

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества дошкольного образования
в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108»
за 2023-2024 год

В соответствии с приказом МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108» (далее – ДОО) от 01.08.2023 № 39/1 «Об организации и проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ на 2023 – 2024год», согласно годовой циклограмме внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее - ВСОК ДО) с сентября 2023 года осуществлялся сбор информации с помощью подобранных методик (анкетирование, социологический опрос, самоанализ и самооценка педагогов, наблюдение ОД и режимных моментов, анализ документов, беседы) характеризующая динамику развития ДОО; с 01.04.2024 по 27.04.2024 был проведен анализ полученных результатов. При процедуре ВСОК ДО в качестве инструментария были использованы критерии муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО).

Цель ВСОК ДО – получить объективную информацию о состоянии качества образования в ДОО, проанализировать систему образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности.

Мониторинг осуществлялся по следующим направлениям:

- Качество содержания и организации образовательной деятельности
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность
- Качество результатов образовательной деятельности.

ВСОК ДО осуществлялась рабочей группой:

Руководитель группы: старший воспитатель Русских Е.И.

Члены рабочей группы: воспитатель Куницына О.Н.
педагог-психолог Мирная Т.А.
учитель-логопед Касимова Т.А.

На основании полученной информации была составлена аналитическая справка, в которой представлены выводы о качестве образовательной и адаптированной программ дошкольного образования, реализуемых в ДОО, условиях их реализации, образовательных результатах обучающихся и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

В рамках мониторинга использовались следующие критерии:

- Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.
- Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.
- Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО.
- Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей.
- Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

- Критерий 6. Качество управления в ДОО.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

В ДОО разработана образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей), принятая на заседании педагогического совета от 31.08.2023г. протокол № 1, утверждённая приказом № 44 от 01.09.2023г.

ОП ДО направлена на создание условий развития ребёнка с 1,5 до 7-8 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма Программы, объём части формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть содержательного раздела отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом ОП ДО и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражает развитие детей в социально-коммуникативном направлении. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических условий реализации Программы, материально-технического обеспечения

Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации ОП ДО; режим и распорядок дня; календарный план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

В ДОО разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в соответствии с ФГОС ДО, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО). Структура АОП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, а также дополнительный раздел (краткая презентация).

ОП (АОП) ДО реализуются в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с ОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Выводы:

1. ОП (АОП) ДО, реализуемые в ДОО, соответствуют требованиям к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования ФГОС ДО, ФООП (ФАОП) ДО и обеспечивают целостность педагогического процесса.
2. ОП (АОП) ДО размещены на официальном сайте ДОО.
3. Реализация ОП (АОП) ДО осуществляется в соответствии с нормативно-правовым и методическим обеспечением.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

В рамках внутренней оценки качества образования ДОО проведена оценка качества содержания образовательной деятельности по двум показателям: образовательная деятельность, организованная педагогами в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по пяти образовательным областям и видам деятельности, взаимодействие педагога с детьми.

Наблюдение за образовательной деятельностью педагогов показало, что в полном объеме цели и содержание деятельности соответствуют требованиям программы, а программное содержание возрасту воспитанников. Педагоги

создают интерес к деятельности, используя мотивационные приемы, различные формы организации деятельности (малыми группами, индивидуально, работа в парах, коллективно). Педагоги обоснованно применяют методы, приемы и средства обучения, которые соответствуют содержанию и поставленным целям деятельности. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, проводится интеграция образовательных областей, используются приемы развития высших психических функций, а также задания с опорой на несколько анализаторов. Задания даются с нарастанием сложности. Педагоги варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (включают динамические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).

Однако, следует отметить, что педагогам необходимо повысить качество партнёрской деятельности с детьми, развивать работу по обсуждению и организации с детьми планов совместной деятельности.

В групповых помещениях созданы условия для ознакомления с миром природы, формирования элементарных математических представлений конструктивной деятельности, речевому, социально-коммуникативному, физическому и художественно-эстетическому развитию.

