

**Краткая аннотация
дополнительной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности
«Веселый калейдоскоп»**

С учетом **актуальности** проблемы организация образовательного процесса построена таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно, была разработана программа познавательной активности детей 6-7 лет «Весёлый калейдоскоп», которая ориентирована на развитие потенциальных возможностей ребёнка и создание психологически благоприятных условий для подготовки детей к дальнейшему обучению в школе. Программа включает в себя элементы развивающего обучения и способствует формированию универсальных учебных действий, предложенных федеральными государственными образовательными стандартами. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи реализации:

Программа состоит из *двух разделов: развитие речи и обучение грамоте и развитие математических представлений и логики.*

Основные задачи при реализации данной программы:

По *первому* разделу:

Развитие речи и обучение грамоте:

- формировать умение детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- формировать умение ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать фонематический слух (умение выделять звук из ряда других);
- развивать фонематический анализ (умение делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи.

По **второму** разделу:

Развитие математических представлений и логики:

- развивать интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;
- развивать образное и логическое мышление, умение воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять и т. д.;
- развивать способности к установлению математических связей, закономерностей, порядка следования, взаимосвязи арифметических действий, знаков и символов, отношений между частями целого, чисел, измерения и др.;
- развивать комбинаторные способности путём комбинирования цвета и формы, развитие творческого воображения, памяти;
- вызвать стремление к творческому процессу познания и выполнению строгих действий по алгоритму, самовыражению в активной, интересной, содержательной деятельности;
- способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по – своему, на уровне возрастных возможностей).

Формирование представлений о числе и количестве:

- развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками;
- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- упражнять в составлении числа из единиц и двух меньших чисел.

Развитие представлений о форме:

- уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- формировать умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- формировать умение составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их

характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Развитие пространственной ориентировки:

- формировать умение ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение;
- познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой; развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы;
- формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Развитие ориентировки во времени:

- дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
- формировать умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Работа по развитию мелкой моторики руки:

- подготовка руки к письму (штриховки, лабиринты, «печатание» цифр, рисование геометрических форм, пальчиковые игры и гимнастика).

Задачи деятельности педагога:

1. создание позитивного настроения у детей к обучению в школе;
2. развивать познавательные процессы и способности;
3. формировать произвольность (память, внимание, мышление);
4. формировать фонематическое восприятие, лексико-грамматический строй речи, обогащать и активизировать словарь;
5. развивать мелкую моторику и подготовка руки к письму.

Программа разработана на основе следующих принципов:

1. Принцип комплексности.
2. Принцип системности.
3. Принцип учета поэтапности формирования умственных действий.
4. Принцип психологической комфортности.
5. Принцип подбора и сочетания различных видов деятельности.
6. Принцип доступности.

7. Принцип многократного повторения материала для формирования у ребёнка не просто умения, но и навыка.
8. Принцип учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
9. Принцип вариативности, где у детей формируются приёмы умственных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, ограничение, систематизация), умения обдумывать и планировать свои действия.
10. Принцип эмоционального стимулирования (похвала, опора на положительные качества ребёнка).

Программа рассчитана на 1 год обучения, возрастная группа детей 6-7 лет. Непосредственно-образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю во II половине дня с октября по май. Количество занятий в год – 64. Продолжительность каждого занятия с учётом возраста детей и в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам составляет:

- для детей 6-7 лет – 30 минут.

Работа проходит подгруппами не более 5-8 человек.

Планируемые результаты освоения программы.

Данные показатели соответствуют целевым ориентирам, описанным в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Прогнозируемые результаты после реализации программы.

По ***первому*** разделу:

- речь у ребёнка чистая, грамматически правильная, выразительная;
- ребёнок осваивает звуковой анализ четырёхзвуковых и пятизвуковых слов;
- интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность;
- ребёнок легко даёт характеристику звуков (гласный – согласный, согласный твёрдый – согласный мягкий);
- составляет схему слова, выделяет ударный звук;
- осваивает умение определять количество и последовательность слов в предложении, составлять предложение с заданным количеством слов;
- ребёнок осваивает умение ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты;
- умение выполнять штриховку в разных направлениях, обводки;
- осваивает алфавит, преобразовывает буквы в слоги, простые слова;
- осваивает умение чтения простых слов и фраз;
- ребёнок используя печатные буквы может написать простые слова, своё имя;

- успешен в творческой речевой деятельности;
- самостоятельно использует в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речевого планирования;
- выполняет операцию классификации – деление основных понятий на группы на основе выявленных признаков;
- проявлять интерес к родному языку.

По *второму* разделу:

- ребёнок планирует свои действия, осуществляет решение в соответствии с заданными правилами, проверяет результат своих действий, аргументирует свои высказывания, строит простейшие умозаключения;
- умеет характеризовать объект, событие с количественной точки зрения;
- замечает сходства и различия форм и величин;
- использует знаки, схемы, условные обозначения;
- ребёнок проявляет интерес к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности;
- понимает структуру задачи, составляет простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания;
- путем рассуждений решать логические, головоломки, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно- дидактические числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти;
- владеет количественным и порядковым счетом в пределах 20 как в прямом, так и в обратном порядке;
- понимает, как образуется каждое число первого десятка путем прибавления единицы к предыдущему числу и вычитания единицы из последующего числа;
- оперирует с составом чисел первого пятка из отдельных единиц и двух слагаемых (более подготовленные дети - состав чисел в пределах 10);
- измерять длину, массу с помощью условной мерки;
- осуществлять сериацию множеств по размеру;
- классифицирует множества по таким признакам, как размер, цвет, форма (как с предварительным указанием признака классификации, так и без его указания);
- классифицировать одно и то же множество по различным признакам, а также по сочетаниям признаков;
- выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;

- выделять элемент, который не обладает заданным свойством, и заменять его на нужный элемент;
- различает и называет все цвета спектра и ахроматических цветов;
- различает и называет геометрические фигуры (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и т.д.);
- выделяет структуру плоских и объёмных геометрических фигур, осваивает классификацию фигур по внешним структурным признакам;
- понимает взаимосвязь между плоскими и объёмными геометрическими фигурами;
- умеет предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выразить последовательность действий в виде алгоритма;
- ребёнок понимает ожидания взрослых относительно детей, их знаний, обучения в школе.