

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 108»  
(протокол от 30.08.2023 № 1)

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 108»  
\_\_\_\_\_ Л.М. Гайнулина  
Приказ от 01.09.2023 № 100

**СОГЛАСОВАНО**

Советом Организации  
МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 108»  
(протокол от 31.08.2023 № 1)

**ИНСТРУМЕНТАРИЙ**  
**внутренней системы оценки качества образования (ВСОК ДО)**  
**МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108»**

Краснодар, 2023 г.

## АНАЛИЗ качества ОП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие ОП ДО.				
2.	Наличие режима дня и описания организации образовательного процесса, краткой презентации ОП ДО.				
3.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе.				
4.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
5.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.				
6.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.				
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

### АНАЛИЗ качества АОП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Наличие А ОП ДО.				
2.	Наличие режима дня и описания организации образовательного процесса, краткой презентации АОП ДО.				
3.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе.				
4.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.				
5.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.				
6.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.				
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

### АНАЛИЗ качества дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Наличие дополнительных общеразвивающих программ				
2.	<b>Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОО»</b>				
2.1.	<u>Титульный лист</u> - полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу; - гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа); - тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название; - возраст детей, на которых рассчитана Программа; - срок реализации Программы; - ФИО, должность автора или автора-составителя Программы; - название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа; - год разработки Программы.				
2.2.	<u>Пояснительная записка</u> - направленность Программы - актуальность Программы - цель, задачи Программы - отличительные особенности Программы - адресат Программы - планируемые результаты освоения Программы - формы педагогической диагностики - результаты фиксации освоения Программы				
2.3.	<u>Содержание программы</u> - краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделение в тексте разделов и тем внутри разделов. - формулировка и порядок расположения разделов и тем соответствуют их формулировке и расположению в учебном плане; - материал излагается назывными предложениями; - содержание каждого года обучения оформляется отдельно; - в содержании размещаются ссылки на приложения (например, на правила выполнения				

	упражнений, репертуар и т.п.); - в содержании представлены вариативные образовательные маршруты				
2.4	<u>План образовательной деятельности</u> План <u>образовательной деятельности</u> Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля.				
2.5	<u>Режим занятий</u> , их продолжительность и периодичность общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю, периодичность и продолжительность занятий				
2.6.	<u>Расписание занятий</u>				
2.7	<u>Методическое сопровождение программы</u> методы обучения - формы организации образовательного процесса - формы организации занятия - алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов), - педагогические технологии - дидактические материалы				
2.8	<u>Организация работы по программе</u> - срок реализации Программы, - режим занятий, их продолжительность и периодичность - особенности организации образовательного процесса - кадровое обеспечение - материально-техническое обеспечение - информационное обеспечение - социальное партнерство				
2.9	<u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u> - литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; - литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.				
2.10	<u>Информационное обеспечение</u> перечень аудио-, видео-, фото-, Интернет источников, используемых для реализации программы в текущем год				
3.	Наличие перспективных планов к дополнительным общеразвивающим программам				
4.	Список обучающихся				
5.	<u>Итогово -отчетные мероприятия</u> Указаны итогово-отчетные мероприятия, запланированные на текущий год, сроки их				

	проведения.				
6.	Соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
7.	Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.				
	Итоговая оценка:				

### АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым

№ п/п	Параметры соответствия		Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	<b>Программное содержание:</b>					
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы					
2	Соответствие программного содержания возрасту обучающихся					
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности					
2.	<b>Создание условий для проведения образовательного процесса:</b>					
1	Наглядность:	качество демонстрационного и наглядного материала				
2		мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном				
3	Рациональность размещения обучающихся					
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности					
3.	<b>Методика проведения образовательного процесса:</b>					
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности					
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям					
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов					
4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности					
5	Использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)					
6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок					
7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности					
8	Речь педагога:	умение доступно преподнести новый материал				