При анализе развивающей предметно-пространственной среды выявлено, что центры активности достаточно оснащены пособиями и развивающими материалами.

В ходе наблюдения за образовательной деятельностью, совместной деятельностью педагога с детьми, педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство).

По результатам самоанализа педагогов выявлено, что необходимо:

- повысить педагогическую компетентность по вопросам развития образной речи у дошкольников;
- ознакомить молодых педагогов с основными приемами развития словесного творчества, способствующими к совершенствованию связной речи;
- продолжать реализовывать проекты с детьми по мотивации детей к здоровому образу жизни, формированию представлений о пользе и целесообразности физической активности у детей, правильному питанию;
- продолжать раскрывать творческий потенциал детей.

Вывод: оценка качества содержания образовательной деятельности в ДОО показала базовый уровень.

Управленческие решения:

1. Пополнить центры активности пособиями и развивающими материалами.
2. Провести семинары-практикумы для педагогов по развитию образной речи у детей дошкольного возраста. Ознакомить педагогов с основными приемами развития словесного творчества, способствующими к совершенствованию связной речи.

3. Повысить качество партнёрской деятельности педагогов с детьми в системе ДОО. Развивать работу по обсуждению и организации с детьми планов совместной деятельности.

4. Продолжить реализовывать проекты с детьми по мотивации детей к здоровому образу жизни, формированию представлений о пользе и целесообразности физической активности у детей, правильному питанию, формированию здоровьесберегающего поведения.

5. Продолжать раскрывать творческий потенциал детей, придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы.

3. Качество образовательных условий в ДОО

В рамках внутренней оценки качества образования была проведена оценка качества образовательных условий по 3 параметрам:

- кадровые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС);
- психолого-педагогические условия.

В качестве источников данных для сбора информации были использованы: открытые источники информации, нормативно-правовая документация; личные дела педагогов; опросы педагогов; анализ предметно-пространственной среды.

3.1. Кадровые условия

При анализе кадровых условий отмечено, что все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО (100%).

В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников (92% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация воспитательно-образовательной работы в контексте ФОП (ФАОП) ДО);
- план прохождения аттестации педагогических кадров (92% имеют первую и высшую квалификационную категорию);
- принимают участие в городских методических объединениях, во всероссийских вебинарах и семинарах;
- принимают участие в конкурсе «Педагогические вёсны», в фестивале «Новые идеи – новой школе» и занимают призовые места;
- педагоги понимают важность и необходимость повышения профессиональной компетенции через самообразование. Темы самообразования педагогами выбраны самостоятельно как профессиональнопедагогические проблемы, определившиеся в период профессиональной деятельности или обозначенные при аттестации педагогов.

В ДОО появилась новая форма повышения профессиональной компетенции педагогов – это Наставничество, комплекс мер по созданию эффективной среды, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии, а также оказание помощи педагогам, у которых

возникает затруднение в освоении нового вида профессиональной деятельности (например: использование ИКТ-технологий).

Администрация ДОО считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства, для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри учреждения.

Ежегодно педагоги ДОО активно обмениваются опытом между педагогами ДОО города и края, транслируют результаты инновационной деятельности. Педагоги ДОО отмечены дипломами, благодарственными письмами ДО АМО г. Краснодар.

В ДОО организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников. Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.

Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в ДОО необходимо продолжать создавать условия для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации педагогов посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами, установления квалификационных категорий.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) создается в соответствии с требованиями СанПин и требованиями ФГОС ДО к построению развивающей предметно-пространственной среды. РППС содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Анализ РППС показал, что пространство некоторых групповых помещений зонировано друг от друга элементами мебели, мобильными элементами среды. Однако это можно наблюдать не во всех групповых помещениях.

Оборудование, имеющееся в ДОО, соответствует примерному перечню базового оборудования. Педагоги не препятствуют свободному выбору детьми материалов, деятельности. Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения. В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов. Пространство может быть трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры. В групповой ячейке предусмотрено пространство для уединения детей, а также зона отдыха.

