

**Краткая аннотация
дополнительной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности
«Шахматы для дошколят»**

Актуальность обусловлена тем, что родители и педагоги в школе жалуются на отвлекаемость и рассеянность внимания детей. Дети плохо ориентируются на плоскости. Эти проблемы можно решать с помощью обучения детей игры в шахматы. Идея использования игры в шахматы в формировании развития интеллекта у детей научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах.

Педагогическая целесообразность внедрения данного кружка заключается прежде всего тем, что сегодня самая распространенная настольная игра, сочетающая в себе элементы спортивного мастерства и науки. Безусловно, игра в шахматы имеет большое воспитательное значение, она учит логически мыслить, развивает усидчивость и концентрацию внимания, учит проявлять выдержку и не поддаваться паники во время игры, планировать свои действия на 3-5 шагов вперед, способствует становлению настоящей творческой личности. Таким образом мы видим, что шахматы становятся прежде всего средством развития, познания и воспитания детей, в связи с этим возникла необходимость начинать играть в шахматы с дошкольного возраста, учитывая возрастные особенности.

Необходимость в создании программы «Шахматы для дошколят» была вызвана с одной стороны, заинтересованностью родителей в обучение детей игрой в шахматы, и отсутствие методического пособия для работы в этом направлении, с другой стороны.

Актуальность данной программы обусловлена преемственностью в работе детского сада и школы. К тому моменту у них будет сформирован интерес к дальнейшему изучению игры в шахматы.

Цели и задачи освоения программы

Цель программы – сформировать общее представление о игре в шахматы; в процессе обучения способствовать развитию концентрации внимания, логического мышления, формировать произвольную память, изобретательность.

Задачи программы:

- формировать моральные качества личности: организованность, усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения; воспитывать уважительное отношение к людям, чувства товарищества и дружбы.
- развивать интеллектуальные способности ребенка: внимание, память, мышление.
- формировать общие представления о игре в шахматы; умение решать простые логические задачи

Принципы и подходы к формированию программы

Обучение детей игре в шахматы» осуществляется на основе следующих принципов:

1. Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого ребенка и всего коллектива в целом.
2. Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
3. Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
4. Принцип психологической комфортности – создание благоприятного психологического климата в коллективе сверстников.
5. Принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
6. Принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
7. Принцип творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Обучение по данной программе создает положительный психологический настрой, способствуют формированию представлений о игре в шахматы

Реализация программы формирует:

- применение правил безопасности и личной гигиены при организации игры в шахматы.
- коммуникативные навыки, без нарушения правил игры в шахматы
- осознанное умение ориентироваться на шахматной доске и играть в шахматы
- навыки различать горизонталь, вертикаль и диагональ; решать элементарные задачи в один ход.

Организация педагогического мониторинга.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика/мониторинг), используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по программе.

Механизм оценки полученных результатов.

Текущий контроль осуществляется на каждом игровом занятии. Педагог оценивает эффективность педагогической деятельности, опираясь на такие критерии: наличие у детей высокой мотивации, активности, правильности выполнения задания, внимательности. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции содержания деятельности педагога направленный на планируемый результат, способствующий формированию представлений о игре в шахматы и навыков игры в ходе индивидуальных и групповых турниров.