9	грамотность, умение педагога точно формулировать вопросы к детям логичность, эмоциональность				
<b>4.</b>	<b>Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:</b>				
1	Развитие компонентов речи				
2	Осуществление индивидуального подхода				
3	Осуществление дифференцированного подхода к обучающимся с разными темпами психического развития				
4	Методы и приемы активизации и побуждения обучающихся к деятельности				
5	Педагогическая оценка деятельности обучающихся, качество этой оценки				
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией				
<b>5.</b>	<b>Обеспечение здоровьесберегающих условий</b>				
1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям				
2	Стиль, темп общения, эмоциональность				
3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся				
<b>6.</b>	<b>Выполнение педагогом поставленных задач</b>				
<b>7.</b>	<b>Работа по реализации воспитательных задач</b>				
<b>8.</b>	<b>Деятельность детей</b>				
1	Непосредственность, непринужденность поведения обучающихся				
2	Наличие у обучающихся интереса к деятельности				
3	Работоспособность обучающихся				
4	Речевая активность обучающихся				
5	Степень самостоятельности и активности обучающихся				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

Для приложений 1-4

0 — показатель не представлен	1 — соответствует в меньшей степени	2 — соответствует в большей степени	3 — соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------



**Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы**

**Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА**

(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия Имя ребёнка	Возраст ребёнка (полных лет, месяцев)	<b>1-й уровень/низкий</b> В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	<b>2-й уровень/средний</b> Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	<b>3-й уровень/высокий</b> Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном — история, предметом — макет, сюжетный рисунок)
1					
2					
3					
4					

«обычно» — данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для обучающегося, проявляется у него чаще всего,

«изредка» — данный уровень-качество инициативы не характерен для обучающегося, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» - данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности обучающегося совсем.

Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы  
 Бланк 2. **ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ**  
 (наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия Имя ребёнка	Возраст ребёнка (полных лет, месяцев)	<b>1-й уровень/низкий</b> Поглощен процессом, конкретная цель не фиксируется, бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	<b>2-й уровень/средний</b> Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»), в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	<b>3-й уровень/высокий</b> обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» — данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для обучающегося, проявляется у него чаще всего,

«изредка» — данный уровень-качество инициативы не характерен для обучающегося, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» - данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности обучающегося совсем.

Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы

**Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА**

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия Имя ребёнка	Возраст ребёнка (полных лет, месяцев)	1-й уровень/низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри . . .»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	2-й уровень/средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай. . .»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	3-й уровень/высокий В развернутой форме предлагает партнерам Исходные замысли, цели; договаривается о Распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» — данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для обучающегося, проявляется у него чаще всего,

«изредка» — данный уровень-качество инициативы не характерен для обучающегося, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» - данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности обучающегося совсем.

Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы  
 Бланк 4. **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)**  
 (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№. п/п	Фамилия Имя ребёнка	Возраст ребёнка (полных лет, месяцев)	1-й уровень/низкий проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности многократно воспроизводит действия	2-й уровень/средний Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что* как? зачем*); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	3-й уровень/высокий Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
2					
3					
4					
5					

«обычно» — данный уровень-качество инициативы является типичным, характерные для обучающегося, проявляется у него чаще всего,

«изредка» — данный уровень-качество инициативы не характерен для обучающегося, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» - данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности обучающегося совсем

Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы  
 Бланк 5. **ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА**  
 (наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия Имя ребёнка	Возраст ребёнка (полных лет, месяцев)	<b>1-й уровень/низкий</b> С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	<b>2-й уровень/средний</b> интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому	<b>3-й уровень/высокий</b> интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряжённую с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» — данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для обучающегося, проявляется у него чаще всего,

«изредка» — данный уровень-качество инициативы не характерен для обучающегося, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» - данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности обучающегося совсем.

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ**  
качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1.	Взаимодействие сотрудников с детьми	
2.	Взаимодействие с родителями обучающихся	
3.	Взаимодействие с социумом	
	Итоговая оценка:	

Для приложений 6-17

0 — показатель не представлен	1 — соответствует в меньшей степени	2 — соответствует в большей степени	Э — соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

## КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
<b>1.</b>	<b>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе</b>				
1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо				
2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)				
3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)				
4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей				
5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей				
<b>2.</b>	<b>Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми</b>				
1	Общаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)				
2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»				
3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)				
4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе				
5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)				
<b>3.</b>	<b>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении</b>				

1	Выслушивают детей с вниманием и уважением				
2.	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы				
3.	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину				
<b>4.</b>	<b>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</b>				
1.	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей				
2.	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)				
3.	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка				
4.	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность				
.5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития				
<b>5.</b>	<b>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями</b>				
1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс				