Результаты контроля качества РППС показали, что необходимо пополнять среду элементами декора, сделанные руками детей, элементами «говорящей среды».

3.3. Психолого-педагогические условия

В ДОО созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. Педагоги в работе с детьми учитывают специфику возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (используют формы и методы, соответствующие возрастным особенностям детей; виды деятельности для каждого возрастного периода, социальные ситуации развития). В ходе наблюдения за деятельностью педагога с детьми педагогические работники внимательны к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания. Педагоги демонстрируют уважительное отношение к каждому ребенку, использует доброжелательный тон речи, умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях, создают условия для самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослых и детей, показала, доброжелательную атмосферу в каждой группе, которая способствует установлению доверительных отношений с воспитанниками. Педагоги поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, а также доброжелательные отношения между ними; голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; учитывают потребность детей в поддержке взрослых; чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности; уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением. Анализ занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, прослеживается личностно ориентированное взаимодействие с детьми, наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности, и т. п. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Результаты отражены в картах анализа занятий, справках оперативного контроля. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. В работе с дошкольниками решаются следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка микроклимата в детском саду; оказание

своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; защита детей от всех форм физического и психического насилия. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществляется педагогами-психологами, которые систематически проводят мероприятия, способствующие сплочению педагогического коллектива, направленные на формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, а также мероприятия, направленные на эмоциональное, нравственное, психофизическое развитие дошкольников и их родителей.

Результаты экспертной оценки качества психолого-педагогических условий показали полное соответствие параметру.

Вывод: оценка качества образовательных условий в ДОО показала базовый уровень.

Управленческие решения:

1. Продолжить зонировать групповые помещения мобильными элементами предметной среды.
2. Создавать условия для профессионального совершенствования, развития творческой инициативы педагогического коллектива ДОО.
3. Пополнить центры продуктами детской деятельности, элементами «говорящей среды».

4. Качество взаимодействия с семьями воспитанников

В рамках внутренней оценки качества образования была проведена оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников по трем параметрам:

- информированность о деятельности ДОО;
- вовлеченность родителей в образовательный процесс;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

В качестве источников данных для сбора информации были использованы: результаты анализа документации отдельных педагогов; анализ новостной информации официального сайта, устный опрос педагогов и родителей, анкетирование педагогов и родителей.

Результаты экспертной оценки показали, что в течение года в ДОО велась работа по информированию и консультированию родителей с целью улучшения воспитательно-образовательного процесса и преемственности детского сада и семьи. В годовом плане в разделе «Взаимодействие с родителями» были запланированы родительские собрания, консультации педагогов и специалистов. Родители своевременно получали информацию о деятельности ДОО, информация размещена в доступном месте групповых помещений и на информационных стендах в холлах детского сада, на официальном сайте ДОО ежемесячно обновляется новостная лента. При поступлении ребенка в ДОО родители познакомились с локальными актами учреждения, а также могли ознакомиться с актуальной информацией на официальном сайте ДОО в сети Интернет. Участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволило более рационально воздействовать на разностороннее развитие ребёнка, так как родители лучше знают возможности своих детей. С целью обеспечения своевременной коррекционной поддержки детей с ОВЗ, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями,

возрастными и индивидуальными особенностями, состояния соматического и нервно-психического здоровья воспитанников и оказания консультативной помощи родителям в ДОО организован ППк. В рамках ППк было проведено:

- по плану – 3;

- по запросу родителей – 4;

- по направлению воспитанников на ПМПк, для зачисления в группу компенсирующей направленности – 6;

С 25.03.2024 по 29.03.2024 проводилось анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности родителей воспитательно-образовательным процессом в ДОО. В анкетировании приняло участие 420 семей, что составило 73% от возможного числа респондентов.

