

**«Обзор изменений в дошкольном образовании в 2023 году:
Федеральная образовательная программа и ФГОС ДО»
(консультация для педагогов)**

*Русских Е.И., старший воспитатель
Сологубова Н.В., старший воспитатель*

Слайд 2. 24 сентября 2022 года был принят Федеральный закон N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 6 октября была создана рабочая группа по разработке Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), а уже 3 ноября проект программы стал доступен для общественного обсуждения.

И уже Минпросвещения приказом от 25.11.2022 № 1028 утвердило Федеральную основную программу дошкольного образования.

Таким образом, Федеральная программа разработана **во исполнение** Федерального **закона** от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный **закон** «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» и **направлена на выполнение** Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Слайд 3. Какие изменения внесены в Закон об образовании?

Согласно внесенным изменениям в Закон об образовании ФОП определяет **единые** для Российской Федерации **базовые объем и содержание образования** определенного уровня и (или) определенной направленности, **планируемые результаты** освоения образовательной программы

Слайд 4.

6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и **соответствующей федеральной образовательной программой** дошкольного образования. **Содержание и планируемые**

результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ **должны быть не ниже** соответствующих **содержания и планируемых результатов** федеральной программы дошкольного образования

Слайд 5. Основополагающие функции ФП

Федеральная программа отражает современный культурно-исторический этап развития российского общества и реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- **обучение и воспитание** ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- **создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям** российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- **создание единого федерального образовательного пространства воспитания и развития** детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

ФП определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) согласно целевым ориентирам и образовательным областям Стандарта ДО.

Слайд 6. Ключевые изменения в ФГОС ДО

В ФГОС ДО также произошли изменения. Ключевые изменения представлены вашему вниманию на слайде.

Слайд 7. Резюме

Теперь мы должны разработать и утвердить свою образовательную программу с учетом ФГОС ДО и федеральной программы.

Почему наша ОП должна соответствовать ФОП И ФГОС? Потому что они имеют статус нормативных документов, они прошли государственную регистрацию в Минюсте. (ПОП ДО не была обязательной и имела рекомендательный характер.

Ее одобрило федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15), но государственную регистрацию примерная программа не проходила).

Слайд 8. Структура ФОП Федеральная программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Слайд 9. Целевой раздел

В пояснительной записке целевого раздела разработчики сформулировали одну цель федеральной программы. Акцент сделан на духовно-нравственных ценностях русского народа, исторических и национально-культурных традициях.

Цель ФОП - разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), исторических и национально-культурных традиций

Слайд 10. И восемь задач.

Задачи ФОП ДО (новое):

1. Обеспечить единые для России содержание дошкольного образования планируемые результаты освоения образовательной программы.
2. Приобщать детей в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям русского народа, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Слайд 11. Целевой раздел

Также в целевом разделе разработчики описали **планируемые результаты** – Детально даны характеристики возможных достижений детей на разных возрастных этапах. В последнем пункте целевого раздела федеральной программы – подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФОП ДО направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения (основные формы, методы) определяются ФГОС ДО (п.3.2.3 и п. 4.6).

Периодичность проведения диагностики, **способ и форма фиксации результатов** определяется ДОО. В ФОП уточнена **оптимальная периодичность** – дважды в год (стартовая, с учетом адаптационно периода, и заключительная на этапе освоения содержания программы возрастной группой).

Слайд 12. Содержательный раздел

В содержательном разделе представлены задачи и содержание образовательной деятельности с детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям

- Содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области **дополнено и расширено**, с учетом цели, задач, планируемых результатов, а также **дополнено задачами воспитания, отражающими направленность на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье»**
- Вариативность форм, способов, методов и средств реализации ФОП ДО. Выбор зависит не только от возрастных и индивидуальных особенностей детей, учета их особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. **Важно признание приоритетности субъектной позиции ребенка в образовательном процессе**
- Могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе **дистанционные образовательные технологии, дистанционное обучение, за исключением тех, которые могут нанести вред здоровью детей**
- Уточнено особое место **и роль игры в образовательной деятельности и в развитии детей**
- Уточнены возможные формы организации образовательной деятельности по Программе в **первой половине дня, на прогулке, во второй половине дня;**
- Развернуто представлена информация **о занятии** как организационной форме, не означающей обязательную регламентированность процесса, и предполагающей выбор педагогом содержания и педагогически обоснованных методов образовательной деятельности
- Выделены способы, направления и условия **поддержки детской инициативы** на разных возрастных этапах
- Представлено направление взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: цель, задачи, принципы, направления, возможные формы **(расширено)**
- Представлено направление коррекционно-развивающей работы с детьми и/или инклюзивного образования: задачи, содержание, формы организации и др. **(расширено)**
- Отдельным блоком (п. 29) **включена Федеральная программа воспитания.**

Слайд 13. Организационный раздел

- психолого-педагогические условия дополнены, а именно **уточнено, что образовательные задачи могут решаться как с помощью новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, обогащенные игры детей в центрах детской активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей) так и традиционных (фронтальные, групповые, индивидуальные занятия).**
- В блоке, посвященном РППС, **уточнено, что ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС, и оставляет за ДОО право самостоятельно проектировать предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО и с учетом целей и принципов Программы, а также ряда требований***
- Блок, посвященный материально-техническому обеспечению Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, наполнен обобщенными требованиями*
- *«Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023)
- представлен **развернутый примерный перечень** художественной литературы (для каждой группы детей от 1 года до 7 лет), музыкальных произведений, игр, упражнений и т.п. (для всех возрастных групп от 2 мес. до 7 лет), произведений изобразительного искусства (для каждой возрастной группы от 2 до 7 лет), а также **анимационных произведений**, которые рекомендуются для семейного просмотра и могут быть использованы в образовательном процессе ДОО (преимущественно отечественные мультипликационные фильмы и сериалы для детей 5-6 и 6-7 лет);
- примерный режим и распорядок дня опирается на действующие СанПиН, **даны как четкие требования, обязательные для соблюдения, так и рамочные ориентиры для изменения режима и распорядка дня.**
- в блоке «Федеральный календарный план воспитательной работы» дан **перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, и уточнено, что:**
 - план является единым для ДОО
 - ДОО вправе наряду с указанными в плане, проводить иные мероприятия, согласно ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей
 - все мероприятия плана должны проводиться с учетом особенностей

Программы, а также возрастных, физиологических, психоэмоциональных особенностей детей.

Памятка для воспитателя

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Для чего проводить

- Выявить особенности и индивидуальную динамику развития ребенка
- Составить на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП
- Корректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, совершенствовать РППС

Когда проводить

ДОО определяет самостоятельно. Оптимальные периоды:

- На начальном этапе освоения ребенком ОП в зависимости от времени, когда он поступил в ДОО и с учетом адаптационного периода – стартовая диагностика
- На завершающем этапе освоения ОП в конкретной возрастной группе – финальная диагностика

Как проводить

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики!

- В произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, беседы, анализ рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок, специально созданные педситуации.
- С помощью специальных методик диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

На что смотреть в ходе наблюдения

- Как ведет себя ребенок в общении, игровой, познавательно-исследовательской деятельности, изобразительно, двигательной, разных ситуациях, режимных моментах
- Как проявляет личностные качества, деятельностные умения, интересы. Предпочтения
- Как реагирует на успехи и неудачи, ведет себя в конфликтных ситуациях
- Как проявляет самостоятельность и инициативность в деятельности

Как фиксировать результаты

- Выбрать способ форму фиксации результатов
- Оптимально – составить карту развития ребенка по показателям возрастного развития, где критерии оценки – частота проявления каждого показателя

Как использовать результаты

- Индивидуализировать образование – обеспечить поддержку ребенку, построить его образовательную траекторию или корректировать особенности его развития
- Оптимизировать работу с группой детей.