2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов				
<b>6.</b>	<b>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей</b>				
1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением				
2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т. п.)				
3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки				
<b>7.</b>	<b>Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка</b>				
8.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

**КАРТА**  
**анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей				
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы				
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы				
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия				
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО				
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)				
7.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания				
8.	«Открытость» ДОО для родителей				
9.	Участие родителей в общественном управлении ДОО - работа родительского комитета				
10.	Отсутствие конфликтных ситуаций				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

## КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	<b>Направления сотрудничества</b>				
1.	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО (детская поликлиника)				
2.	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы)				
3.	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)				
4.	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)				
5.	Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)				
2.	<b>Организация сотрудничества</b>				
1	С социальными партнерами заключены договоры				
2	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями				
3	Имеется план работы по взаимодействию с социумом				
4	Проводится более 6 мероприятий в год				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ** качества финансовых условий

<b>Параметры соответствия</b>		<b>Степень соответствия</b>			
		1	2	3	4
1.					
2.	Обеспечение реализации обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.				
3.	Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ОП ДО, а также механизмов их формирования.				
	<b>Итоговый балл:</b>				

## Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий

№ п/п	Статья расходов	Содержание расходов	Объем расходов (в рублях)
1.	Расходы на оплату труда работников, реализующих программ	Оплата труда административного, педагогического, учебно-вспомогательного, технического персонала, а также привлекаемых к реализации ОП ДО внештатных сотрудников.	
2.	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	<p>Приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного. оздоровительного оборудования. инвентаря.</p>	
3.	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	<p>Оплата услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.</p> <p>Для детей с ОВЗ приобретение специальных образовательных программ, средств обучения, учебных пособий, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи.</p> <p>Обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников ДОО в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО (для педагогических работников - повышение квалификации в соответствии с занимаемой должностью не реже, чем один раз в три года).</p> <p>Организация повышения квалификации сотрудников ДОО для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Содействие получению педагогическими работниками специального дошкольного образования, профессиональной переподготовке по профилю деятельности.</p>	
4.	Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы	Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей и пр.	

## АНАЛИЗ управления финансовыми условиями

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
<b>1.</b>	<b>Планирование расходов на оплату труда</b>				
1.1.	Уровень средней зарплаты по педагогическим работникам организации в соответствии с городским показателем средней зарплаты по региону.				
1.2.	Начисление зарплаты соответствует. Положению о системе оплаты труда.				
1.3	Численность персонала соответствует утвержденным нормативам				
<b>2.</b>	<b>Управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности</b>				
2.1.	Использование имущества в соответствии с уставной деятельностью				
2.2.	Реестр муниципального имущества соответствует данным бухгалтерского учета, отчетности				
2.3	Наличие регистрации права на недвижимое имущество				
<b>3.</b>	<b>Выполнение муниципального задания</b>				
3.1.	Своевременность заполнения отчета о выполнении муниципального задания				
3.2.	Объем фактических и запланированных показателей за соответствующий период времени				
<b>4.</b>	<b>Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности</b>				
4.1	Своевременное и в полном объеме размещение информации по закупкам на единой информационной системе в сфере закупок (zakupki.gov.ru).				
4.2.	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (bus.gov).				
4.3	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте организации.				
<b>5.</b>	<b>Организация работы по привлечению внебюджетных средств</b>				
5.1.	Объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в ДОО: привлечены средства (в год) - более 100000,00 руб.				

5.2.	Имеется калькуляция на предоставление платных услуг				
5.3.	Освоение внебюджетных средств				
6.	Финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности				
6.1.	Закупочные документы в полном объеме соответствуют законодательству РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд.				
6.2.	Отсутствие финансовых нарушений				
6.3.	Выполнение договорных отношений				

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1.	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	
2.	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	
5.	Соответствие Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации	
	<b>Итоговая оценка:</b>	

### ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий



**Анализ  
соответствия материально-технических условий  
санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Краснодарскому краю)				
2.	Требования к оборудованию и содержанию территории ДОО				
2.1.	Территория ДОО по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений				
2.2.	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.				
2.3.	На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.				
2.4.	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7- ми лет).				
2.5.	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько).				
3.	Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию				
3.1 .	В состав групповых ячеек ДОО входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной)				
3.2.	При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы				
4.	Требования к размещению оборудования в помещениях ДОО				
4.1	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами				