По результатам анкетирования родителей можно сделать вывод о том, что:

- 87 % родителей (законных представителей) довольны качеством образования и развития своего ребёнка;
- 91 % уверены в хорошем отношении к своему ребёнку;
- 88 % родителей устраивает содержание, режим и другие условия предоставления образовательных и иных услуг в ДОО;
- 92 % считают взаимоотношения с педагогом «партнёрскими».

Созданная система работы в ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Вывод: оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников соответствует в полном объеме критерию.

Управленческие решения:

1. Совершенствовать работу с родителями, находить новые эффективные формы взаимодействия, включение родителей в управление ДОО.

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу

В рамках внутренней оценки качества образования была проведена оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

В качестве источников данных для сбора информации были использованы: опрос педагогов; осмотр групп и территории детского сада; анализ и оценка организации питания; наблюдение за организацией присмотра и ухода за детьми в группах и на прогулке.

Результаты экспертной оценки установили, что в ДОО санитарно-гигиенические условия внутренних помещений, игровых участков, веранд соответствуют требованиям нормативных документов. В групповых помещениях, на территории детского сада, игровых участках, верандах созданы безопасные условия для пребывания воспитанников: оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов, ограждение участка целостны.

В ДОО функционирует медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинет. В медицинском блоке созданы соответствующие условия

для работы медицинской сестры (имеется необходимое медицинское оборудование и набор медикаментов, соответствующие всем требованиям современного медицинского кабинета). Выполняется график проведения вакцинации; осуществляются профилактические мероприятия. Медицинское сопровождение осуществляется согласно договору с ГБУЗ г. Краснодара поликлиника № 6.

В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал и журнал по витаминизации третьих блюд.

Основными направлениями деятельности администрации ДОО по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. В детском саду разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории образовательного учреждения. В дневное время охрану осуществляет сотрудник ЧОП «Акула», в ночное – сторож. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена кнопка тревожной сигнализации, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Ведется видеонаблюдение. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Все сотрудники выполняют правила внутреннего распорядка.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория ДОО по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Два раза в год проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара. Памятки и рекомендации по безопасности размещаются на официальном сайте и соцсетях.

Вывод: оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу в полном объеме соответствует критерию.

Управленческие решения:

1. Продолжать обновлять материально-техническую базу.
2. Продолжать контролировать комплекс мер по обеспечению безопасности в ДОО.

6. Качество управления в ДОО

В рамках внутренней оценки качества образования была проведена оценка качества управления по трем параметрам:

- управление организационными процессами;

- внутренняя система оценки качества образования;
- программа развития ДОО.

В качестве источников данных для сбора информации были использованы: самооценка руководителя ДОО уровня эффективности своей деятельности, качественный и количественный анализ данных, полученной информации.

Руководством всей деятельностью ДОО осуществляет заведующий, имеющий высшее педагогическое образование и образование по направлениям подготовки «Менеджмент в образовании» (для руководителей дошкольных организаций). Курсы повышения квалификации в 2024 году на образовательной платформе «Академия Ресурсы образования» по программе «Эффективное управление воспитанием и обучением в детском саду», в НЧОУ ДПО «Персонал-Ресурс» по теме «Роль руководителя ДОО в гражданско-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста».

Результаты мониторинга показали, что в ДОО предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов.

Администрация ДОО стимулирует активность педагогов в распространении и освоении инновационного опыта: проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками, всеми педагогическими работниками ДОО и за его пределами. Документация ведется систематически, в полном объеме.

В ДОО разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО). На официальном сайте ДОО имеется рубрика «ВСОКО», где размещены нормативно-правовая документация, планы отчеты об осуществлении ВСОКО.

В учреждении имеется в наличии Программа развития на 2023-2027 годы, в которой определена последовательность мероприятий по развитию ДОО.

Вывод: оценка качества управления ДОО соответствует в полном объеме критерию.

Управленческие решения:

1. Доработать управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах, проведенных мероприятиях.

27.04.2024

Старший воспитатель

Е.И. Русских