предлагаю разобраться вместе»
- при оценивании детской деятельности: «Вы сегодня порадовали меня»; «Я горжусь вами!»
- при поддержании любого высказывания и выбора вариантов разрешения проблемных ситуаций: «Как ты думаешь, почему это произошло?»; «Почему так получилось?»; «Как разобраться?»; «Что нужно сделать!»; «Я сочувствую тебе!»; «И так, тоже бывает...»

Применение в педагогические практики информационно-коммуникационных технологий не только помогает Марине Григорьевне делать образовательный процесс более наглядным, насыщенным, интересным, но также способствует созданию единого информационного пространства для всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, их родителей, социальных партнеров детского сада. Марина Григорьевна создает обучающие презентации и видеоролики, владеет необходимыми приемами работы с компьютером и мессенджерами.

1.2. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно – пространственная среда, созданная педагогом в группе, построена в соответствии с основными принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольной организации и с требованиями СанПиН. Среда группы содержательно – насыщенная, развивающая, трансформируемая, эстетически – привлекательная, полифункциональная, вариативная, доступная, здоровьесберегающая. Особое внимание уделялось созданию условий, обеспечивающих безопасность и психологическую комфортность каждого ребенка. Для обеспечения детям возможности заниматься любимым делом в разных видах деятельности пространство группы, Марина Григорьевна организовала в виде специально – организованных «центров активности», которые насыщены разнообразным наглядно-дидактическим, развивающим материалом, который меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, интересами детей и реализации различных видов детской деятельности. В группе организованы разнообразные места для размещения творческих и исследовательских работ детей, что позволяет детям видеть вокруг себя то, что они создают. Дети принимают активное участие в оформлении группы детского сада: украшают к праздникам, делают игры своими руками, рисуют правила группы, алгоритмы деятельности в центрах активности. Такой подход дает возможность каждому ребенку быть успешным, понять собственную значимость. Авторский подход прослеживается в создании коллекций, макетов, выставок детского творчества, совместных работ детей и родителей.

1.3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Для Марины Георгиевны важно не только усвоение определенных знаний, умений и навыков воспитанников, но и развитие эмоционального благополучия. В совместной деятельности с детьми педагогом найден эффективный способ решения проблемной ситуации, через интеграцию всех пяти образовательных областей.

Цель совместной деятельности – способствовать работе детей в команде при реализации единого замысла в продуктивной деятельности.

Задачи:

-создавать условия для развития коммуникативных способностей в команде;

- способствовать развитию общения и взаимодействия ребенка со сверстниками взрослым;
- поддерживать проявление инициативы и самостоятельности детей.

Марина Григорьевна организовала совместную деятельность с детьми, используя технологию проблемного обучения, системно-деятельностного подхода и принципа сотрудничества.

На протяжении всей деятельности педагог поддерживала индивидуальность и инициативу детей, была равноправным участником процесса, что способствовало эмоциональному благополучию и комфортному взаимодействию с детьми. В работе была партнером, стремилась к общению с каждым ребенком, использовала доброжелательный тон. Диалог с детьми строила на открытых вопросах, так как: Как можно рассказать о важности здоровья? Как можно расположить элементы макета рекламы? Какие есть идеи? Кому мы можем рассказать? и т.д.

Во время совместной деятельности дети предлагали свои идеи и варианты по изготовлению макета рекламы, оказывали поддержку друг другу, проявляли уважение к товарищам, что является показателем сформированных межличностных отношений.

1.4. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

Во время обсуждения макета рекламы Марина Григорьевна интересовалась как можно расположить элементы на макете рекламы, учитывая предложенные варианты каждого ребенка. Такая форма организации деятельности позволила активизировать познавательный интерес активность детей. Воспитатель поддержала инициативу детей и согласилась с их предложением. Идеи детей поддерживала одобрительными словами, используя речевые обороты, такие как: Здорово придумали! Отличная идея! Чем я могу помочь?

1.5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Брецкая Марина Григорьевна создала условия, благодаря которым все дети были вовлечены в творческий процесс, работали сообща, с интересом. Благоприятная обстановка общения детей между собой через творческую деятельность способствовала творческой и речевой активности детей, развитию фантазии и креативного мышления. Совместная деятельность способствовала установлению партнерских отношений между всеми участниками образовательных отношений. В ходе работы каждый из ребят был свободен в высказываниях, действиях и решении своих замыслов. По окончании совместной деятельности дети увидели результат своей работы – рекламный баннер и получили порцию позитивных эмоций.

Для стимулирования рефлексивных способностей воспитатель использовала такие вопросы, как: Возникли ли сложности при создании рекламного баннера? Для кого создали? Как рекламный баннер сможет помочь взрослым и детям?

Таким образом, созданные Мариной Григорьевной условия способствовали развитию у детей таких качеств, как: взаимопомощь, инициативность, самостоятельность, усвоению детьми базовых ценностей – «Здоровье», «Дружба», «Труд», «Человек» в целостном воспитательно-образовательном процессе.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №108»

Л.М.Гайнулина