4.2.	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность				
4.3.	Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников				
4.4.	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.				
4.5.	В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы.				
4.6.	Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств				
4.7.	Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие				
4.8.	При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)				
4.9.	Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением				
4.10.	В ДОО используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягко набивные и пенолатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий				
4.11.	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается				
4.12.	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами				
4.13.	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены				
4.14.	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы				
	<b>Итоговая оценка</b>				

## Анализ

### соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Краснодарскому краю)				
2.	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности				
3.	Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения)				
4.	Наличие автоматической пожарной сигнализации				
5.	Наличие декларации пожарной безопасности				
6.	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре				
7.	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов)				
8.	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы				
9.	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты				
10.	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения				
11.	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОО				
12.	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОО				
13.	Наличие обучения по программам пожарно -технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность				
14.	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения				
15.	Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии				
16.	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей.				
	<b>Итоговая оценка</b>				

**Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования Краснодарского края)				
<b>2.</b>	<b>Материальные средств обучения и воспитания</b>				
2.1.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);				
2.2.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и				
2.3.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях;)				
2.4.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);				
2.5.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);				
2.6.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);				
2.7.	Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.);				
<b>3.</b>	<b>Наличие технических средств в образовательном процессе</b>				
1.	Телевизор				
2.	Аудиосистема				
3.	Магнитофон				
4.	DVD				
5.	Мультимедийный проектор				
6.	Интерактивная доска				

7.	Интерактивный стол				
8	Цифровой фотоаппарат и видеокамера				
9.	Доска маркерная				
10.	Музыкальный центр				
11.	Ноутбук				
12.	Компьютер стационарный				
13.	Автоматизированное рабочее место педагога				
<b>4.</b>	<b>Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов</b>				
1.	<b>Для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи</b>				
1.1.	наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				
1.2.	наличие отдельного кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				
	<b>Итоговая оценка</b>				

## Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				
2.	<b>Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ОП ДО ДОО</b>				
2.1.	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОП ДО				
2.2.	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ОП ДО				
2.3.	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников				
2.4.	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов				
2.5.	наличие электронных образовательных ресурсов				
2.6.	наличие детской художественной литературы				
2.7.	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				
2.8.	учитываются индивидуальные особенности воспитанников				
2.9.	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				
3.	<b>Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АОП ДО</b>				
3.1.	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АОП ДО				
3.2.	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АОП ДО				
3.3.	наличие комплектов развивающие пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АОП ДО				
3.4.	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АОП ДО				

3.5.	наличие электронных образовательных ресурсов				
3.6.	наличие детской художественной литературы				
3.7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				
3.8.	учтены особенности детей с ОВЗ				
3.9.	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				
<b>4.</b>	<b>Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников общая оценка -</b>				
4 1	в ДОО предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.)				
4.2.	в ДОО предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)				
4.3.	в ДОО предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				
4 .4	в ДОО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками				
4.5	в ДОО предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия)				
<b>5.</b>	<b>Информационное обеспечение</b>				
5.1	Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.				
	<b>Итоговая оценка</b>				

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества психолого-педагогических условий**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1.	Качество основных психолого-педагогических условий	
2.	Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ	
	<b>Итоговая оценка:</b>	



## Анализ качества основных психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.				
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).				
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.				
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.				
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.				
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.				
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.				
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

## Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации.				
2.	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.				
3.	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ				
4.	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

### ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Укомплектованность педагогическими кадрами	3 балла — ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью 2 балла — ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью 1 балл — наличие вакантных должностей согласно штатному расписанию более 25% 0 баллов — ДОО имеет более 50% вакансий, согласно штатному расписанию				
2.	Образовательный ценз педагогических кадров	3 балла - свыше 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование 2 балла — от 60 до 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе 1 балл — от 50 до 60% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе 0 баллов — среди педагогических работников имеются лица без профессионального педагогического образования				
3.	Уровень квалификации педагогических кадров	3 балла — свыше 70% педагогов имеют высшую квалификационную категорию 2 балла — от 60 до 70% педагогов имеют высшую квалификационную категорию 1 балл — от 50 до 60% педагогов имеют высшую квалификационную категорию 0 баллов — педагогические работники не имеют квалификационной категории				
4.	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	3 балла — более 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период 2 балла — 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период 1 балл — менее 30% педагогических работников, освоивших программы				

