

## Как правильно разработать конспект непосредственно образовательной деятельности по ФГОС

Уважаемые педагоги, предлагаю **примерный образец** конспекта непосредственно образовательной деятельности.

Итак, конспект:

**1. Заголовок.** В заголовке не обязательно писать название НОД (например, конспект непосредственно образовательной деятельности «В гостях у Петрушки»). Можно просто обозначить направление деятельности («Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию»). Написать возраст (группу) детей (для детей старшего дошкольного возраста).

**2.** Можно после заголовка указать **приоритетную образовательную область** в процессе НОД и желательно **интеграцию с другими образовательными областями**, а также **интеграцию детских видов деятельности**.

**3. Указываются формы организации** коллективной деятельности (работа по подгруппам, в парах, совместная деятельность педагога с детьми) и самостоятельной деятельности детей (если она запланирована).

**4.** Далее указывают: **материал и оборудование; предварительную работу; планируемые результаты**.

**5. Задачи.** Сразу хочу предостеречь педагогов от ошибки. Некоторые педагоги пишут: «цели НОД». Это методически неправильно. **Цель** – это финальный и **общий** результат, протяженный во времени. Какой цели можно добиться, например, за 15 минут образовательной деятельности в младшей группе?

Слово «цель» правильнее писать, например, при разработке планирования **комплекса** (т.е., нескольких) НОД, при разработке **проекта** (так как он многогранен) и других, протяженных во времени, **комплексов образовательных мероприятий**. Тем более, что **цель бывает одна, а задач может быть много**.

И для **конкретной** образовательной деятельности подойдут **конкретные** задачи, которые должны быть **решены к концу** этой образовательной деятельности (через 15 минут в младшей или через 35 минут в подготовительной группе). То есть, если педагог написал задачу в конспекте НОД, то он должен ее **решить в процессе НОД**. Поэтому в конспекте не пишите по 10-15 задач. Пяти, максимум шести хватит.

Можно слово «задачи» заменить фразой «**программное содержание**». В задачах не писать глагол «**учить**»! Грамотнее писать — «способствовать», «формировать умение», «создавать условия», «развивать», «приобщать» и т.д. Задачи можно разделить на 3 группы: **развивающие, обучающие, воспитательные** (воспитывающие).

**Обращаю Ваше внимание** на интересный нюанс: многие педагоги вместо слова «обучающие» пишут слово «образовательные», имея в виду только обучающие задачи. А ведь в понятие «**образование**» (читайте закон «Об образовании в РФ») **входит и обучение, и воспитание**. Значит, в образовательных задачах будут и обучающие, и воспитательные **вместе**. В этом случае у Вас будет 2 группы задач: **развивающие и образовательные**.

**Программное содержание:**

1. **Обучающие задачи:** ЧЕМУ БУДЕМ УЧИТЬ НА ДАННОМ ЭТАПЕ????
2. **Развивающие задачи:** ЧТО БУДЕМ ЗАКРЕПЛЯТЬ, УТОЧНЯТЬ, НЕ ЗАБЫВАЯ О РАЗВИТИИ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ И РАЗЛИЧНЫХ СВОЙСТВ
3. **Воспитывающие задачи:** КАКИЕ УМСТВЕННЫЕ, ЭСТЕТИЧЕСКИЕ, МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА БУДУТ ФОРМИРОВАТЬ НА ДАННОМ ЗАНЯТИИ

#### **6. Ход непосредственно образовательной деятельности.**

**Вводная часть** (мотивационный этап). Педагог должен мотивировать детей на включение в познавательную (или игровую) деятельность при помощи проблемной или игровой ситуации. В конспекте прописывается эта ситуация.

**Основная часть** (содержательный, деятельностный этап).

Знакомство с новым материалом. Дидактическая игра (игровая ситуация), создающая мотивацию к деятельности. Детям предлагается игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднений.

Затруднение в игровой ситуации. В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы этого еще не знаем, не умеем...). Воспитатель побуждает задавать вопросы и вместе с детьми определяет тему предстоящей деятельности. В результате детьми делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

Открытие нового знания или умения. Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной (игровой) деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ деятельности (действия).

**Заключительная часть** (рефлексивный этап).

Закрепление материала. Воспроизведение нового в типовой ситуации. На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового.

В конспекте написать вопросы воспитателя (что нового узнали, где новое пригодится), при помощи которых он фиксирует у воспитанников новые понятия и новые знания, а также помогает детям анализировать собственную и коллективную деятельность в процессе НОД.