		<p>повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период</p> <p>0 баллов — отсутствие педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период</p>				
5.	Компетентность педагогических кадров	Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2)				
6.	Профессиональные достижения педагогических кадров	<p>3 балла — более 30% педагогов ДОО имеют профессиональные достижения</p> <p>2 балла — от 20 до 30% педагогов ДОО имеют профессиональные достижения</p> <p>1 балл — до 20 % педагогов ДОО имеют профессиональные достижения</p> <p>0 баллов — педагоги ДОО не принимали участия в профессиональных конкурсах, не имеют отраслевых наград и пр.</p>				
	<b>Итоговая оценка:</b>					

## Карта анализа кадровых условий

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
1.	<b>Укомплектованность педагогическими кадрами</b>		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	
1.2.	Старший воспитатель	человек	
1.3.	Воспитатель	человек	
1.4.	Музыкальный руководитель	человек	
1.5.	Инструктор по физической культуре	человек	
1.6.	Педагог дополнительного образования	человек	
1.7.	Учитель-логопед	человек	
1.8.	Учитель-дефектолог	человек	
1.9.	Педагог-психолог	человек	
1.10.	Другие педагогические работники	человек	
2.	<b>Образовательный ценз педагогических кадров</b>		
2.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек %	
2.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек %	
3.	<b>Уровень квалификации педагогических кадров</b>		
3.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек %	
3.1.	Высшая квалификационная категория	человек %	
3.2.	Первая квалификационная категория	человек %	
3.3.	Соответствует занимаемой должности	человек %	
4.	<b>Непрерывность профессионального образования педагогических кадров</b>		
4.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек %	
4.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек %	

## Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
	<b>Трудовые действия</b>				
1.	Участие в разработке образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования				
2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом				
4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста				
5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста				
6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями				
7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития				
8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению				
9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными, в том числе ограниченными возможностями здоровья				
10.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной,				

	познавательной-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства				
11.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов				
12.	Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности				
13.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей				
	<b>Необходимые умения</b>				
1.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства				
2.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой МАДОУ				
3.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения				
4.	Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской)				
5.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения				
6.	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
	<b>Необходимые знания</b>				
1.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
2.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания				

3.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте				
4.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте				
5.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста				
6.	Современные тенденции развития дошкольного образования				
	Другие характеристики				
1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
	Итоговая оценка:				



## Карта анализа профессиональных достижений педагогов

N п/п	Параметры	Количество	
1.	<b>Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней</b>		
2.	<b>Наличие у педагогов грамот:</b>		
2.1.	Муниципального уровня		
2.2.	Регионального уровня		
2.3.	Всероссийского уровня		
3.	<b>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:</b>		
3.1.	Муниципальном уровне		
3.2.	Региональном уровне		
3.3.	Всероссийском уровне		
4.	<b>Участие в профессиональных конкурсах:</b>	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
4.1.	Муниципального уровня		
4.2.	Регионального уровня		
4.3.	Всероссийского уровня		

**Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Соответствие ОП ДО общеразвивающим программам дошкольной образовательной организации				
2.	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО согласно действующим СанПиН				
3.	Соответствие возрастным возможностям детей				
<b>2.</b>	<b>Насыщенность среды</b>				
1	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детьми материалами (в том числе песком с водой)				
2.	Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением)				
3.	Наличие пространства для развития мелкой моторики				
4.	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей				
5.	Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми				
<b>3.</b>	<b>Трансформируемость пространства</b>				
1.	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)				
2.	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности				
3.	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)				
<b>4.</b>	<b>Доступность среды</b>				

1	Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность				
2	Свободный доступ детей играм, материалам, пособиям,обеспечивающим все основные виды детской активности				
3	Исправность и сохранность материалов и оборудования				
<b>5.</b>	<b>Безопасность среды</b>				
	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

Анализ  
качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО

Параметры соответствия			Степень соответствия (%)						
			Начало учебного года			Конец учебного года			
			В	С	Н	В	С	Н	
Основная часть	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						
			Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание						
			Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание						
			Формирование основ безопасности						
		«Познавательное развитие»	Развитие познавательно — исследовательской деятельности						
			Приобщение к социокультурным ценностям						
			Формирование элементарных математических представлений						
			Ознакомление с миром природы						
		«Речевое развитие»	Речевое развитие						
			Художественная литература						
		«Художественно-эстетическое развитие»	Приобщение к искусству						
			Изобразительная деятельность						
			Конструктивно — модельная деятельность						
			Музыкальная деятельность						

		«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни							
			Физическая культура							
Вариативный раздел	Компонент ДОО (региональный, климатический, приоритетное направление)									
	Национально-культурный компонент									
Коррекционный раздел	Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (для групп, реализующих АОП ДО)									

Анализ  
качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ  
(заполняется 2 раза в год, затем проводится сравнительный анализ)

№ п/п	Параметры соответствия		Индикаторные показатели	Степень соответствия			
				0	1	2	3
1.	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	0 - показатель не представлен; 1 - объём усвоенных знаний составляет менее 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой; 2 - объём усвоенных знаний составляет более 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой; 3 - ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.				
2.	Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	0 - не знает терминов; 1 - знает не все термины; 2 - знает все термины, но не применяет; 3 - знает термины и умеет их применять.				
3.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок овладел менее чем 32 объёма предусмотренных умений и навыков; 2 - объём усвоенных умений и навыков составляет более объёма; 3 - ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.				

4.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, 2 - работает с оборудованием с помощью педагога; 3 - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).				
5	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; 2 - выполняет в основном задания на основе образца; 3 - выполняет практические задания с элементами творчества.				
6	Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	0 - показатель не представлен, 1- обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; 2 - готовит рабочее место с частичной помощью педагога) 3 - ребёнок всё делает сам.				
7.	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок овладел менее чем 32 объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); 2 - объём усвоенных навыков составляет более Uz; 3- воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период.				
8.	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	0 - показатель не представлен; 1 - удовлетворительно; 2 - хорошо; 3 - отлично.				

## Анализ достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень		
			Максимальный (чел, %)	Региональный (чел, %)	Всероссийский (чел, %)
1	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/ доля участников олимпиад интеллектуальных, конкурсов, в общей численности обучающихся			
2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников			
3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся			
4.	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников			



### Аналитическая справка о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня

Настоящая справка подтверждает, что в ДОО в период с 20\_\_ по 20\_\_ год в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие (указать количество) воспитанников. Педагоги подготовили \_\_\_\_\_ (указать количество) призеров конкурсов и соревнований различного уровня.

Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

Учебный год	20__ - 20__	20__ - 20__	20__ - 20__
Призеры муниципального уровня (кол-во человек)			
Призеры регионального уровня (кол-во человек)			
Призеры всероссийского уровня (кол-во человек)			

Анализ результативности достижений, обучающихся ДОО за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

№ п/п	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
	Муниципальный уровень			
	Региональный уровень			
	Всероссийский уровень			

**Вывод:** Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 20\_\_ г. — 20\_\_ г. воспитанники приняли участие \_\_\_ конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах. Заняли \_\_\_ призовых места \_\_\_ различных конкурсах, что составляет \_\_%. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет %

## АНАЛИЗ здоровья (динамики) обучающихся

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Доля посещаемости обучающимися ДОО (в среднем за год)	Количество дней посещений ДОО обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 % 0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 % 3 балла - 70- 80 %				
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного обучающегося	Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОО за календарный год /количество обучающихся ДОО 0 баллов - более 30 дней 1 балл - более 20 дней 2 балла - 20 дней 3 балла - до 20 дней				
3.	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год 0 баллов - более 2 случаев 1 балл - 2 случая 2 балла - 1 случай 3 балла - отсутствие случаев				
4.	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся ДОО x 100% 0 баллов - увеличение менее 3 % 1 балл - увеличение менее 5 % 2 балла - увеличение на 5 % 3 балла - увеличение более 5 %				
	<b>Итоговая оценка:</b>					

Уважаемые родители!

С целью оценки качества образования в нашем детском саду, просим вас принять участие в анкетировании. Нам важно Ваше мнение!

Вопросы	Согласен	Скорее, согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
<b>Оснащенность ДОО</b>				
1. ДОО достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием позволяющим удовлетворить интересы обучающегося.				
2. Участок ДОО оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для обучающихся и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого обучающегося.				
3. В ДОО созданы условия для физического развития и укрепления здоровья обучающегося.				
4. ДОО оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.				
5. В ДОО достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.				
<b>Квалифицированность педагогов</b>				
1. В ДОО работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты.				
2. В ДОО работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты.				
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого обучающегося.				

4. Педагоги ДОО находят индивидуальный подход к каждому обучающемуся.				
5. В ДОО воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания обучающегося.				
6. В ДОО предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития обучающегося.				

### Обучение и развитие обучающегося в ДОО

1. Обучающийся с интересом и пользой проводит время в ДОО, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.				
2. В ДОО созданы все условия для раскрытия способностей обучающегося, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.				
3. В успехах обучающегося есть очевидные заслуги педагогов ДОО.				
4. Благодаря посещению ДОО обучающийся легко общается со взрослыми и сверстниками.				
5. Благодаря посещению ДОО обучающийся приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения.				
6. Режим работы ДОО оптимален для полноценного развития обучающегося и удобен для родителей.				
7. Благодаря посещению ДОО обучающийся готов к поступлению в школу ( <i>оценка дается по отношению к обучающемуся старшей и подготовительной к школе группе</i> )				

### Взаимодействие с педагогами

1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности обучающегося в ДОО.				
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания обучающегося				
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами ДОО, учитываются при дальнейшей работе.				

Спасибо за участие!

**Качественный и количественный анализ  
результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 20 - 20      уч. г.**

**Цель анализа:** изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Основные задачи:

Выявить представления родителей о качестве образовании в ДОО

Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОО и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе **анкетирования** родителей

**Форма анкетирования:** электронная форма заполнения (анонимно).

**Период анкетирования:** (месяц, год).

В анкетировании принято участие % родителей (законных представителей) обучающихся ДОО (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %)

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

Согласен) — \_\_\_\_\_%

Скорее согласен, чем не согласен — \_\_\_\_\_% респондентов

Скорее не согласен, чем согласен — \_\_\_\_\_%

Совершенно не согласен — \_\_\_\_\_%

Вопросы	Согласен	Скорее, согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
2. Участок ДОО оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для обучающихся и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого обучаемого.				
3. В ДОО созданы условия для физического развития и укрепления здоровья обучающегося.				
4. ДОО оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.				
5. В ДОО достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.				
<b>Квалифицированность педагогов</b>				
1. В ДОО работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты.				
2. В ДОО работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты.				
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого обучающегося				
4. Педагоги ДОО находят индивидуальный подход к каждому обучающемуся.				
5. В ДОО воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания обучающегося				
6. В ДОО предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития обучающегося				
<b>Обучение и развитие обучающегося в ДОО</b>				
1. Обучающийся с интересом и пользой проводит время в ДОО, его привлекают к участию				

в организуемых мероприятиях				
2. В ДОО созданы все условия для раскрытия способностей обучающегося удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
3. В успехах обучающегося есть очевидные заслуги педагогов ДОО				
4. Благодаря посещению ДОО обучающийся легко общается со взрослыми и сверстниками				
5. Благодаря посещению ДОО обучающийся приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения.				
6. Режим работы ДОО оптимален для полноценного развития обучающегося и удобен для родителей				
7. Благодаря посещению ДОО обучающийся готов к поступлению в школу ( <i>оценка дается по отношению к обучающемуся старшей и подготовительной к школе группе</i> )				
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности обучающегося в ДОО.				
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь в родителям в вопросах воспитания обучающегося.				
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами ДОО, учитываются при дальнейшей работе.				

## **Основные выводы по результатам анализа анкетирования:**

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (%) и взаимоотношением педагога с обучающимися (%) и признают ДОО оптимальной формой приобретения обучающимися личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОО среди образовательных учреждений города (района). Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОО созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей обучающегося, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОО в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (%)

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОО в следующем учебном году (например):

Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.

Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.

Привлекать родителей к жизни ДОО регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОО и т.д.